

Details

Routes

4. For CS Mainland study tours in the 2026/27 school year, the Education Bureau (EDB) will continue to offer a variety of routes featuring diverse visiting spots and learning experiences. There are 28 routes in total, with 14 routes of one to three days in Guangdong Province, two interprovincial routes of four days, and 12 routes of three to five days outside Guangdong Province. For the overview and details of the routes of CS Mainland study tours in the 2026/27 school year, please refer to **Annex 1** (Chinese version only).

Online application and details of application

5. To effectively facilitate the arrangements for learning activities before, during and after CS Mainland study tours, schools should arrange students at the same year level to participate in the same tour. If schools plan to arrange students at two year levels (e.g. Secondary 4 and 5) to join CS Mainland study tours in the same school year, they should provide the EDB with the number of students at each year level, their preference for the months of departure and routes in priority, etc. The EDB will consider the applications separately. Since a large number of students are taking the CS subject, priority will be given to the students at higher year levels if there are not enough places. Should special circumstances or needs arise, schools may contact the EDB.

6. When selecting the routes and months of departure or return, schools should avoid choosing the peak seasons of travelling in the Mainland and Hong Kong (such as Chinese New Year, Labour Day and National Day), consider the weather conditions of the destinations. To allow students to participate in various types of learning activities during CS Mainland study tours, schools are **strongly recommended** to apply for tours of two days or more. Meanwhile, one-day tours will be allocated to the schools with genuine needs (such as special schools) according to the quotas of these routes. To cater for the needs of students in special schools, the EDB has offered routes allowing flexible itinerary arrangements. Both of the two one-day routes are also suitable for a larger number of students who need to use wheelchairs. Schools may make their choices according to their school-specific context and students' needs. For details of application for CS Mainland study tours, please refer to **Annex 2** (Chinese version only).

7. Starting from 5 p.m. on 6 July 2026, schools may complete the online application procedures for CS Mainland study tours through the EDB Common Log-on System (CLO) (website: <https://cstour.edb.gov.hk>). All applications must be completed by 11:59 p.m. on 17 July 2026. In principle, no amendment to the online applications can be made by schools once they are submitted. For details of online application procedures for CS Mainland study tours, please refer to **Annex 3** (Chinese version only).



Announcement of application results

8. Subject to the huge number of students taking the CS subject and limited quotas of each route, the EDB will arrange as far as possible according to the preference of the schools and adjust

suitably based on actual circumstances. The application results will be announced through the CLO on or before 24 August 2026 (for tours setting off between October and December 2026) and 9 October 2026 (for tours setting off between January and August 2027) respectively.

Online learning and teaching resources

9. To support schools in guiding students' learning relating to CS Mainland study tours, the EDB develops a variety of learning and teaching resources, including worksheets, presentation slides and video clips, which are uploaded to the dedicated webpage of CS Mainland study tours on the CS Web-based Resource Platform (https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_lt_resources.php) by phases for reference and use. Schools may make use of the resources to help students complete the learning tasks before, during and after the study tours to deepen their learning.



Project learning

10. Schools should help students know more about the itineraries and features of the visiting spots before the study tours, and encourage them to collect relevant reference materials from different channels to compliment their observations and enrich their reflections. After completing CS Mainland study tours, students have to conduct project learning and submit a report to their schools in the form of an individual project. In addition to the written mode, students may also adopt other modes to complete the project reports, such as model-making, short videos and webpages. Schools should assess students' performance in project learning according to the aims of the CS curriculum and their formulated set of school-based requirements and assessment criteria, and adopt appropriate means, such as Student Learning Profile and school reports, to reflect students' performance. For details of project learning, please refer to paragraph 2.5 in Chapter 2 of CS Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4 - 6) (2021).

Students' learning outcomes

11. To showcase students' learning outcomes, the EDB continues to collect student work (including photographs, video clips and personal reflections) related to CS Mainland study tours from schools. Schools are required to submit by email to the EDB the student work as stipulated in **Annex 4** (Chinese version only) within eight weeks after the CS Mainland study tours. The EDB will adopt diversified modes to consolidate and display students' learning outcomes, including uploading them onto the dedicated webpage of CS Mainland study tours (https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_sharing.php) or showcasing them in teacher professional development programmes. In this connection, schools should have obtained consent of the relevant parties (including students and their parents/ guardians) before submission of student work and authorise the EDB to use, edit or publish the content of student work, in whole or in part, for educational or publicity purposes. A consent form is available for downloading on the dedicated webpage of CS Mainland study tours (https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_application.php).

Briefing session

12. Two identical online briefing sessions are conducted by the EDB on 29 June and 6 July 2026 to explain to schools the arrangements for CS Mainland study tours, learning and teaching resources, online application procedures, etc. Teachers and other school personnel may enrol through the EDB Training Calendar System (Course ID: EI0020260134).



Enquiry

13. For “Frequently Asked Questions” (Chinese version only) relating to CS Mainland study tours, please visit the dedicated webpage of CS Mainland study tours at https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_faq.php. For other enquiries, please contact the following EDB officers as appropriate:



Online application and arrangements for CS tours:

Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 1
Mr HUI Sai-leung (Tel: 3540 6905) or
Ms CHEUNG Wing-shan, Susanna (Tel: 2892 6494)

Requirements of the CS curriculum, project learning, and learning and teaching resources:

Citizenship and Social Development Section
Ms WANG Yuen-yee (Tel: 2892 6420) or
Ms AU Sau-wai (Tel: 2892 5826)

Dr HUI Shing-yan
for Secretary for Education

cc: Heads of Sections – for information

2026/27 學年
公民與社會發展科內地考察

I. 行程概覽

日數	行程	行程名稱
一天	CS1	深圳歷史及創意文化內地考察 ^{#△}
	CS2	珠海航空科技內地考察 [#]
兩天	CS3	深圳城市發展及古鎮活化內地考察 [△]
	CS4	深圳、前海經濟發展及改革前沿內地考察 [△]
	CS5	廣州農業及城鄉發展內地考察 [△]
	CS6	珠海創新及航空科技內地考察
	CS7	中山、南沙文化保育及經濟發展內地考察 [△]
	CS8	韶關丹霞文化及經濟發展內地考察 ^{!△}
	CS9	英德鄉村振興及茶藝文化內地考察 [△]
	CS10	肇慶自然生態及文化保育內地考察 [△]
三天	CS11	江門僑鄉歷史及文化保育內地考察
	CS12	深圳、惠州能源科技及歷史文化內地考察 [△]
	CS13	廣州、佛山城市規劃及體驗式學習內地考察
	CS14	潮汕經濟發展及傳統藝術內地考察 [△]
	CS15	江西國防歷史及城市發展內地考察 [△]
四天	CS16	福建海上絲路及文化保育內地考察
	CS17	江西、廣東「飲水思源」內地考察 ^{^!△}
	CS18	福建、廣東「海納百川」內地考察 [^]
	CS19	江蘇六朝古都及近代歷史內地考察
	CS20	湖南文化遺產保育與傳承內地考察 [△]
	CS21	重慶三峽文化及近代歷史內地考察 [△]
	CS22	四川天府文化與生態保育內地考察 ^{^△}
	CS23	貴州自然地貌及少數民族文化內地考察 ^{! △}
五天	CS24	浙江歷史文化及智慧城市內地考察 [△]
	CS25	北京首都文化及創新發展內地考察 ^{^△}
	CS26	上海現代化城市發展及歷史風貌內地考察 [△]
	CS27	陝西古都歷史及現代文明內地考察 [!]
	CS28	山東齊魯文化及經濟發展內地考察 [△]

註：

- 所有行程和參訪點會按實際情況調整，如參訪點開放日期、當地天氣，亦有機會安排乘坐需要轉乘的航班或高鐵班次。
- 以「#」標示的行程同時適合較多需要使用輪椅的學生參加。關於特殊學校參與任何行程的具體安排，可按需要作出調整。
- 以「^」標示為 2026/27 學年的新增行程。

4. 所有行程已經涵蓋「建國歷史體驗」、「紅色資源」，相關學習活動已在第 III 部份以「&」標示；與紅軍長征相關行程以「!」標示；與「國家地理」相關行程以「△」標示，詳見第 III 部份。
5. 參加者須出席有關內地考察的出團前簡介會。學校可安排參加學生及其家長一同出席，以了解內地考察的學習目標及行程內容。
6. 教育局會按需要安排人員出席出團前簡介會及／或隨團，以了解及監察內地考察的落實情況。
7. 教育局／承辦機構或會在考察進行期間拍攝及錄影，有關相片、錄影片段，以及其後的製作版本，日後亦可能於本局、其他政府部門、單位的相關網頁、不同媒體、場合及活動，作展示學生學習成果之用。請學校通知相關持份者。

II. 公民科內地考察行程學習重點

- 以下行程的建議學習重點均配合《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）的「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題。內地考察的學習經驗有助學生達到下列目標：
 - 學習公民與社會發展科各個主題，提升學習成效；
 - 配合與課程相關的各個範疇，進一步認識國家的成就，藉以提升國民身份認同，並具備廣闊視野；
 - 根據事實和證據，以客觀、持平、同理心的態度，清楚表達考察所得和個人反思；
 - 認識、欣賞與傳承中華文化，成為具責任感及承擔精神的公民；以及
 - 實地認識國家發展的不同面貌，以及國家與香港的互動關係，從而了解兩地的發展機遇及挑戰，有助個人生涯規劃，並思考如何貢獻國家和香港。
- 另外，學校亦可加以配合《價值觀教育課程架構》（2026）、《香港國家安全教育課程框架》（2025）等課程內容，鞏固學生在考察中的學習，例如：
 - 《價值觀教育課程架構》（2026）第四學習階段：明確自己國民身份，願意承擔改善民生和增進國家和人民福祉的責任，愛國愛港；以及
 - 《香港國家安全教育課程框架》（2025）「國家概要」範疇 4.5：進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮。

III. 公民科內地考察各行程的暫定行程及建議學習重點

行程 1：深圳歷史及創意文化內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性
2. 認識深圳作為中國經濟特區的發展歷史、角色和貢獻，探討國家改革開放的成就

