



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



Life-Wide Learning in Asbury

林德育校長 嚴天樂主任





分 享 大 綱

一. 全方位學習發展基石

二. 學校推展全方位學習的過程

三. 學校全方位學習簡介

Life-Wide Learning in Asbury

四. 焦點介紹：失敗周、LBD課程



多元機會 • 豐富體驗
FRUITFUL EXPERIENCE

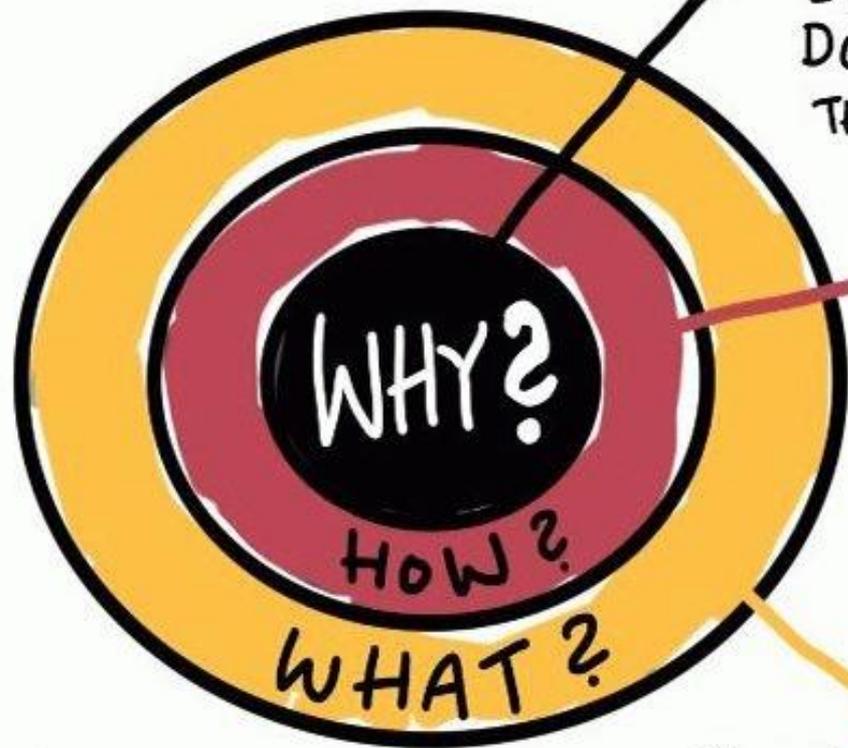


正向情緒 • 擁抱喜樂
POSITIVE EMOTIONS



正向健康 • 體藝發展
POSITIVE HEALTH

GOLDEN CIRCLE



WHY DO YOU
DO WHAT YOU
DO? WHAT IS
THE PURPOSE?

HOW
DO YOU
DO WHAT
YOU DO?

WHAT
DO YOU DO?

IDEA: SIMON SINEK

START

HOW GREAT LEADERS INSPIRE
EVERYONE TO TAKE ACTION

WITH

SIMON SINEK

WITH A NEW PREFACE AND AFTERWORD

WHY



一、學校願景配合全方位學習活動發展

全方位學習是學校為學生提供均衡課程的學習模式，
以此擴闊學生的學習經歷；
使學生在學習時得以善用校園內外多樣化的環境、
人力資源和生活化的教材，讓學生在實踐中主動學習。



