

1. 視學方法及目的

質素保證分部視學組繼往年進行第一次全方位學習重點視學，於本學年〔二零零六至零七年〕再到20所小學及16所中學進行此項視學。程序與往年相若，視學人員藉與校長、教師和學生舉行會議、查閱文件及觀察學校活動等，了解學校推動全方位學習的情況。而本年度的視學，期望蒐集較深入的數據，進一步分析學校推行全方位學習的質素，以報道學校在全方位學習的策劃、推行，以及評估與跟進各方面的優點及尚可改善之處。

2. 主要視學結果

2.1. 策劃與行政

- 與往年情況相近，學校能安排多元化的活動以延伸、豐富及促進學生的課堂學習，但推動的力度卻有不同。學校大多較著重為學生提供課堂以外的體驗和經歷，延伸學生在各學習領域的學習，拓展學生的視野和發展他們的潛能。相對而言，學校在培養學生的生活及學習技能，以促進課堂學習效能方面的著力較輕。
- 規劃方面，約半數學校的發展計劃或關注事項包含全方位學習的元素，反映不少學校重視在這方面的工作，而中學更普遍設統籌人員專責其事。然而，與往年情況相若，學校普遍缺乏在學校層面為全方位學習作出全盤的策劃，較少能按不同學習階段學生的需要，設計循序漸進的全方位學習重點，不同組別亦少有彼此配合以推動全方位學習。大部分學校(88.9%)由各科、專責組別或人員自行策劃全方位學習活動，不過，本年有近四成的中學(37.5%)在策劃活動時未能充分考慮與課程的配合，顯示部分科組負責人仍未能有策略地規劃全方位學習。
- 相對全方位學習的整體規劃，學校在活動的統籌上表現較佳，一般能較有效地調配相關的人力資源或協調不同活動的時間和地點。與往年相若，學校十分關注學生在活動期間的安全，亦多能靈活編排正規課時或於課後舉辦全校或全級的各類型活動，讓全體學生均有參與的機會。學校也善用校內和鄰近社區

的設施，個別學校更積極與境外「姊妹學校」跨境交流，拓展學生的學習空間。然而，除行政安排的協調外，統籌人員還需加強在整體規劃和監察成效的工作。

- 兩年的視學所見，學校在運用資源推動活動方面均表現良好。學校能善用校內的津貼撥款外，也著意開拓校外的財務資源，聘請校外導師或增添校內設施，有效推展更多元化的活動。學校亦能運用「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」等撥款，或於校內籌款，讓有需要的學生有同樣參與各項活動的機會。小學大多(85.0%)能獲家長教師會的支持，而中學則較多(68.8%)得到校友的協助，及借助大專院校的專業支援和與夥伴學校合作推展各項學習活動。

2.2. 推行情況

- 學校普遍能安排各類型的活動，豐富學生的五種基要學習經歷，即德育及公民教育、體藝發展、智能發展、社會服務及與工作有關的經歷。大部分學校藉全方位學習推動前兩種的學習經歷，表現良好(分別為72.2%及69.5%)，其中超過兩成中學(均為25.0%)更表現優異，尤勝去年。
- 學校積極為學生提供豐富的德育及公民教育經歷，透過全方位學習活動，除聚焦於培育學生正面的價值觀及公民意識之外，也努力培養學生的國民身份認同，並有意識地連繫如環保、健康等價值教育範疇。大部分學校藉舉辦不同類型的活動，如參觀立法會、模擬特首選舉等活動，以及利用各類社會事件，讓學生討論、反思，甚至親身感受和參與，從而培養學生正面的價值觀和積極的態度。為加強學生的國民身分認同，學校舉辦參觀、攤位遊戲、升旗禮儀等，增加學生對祖國的認識和培養民族感情。過半數學校組織學生往內地交流，讓學生親身體驗祖國的文化和發展。然而，小部分中學在推動國情教育比較鬆散，未能有策略地透過活動間的整合和協調，深化學生的國民意識。中學在推動環境教育方面有不俗的表現，經常利用各類活動，如「無冷氣日」、生態考察等，讓學生透過切身經歷、探索和行動，培養學生節能和保育的意識。小學則較著重推動健康教育，透過各項活動，如營養午膳、集體早操等，讓學生實踐健康生活的習慣。