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 南山博物館展現南山的歷史文化及深圳的經濟發展歷程，透過考察南山博物館，了解國家改革開放的成就，以及涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設）（主題 2）
2. 南頭古城包括活化的歷史建築，透過考察南頭古城，了解國家在保育及傳承文化遺產的實踐（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往深圳	
	南山博物館 ^{&}	• 認識南山的歷史文化、深圳的經濟發展歷程，以及國家改革開放以來的成就
下午	南頭古城 [△]	• 參觀活化的歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性 • 了解當地經濟及民生活動
	乘坐旅遊巴士返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪當地一所學校、華僑城創意文化園、寶安區城市規劃展覽館、深圳市少年宮或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 此行程同時適合較多需要使用輪椅的學生參加，具體安排可按學生需要作出調整
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 2：珠海航空科技內地考察（一天）

（一）學習目標：

1. 認識國家航天、航空以及國防科技的發展和規劃，並了解國家在科技上的發展和成就
2. 增加對大灣區城市發展的認識

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 珠海太空中心展出國家航天、航空以及國防科技等展品，透過參觀展覽和參與學習活動，了解近年國家在上述領域取得的成就，以及綜合國力的提升（主題 1、2）
2. 港珠澳大橋連接港珠澳三地，透過考察，探討粵港澳大灣區的大型基建工程與香港融入國家發展大局的關連（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往珠海	
	珠海大劇院和海韻城	<ul style="list-style-type: none">● 認識珠海的城市發展● 欣賞大劇院的獨特外型，認識現代中國的建築設計● 了解當地經濟及民生活動
下午	珠海太空中心 ^{&}	<ul style="list-style-type: none">● 認識國家航天、航空，以及國防科技的最新發展
	乘坐旅遊巴士返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪愛飛客航空科普基地、華發商都或其他同類參訪點
- 此行程同時適合較多需要使用輪椅的學生參加，具體安排可按學生需要作出調整
- 如非特殊原因（如學校位置），此行程使用港珠澳大橋來往香港和珠海；有關交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示

行程 3：深圳城市發展及古鎮活化內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識深圳作為中國經濟特區的角色和貢獻，探討國家改革開放的成就
2. 認識國家科學和創意文化的發展，培養開拓與創新精神
3. 了解當地青年工作的發展和設施，探討兩地青年人才交流和協作的優勢和發展空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 深圳市當代藝術與城市規劃館展現深圳城市發展歷程，透過參觀，了解國家綜合國力的提升（主題 2）
2. 深圳·紅立方展示各種科技展品，透過展館內的學習活動，或企業參訪，認識國家在改革開放下科技發展的成就，了解科技如何提升人民生活素質（主題 2）
3. 深圳市青少年活動中心促進粵港澳地區青少年教育的交流與發展，透過認識中心的工作，了解近年國家在文化教育方面取得的成就（主題 1）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往深圳	
	深圳·紅立方 或 當地一所企業	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過體驗式學習活動，認識各方面的科技發展，探討其對人民生活素質的提升 或 ● 認識內地科創企業的發展和不同層面（如創新科技、無人機、通訊、高端製造、電動車與新能源、電池或光伏等）的成就，了解國家經濟及科技的發展 ● 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
下午 (住宿： 深圳)	甘坑客家小鎮 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家活化歷史建築、保育及傳承文化遺產的工作 ● 透過考察甘坑炮樓，認識抗日戰爭時期的東江縱隊抗擊外侮的不屈精神 ● 了解當地經濟及民生活動
第二天 上午	深圳市青少年活動中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識深圳市青少年活動中心如何促進粵港澳地區青少年教育的交流與發展，了解內地和香港學生的學習和生活方式的異同
下午	深圳市當代藝術與城市規劃館 [△]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識深圳城市發展歷程，了解人民生活素質的轉變與提升 或 ● 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 ● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、
	或 當地一所中學	

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
		生活方式，建立情誼
	乘坐旅遊巴士返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪觀瀾版畫村、深圳市少年宮或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 4：深圳、前海經濟發展及改革前沿內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 增加對大灣區的認識，了解粵港經濟合作現況和發展，並探討年青人在內地發展的空間和機會，反思香港在國家經濟發展中的機遇和可擔當的角色
2. 認識深圳作為中國經濟特區的角色和貢獻，探討國家改革開放的成就

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 深圳博物館及深圳改革開放展覽館展現深圳經濟特區的發展歷程，透過參觀展覽，深化學習國家改革開放的課題，了解涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設）（主題 2）
2. 寶安區城市規劃展覽館展示寶安區城市發展的整體規劃脈絡。深圳寶安低空經濟產業展示中心介紹低空經濟的應用場景、技術落地與未來發展潛能。透過參觀考察，理解城市發展的運作邏輯、產業轉型升級的方向，並拓展對低空經濟等相關議題的視野（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往深圳	
	寶安區城市規劃展覽館 [△] 及深圳寶安低空經濟產業展示中心	<ul style="list-style-type: none">● 認識深圳寶安區的城區建設及經濟發展● 認識低空經濟生態體系、產業的建設及發展
下午 (住宿： 深圳)	深圳博物館及深圳改革開放展覽館	<ul style="list-style-type: none">● 認識深圳經濟特區的建立和發展歷程，從而認識國家改革開放的成就
第二天 上午	南山博物館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none">● 認識南山的歷史文化，以及深圳的經濟發展歷程，認識國家改革開放以來的成就
下午	南頭古城 [△]	<ul style="list-style-type: none">● 參觀國家活化的歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性● 了解當地經濟及民生活動
	乘坐旅遊巴士返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪深圳市少年宮、當地一個創意／文創園區（如華僑城創意文化園）或其他同類參訪點
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動

- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 5：廣州農業及城鄉發展內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識近代重要歷史事件和人物，以及其對國家發展的深遠影響
2. 認識當地農業發展，認同維護糧食安全的重要性
3. 認識嶺南文化的特色，了解國家如何保育文物及傳承文化

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 考察農業／稻米生產園區，認識當地的農業發展及科技的應用，並探討糧食安全和生態安全對國家發展和人民福祉的重要性（主題 1、2）
2. 參訪增城區規劃館，認識增城區城鎮發展、規劃建設，了解改革開放以來國家的發展及人民生活素質的轉變與提升；了解粵港澳大灣區建設與機遇（主題 1、2）
3. 考察瓜嶺村，了解鄉村振興項目的成效，以此認識改革開放以來鄉村的發展及人民生活素質的提升；體驗嶺南水鄉文化，探討非物質文化遺產與中華傳統文化在當代社會的發展與傳承（主題 2、3）
4. 參觀沙面地區／元帥府／軍校，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分，加深對國家安全的理解（主題 1、2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往增城／新塘	
	當地一個農業／稻米生產園區 [△]	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過導賞、參訪和體驗活動，了解當地農業的發展，認識農業科技對糧食供應和生態的重要性
下午 (住宿： 增城／ 廣州)	增城區規劃館 [△]	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過認識增城區的城市規劃和發展，了解增城區在粵港澳大灣區發展所擔當的角色 ● 認識國家改革開放以來的經濟發展和人民生活水平的轉變
	瓜嶺村	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過體驗式學習活動，認識非物質文化遺產和中華傳統文化 ● 了解鄉村振興項目對當地文物的保育及民生活動的影響和成效
第二天 上午	廣州嶺南印象園 或 當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識嶺南水鄉文化及南方藝術的特色 或 ● 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 ● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
	沙面建築群	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀曾被劃為英法租界的沙面地區，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分
下午	黃埔軍校舊址紀念館 &	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家近代重要歷史事件及人物，探討其對國家的影響，提升國民身份認同

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
	或 孫中山大元帥府紀念館 ^{&}	
	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪廣東省博物館、廣州起義烈士陵園、黃花崗七十二烈士墓或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 6：珠海創新及航空科技內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識當地航天／航空科技的發展和規劃，並了解國家在科技上的發展和成就
2. 認識當地創新科技的現況和成就，並探討其對國家長遠發展的影響
3. 增加對大灣區城市發展的認識，探討內地升學和發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 透過考察內地企業，認識內地創新科技、農業科技或其他科技的發展和應用，了解人民生活素質的轉變與提升，以及全球新科技發展概略（主題 2、3）
2. 珠海太空中心展出國家航天、航空以及國防科技等展品，透過參觀展覽和學習活動，了解近年國家在上述領域取得的成就，以及綜合國力的提升（主題 1、2）
3. 港珠澳大橋連接港珠澳三地，透過考察，探討粵港澳大灣區的大型基建工程與香港融入國家發展大局的關連（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐旅遊巴士前往珠海	
	珠海太空中心 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家航天、航空，以及國防科技的最新發展
下午 （住宿： 珠海）	當地一個農業園區 （包括參觀及體驗式學習活動）	<ul style="list-style-type: none"> • 了解創新科技發展及農業科技在糧食和生態安全方面對國家發展和人民福祉的重要性
	或 粵港澳大灣區青少年憲法與基本法教育館 （包括導賞參觀展覽、專家講座及體驗式學習活動）	或 <ul style="list-style-type: none"> • 了解《憲法》、《基本法》，認識「一國兩制」的內涵與實踐
第二天 上午	當地一所大學 （包括專家講座、體驗式學習活動、兩地學生參觀校園及校內午膳）	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 • 通過與創科相關的講座及體驗式學習活動，以及兩地學生的交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間
下午	當地一所企業	<ul style="list-style-type: none"> • 認識內地企業的發展和不同層面（如創新科技、重工業、農業等）的成就，了解國家經濟及科技的發展 • 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
	乘坐旅遊巴士返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪愛飛客航空科普基地、珠海大劇院及海韻城、華發商都或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 如非特殊原因（如學校位置），此行程使用港珠澳大橋來往香港和珠海，以及高鐵來往香港和南沙；有關交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示

行程 7：中山、南沙文化保育及經濟發展內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文物保育與傳承的工作，探討維護文化安全的重要性
2. 認識嶺南文化的特色，了解國家文化傳承工作
3. 增加對大灣區城市發展的認識，了解粵港經濟合作現況和發展，探索內地升學和發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 孫中山出生於廣東省香山縣（今中山市），透過考察孫中山故居，了解近代歷史和事蹟
2. 廣州南沙新區位於珠江出海口，透過了解南沙在粵港澳大灣區的發展優勢，思考香港如何融入國家發展大局（主題 2）
3. 考察運用新能源科技的企業或展覽館，認識國家在環境保育的實踐經驗，探討可持續發展的理念（主題 2、3）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐旅遊巴士由香港前往中山	
	孫中山故居紀念館及孫中山故居 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 了解近代革命歷史和事蹟，提升國民身份認同
下午 (住宿： 中山/ 南沙)	中山市博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 通過導賞和參訪，了解中山的歷史文化及經濟發展
	或 當地一所中學 (包括主題講座、校園參訪及／或體驗式學習活動)	或 <ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
第二天 上午	南沙明珠灣開發展覽中心 [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 認識南沙的規劃概念、現況及發展前景，以及大灣區發展規劃和政策
下午	當地一所企業 (如創新科技)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識內地企業的發展和不同層面（如創新科技）的成就，了解國家經濟及科技的發展 • 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
	乘坐高鐵由南沙返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪孫文路騎樓街、中山詹園、霍英東紀念館、南沙規劃館、當地能源項目或其他同類參訪點

- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 如非特殊原因（如學校位置），此行程使用港珠澳大橋來往香港和中山，以及高鐵來往香港和南沙；有關交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 8：韶關丹霞文化及經濟發展內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承，以及現代重工業的發展
2. 認識國家近代歷史和革命事蹟及人物，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性
3. 了解丹霞山的地貌特徵，以及如何善用當地資源發展經濟

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 參觀紅軍長征粵北紀念館，認識國家安全的重要性；培養愛國情懷，建立正向價值觀，提升國民身份認同（主題 1、2）
2. 考察韶關鋼鐵廠，了解華南重工業的發展，認識重工業與國家的現代化建設；了解改革開放下，國家現代化企業的發展與創新科技的應用，並探討其對國家綜合國力提升的重要性（主題 2）
3. 考察丹霞山世界自然遺產的地貌特徵和生態與多樣性，了解可持續發展的理念，以及國家在環境保育上的實踐（主題 2、3）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往韶關	
	韶關鋼鐵廠	<ul style="list-style-type: none"> 了解華南重工業基地代表韶關鋼鐵廠的發展，參觀現代化重工業生產線；認識企業在內地發展的機遇
下午 (住宿： 韶關)	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
	百年東街、風采樓	<ul style="list-style-type: none"> 參訪韶關地標性建築，了解當地傳統文化、文物保育和活化的情況 了解當地經濟及民生活動
第二天 上午	中國丹霞山世界地質公園 [△] (包括科普生態講座、沉積岩實驗、實地考察(水上丹霞遊船或長老峰索道往返))	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與科普生態講座、體驗式學習活動及實地考察，認識丹霞山的地貌特徵和生態與多樣性 探討保育對當地經濟發展、文化傳承和生態平衡的重要性
	紅軍長征粵北紀念館 &!	<ul style="list-style-type: none"> 了解國家近代革命和紅軍長征歷史和人物，培養愛國情懷，並提升國家安全意識和國民身份認同
下午	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪韶州歷史文化博物館、北伐戰爭紀念館、南華禪寺、曹溪文化小鎮或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與紅軍長征相關活動以「!」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 9：英德鄉村振興及茶藝文化內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識鄉村振興的背景和對當地歷史和文化傳承的重要性，以及了解國家新型農村經濟，反思個人或香港在國家發展上的機遇和可擔當的角色
2. 了解自然資源保育的工作，認識可持續發展的概念和生態安全的重要性
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 考察鄉村振興項目，了解改革開放以來鄉村的發展，以及人民生活素質的轉變與提升（主題 2）
2. 考察寶晶宮，了解當地自然資源保育工作，認識可持續發展的概念，以及國家於生態保育的實踐（主題 2、3）
3. 透過參觀茶園，認識中國茶藝文化，以及傳統文化在現代社會的發展及傳承（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往英德	
下午 (住宿： 英德)	當地一個茶園 [△] (包括參觀及體驗式 學習活動)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過了解當地企業的發展和科技應用，認識國家新型農村經濟 • 透過體驗式學習活動，加深對傳統茶藝文化的認識，了解傳統中華文化特質與傳承的重要性
	當地一個鄉村振興項目 (如龍華梅子寨) ^{&} [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 認識鄉村振興的背景和探討對當地歷史和文化傳承的重要性
第二天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午	寶晶宮 [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 認識喀斯特地貌與自然資源保育工作 • 了解當地如何以可持續發展方式發展生態旅遊
	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪英德市博物館、連樟村、仙橋地下河或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 10：肇慶自然生態及文化保育內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 認識當地文化遺產的保育與傳承，了解及思考維護國家文化安全的重要性
2. 認識當地自然生態，探討開發自然地貌作為旅遊點對可持續發展的影響
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 考察七星岩景區的環境和生態保育情況，認識國家的保育方針及於環境保育的實踐（主題 3）
2. 參訪肇慶市博物館，認識城鎮發展、規劃建設，了解改革開放以來國家的發展與人民生活素質的轉變與提升；了解粵港澳大灣區建設與機遇（主題 1、2）
3. 參訪學校，透過交流，了解最新的國家教育情況，國家推廣教育所帶來的成就（主題 1、2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往肇慶	
下午 (住宿： 肇慶)	當地一所中學 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼 • 透過學習活動，深化愛國主義教育
	紫荊西堤	<ul style="list-style-type: none"> • 了解當地經濟及民生活動
第二天 上午	七星岩 [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 認識七星岩摩崖石刻的歷史文化與藝術價值，以及文物保育的工作與成果 • 了解當地的旅遊發展，探討開發自然地貌作為風景區對環境及當地經濟和民生的影響
	肇慶市博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 了解肇慶市的發展與文化遺產保育和傳統的工作 • 了解國家近代歷史，認識國家軍事安全的重要意義
下午	肇慶宋城牆	<ul style="list-style-type: none"> • 了解宋城牆的歷史與保育情況，認識文物古蹟保育的重要性
	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪中國端硯博物館或肇慶裹蒸文化展覽館或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 11：江門僑鄉歷史及文化保育內地考察（兩天）

（一）學習目標：

1. 了解當地僑鄉文化的歷史和僑胞對國家發展的貢獻
2. 認識古代建築和村落的建築藝術特色及文化內涵
3. 認識國家如何善用科技應對保育文化遺產所面對的挑戰，以及當中的保育成果

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 認識赤坎古鎮的發展歷史與保育情況及各種舊建築（如堤西路的騎樓）的建築藝術特色及其蘊含的文化意義，並了解國家保育文化遺產的工作概況（主題 2）
2. 透過考察中西合璧的古街樓房，認識當地僑鄉經濟、民俗風貌及歷史；並從華僑實業救國的事蹟，認識華僑的貢獻及其家國情懷，提升國民身份認同（主題 1、2）
3. 考察新會陳皮村，了解陳皮的歷史起源及傳統製作工藝，探討國家級非物質文化遺產在現代社會的保育與傳承（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往江門	
下午 (住宿： 新會／ 開平)	江門五邑華僑華人博物館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 認識華僑實業救國的故事，了解僑胞對國家的歸屬感和心繫祖國的情懷，提升國民身份認同
	新會陳皮村 或 當地一所中學／大學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解陳皮的歷史起源及傳統製作工藝，認識新會陳皮文化及國家級非物質文化遺產的保育與傳承 或 <ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
第二天 上午	赤坎古鎮和赤坎歐陸風情街	<ul style="list-style-type: none"> • 了解赤坎古鎮的發展歷史與保育情況，認識僑鄉文化 • 了解當地經濟及民生活動
下午	開平碉樓文化旅遊區 - 自力村景區	<ul style="list-style-type: none"> • 認識洋樓結合傳統碉樓及外國建築風格，了解中西文化交融的特色
	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪開平碉樓文化旅遊區三門裡村、馬降龍村落群、中國僑都華僑華人博物館、開平市博物館或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示

行程 12：深圳、惠州能源科技及歷史文化內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識當地歷史文化的保育與傳承，並了解香港問題的由來，提升國民身份認同
2. 了解新能源的最新發展，認識可持續發展的概念和核安全的重要性
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 惠州歷史文化悠久，透過考察惠州西湖，了解其歷史與文物保育情況，並探討傳統中華文化的特質（主題 2）
2. 大鵬所城是明清時期的海上軍事邊防要塞。透過考察大鵬所城的海防遺蹟，學習維護國家安全的意義（主題 1）
3. 大亞灣核電基地是內地首座大型的商用核電站，為香港提供安全可靠的零碳電力。透過考察活動，了解國家如何支持香港發展；科技如何提升人民生活素質；以及探討國家如何實踐可持續發展的理念（主題 1、2、3）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往惠州	
	東坡祠	<ul style="list-style-type: none"> • 認識蘇軾的生平事跡及文學成就，探討其中華文化的內涵
下午 (住宿： 惠州／ 深圳)	老城區西湖及古城牆	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞惠州西湖景色及嶺南園林的建築風格，認識當地的歷史文化
	水東街	<ul style="list-style-type: none"> • 了解當地經濟及民生活動
第二天 上午	大亞灣核電基地 ^{&△}	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家核電發展，認識能源安全及科技安全對國家穩定發展的重要性 • 認識核能的發電原理和發展，反思解決能源問題的方法
下午 (住宿： 惠州／ 深圳)	大鵬所城	<ul style="list-style-type: none"> • 認識明清的海防歷史和戰爭，了解香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）與回歸歷程概略 • 認識明清的海防衛所、嶺南民居建築群的建築特色和規劃，以及了解國家保護文物的工作
第三天 上午	當地一個創科項目 (如新能源汽車) 或 當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 認識創新科技的發展如何轉變人民生活素質 或 <ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
下午	深圳市坪山區東江縱隊紀念館 ^{&}	• 認識抗日戰爭的歷史，了解維護國家安全的重要性
	乘坐高鐵或旅遊巴士返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪深圳古生物博物館、深圳美術館新館、龍華區規劃館、觀瀾版畫村或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 13：廣州、佛山城市規劃及體驗式學習內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 了解保家衛國、不屈不撓的精神，認同維護國土安全的重要性
2. 參與體驗式學習活動，認識不同領域國家安全的重要性，並認識傳統中華文化
3. 了解嶺南文化的歷史、特色和發展，認識當地文物保育與傳承的工作

