

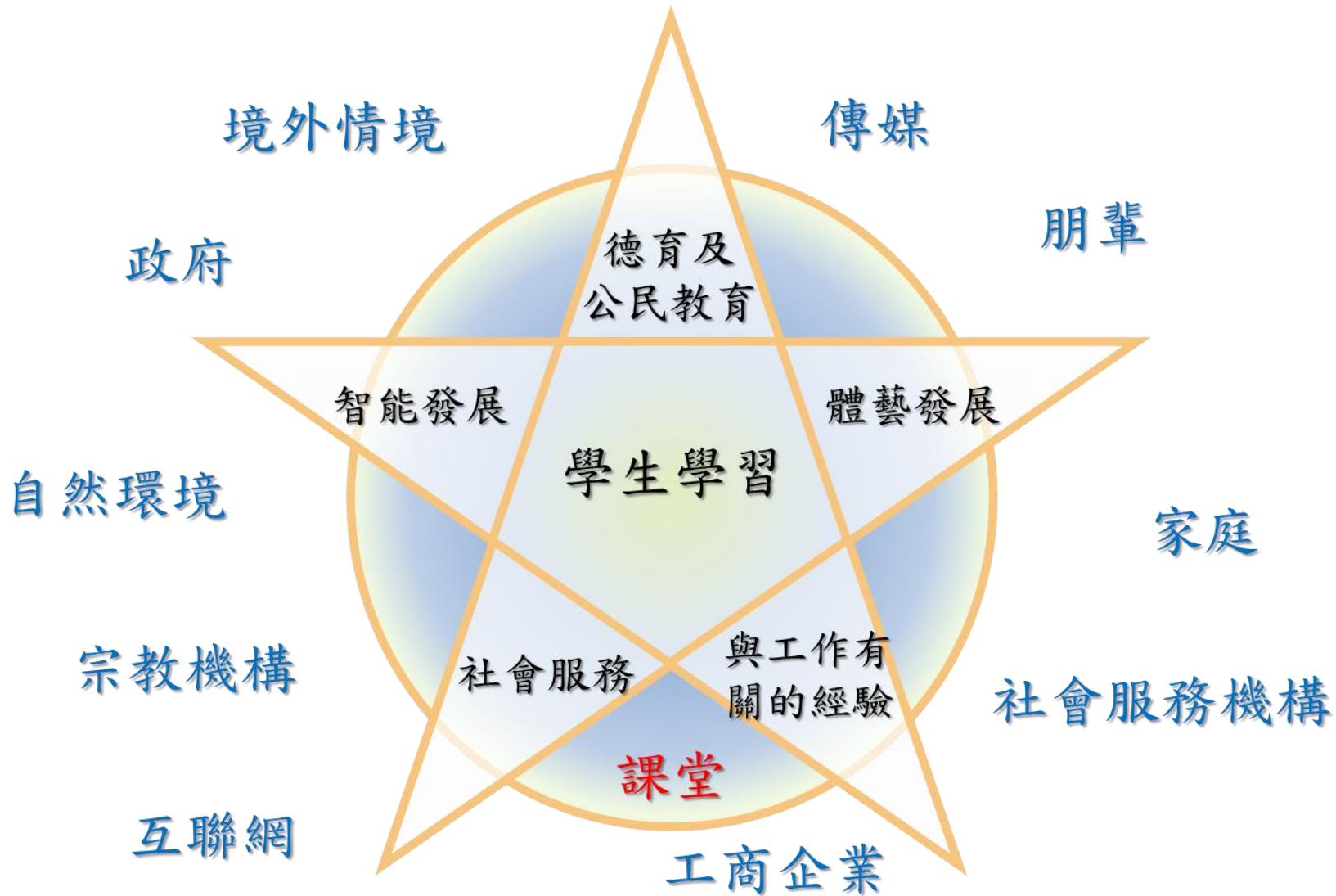
透過有效策劃跨學科活動促進全方位
學習經歷：(2) 反思/自主學習－賽馬
會「生命·歷情」體驗館和惜食堂

全方位學習組
教育局
7.2.2018

全方位學習

- 一種**學習策略**
- **真實**情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標
- 強調透過優質**反思**，親身經歷**建構**意義
- 適用於**五種基要學習經歷**
- 鼓勵善用**社區資源**，建立優質**合作夥伴**