- 學校多能善用校內、外資源，豐富學生在體藝發展的學習經歷。表現優良的學校能為不同志趣的學生提供適切的發展機會，在高小或初中的正規課時內，按學生的興趣安排各類型的體藝活動，讓每位學生都有參與的機會，達致「一生一體藝」的目標。為了延展學生的潛能，學校開設課餘興趣小組或加強校隊訓練，又盡量安排學生參加各類比賽、體育和文化欣賞活動等，使學生的不同才能得以發展。部分學校更刻意在個別學科的正規課程融入重點發展的體藝項目，與課堂學習緊密配合。不過，小部分小學(30%)可供學生選擇的體藝活動不足；亦有小學雖然以「循環小組」的形式讓學生接觸不同類型的活動，惟未有考慮延續學習的計劃，學生的學習除僅限於淺層的認識外，體藝的興趣和能力也未能持續培養和發展；個別學校的活動項目偏重為少數具體藝才能的學生而設，受惠學生太少，規劃和安排均有待改善。
- 學校重視藉全方位學習培育學生在各學習領域的智能發展，但表現的差異較往年大，而不同學習領域的差距亦不小。學校的專責組別如課程發展組、教務委員會等，大多會舉辦大型全校性聯課活動，包括學術週、節日嘉年華會等，而各科亦因應本身的需要，舉辦科本活動，旨在透過多樣化的全方位聯課活動，連繫學生的課堂學習。然而，四成學校在推動這學習經歷的表現只屬一般，數字較去年高，主要是因為活動未能緊扣課程目標；科組於策劃聯課活動時應多考慮與課程的配合；亦有部分活動未夠挑戰性，未能充分提升學生的學習動機和發揮他們的潛能。不同學習領域在推動全方位學習的表現亦見差異，本年視學所見，中學以英國語文、個人、社會及人文教育兩個學習領域，而小學則以常識科較為突出。例如，英文科滲入戲劇、辯論、演說等元素以加強學習興趣，而個人、社會及人文學習領域則藉考察、訪問等環節培養學生的研習能力；常識科則經常在學習主題或專題研習內加入實地探究，讓學生在不同環境中運用所學。其他學習領域的負責教師，宜按其學習領域的性質和課程要求，多利用課室以外的不同學習模式，與課堂教學互相補足，藉此深化學習。
- 為學生提供與社會服務有關的學習經歷方面，中學的表現相當良好，小學則有提升的空間。中學普遍能與社區組織協作，積極讓學生參與服務社區的義工活動。超過兩成中學能具心思地為學生組織和安排社會服務的經歷，並提供培訓和反思學習的

機會，結合適切的嘉許，能讓學生在服務中學習及成長，成效顯著。不過，小部分中學(18.8%)只偏重學生參與服務的時數，服務的類別亦較為單一，以協助機構賣旗為主。小學普遍透過校內的不同服務崗位，如風紀、圖書館服務生等，培養學生的承擔精神及責任感。約有半數小學組織高小學生參與校外的義工活動，為社區的各類弱勢社群服務，但活動的安排頗見參差；部分學校未能為學生提供足夠的服務機會，或只局限於個別團隊的參與，而活動後的跟進工作也不足。

- 與去年情況相若，學校在安排與工作有關的經驗方面，尚需更大力的推動。本年視學所見，僅約四成中學在這方面表現良好，主要透過各類的講座及參觀，讓學生加深對各行業的認知；個別中學能就學生的興趣為中四、五學生安排應用學習課程，為新高中學制作準備。近年，中學大多能為部分高中學生安排營商體驗或工作影子計劃，不過通常局限於個別科目的學生。此外，學校普遍未能將與工作有關經歷的元素滲入學校課程和活動中，學生獲得的相關學習經歷不足。學校可考慮有策略地將職業教育或生涯規劃的元素滲入於學科或校本課程中，亦宜多透過不同的學校活動或工作崗位，讓學生認識或體驗各類職業的特性，如校園小記者和義工服務等活動，讓學生從中了解有關專業人員的工作。
- 學校大多能為不同學習階段的學生提供公平參與活動的機會和多元化的活動，中學尤能積極引入外間資源，幫助推動各類活動。惟個別中學(6.3%)未有為中五或中七學生安排適切的全方位學習，而小部分小學為初小學生安排的活動也稍欠均衡，動態或戶外活動的安排不足。學校通常會組織大型或重點的全方位學習活動，如綜合晚會等，準備工作和程序安排妥善，但有關活動普遍由教師策劃或主導；為進一步增加學生對活動的投入感，學校可因應學生的能力，讓學生在策劃、推行或評鑑活動上扮演更重要的角色，提供更多機會使學生在實踐中培養組織能力，發揮領導才能，以及反思學習的成效。