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 考察佛山鴻勝館、佛山市祖廟博物館、佛山嶺南天地的保育情況及各種舊建築的建築藝術特色及其蘊含的文化意義，並了解國家保育文化遺產的工作概況（主題 2）
2. 考察廣州的都市發展和經濟活動，了解改革開放以來國家的經濟、社會與科技的發展；參訪海心沙亞運公園，了解國家參與國際事務的情況（主題 2）
3. 參觀沙面地區，反思國家主權完整的重要性，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分，加深對國家安全的理解（主題 1、2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往佛山	
	佛山鴻勝館	<ul style="list-style-type: none"> • 認識中國武術的歷史、文化特色和發展 • 認識中國武術作為「非物質文化遺產」的歷史、文化特色與傳承
下午 (住宿： 佛山／ 廣州)	佛山市祖廟博物館及 佛山嶺南天地	<ul style="list-style-type: none"> • 認識嶺南建築的工藝與藝術特色、嶺南文化、中國傳統文化等 • 探討當地如何將古建築群轉化為充滿活力的商業街區，思考活化對保育與經濟發展的重要性
	燈湖西街	<ul style="list-style-type: none"> • 了解當地經濟及民生活動
第二天 上午	廣州市中學生勞動技術學校 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 透過體驗不同事故的模擬場景，學習正確的自救知識和提高自我保護能力
下午 (住宿： 佛山／ 廣州)	(包括體驗式學習活動)	<ul style="list-style-type: none"> • 參加與非物質文化遺產相關的體驗式學習活動，了解傳統中華文化的特質
第三天 上午	沙面建築群	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀曾被劃為英法租界的沙面地區，明白國土安全是維護國家安全不可缺少的部分
	珠江新城、海心沙及 廣東博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 了解廣州城市規劃的歷史和發展，探討可持續發展對人民生活素質的重要性 • 從海心沙亞運公園，了解國家參與國際事務的情況 • 於廣東博物館了解廣東歷史、近代發展及嶺南文化等

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
下午	廣東科學中心	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家科學、科技方面的發展和成就 • 認識科技安全、人工智能安全是國家穩定發展的重要基礎
	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪佛山廣東粵劇博物館、粵劇藝術博物館、廣東革命歷史博物館、廣州市城市規劃展覽中心或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示

行程 14：潮汕經濟發展及傳統藝術內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識與體驗潮汕地區傳統建築藝術和工藝的特色，其設計背後所反映的歷史文化和思想，反思文化遺產的保育與傳承的重要性
2. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間
3. 認識改革開放後的能源需求，探討可持續發展的概念，了解能源科技的最新發展和能源安全的重要性

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 認識潮州傳統工藝，探究不同的工藝的文化內涵，以及非物質文化遺產在現代社會的發展與傳承（主題 2）
2. 考察韓公祠，認識中華文化中對祖先的敬畏與感德，體會「孝」文化，建立學生的國民身份認同（主題 1）
3. 了解國家能源／火力發電發展，認識國家在能源科技的發展及其對可持續發展的貢獻，並了解能源安全及科技安全對國家穩定發展的重要性（主題 2、3）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往潮汕	
下午 (住宿： 潮州)	韓公祠	<ul style="list-style-type: none"> • 認識潮汕祠堂的傳統建築、石刻、潮州木雕、嵌瓷等特色 • 認識中華文化懷抱祖德和慎終追遠的傳統思想
	牌坊街及古城	<ul style="list-style-type: none"> • 認識古代潮州的城鎮建築及規劃 • 了解當地經濟及民生活動
	廣濟橋	<ul style="list-style-type: none"> • 參訪四大古橋之一的廣濟橋，探討當地文物保育的工作與成效
第二天 上午	潮州市博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 認識潮州的歷史與發展、潮汕文化及工藝 • 認識不同的傳統工藝，探討文化傳承的重要性
	百師園創意館及陶瓷工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 通過體驗式學習活動，認識潮州傳統陶瓷工藝及其文化背景
下午 (住宿： 潮州)	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
第三天 上午	海豐電廠 ^{&△}	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家能源／火力發電發展，認識能源安全及科技安全對國家穩定發展的重要性 • 認識改革開放後的能源需求
下午	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪開元寺、中國瓷都陳列館、饒宗頤學術館、大吳泥塑博物館或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 15：江西國防歷史及城市發展內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識南昌市融合自然與歷史文化的城市規劃特色
2. 透過參觀歷史文化古蹟，了解當地活化歷史文化資源的發展政策
3. 認識近代歷史和革命事蹟，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性
4. 加強兩地學生的溝通交流，探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 了解南昌起義的事蹟，認識近代歷史與革命事蹟，培養愛國情懷，並提升國家安全意識和國民身份認同（主題 1、2）
2. 考察南昌軍事主題公園，了解國家國防科技的發展，認識維護國家安全的重要性，並體會國家綜合國力的提升（主題 1、2）
3. 考察南昌市的城鎮發展和規劃，了解區域發展及城市規劃與治理，以及人民生活素質的轉變與提升（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往南昌	
下午 (住宿： 南昌)	當地一所企業 (如創新科技、鋼鐵業、服裝業)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識內地企業的發展和不同層面（如創新科技、鋼鐵業、服裝業）的成就，了解國家經濟及科技的發展 • 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
第二天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午 (住宿： 南昌)	八一起義紀念館、八一廣場 ^{&}	• 了解國家近代革命歷史和人物，培養愛國情懷
	南昌軍事主題公園 ^{&}	• 參觀現代軍事裝備，了解國家軍事現代化的發展及國防實力，提升國家安全意識
第三天 上午	南昌市規劃展示中心 [△]	• 認識南昌市的發展歷程，了解城市更新與產業的發展
	滕王閣	• 認識古代「三大名樓」之一的歷史，了解保育文物古蹟工作和成效
下午	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適

- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪江西省博物館、萬壽宮歷史文化街區或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 16：福建海上絲路及文化保育內地考察（三天）

（一）學習目標：

1. 認識福建省的歷史文化，以及現今泉州的城市發展，了解國家對歷史文物的保育與中華文化的傳承
2. 認識福建省作為海上絲路起點的歷史
3. 加強兩地學生的溝通交流，探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 泉州是宋元中國的世界海洋商貿中心。透過考察泉州海外交通史博物館及開元寺，認識古代海上絲綢之路的歷史（主題 2）
2. 學習「一帶一路」的倡議，了解國家綜合國力的提升以及如何參與國際事務（主題 2）
3. 考察洛陽橋、泉州府文廟，認識國家在文物古跡及文化方面的保育工作，並探討傳統文化在現代社會的發展與傳承（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往泉州	
下午 (住宿： 泉州)	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
第二天 上午	海外交通史博物館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 認識古代海外交通和海上絲綢之路的歷史和發展
	洛陽橋	<ul style="list-style-type: none"> • 深入認識古代「四大名橋」之一的歷史，了解保育文物古蹟工作和成效
下午 (住宿： 泉州)	泉州府文廟	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家古代科舉制度的歷史、價值與傳承，以及儒家思想與孔子文化的特質
	開元寺及泉州西街	<ul style="list-style-type: none"> • 認識海上絲綢之路的起點及歷史文化名城泉州的重要地標 • 欣賞福建省內最大寺廟的雄偉建築
第三天 上午	當地一所企業	<ul style="list-style-type: none"> • 認識內地企業的發展和不同層面（如創新科技、服裝業等）的成就，了解國家經濟及科技的發展 • 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
	或 當地一所大學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 • 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間
下午	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪五店市傳統街區、泉州博物館、泉州非物質文化遺產館、清源山或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的高鐵往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示

行程 17：江西、廣東「飲水思源」內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 參訪東江源頭，認識東江水供港歷史和兩地密切關係
2. 認識近代歷史和革命事蹟，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性
3. 認識客家傳統文化，並了解文化遺產的保育與傳承
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 考察東江源頭，認識東江水供港歷史及兩地密切關係，了解國家支持香港的措施，建立身份認同感；並探討內地自然資源保育的成效，發展生態旅遊對可持續發展的重要性（主題 1、3）
2. 透過參觀中央紅軍出發地歷史紀念館及觀賞長征歷史舞台劇，認識長征歷史和革命事蹟，提升國民身份認同，反思維護國家安全對國家穩定發展的重要性（主題 1）
3. 參觀紅軍長征粵北紀念館，了解近代中國在民族危難時期維護國家生存的艱辛，認識國土安全與軍事安全的重要性；培養愛國情懷，建立正向價值觀，提升國民身份認同（主題 1、2）
4. 考察龍南關西圍及世界客家民俗文化城，了解客家圍村建築、客家傳統文化和習俗，並探討國家在文化遺產保育及傳承方面的實踐

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往韶關	
下午 (住宿： 韶關)	韶關鋼鐵廠	<ul style="list-style-type: none"> 了解華南重工業基地代表韶關鋼鐵廠的發展，參觀現代化重工業生產線；認識企業在內地發展的機遇
	參觀紅軍長征粵北紀念館 ^{&!}	<ul style="list-style-type: none"> 了解國家近代革命和紅軍長征歷史和人物，培養愛國情懷，並提升國家安全意識和國民身份認同
第二天 上午	中國丹霞山世界地質公園 [△] (包括科普生態講座、沉積岩實驗、實地考察(水上丹霞遊船或長老峰索道往返))	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與科普生態講座、體驗式學習活動及實地考察，認識丹霞山的地貌特徵和生態與多樣性 探討保育對當地經濟發展、文化傳承和生態平衡的重要性
下午 (住宿： 贛州)	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
	觀看《長征第一渡》舞台劇 ^{&!}	<ul style="list-style-type: none"> 透過講述長征歷史的舞台劇，感悟長征精神，並了解維護國家安全的重要性
第三天	中央紅軍出發地歷史	<ul style="list-style-type: none"> 認識長征歷史和革命事蹟，感悟保家衛

