

# 全方位學習與健康教育

教育統籌局總課程發展主任(全方位學習) 葉蔭榮先生

## 什麼是全方位學習？

簡單來說，在課程改革的框架中提倡五種學習經歷：社會服務經歷、積極相關的經歷、體藝發展經歷、德育及公民教育經歷，以及智育經歷，以協助學生全人發展，培育多元潛能和終身學習態度。「全方位學習」強調營造時、地、人的學習情境，讓學生在真實環境中經歷學習(即「走出課室」的概念)，令本來規範在課堂和書本的學習得以擴闊和深化。

## 為什麼要透過全方位學習來推動健康教育？

以往幾十年，香港及世界各地的學校大都在進行健康教育工作，我們經常運用知識和概念之灌輸，期望學生的行為和習慣隨之而改變，此方法無疑是有一定的效用。但我們漸漸發現在此資訊發達的年代，學生正面對來自各方的影響，包括學校、傳媒、朋輩、家庭及環境，他們的價值觀因此正不停改變，這種改變令以往灌輸性的健康教育方式未能發揮其應有效用。所以，我們須透過多方面的切入點來幫助學生體驗及明瞭健康概念，讓他們在健康的環境和文化中被薰陶。第二個原因就是透過老師安排全方位學習經歷(或活動)，學生可積極地做點事，深化健康概念，例如安排學生美化校園、洗手間，或參與社區健康服務，讓他們體認健康的重要。我得悉一些老師為提倡使用公筷，便安排學生設計筷子，並把製成品用來宣揚衛生教育訊息，這正是運用全方位學習來推動健康的好例子。

## 怎樣透過全方位學習來推行有效的健康教育？

我認為有許多推行方法均會有奏效，在此強調兩個須注意的層面：活動層面及組織層面。第一方面，我們在推行全方位學習時定會舉辦活動，我們先要注意此活動經歷本身的素質，即是衡量此活動對參與者是否有一次好的經歷——他們的印象深刻嗎？有否運用多元及多官能刺激，令他們有不同角度的體驗？有否建立他們的協作關係？我鼓勵同工在建立協作關係一點上多下工夫，因為學習者可從與不同人士協作(例如社區人士、家長、老師或朋輩)學到新事物，並留下深刻印象。至於活動模式方面，我們可以運用團隊性策略、行動或對話協作。在過程中須注意提供學生反思的空間，並以不同形式鼓勵他們道出感想，例如演戲、承擔宣揚健康的責任或用圖畫等非文字方法皆可；再加上提供學生作決定的機會，便可達致持續學習的兩個重點：選擇(choice)及表達(voice)。有關學校組織層面，在中文

大學所推動的「健康促進學校」概念之中已有詳盡的詮釋，我在此強調的是期望學校全面制定推行健康教育藍圖和宏觀調控機制(無論是套用「健康學校」或「綠色學校」概念)，並定期檢視及改良。此過程牽涉學校與社區伙伴的關係、教師培訓、資源分享、文化建立等屬學校上層的範疇。我相信「健康學校概念」確實能協助學校做到以上兩個層面，有效推行全方位健康教育。教育統籌局亦在其網頁上提供一個優質全方位學習架構以供教師參考(<http://cd.emb.gov.hk/lwl/>)。

(原載香港中文大學《健康園丁》，2004年1月)

[http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/hpsconnect/content/newsletter\\_5/newsletter5\\_2.html](http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/hpsconnect/content/newsletter_5/newsletter5_2.html))