五種基要學習經歷



促進反思與自主學習的基礎

前備知識

Prior Knowledge



PET

親身體驗

Authentic

Experience

反思空間

Time for

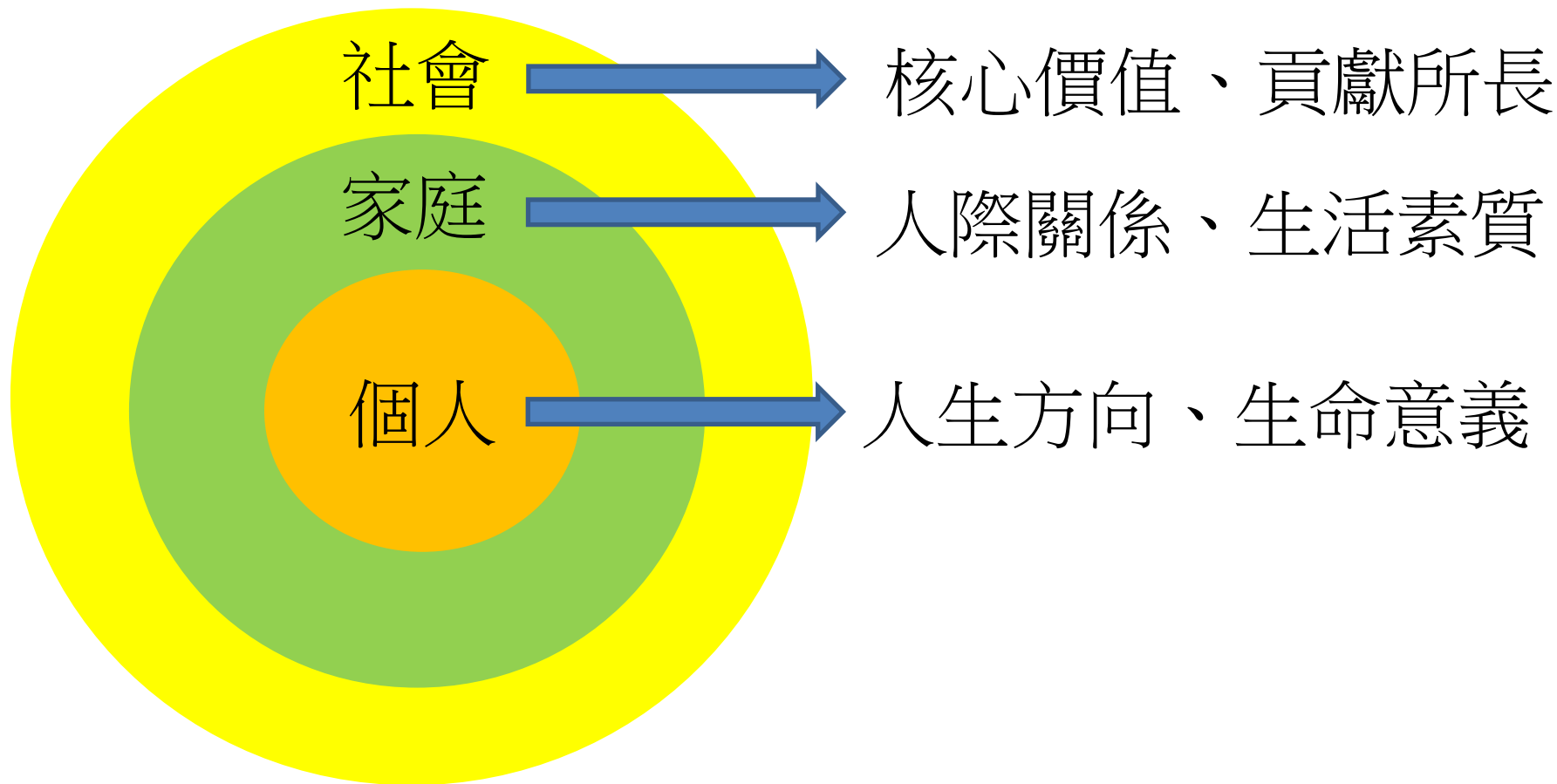
Reflection

Adapted from Bloom et al. (1994) ; 王甫道 (2013) ; 李豔 (2014) ; 夏忠 (2016) ; 陳海濤 (2014) ; 曹培軍 (2014)

引導學生反思的維度

1. 社會性層次
2. 認知性層次
3. 形式
4. 學習領域/科目
5. 過程

反思的維度：(1)社會性層次



反思的六個(認知性)層次

層次	描述
I	只有 經驗
II	把經驗以記錄形式明確地 表達
III	找出經驗的 意義/重點
IV	將有關得著與已知的作出 連繫
V	把所學 應用 於新的環境
VI	適應 新的環境