Life-Wide Learning in Asbury





一、學校願景配合全方位學習活動發展

19世紀至21世紀電話的轉變





一、學校願景配合全方位學習活動發展

19世紀至21世紀汽車的轉變





一、學校願景配合全方位學習活動發展

19世紀至21世紀教室的轉變





一、學校願景配合全方位學習活動發展

如果我們的教育

劃
一
目
標

劃
一
內
容

劃
一
過
程

劃
一
考
評

劃
一
要
求





一、學校願景配合全方位學習活動發展



一技傍身

一紙文憑

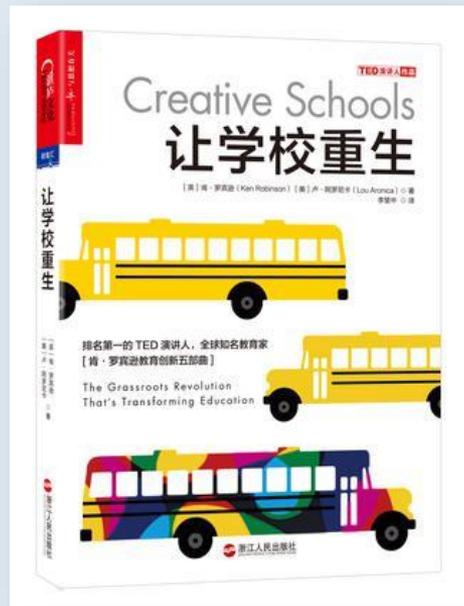
一勞永逸

一帆風順

從一而終



一、學校願景配合全方位學習活動發展



我們對教育想法



認識到智力
是多元化和
多面向的

授權給學生
讓他們發展
個人興趣和
長處

改變學校日
程表，使之
適應不同學
生的學習節
奏

以一種支持
學生個人進
步和達成成
就的方式進
行評估



學校願景是亞小一三五七，
「做最好的我」
(BE THE BEST OF ME)。

理念是不與他人比較，
發現自己的長處，
不斷進步，
讓學生從實踐中學習及成長。



一、學校時間表配合全方位學習活動發展

1.1 全學年分為三個學習階段

第一學習階段：9月—11月

第二學習階段：12月—3月

第三學習階段：3月—6月





一、學校時間表配合全方位學習活動發展

1.2 時間表配合LBD常識體驗統整課程發展

1.2.1 星期二、五獨立時間表

1.2.2 第四至八節全方位課程

1.2.3 LUNCH WITH BUDDIES 午膳樂聚





一、學校願景配合全方位學習活動發展

我們期望：

- ※ 以**學生為中心**的學習
- ※ 重視學習者的**親身體驗**
- ※ 通過**經設計的活動****經歷學習**
- ※ 爭取在**實地環境**中和**實際生活情境**中去學習
- ※ 學習內容經常是**跨學科**
- ※ 學習成效的回饋較為**迅速**從而使學生**調校其學習**
- ※ 為著保證學習果效，學習過程中**師生雙向互動**極為重要





二、學校推展全方位學習的過程

2014-2015年度

全方位主題探究(科學)

2015-2016年度

全方位主題探究(文化)

亞小職業特工

全方位參觀

P1、P2生活技能訓練課程

P5、P6境外學習

2016-2017年度

亞小職業特工

營運小食部

全方位參觀

P1、P2生活技能訓練課程

P3、P4生活技能營會

P5、P6境外學習

2017-2018年度

營運小食部

全方位參觀

P1、P2生活技能訓練課程

P3、P4生活技能營會

P5、P6境外學習

P1 LBD常識科統整課程

失敗周

2018-2019年度 營運小食部

營運社區電影院

全方位參觀

P1、P2生活技能訓練課程

P3、P4生活技能營會

P5、P6境外學習

P1、P2 LBD常識科統整課程

失敗周2.0



正向放學 • 喜氣學習



亞小生命素質 正面積極
POSITIVE & ACTIVE

持續優化、加深加廣



三、學校全方位活動介紹

3.1 按部就班全方位境外學習體驗：

P.1-2

- 生活技能訓練課程

P.3-4

- 運用生活技能(營會)

P.5-6

- 鞏固生活技能(境外)





三、學校全方位活動介紹

3.1 按部就班全方位境外學習體驗：

P.1-2

- 生活技能訓練課程

- 按學生自理及生活需要設計及編訂
- 循序漸進，由小步子到大任務
- 從遊戲中評估
- 日常校園生活中實踐及持續訓練





三、學校全方位活動介紹

3.1 按部就班全方位境外學習體驗：

P.3-4

- 運用生活技能(營會)