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
上午	紀念館 ^{&!}	國的精神，提升國民身份認同，培養愛國情懷，了解維護國家安全的重要性
下午 (住宿： 贛州)	三百山 ^{&△} (包括乘坐纜索上下山、玻璃天橋、玻璃棧道，參觀源頭文化館)	<ul style="list-style-type: none"> 參訪東江源頭，認識東江水供港歷史和兩地密切關係，感悟飲水思源之意義 認識當地獨有火山地貌，探討內地自然資源保育的成效，以及發展生態旅遊對可持續發展的重要性 參觀香港青少年國民教育基地，體驗火山瑤池水質資源調查
第四天 上午	龍南關西圍	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞客家圍屋的建築風格與特色 體驗客家文化，如客家傳統爆米花、客家山歌、童謠體驗、客家話
下午	世界客家民族文化城	<ul style="list-style-type: none"> 了解作為非物質文化遺產的客家文化，認識客家人的衣食住行，歲時節慶、民俗禮儀等
	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪于都時尚產業綜合體、北伐戰爭紀念館、韶州歷史文化博物館或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與紅軍長征相關活動以「!」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 18：福建、廣東「海納百川」內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 認識福建的歷史文化，了解歷史文物的保育與中華文化的傳承，以及改革開放以來國家人民生活素質的轉變與提升
2. 認識近代重要歷史事件和人物，以及其對國家發展的深遠影響
3. 了解國家近代國防事務和海上防衛的歷史和發展，認同維護國土安全的重要性
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 「海納百川」出自清代林則徐，他以眾人之利為利，虎門銷煙更突顯其愛國精神。透過考察，認識重大歷史事件，以及香港問題的由來，並探討維護國家安全的意義，加強國民身份認同（主題 1）
2. 福建船政是近代中國海軍的搖籃。透過考察認識船政的發展歷史，了解科技發展結合國防事業的重要性，以及國家綜合國力的提升；同時加強國民身份認同（主題 1、2）
3. 三坊七巷展現中國的建築特色，煙台山則展現中西建築美學；透過考察活動，了解國家的文化及非物質文化遺產的保育現況，以及人民生活素質的提升（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐旅遊巴前往虎門	
	鴉片戰爭博物館 ^{&} 或 虎門海戰博物館及虎門炮台（威遠炮台） ^{&}	<ul style="list-style-type: none">• 認識鴉片戰爭的歷史、林則徐虎門銷煙和當時人民反抗外來侵略的重大歷史事件，以及香港問題的由來• 了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全
下午 （住宿： 福州）	乘坐高鐵前往福州	
第二天 上午	三坊七巷 （如福州市林則徐紀念館、福建民俗博物館、沈葆楨故居、福建省非物質文化遺產博覽苑）	<ul style="list-style-type: none">• 認識古代城市規劃及建築特色，了解當地保育和活化歷史古蹟的情況• 認識林則徐的生平事蹟及愛國精神
下午 （住宿： 福州）	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none">• 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第三天 上午	當地一所企業 或 當地一所大學 (包括主題講座、校園參訪或體驗式學習活動)	<ul style="list-style-type: none"> 認識內地企業的發展和不同層面(如創新科技、電子科技等)的成就,了解國家經濟及科技的發展 認識企業在內地發展的機遇,並探討年青人在內地發展的空間 或 <ul style="list-style-type: none"> 了解內地高等教育的發展,體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 通過參訪、講座或交流活動,認識內地升學情況及學習環境,並探討年青人在內地發展的空間
下午 (住宿: 福州)	中國船政文化園區 ^{&} (如中國船政文化博物館、鐵齋廠、甲型1號水上飛機、繪事院、輪機車間)	<ul style="list-style-type: none"> 認識中國船政的背景和歷史,以及近代造船技術的發展 認識船政文化內涵,體會船政精神
	觀看《最憶船政》話劇	<ul style="list-style-type: none"> 認識船政歷史,感悟勵志進取、自強不息的精神
第四天 上午	煙台山	<ul style="list-style-type: none"> 鴉片戰爭後福州被闢為五口通商口岸之一,煙台山保留了西方特色的古典建築。透過考察,了解近代歷史事件及福州的歷史發展 考察煙台山的建築,欣賞不同的建築風格,並探討城市更新與文化遺產保護的平衡
下午	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分,行程安排緊扣課程主題。在(二)考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅,學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況(如內地學校假期、考試、節慶),以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動,行程將改為參訪福建博物院、西禪寺、上下杭、福州西湖或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局/承辦機構了解參訪當地學校安排,如參訪流程、觀摩的課堂科目/級別/類別、體驗活動,並作適切預備,如交流話題/課題、分組安排,以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況,可能作出改動,如改為乘坐需經深圳轉乘的高鐵往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示

行程 19：江蘇六朝古都及近代歷史內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 探索南京的歷史及文化，並認識當地的文物保育工作
2. 認識抗日戰爭、近代史和革命事蹟，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 南京位處長江下游，是六朝古都，擁有悠久的歷史。透過考察南京的歷史古蹟，了解當地經濟及民生活動，探討人民生活素質的轉變（主題 2）
2. 透過參觀侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館，認識抗日戰爭的歷史，明白珍愛和平的重要性，提升國民身份認同，同時了解維護國家安全的重要性（主題 1）
3. 中山陵及明孝陵是歷史人物的陵墓，透過考察活動，認識陵墓的建築特色，了解當地的文物保育工作，深化學習傳統中華文化的特質

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往南京	
下午 (住宿： 南京)	夫子廟、科舉博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識科舉制度的歷史，以及孔子的教育理念和對後世的影響
	老門東	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀秦淮河風光及傳統老城民居的風貌，認識江南建築特色 ● 參觀國家活化的歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作 ● 了解當地經濟及民生活動
第二天 上午	侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識抗日戰爭和侵華日軍南京大屠殺歷史，明白珍愛和平的重要性
下午 (住宿： 南京)	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 ● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
	或 當地一所大學	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 ● 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間
第三天 上午	中山陵	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解孫中山先生為國家作出的貢獻 ● 認識及欣賞糅合中西建築風格的中山陵

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
下午 (住宿： 南京)	明孝陵	<ul style="list-style-type: none"> 了解及欣賞明代初期的建築文化，以及其對明清兩代帝王陵寢形制的影響 認識明孝陵神道兩側石雕藝術的成就
	南京明城牆	<ul style="list-style-type: none"> 認識全國規模最大的明代城牆建築，了解文物保育的成效
第四天 上午	雨花台烈士陵園 ^{&} 、江蘇國家安全教育館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> 認識近代歷史和革命事蹟，提升國民身份認同 了解維護國家安全對人民福祉的重要性
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪南京抗日航空紀念館[&]、牛首山、南京博物院或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示

行程 20：湖南文化遺產保育與傳承內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 認識湖南省的歷史和文化，以及探討當地傳統文化遺產保育的現況和成就
2. 認識湖南企業在內地發展的機遇和挑戰
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 考察歷史建築，認識國家活化及保育歷史建築和文物、了解保育及傳承文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的工作，探討保育政策的成效（主題 2）
2. 透過參觀湖南省博物館，了解歷史文物的保育與中華文化的傳承，認識國家文物保育的工作與成就，並建立文化自信，提升維護文化安全的意識（主題 1、2）
3. 考察當地的創科產業，了解科技與文化的融合如何提升人民生活素質（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往長沙	
下午 (住宿： 長沙)	當地一所企業	<ul style="list-style-type: none">• 認識內地企業的發展和不同層面（如高新科技、基礎建設等）的成就，了解國家經濟及科技的發展• 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
	天心閣	<ul style="list-style-type: none">• 參訪歷史建築，認識天心閣作為長沙市內重要建築的歷史，及了解國家保育非物質文化遺產的情況
第二天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none">• 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活• 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午 (住宿： 長沙)	湖南省博物館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none">• 認識馬王堆漢墓文物、商周青銅器、楚文物、歷代陶瓷、書畫和近現代文物等，了解文物的保育與傳承，以及維護國家文化安全的必要性
	太平老街	<ul style="list-style-type: none">• 參訪歷史建築，認識明清街巷格局及湖湘文化風貌，了解國家如何保育非物質文化遺產• 了解當地經濟及民生活動
第三天 上午	馬欄山視頻文創產業園	<ul style="list-style-type: none">• 認識科技與文化的融合，了解創科產業對文化傳播與經濟發展的推動作用

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
下午 (住宿： 長沙)	隆平水稻博物館 [△]	<ul style="list-style-type: none"> 了解袁隆平研究雜交水稻的科研歷程 認識農業科技對糧食安全的意義
	橘子洲頭 ^{&△} 、長沙非物質文化遺產館	<ul style="list-style-type: none"> 了解橘子洲的地理形成與自然生態特徵，認識湘江沖積沙洲的地質演變過程 認識毛澤東的家國情懷與志向 感悟湖湘工藝的匠人精神
第四天 上午	嶽麓書院及愛晚亭	<ul style="list-style-type: none"> 認識古代四大書院之一的歷史和文化遺蹟
下午	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪長沙市博物館、長沙規劃展示館、湖南雨花非遺館、長沙銅官窯國家考古遺址及銅官老街、靖港古鎮、潮宗街或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需轉乘的高鐵班次或跨境旅遊巴士往返香港
- 「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 21：重慶三峽文化及近代歷史內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 探索重慶巴渝文化的歷史及文化遺蹟
2. 認識重慶城市建設發展情況、國家工業發展的概況，以及企業在內地發展的機遇和挑戰
3. 認識重慶於近代歷史和革命事蹟所擔當的角色和地位，了解維護國家安全的重要性
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 作為直轄市，認識重慶城市發展及城市規劃，有助了解國家改革開放的策略及國家發展佈局（主題 2）
2. 透過考察重慶抗戰遺址博物館，認識重慶於近代歷史和革命事蹟所擔當的角色和地位，了解國家安全的內涵與意義（主題 1）
3. 觀賞《重慶 1949》舞台劇，從重慶解放事蹟了解國家近代革命和中華人民共和國成立的歷史，建立國民身份認同（主題 1）
4. 探索重慶巴渝文化的歷史及文化遺蹟，體察中華文化的深厚底蘊，並了解其在現代社會的保育與傳承