資料來源：高彥鳴教授

反思的六個(認知性)層次

向後看

Looking backward

層次 I

層次 II

層次 III

層次 IV

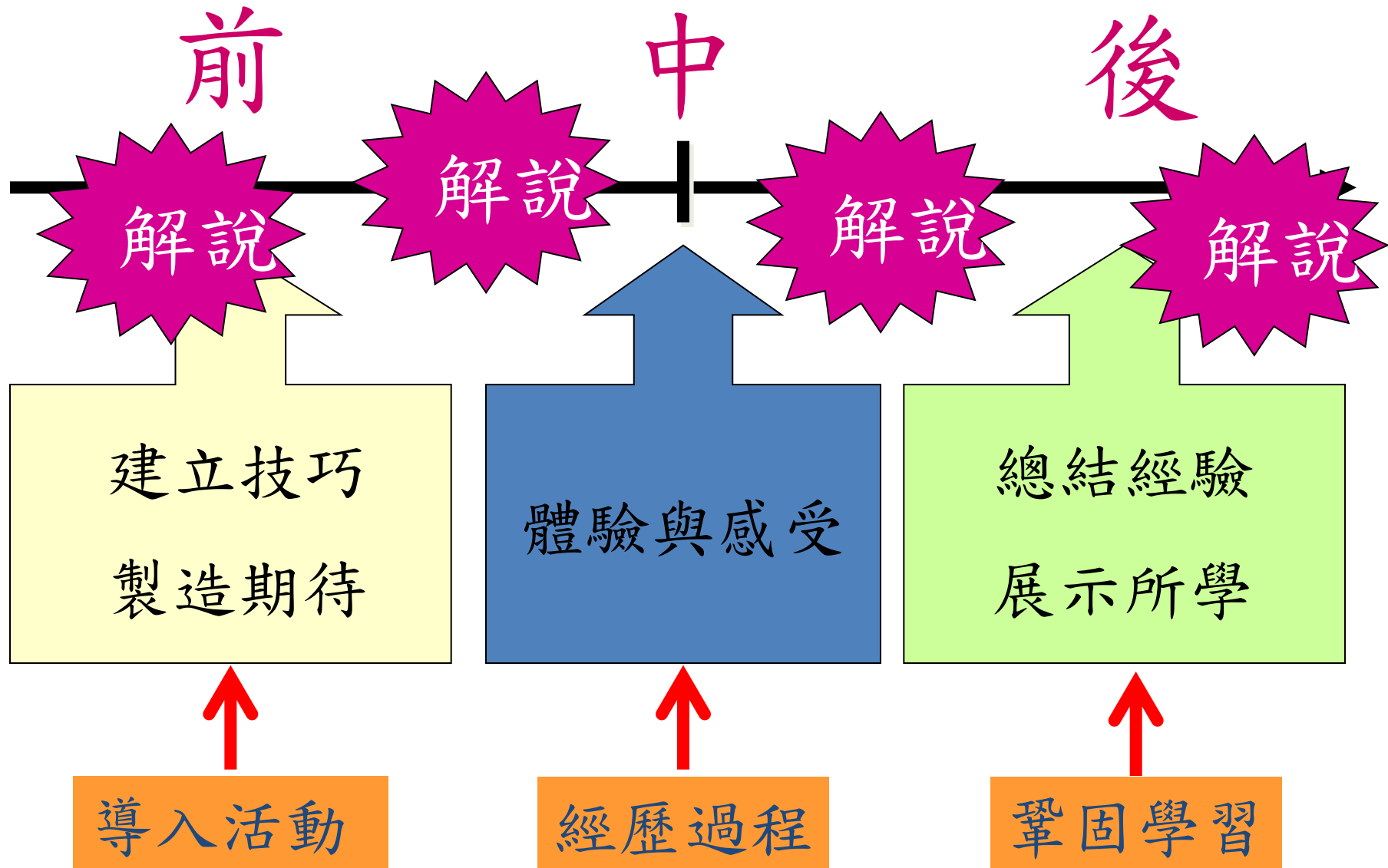
層次 V

層次 VI

向前看

Looking forward

三階段全方位學習活動設計



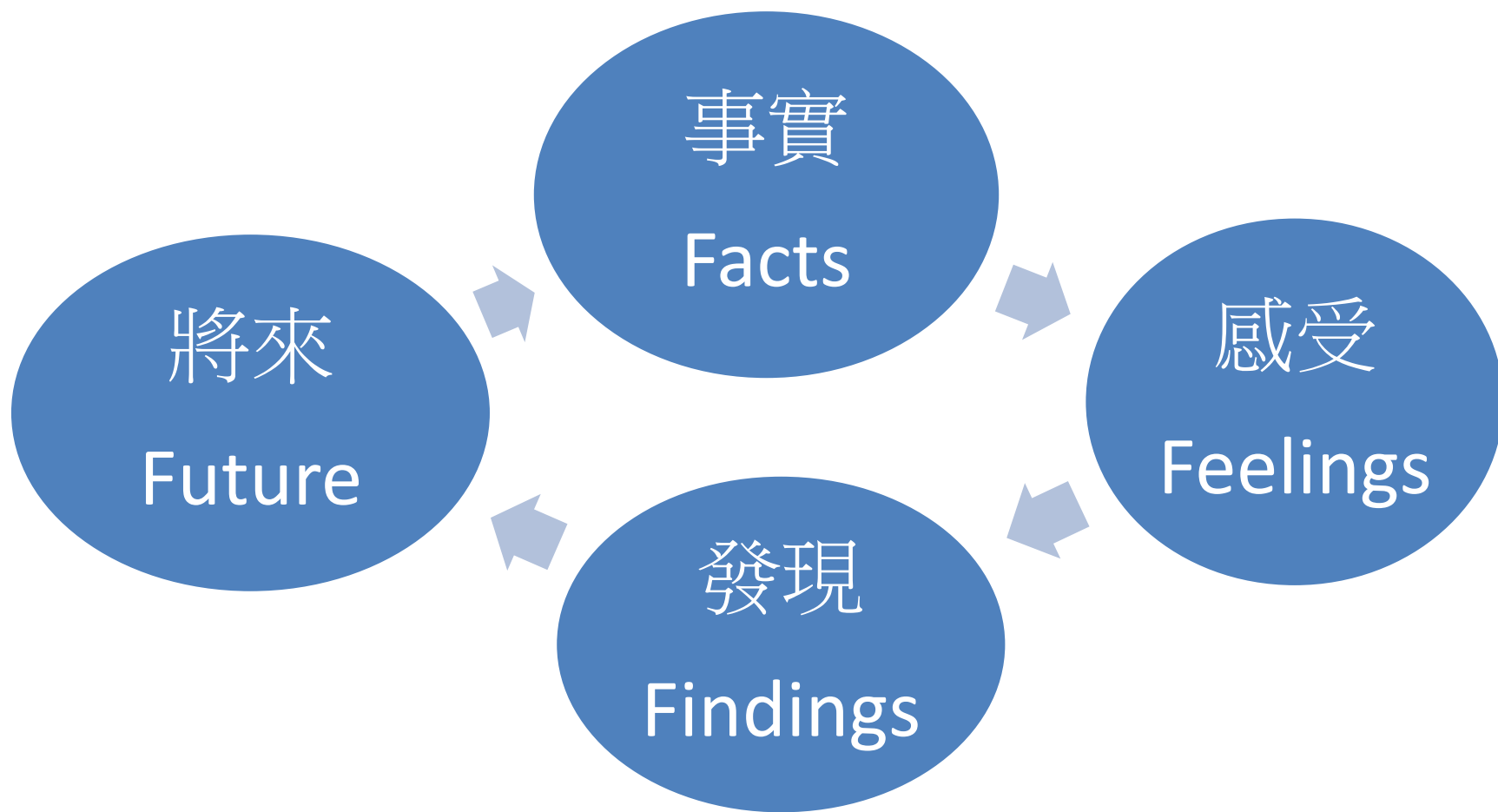
反思的維度：(3)形式

- 戲劇
- 繪畫
- 音樂
- 文字
- 科創

反思的維度：(4)學習領域/科目

- **視藝**：多角度（定點、視覺、平面、立體）表達生命的美
- **音樂**：多元化（樂器、曲風、旋律轉變、和聲）表達生命的美
- **常識／綜合人文／生活與社會／通識**：成長、年齡層、社會福利
- **科學／科技**：生活創意、科創解難
- **語文**：自傳、感謝信、日記
- **德育**：家庭倫理、人際關係、生命價值、社會共融

反思的維度：(5) 過程 Roger Greenaway's “Active Reviewing Cycle” --- 4F model



經驗 + 反思 = 學習 --- 杜威