- 營會主題配合亞小生命素質
- 從營會活動及生活中運用及實踐生活技能
- 抽離式情境學習





三、學校全方位活動介紹

3.1 按部就班全方位境外學習體驗：

P.5-6

- 鞏固生活技能(境外)
- 鞏固P.1 - 4的生活技能訓練
- 主題考察 (環保、歷史、考古、文化)
- 結合團隊協作、待人禮儀、安全常識、文化認知、紀律自理等技能訓練





三、學校全方位活動介紹

3.2 聯繫生活的全方位學習體驗：



亞小職業特工



營運亞小小食部、社區影院



生命培育週《失敗週》





親子籽





三、學校全方位活動介紹

3.2 聯繫生活的全方位學習體驗：

亞小職業特工

- 生涯規劃
- 實境體驗工作
- 發掘及欣賞專長及亮點
- 檢視及改善自身
- 完備及成就自我





wONdEr
MEDIA

PARENTS



三、學校全方位活動介紹

3.2 聯繫生活的全方位學習體驗：

營運亞小小食部

- 學生Wish List第一位
- 擴闊學習面：
 - ① 營運及理財知識
 - ② 宣傳及銷售
 - ③ 服務學習





三、學校全方位活動介紹

3.2 聯繫生活的全方位學習體驗：

營運社區影院

- 從電影促進生命培育及多元學習
- 播放英語動畫、正向微電影、科技紀錄片、天文學習短片等
- 真實學習環境，加強學生投入感





四、焦點介紹

失敗周

常識科
LBO
全方位統整課程





循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 學生生命培育組

失敗週

GLORIOUS FAILURE





有時和學生分享成績好 很離地



★ 「失敗週」目的

- 深刻體會失敗的滋味及經歷
- 電影為「媒介」
- 正向教育為「內容」
- 體驗活動為「形式」

培養學生正面積極的生命素質

裝備「成長思維」的正向心態

經歷生命成長



亞小生命培育架構



"Failure is an opportunity to grow"

GROWTH MINDSET

"I can learn to do anything I want"

"Challenges help me to grow"

"My effort and attitude determine my abilities"

"Feedback is constructive"

"I am inspired by the success of others"

"I like to try new things"

"Failure is the limit of my abilities"

FIXED MINDSET

"I'm either good at it or I'm not"

"My abilities are unchanging"

"I don't like to be challenged" "I can either do it, or I can't"