2.3. 評估與跟進

- 學校在評估與跟進的表現與去年相若。評估學生學習方面，學校透過各種方法評量、鞏固學生的學習成果，也大致能提供機會讓學生反思學習。校內分享或展示學生的學習成果是常用的策

略，既能表揚和肯定學生的學習，也有利維持學生的參與動機。本年視學所見，個別中學配合新高中的課程發展，有系統地記錄學生的「其他學習經歷」，向學生頒發「非學術成績表」或「綜合表現報告表」等，評量及表揚學生在各方面的參與和成就，為日後新學制所需的「學生學習概覽」奠下良好基礎。

- 整體政策評估方面，由於普遍缺乏在學校層面作全方位學習的策劃，所以只有不足兩成學校能就全方位學習作整體的檢視，有礙學校對這方面作全盤的了解和跟進。科組層面雖能利用不同的評估策略了解學生的學習表現，如問卷調查、檢討會等，以及採用多方參與的評估方法檢視工作，但近半學校的科組評估，聚焦於個別活動的安排及參與率上，未能對應學習目標檢視學習成效，評估資料也難以為規劃來年全方位學習的工作提供有效的回饋。

3. 結語

本年學校的整體表現與往年沒有明顯的分別。綜合兩年的視學資料，學校在推動全方位學習有以下優點：

- 學校普遍認同全方位學習的方向，著力為學生開拓更多的學習空間。
- 活動的統籌用心，能靈活運用課時及課餘時間，並非常關注學生在活動中的安全。
- 學校普遍善用校內和外間資源，以安排多元化的學習活動，大部分學校更能動員家長或校友，又或在外間機構的專業支援下，推動校內的各項活動。
- 學校重視並致力透過多樣化的活動延伸學生的課堂學習，拓寬學生的視野和展現他們的潛能。相關科組努力為學生安排豐富的德育及公民教育學習經歷，又積極透過各種活動發揮學生的體藝潛能，也組織各類聯課活動以促進學生的智能發展；中學多為學生提供從體驗中學習的義工服務機會。

- 評估方面，學校普遍能透過不同的方法評量學生的學習，安排學生匯報、交流及反思，以鞏固學生的學習成果，並以適切的嘉許和表揚，鼓勵學生持續參與各類的活動。
- 中學在活動統籌、資源運用和連繫部分基要學習經歷幾方面，均表現良好，顯示學校正為推動新高中學制的「其他學習經歷」，逐步向前邁進。

長遠而言，學校若想進一步提升全方位學習的效能，可考慮下列的建議：

- 學校可加強全方位學習的整體規劃，促進活動的整合及深化跨科組的協作。
- 學校宜加強利用全方位學習去培養學生的生活及學習技能，以促進他們的課堂學習效能。
- 教師在組織活動方面有相當的經驗，若能配合課程，進一步為活動制訂清晰的學習目標，連繫課堂學習，當可使學校在科組層面更有效地推動全方位學習。
- 小學可多推動學生參與社區服務，而中學則宜在學校課程和活動中，滲入與工作有關經驗的元素，讓學生獲得更多的相關學習經歷。
- 學校宜因應學生的能力和發展需要，讓他們在策劃、推行和評鑑活動過程中扮演更重要的角色；亦可就學生的體能或思維能力，提供較具挑戰性的活動。
- 評估和跟進方面，學校和科組需針對全方位學習的目標檢視活動的成效，繼而善用檢討結果，改善日後的工作，使全方位學習得以持續發展和完善。