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往重慶	
下午 (住宿： 重慶)	洪崖洞民俗風貌區及 解放碑	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀重慶標誌性建築，認識重慶城市發展和巴渝文化風貌
第二天 上午	重慶工業博物館 或 重慶市規劃展覽館 [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家工業發展的策略和轉變；了解活化工業遺產對文化傳承的重要性 或 <ul style="list-style-type: none"> • 通過參觀和體驗活動，認識重慶城市發展歷程和未來發展規劃
下午 (住宿： 重慶)	紅岩革命紀念館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 了解抗戰時期中共中央南方局的歷史及「紅岩精神」，認識中國共產黨的抗戰歷程
	《重慶1949》舞台劇 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀看舞台劇，了解國家近代革命和中華人民共和國成立的歷史
第三天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
	或 當地一所大學	或 <ul style="list-style-type: none"> • 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施
		<ul style="list-style-type: none"> • 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
	或 當地一所企業 (如創新科技、重工業)	學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間 或 <ul style="list-style-type: none"> 認識內地企業的發展和在不同層面(如創新科技、重工業)的成就，了解國家經濟及科技的發展 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
下午 (住宿： 重慶)	重慶抗戰遺址博物館 &、黃桷埡老街	<ul style="list-style-type: none"> 認識抗戰歷史，了解維護國家安全的重要性，提升國民身份認同 認識巴渝文化風貌和茶馬古道歷史
第四天 上午	重慶中國三峽博物館 △、中山四路&	<ul style="list-style-type: none"> 認識對重慶發展影響深遠的巴渝文化、三峽文化、移民文化及城市文化 認識重慶近代革命歷史，了解維護國家安全的重要性，提升國民身份認同
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在(二)考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況(如內地學校假期、考試、節慶)，以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪湖廣會館、重慶科技館、中國民主黨派歷史陳列館、人民大禮堂、輕軌或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 22：四川天府文化與生態保育內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 認識天府文化的歷史和特色，並探討傳承中華文化的重要性
2. 認識當地自然環境的特色和生態保育工作的發展與成效，可持續發展和生態平衡的重要性
3. 考察現代化產業，認識改革開放以來國家的經濟發展
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 國寶大熊貓屬瀕危物種之一，透過認識大熊貓的保育工作了解國家在環境保育的實踐經驗，從而深化對可持續發展的認識（主題 3）
2. 天府文化包括三國文化及古蜀文明，透過參訪武侯祠、三星堆博物館等，了解文化遺產的保育和傳承，從而認識傳統中華文化的特質
3. 都江堰水利工程是歷史上改善人民生活素質的例子，透過了解其治水原理，明白今天人民生活素質的轉變與提升（主題 2）
4. 5.12 汶川特大地震發生後，香港積極捐款賑災。透過考察地震遺址，認識國家抗震救災精神及重建成果，以及香港在賑災工作的參與，加強國民身份認同（主題 1）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往成都	
下午 (住宿： 成都)	當地一所企業	<ul style="list-style-type: none"> • 認識內地企業的發展和不同層面（如創新科技、數字企業、基礎建設）的成就，了解國家經濟及科技的發展 • 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
	寬窄巷子	<ul style="list-style-type: none"> • 了解當地經濟及民生活動
第二天 上午	5.12 汶川特大地震映秀震中紀念館、5.12 遇難者公墓及漩口中學遺址 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家防災工作和相關技術的發展，見證抗震救災精神，了解當地重建情況和加強防災意識
下午 (住宿： 成都)	都江堰水利工程 [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 認識歷史上的都江堰水利工程如何解決四川盆地的旱澇問題 • 認識都江堰的歷史，了解古人如何改善人民生活
第三天 上午	成都大熊貓繁育研究基地 (包括大熊貓月亮產房、勝日館、雲日館、熊貓別墅等)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識大熊貓保育的發展與成就，探討生態平衡對可持續發展的重要性
下午	三星堆博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 認識作為長江文明之源的三星堆，了解中華文明的多元性

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
(住宿： 成都)	武侯祠及錦里	<ul style="list-style-type: none"> • 認識三國歷史與文化、諸葛亮的忠貞精神，以及蜀漢興亡的歷史脈絡
第四天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪都江堰熊貓谷、四川博物院、川菜博物館、川劇表演、杜甫草堂、洛帶古鎮或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 23：貴州自然地貌及少數民族文化內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 認識貴州的自然及人文風貌，了解當地在文物保育方面的工作，以及認識國家保育世界遺產和可持續發展的情況
2. 認識貴州於近代歷史和革命事蹟所擔當的角色和地位，了解維護不同領域國家安全的重要性
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 考察遵義會議會址、婁山關，認識近代革命和長征歷史，了解維護國家安全的重要性，提升國民身份認同和愛國精神（主題 1）
2. 透過參觀烏江寨，認識貴州的歷史和文化；從不同民族的和諧共處，認識中華民族的組成，並了解維護文化安全的重要性（主題 1）
3. 考察壩陵河橋樑博物館及壩陵河大橋，認識國家改革開放以來基礎建設發展和成就，探討當地如何解決地理條件的限制，以提升人民生活素質（主題 2）
4. 考察黃果樹瀑布、甲秀樓，認識國家旅遊景區發展、生態保育及文物保育情況，探討可持續發展的理念及重要性（主題 3）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐高鐵前往遵義	
下午 (住宿： 遵義)	遵義會議會址 ^{&!}	<ul style="list-style-type: none"> • 了解紅軍和革命歷史，培養愛國情懷，並提升國家安全意識 • 探討歷史文物保育的重要性
第二天 上午	婁山關 [△] 及紅軍戰鬥遺址陳列館 ^{&!}	<ul style="list-style-type: none"> • 認識長征歷史和事蹟，感悟保家衛國的精神，提升國民身份認同，了解維護國家安全的重要性 • 欣賞婁山關的自然地貌，認識國家保育環境的成就
下午 (住宿： 貴陽)	烏江寨 (包括觀看表演，如「獨竹漂」)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識貴州少數民族(如苗族、仡佬族、布依族、土家族)的民俗文化 • 認識貴州傳統建築特色(如黔北吊腳樓) • 認識國家非物質文化遺產，了解非遺保育工作的重要性
第三天 上午	甲秀樓	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞甲秀樓的獨特建築構造，了解甲秀樓的保育情況，認識當地政府在文物保育方面的工作 • 認識甲秀樓對推動當地旅遊經濟發展的貢獻
下午 (住宿： 貴陽)	壩陵河橋樑博物館及壩陵河大橋 [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 了解貴州交通基建的建設情況，例如興建大型橋樑的成就，以及其對經濟及旅遊發展帶來的好處

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
	黃果樹瀑布 [△]	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞自然生態環境，並認識國家保育環境的成就
第四天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午	乘坐高鐵返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪青雲市集、青岩古鎮、國家大數據（貴州）綜合試驗區交流體驗中心、貴州省地質博物館、貴州長征文化數字藝術館、《紅飄帶·多彩飛越》及《紅飄帶·偉大征程》體驗活動或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需轉乘的高鐵班次往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與紅軍長征相關活動以「!」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 24：浙江歷史文化及智慧城市內地考察（四天）

（一）學習目標：

1. 了解浙江歷史與文化，以及當地保育文物的工作
2. 認識浙江省創新科技的產業發展和機遇，以及其對維護國家科技安全的重要性的和經濟全球化的影響
3. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 透過參訪位於浙江省的人工智能、創新科技相關的企業，認識近年國家在科技領域取得的成就和對綜合國力的提升；探討全球新科技的發展情況；以及維護國家科技安全的重要性（主題 1、2、3）
2. 良渚文化是中華五千年文明史的實證，透過考察良渚文化遺址，認識中華文化的起源與發展，了解當地保育文物的工作
3. 五四憲法具有重要的歷史意義，透過參訪五四憲法歷史資料陳列館，了解國家的政治和法治的發展（主題 1、2）
4. 杭州西湖歷史悠久，透過考察活動，認識當地的歷史文化、經濟及民生活動，思考發展著名景點與提升人民生活素質的關係（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往杭州	
下午 (住宿： 杭州)	之江文化中心（參觀其中一個展館）	<ul style="list-style-type: none"> • 認識之江文化中心的佈局及運作模式，探討此中心如何提升人民生活素質
第二天 上午	杭州西湖 [△] （包括蘇堤及雷峰塔）	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞西湖蘇堤及雷峰塔的景色，了解浙江的歷史與文化傳承 • 探討文化遺產保育對人民生活素質的轉變
	南宋御街	<ul style="list-style-type: none"> • 認識南宋御街的道路遺蹟 • 參觀國家活化的歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性 • 了解當地經濟及民生活動
下午 (住宿： 杭州)	五四憲法歷史資料陳列館 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 認識五四憲法的起草背景和籌備過程，探討「五四憲法」如何確立國家的根本制度
	當地一所科技企業	<ul style="list-style-type: none"> • 杭州匯聚多間知名的創科企業，認識內地科企的最新發展、面對的本土及國際競爭，以及對國家創科發展的貢獻 • 探討年青人在內地投身創科發展的空間
第三天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
		<ul style="list-style-type: none"> 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午 (住宿： 杭州)	良渚博物院及良渚古城遺址公園	<ul style="list-style-type: none"> 認識良渚文化的考古成果，了解中華五千年的文明史 探討文物保育工作對傳承中華文化的重要性
第四天 上午	當地一所大學 或 當地一所企業	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間 或 <ul style="list-style-type: none"> 認識內地企業的發展和不同層面的成就，了解國家經濟及科技的發展 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪杭州博物館、西溪濕地、靈隱寺或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 25：北京首都文化及創新發展內地考察（五天）

（一）學習目標：

1. 認識國家近代的歷史和中華文化特色，並探討傳承中華文化的重要性
2. 認識北京作為國家首都的發展，了解改革開放以來國家的發展和重大成就
3. 從國家近代發展、抗戰和革命歷史，了解維護國家安全的意義，加強國民身份認同
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 透過參訪不同考察點，了解首都的歷史、經濟及社會發展、文化保育與創新、高新科技發展等，感受國家綜合國力的提升（主題 2）
2. 參觀故宮博物院或國家博物館，從珍貴文物及傳統建築中，認識國家歷史和中華文化，建立文化自信及國民身份認同（主題 1、2）
3. 到訪中國人民抗日戰爭紀念館、盧溝橋、圓明園和長城，強化愛國情懷、國家安全意識及國民身份認同（主題 1、2）
4. 了解文物及長城的修復與保護工作，了解國家對世界文化遺產與文物的保育策略，包括應用科技進行保育，探討保育及傳承文化遺產的重要性（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往北京	
下午 (住宿： 北京)	中國國家博物館 或 首都博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 觀賞珍貴的歷史文物及建築，認識國家歷史和傳統文化，並探討保育及傳承文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的重要性
第二天 上午	中國人民抗日戰爭紀念館（包括升國旗儀式）、宛平城、盧溝橋 &	<ul style="list-style-type: none"> • 從國家近代發展、抗戰和革命歷史，了解維護國家安全的意義，加強國民身份認同
下午 (住宿： 北京)	圓明園&	<ul style="list-style-type: none"> • 參訪重要歷史遺址，認識中國近代的歷史，並了解維護國家安全的重要性
	當地一所大學 或 當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 • 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間 或 <ul style="list-style-type: none"> • 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 • 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第三天 上午	慕田峪長城	<ul style="list-style-type: none"> 參觀長城，了解國家歷史與古代邊防防禦，建立國家安全意識，並加強國民身份認同
下午 (住宿： 北京)	當地一所企業 (如創新科技、數字 企業、重工業)	<ul style="list-style-type: none"> 認識內地企業的發展和不同層面(如創新科技、數字企業、重工業)的成就，了解國家經濟及科技的發展 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
第四天 上午	當地一所大學 或 當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間 或 <ul style="list-style-type: none"> 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午 (住宿： 北京)	故宮博物院	<ul style="list-style-type: none"> 參訪紫禁城，認識國家歷史和傳統文化，並探討保育及傳承文化遺產(包括物質與非物質文化遺產)的重要性
	南鑼鼓巷 [△]	<ul style="list-style-type: none"> 認識胡同形成的歷史 參觀國家活化的歷史建築，了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性
第五天 上午	首鋼園 [△]	<ul style="list-style-type: none"> 參訪首鋼園，了解園區展示的首都工業文化、冬奧文化和創新文化 從首鋼園活化利用的情況，了解國家工業遺產活化與城市更新
	或 798 藝術區	<ul style="list-style-type: none"> 參觀北京的當代藝術地標，認識工業歷史、建築特色、當代藝術，了解當地的文化創意產業的發展與活化工作
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在(二)考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況(如內地學校假期、考試、節慶)，以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪八達嶺長城、中國人民革命軍事博物館[&]、中國共產黨歷史展覽館[&]或其他同類參訪點
- 有關在中國人民抗日戰爭紀念館舉行的升國旗儀式，如因特別情況而需要改動，行程將改為參與於天安門廣場舉行的升國旗儀式

- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

行程 26：上海現代化城市發展及歷史風貌內地考察（五天）

（一）學習目標：

1. 探索上海在國家歷史與文化中的地位 and 影響，以及文化保育及傳承的實踐
2. 認識上海最新的規劃及經濟發展，體驗經濟發展的成就
3. 了解國家改革開放以來綜合國力的提升，以及參與國際事務所擔當的角色

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 透過參訪企業和市内考察，認識上海經濟發展成就和城市發展，感受改革開放以來國家綜合國力的提升（主題 2）
2. 參訪博物館、徐家匯書院，了解上海的歷史發展，認識上海市的城市面貌和人文氣息，感受人民生活素質的轉變和提升（主題 2）
3. 考察中國共產黨第一次全國代表大會紀念館及中共一大會址，了解國家的歷史，思考維護國家安全的意義及重要性（主題 1）
4. 參訪水鄉古鎮，了解江南歷史文化特色，認識文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承；浦江遊覽，了解上海的歷史文化底蘊和現代化建設（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往上海	
下午 (住宿： 上海)	當地一所企業 (如飛機製造業、人工 智能製造業)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識內地企業的發展和在不同層面（如飛機製造業、人工智能製造業）的成就，了解國家經濟及科技的發展 • 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
第二天 上午	上海博物館 或 徐家匯書院	<ul style="list-style-type: none"> • 認識中國古代藝術，了解江南文化，以至海派文化特色，欣賞中華優秀傳統文化，培養國民身份認同 或 <ul style="list-style-type: none"> • 透過考察上海重要的文化地標，欣賞書院的建築設計及了解當地的文化空間
下午 (住宿： 上海)	錢學森圖書館 朱家角	<ul style="list-style-type: none"> • 認識錢學森醉心科學研究及建設國家的精神，了解國家航天事業的歷史與發展 • 參訪水鄉古鎮，了解江南歷史文化特色
第三天 上午	上海城市規劃展示館 △	<ul style="list-style-type: none"> • 了解上海的過去、現在及未來，以及城市最新發展
下午 (住宿： 上海)	市内考察(如靜安寺、 城隍廟、豫園、新天地) 及浦江遊	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞古典建築和體驗傳統文化，了解上海歷史文化特色，欣賞傳統中華文化的特質 • 了解當地經濟及民生活動

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第四天 上午	中國共產黨第一次全國代表大會紀念館及中共一大會址 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> 認識近代革命事蹟和中華人民共和國成立的歷史，提升國民身份認同
下午 (住宿： 上海)	東方明珠塔	<ul style="list-style-type: none"> 了解上海的發展過程及改革開放前的風貌，以及當地經濟和民生活動
第五天 上午	當地一所大學 或 當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間 或 <ul style="list-style-type: none"> 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪上海世博會博物館、世界技能博物館、上海生活垃圾科普展示館或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「[△]」標示

行程 27：陝西古都歷史及現代文明內地考察（五天）

（一）學習目標：

1. 探索陝西的歷史古都及文化遺蹟，認識古代陸上絲綢之路的起點
2. 感受國家五千年文化的歷史脈絡，並認識當地的文物保育工作
3. 了解國家近代革命的歷史，培養愛國情懷，建立國民身份認同
4. 認識國家的航空／航天科技發展，了解新時代國家發展巨大成就及維護國家不同領域安全的重要性
5. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 西安是十三朝古都，也是古代陸上絲綢之路起點。透過考察西安，認識珍貴文物和歷史遺蹟，了解古代陸上絲綢之路的歷史，從而學習「一帶一路」的倡議，了解國家參與國際事務（主題 2）
2. 2026 年是長征勝利 90 週年。透過考察延安，認識長征精神，建立國民身份認同（主題 1）
3. 中國航空／航天科技不斷發展，透過考察相關大學，加深認識中國的航空／航天科技，了解綜合國力的提升，並思考發展航空／航天科技與維護國家安全的關連（主題 1、2）
4. 兵馬俑及漢景帝陽陵展示古代文明的一面，透過考察和漢服體驗活動，思考從古至今中華文化對世界的影響（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往西安	
下午 (住宿： 西安)	明長安古城牆	● 認識全國保存最完整的明代和唐代城牆建築，了解自古以來國家安全的重要
	西安鐘樓、鼓樓	● 觀摩鼓樓和鐘樓兩座歷史建築特色，感受源遠流長的中國歷史和古代文明
第二天 上午	陝西歷史博物館及專題講座	● 透過各種珍貴文物了解曾在西安建都的十三個王朝的文化風貌，認識陝西的歷史發展
下午 (住宿： 西安)	當地一所中學	● 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 ● 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
	大唐不夜城	● 體驗盛唐的繁華景象和燦爛文明，感受唐代文化和現代文化的結合，了解文化傳承的重要性 ● 了解當地經濟及民生活動
第三天 上午	當地一所大學	● 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍／相關的科技研究與發展及校園設施 ● 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
		學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間
下午 (住宿： 西安)	兵馬俑	<ul style="list-style-type: none"> 認識兵馬俑的歷史價值、藝術特色、文化意義和保育，思考秦朝兵馬俑之所以被稱為「世界第八大奇蹟」的原因 認識兵馬俑對推廣世界認識中華歷史文化的積極意義
	《長恨歌》舞台劇	<ul style="list-style-type: none"> 觀賞舞台劇，了解一段與華清宮相關的唐代歷史
第四天 上午	乘坐高鐵前往延安	
	楊家嶺革命舊址 ^{&!}	<ul style="list-style-type: none"> 參觀國家領導人召開重要會議及辦公的舊址，認識國家領導人曾在此進行的重要工作
下午 (住宿： 西安)	延安革命紀念館 ^{&!}	<ul style="list-style-type: none"> 認識延安精神，以及紅軍萬里長征的歷史
	乘坐高鐵前往西安	
第五天 上午	漢景帝陽陵 (包括「著漢服學漢禮」主題活動)	<ul style="list-style-type: none"> 了解西漢社會的政治、經濟、文化生活，認識「文景之治」的盛況 了解漢服的歷史由來、變遷發展和傳承意義，以及體驗對尊者、長輩、平輩的揖禮
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在(二)考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況(如內地學校假期、考試、節慶)，以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪西安博物院、西安碑林博物館、當地一所企業或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與紅軍長征相關活動以「！」標示

行程 28：山東齊魯文化及經濟發展內地考察（五天）

（一）學習目標：

1. 認識齊魯文化及相關的歷史，培養學生的民族精神和文化自信
2. 考察世界文化和自然遺產，探討其保育對可持續發展的重要性
3. 認識現代化產業，了解改革開放後國家的經濟發展
4. 加強兩地學生的溝通交流，並探討年青人在內地發展的空間

（二）考察行程與公民科課程的整體關係：

1. 山東是孕育齊魯文化的地方，對中華文化有深遠的影響。透過考察山東，認識相關的歷史人物與事蹟，體會傳統文化在社會的保育與傳承，建立文化自信及國民身份認同（主題 1）
2. 透過考察泰山，認識國家在文化傳承及環境保育方面的實踐經驗，思考可持續發展的重要性（主題 2、3）
3. 透過參訪位於山東的企業，了解企業如何支撐國家的經濟及科技的發展，探討人民生活素質的轉變與提升（主題 2）
4. 透過考察奧林匹克帆船中心及奧帆博物館，了解國家參與國際事務的情況以及其對於國家整體發展的影響（主題 2）

（三）暫定行程及與課程相關的學習重點：

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第一天 上午	乘坐飛機前往青島	
下午 (住宿： 青島)	五四廣場 ^{&}	<ul style="list-style-type: none"> • 了解五四運動，提升國民身份認同和愛國精神
	奧林匹克帆船中心及奧帆博物館	<ul style="list-style-type: none"> • 認識奧運會的歷史、發展和成就 • 從國家舉辦的 2008 北京奧運，了解國家參與國際盛事的情況
第二天 上午	當地一所高校或大學	<ul style="list-style-type: none"> • 了解內地高等教育的發展，體驗當地大學的學術氛圍及校園設施 • 通過參訪、講座或交流活動，認識內地升學情況及學習環境，並探討年青人在內地發展的空間
下午 (住宿： 青島)	當地一所企業	<ul style="list-style-type: none"> • 認識內地企業的發展和在不同層面（如創新科技、機械製造、基礎建設等）的成就，了解國家經濟及科技的發展 • 認識企業在內地發展的機遇，並探討年青人在內地發展的空間
	八大關	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞不同國家的建築風格，了解相關的歷史事蹟
第三天 上午	乘高鐵前往泰安	
下午 (住宿： 曲阜)	泰山 [△]	<ul style="list-style-type: none"> • 認識聯合國教科文組織列入《世界遺產名錄》的世界文化與自然雙重遺產的保育情況，探討可持續發展的重要性