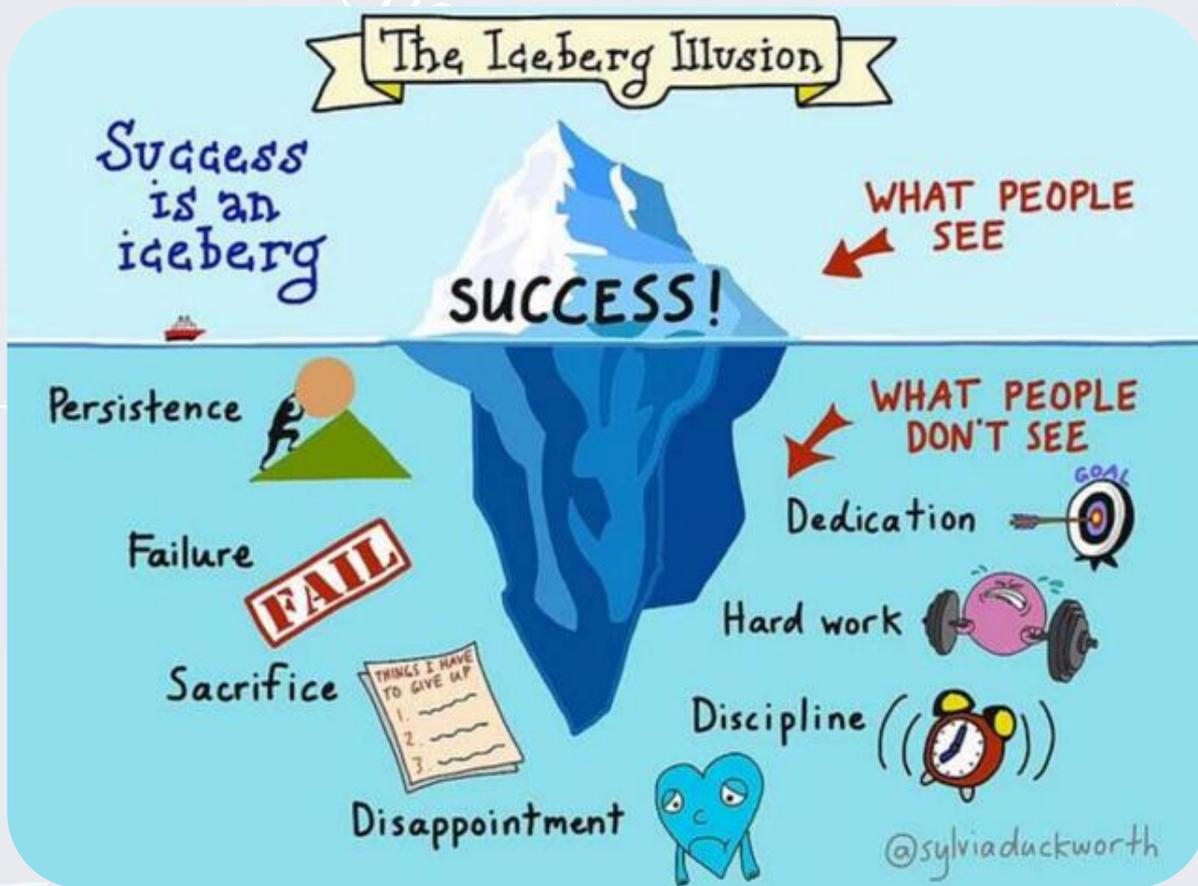
"My potential is predetermined"

"When I'm frustrated, I give up"

"Feedback and criticism are personal"

"I stick to what I know"





	固化思維 (Fixed Mindset)	成長思維 (Growth Mindset)
信念	聰明才智是與生俱來難以改變的	聰明才智是可以被培養的
面對挑戰	逃避挑戰	擁抱挑戰
面對挫折	容易放棄	堅持到底
對努力的看法	認為努力是徒勞無功的	認為努力是達到卓越的途徑
面對批評	忽視有益的負面回饋	從批評中學習
面對他人的成功	感覺受到威脅	從中學習並得到啟發





教學策略



電影世界

老師分享

同儕分享

自身反思



- 由遠至近
- 循序漸進
- 環環相扣





教學推展流程

失敗週
GLORIOUS FAILURE

澄清失敗的定義

(遇挫折，全然放棄 = 失敗；迎難而上 = 邁向成功)

澄清概念

認清每人也有失敗的經歷，
改變消極想法及對身邊人作出實際支持

改變固化思維

透過親身經歷勇於嘗試及恆毅堅持的過程，
掌握面對失敗的技能。

經歷成長思維

邁向成功的方程式 —
面對挫敗 > 勇於嘗試 + 解難有法 + 恆毅堅持 = 成長思維

鞏固成長思維



教學及活動流程

Day 1



電影賞析

互動討論

樂與路巡迴
演出

歸納小結

Day 2



失敗舞台 (校)

失敗舞台 (班)

失敗舞台 (同)

歸納小結

Day 3



挑戰擂台陣1

歸納小結

Day 4



挑戰擂台陣2

名人 Show & Tell

歸納總結及
慶祝





● 失敗週花絮



**我地唔可以為失敗搵藉口，
而係要從失敗中搵出方法；
今次唔得，下次咪再變通d囉！**





**失敗唔係永恆，
失敗可以累積經驗，
累積足夠經驗之後，
就可以邁向成功架喇！**



唔好永遠覺得自己乜都唔得，
你要相信自己係得既，
咁先有機會成功！





勇於嘗試



面對困難時，
願意**不斷嘗試**，
不輕言放棄！



解難有法



面對挫折時，
積極尋求不同的**改進方法**。

成長思維

面對任何挑戰，
仍能抱持**希望及樂觀態度**，
相信努力能克服難關。



恆毅堅持



抱持**恆心及毅力**，
製造自我動力，
堅持完成目標。



勇於嘗試



解難有法



恆毅堅持



成長思維

邁向成功





方法總比困難多!