時段	暫定行程	與課程相關的學習重點
第四天 上午	孔廟	<ul style="list-style-type: none"> 了解孔子及其相關的歷史 了解世界文化遺產的保育情況
	孔子博物館	<ul style="list-style-type: none"> 認識儒家思想和齊魯文化，加深對傳統中華文化的認識
下午 (住宿： 青島)	乘高鐵前往青島	
	青島棧橋	<ul style="list-style-type: none"> 認識青島發展的歷史
第五天 上午	當地一所中學	<ul style="list-style-type: none"> 了解內地教育的發展，體驗當地的學習環境及校園生活 與當地學生交流，了解當地學生的學習、生活方式，建立情誼
下午	乘坐飛機返回香港	

備註

- 內地考察是公民科課程的組成部分，行程安排緊扣課程主題。在（二）考察行程與公民科課程的整體關係所列舉的重點只屬舉隅，學校應按校本情況、配合課程及學生的學習需要而調適
- 如因特別情況（如內地學校假期、考試、節慶），以致未能安排表內所列的參訪點或學校參訪活動，行程將改為參訪德國總督樓舊址博物館、青島德國建築群、岱廟或其他同類參訪點
- 學校需於出發前向教育局／承辦機構了解參訪當地學校安排，如參訪流程、觀摩的課堂科目／級別／類別、體驗活動，並作適切預備，如交流話題／課題、分組安排，以促進兩地師生交流
- 往返香港的交通安排會因應實際情況，可能作出改動，如改為乘坐需經深圳轉乘的航班往返香港
- 「建國歷史體驗」、「紅色資源」學習活動以「&」標示；與「國家地理」相關活動以「△」標示

公民與社會發展科內地考察 申請細則

(一) 選擇出發月份及行程

2026/27 學年公民科內地考察預計於 2026 年 10 月開展，在選擇出發月份時，學校應盡量避免選擇於本港及內地的出行高峰期出發或回程（例如春節、勞動節和國慶節），亦應考慮目的地的天氣情況。為讓學生於內地考察期間參與不同類型的學習活動，教育局**強烈建議**學校申請兩天或以上的行程，會盡量按學校的意願安排，並會因應實際情況作適當調整；此外，會因應行程的名額優先安排有實際需要的學校（如特殊學校）參與一天行程。為照顧特殊學校學生的需要，本局提供具彈性的行程安排，學校可因應校本情況和學生需要作出選擇。其中，兩個一天團行程同時適合較多需要使用輪椅的學生參加。

(二) 注意事項

1. 學校須於截止日期前登入本局「統一登入系統」完成公民科內地考察網上申請步驟。
(網址：<https://cstour.edb.gov.hk>)
2. 學校應安排同一年級的學生參加同一個內地考察團。
3. 如學校計劃於同一學年安排兩個年級的學生（如中四及中五級）參加內地考察，須向教育局提供每一年級的學生人數、擬出發月份及行程排序等資料，本局將視為兩個不同的申請。
4. 師生比例：
 - 每所學校的師生比例為 1:10。假設參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教師應為 12 位¹。教育局會按實際運作需要安排人員隨團出發，以監察考察團的質素和提供支援。
 - 特殊學校請參考《戶外活動指引》附錄 X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員／照顧者與學生比例》作適切安排。
(<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/index.html>)
5. 如出發當天早上的天氣情況惡劣，學校應盡快聯絡承辦機構，了解當天的出團安排。一般而言，教育局會因應天文台於上午 5 時 30 分至 8 時前發出的相關公布而要求承辦機構延期出發，當中包括：
 - 天文台已發出紅色或黑色暴雨警告信號或任何其他情況，教育局宣佈學校停課；
 - 天文台已發出三號熱帶氣旋警告信號（只適用於肢體傷殘或智力障礙學生）或八號預警／八號或以上熱帶氣旋警告信號；以及
 - 政府已公布「極端情況」生效



¹ 學校可因應實際需要，委派助理教師或教學助理隨團，他們必須曾接受相關訓練、具備隨團經驗，以有效促進學生學習和照顧學生需要，並最多只可佔全體由學校委派的獲資助隨團教學人員數目的 20%（以四捨五入為準）。假設參加考察團的學生人數為 113 名，隨團教師應為 12 名，在新安排下，學校可以在當中安排最多兩名助理教師或教學助理（12 X 20% = 2.4）參加。在符合人手比例要求後，學校亦可在嚴格遵守相關指引的前提下自費安排額外學校人員參加。上述安排將有助學校更順利執行計劃，以達計劃相關的目的。

(三) 資助細則

1. 師生可獲教育局資助全額團費。上述費用包括參訪活動、膳食、住宿、交通，以及基本的團體綜合旅遊保險，詳情見下述第(四)段所列開支。
2. 若出發前有學生要求退出，退出的學生須支付因退團而產生的額外費用，教育局亦可能撤銷對該學生的資助，該學生因而須支付相關團費及額外的退團費用。只有在特殊情況下，如學生患病（須具醫生證明書）或因其他重要事故而不能如期隨隊出發，教育局才會考慮不撤銷對該學生的資助。
3. 由於公民科內地考察各個行程涉及內地不同單位的協調及準備工作，所有行程的改動必須經教育局事前批准。出發前，如學校基於合理原因需取消或延期出發，須於事前通知法團校董會／學校管理委員會／校董會，隨即向教育局提出申請。獲得本局書面批准後，學校方可聯絡承辦機構，協商在毋需額外財政負擔的情況下，調整出發日期。學校須妥善處理有關資料及存檔備查。如學校未經本局同意而臨時取消行程，或需承擔因臨時取消或延期所衍生的額外費用，如已繳付和不可退還的交通、膳食、住宿等費用。

(四) 保險

教育局已要求承辦機構為隨團教師及學生購買團體綜合旅遊保險，保障項目包括：

1. 醫療保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
2. 全球緊急救援服務 (包括撤離及運返)
3. 意外保障 (最高保障額為港幣\$300,000)
4. 個人責任保障 (最高保障額為港幣\$500,000)
5. 個人財物保障 (最高保障額為港幣\$1,000)
6. 取消行程 (最高保障額為該團團費)

學校、隨團教師及學生家長可在行程確實後向承辦機構了解各項保障項目的詳情及承保範圍。

上述保險的承保範圍涵蓋參加者的基本需要，學校應提醒隨團教師及學生，可因應個人需要購買額外的個人綜合旅遊保險，以應對突發事件，如行李及個人物品損失等。

(五) 內地學校交流活動

若內地考察的參訪日期適逢內地學校假期或考試，有關的學校參訪活動會以其他學習活動代替。現場學習和交流活動多以普通話進行。

(六) 學校證明信

為便利非華語學生申請中國簽證，以參加公民科內地考察，本局已擬備《學校證明信範本》，學校可於公民科網上資源平台網站下載使用。

(https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_lt_resources.php)

公民與社會發展科內地考察 網上遞交申請步驟

- (一) 學校可於 2026 年 7 月 6 日下午 5 時開始登入教育局「統一登入系統」並完成公民科內地考察網上申請步驟（網址：<https://cstour.edb.gov.hk>）。學校須於 2026 年 7 月 17 日下午 11 時 59 分或之前完成申請。
- (二) 學校需輸入學校編號、擬出發月份及行程排序、學生年級及人數、隨團教學人員人數等資料。
- (三) 網上申請（包括重新遞交的網上申請）必須於報名截止日期前完成所有程序並成功遞交。遞交網上申請後，原則上不能更改。如學校於遞交網上申請後，因特殊情況需更改網上申請已輸入的資料，請電郵至 cstour@edb.gov.hk（標題為「更改網上申請資料_[學校中文名稱]」）提出有關要求，以及提供負責教師姓名（中文全名）和聯絡電話，本局人員會於電郵發出後三個工作天內與學校聯繫及核實有關要求，再安排學校重新遞交網上申請。
- (四) 網上申請步驟如下：
 - (1) 以密碼登入教育局「統一登入系統」。
（網址：<https://cstour.edb.gov.hk>）
 - (2) 按指示輸入相關資料。
 - (3) 如學校計劃於同一學年安排兩個年級的學生（如中四及中五級）參加內地考察，須向本局提供每一年級的學生人數、擬出發月份及行程排序等資料，本局將視為兩個不同的申請。由於修讀公民科的學生人數龐大，如名額不足，本局將優先安排較高年級的學生參與本考察。
 - (4) 資料輸入無誤後，於最後一頁別選「透過電子郵件傳送一份回覆的複本給我」並輸入電郵地址，以接收申請表格的副本作參考，然後按「提交」鍵。
- (五) 教育局將分別於 2026 年 8 月 24 日（適用於 2026 年 10 月至 12 月出發的考察團）及 2026 年 10 月 9 日或以前（適用於 2027 年 1 月至 8 月出發的考察團），透過「統一登入系統」通知學校申請結果，包括所獲派的行程、出發月份和承辦機構資料。如個別學校未能於公布申請結果當天獲悉承辦機構資料，本局將盡快透過「統一登入系統」提供有關資料。



公民與社會發展科內地考察 遞交學生學習成果

- (一) 學校須於公民科內地考察結束後八星期內透過電郵傳送下面所述的學生作品予教育局（電郵地址：sw_csstudytours@edb.gov.hk）。
- (二) 遞交的檔案須以學校名稱、學生就讀班級及中文姓名命名（如「XX 中學_S5B_XXX」），並於電郵內列明學校名稱、負責教師姓名及聯絡電話。

類別	格式要求
學生感言 (WORD 檔案)	<ul style="list-style-type: none"> • 每間學校三篇（請分別儲存於三個檔案中） • 每個檔案須包含不多於 20 字的標題及不少於 500 字的內文 • 每個檔案不多於 2MB
相片 (JPG 檔案)	<ul style="list-style-type: none"> • 每間學校五張相片 • 每張相片須附上不多於 20 字的標題（請於電郵內清楚列明每張相片的標題） • 相片解析度不少於 8MP（3840 x 2160 圖元） • 每個檔案不多於 5MB
短片或其他 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可選擇遞交校本教材、經驗分享片段等其他材料 • 每所學校不多於三個檔案 • 每個檔案須以學校名稱及其類別命名（如「XX 中學_校本教材」） • 每個檔案不多於 300MB

註：教育局將以多元化方式整合及展示學生學習成果，包括上載作品至內地考察專頁或於教師專業發展活動中展示。學校在遞交學生作品前，須得到相關人士（包括學生及其家長／監護人）事前的同意，授權教育局使用、修改或公開發布所有或部分學生作品的內容，作教育及推廣用途。