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



恆毅堅持，戰勝失敗

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



跌跌碰碰，才是歷練

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

亞小
正向匙扣



尋找方法，成功在望!

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



堅持就是王道!

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

#打氣

#希望語句

#正面積極

#鼓勵



希望，一直都在!

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



沿路總有我作伴

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



挫折不可怕，有我在!

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



勇於嘗試就能追求突破!

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學



飛吧! 向目標飛翔!

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

失敗週
GLORIOUS FAILURE





「挑戰擂台陣」中努力嘗試及實踐！

學生成長





學生生命培育組

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組

(禮堂升級版) 「挑戰擂台陣」

學生成長





學生成長



雖然最後我沒有成功，
但是我在過程中沒有放棄，一直堅持到最後。
今天，我學到了「失敗乃成功之母」，
雖然沒有成功，但不代表失敗，
只要我們恆毅堅持，勇於嘗試就是成功的重要一步！





學生成長

雖然在練習的過程當中我們也遇到了不少的困難，但是我依然沒有放棄，不斷用心嘗試和挑戰.....

縱然過程中不斷遭逢失敗，但我聽到了同學和老師為我熱烈打氣的聲音，那一瞬間令我非常感動.....

最後，雖然我失敗了，但是我沒有感到氣餒，因為失敗的經驗就是累積成功的希望。

時至今天，即使我回想起這件事，依然還是那麼感動。





教師成長



從沒想過向學生分享人生的經歷，竟然會得到如此強烈的迴響。感恩有失敗週的安排，讓我能勇敢地說出過去發生的憾事，再一次接受這個事實。

雖然不能徹查學生當中，有多少人真正明白及理解我的分享，但至少就是次分享拉近了我和小鬼們的距離，增進彼此關係。





循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組

社會關注

為什麼設“失敗週”

2018-04-11 03:01:28 | 來源: 大公網 | 複製分享



文匯報

首頁 > 文匯報 > 港聞 > 正文

【學界正能量】艱苦奮鬥成校長「失敗周」勉後輩自強

2018-02-08



Topick

可謂成功？我們會教學生：只要努力過，就算結果不似預期，都是成功。

亞斯理衛理小學校長 林德育



學辦失敗周



增學生正能量幸福感 校長：放棄訓斥變鼓勵支持

小學辦「失敗週」 認識挫折輸得起

hket

2018年2月8日 上午6:55

21則留言



【香港日報專訊】人人望子成龍，偏偏有小學要教學生失敗，這也非高校長所言，年輕時候未好好培養學生承受挫折的能力，致有學生不擅長面對失敗，容易感到泄氣，負責海外更應努力向上突破。

校長及老師認為學生怕輸不輸，並非真正成長，故實辦「失敗週」，讓學生在學不上學，以各種活動學會面對失敗，真刀真槍尋求學習效率及競爭的動能。

亞斯理衛理小學林德育校長亦是別人眼里的失敗者，住在800呎不置、中英交不上，高中時被兩度退學，從事教育工作19年的他，卻是在充滿競爭的社會下，學校不上進遭制裁，更讓訓練學生擁有生命動力，找到站起來的動力。





循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 學生生命培育組及課程發展組



LEARNING BY DOING

常識體驗統整課程





課程理念

課程中以**遊戲**、**創作及設計**、**閱讀**及**實地考察**等多元化的**體驗活動**為主軸，讓學生能透過「做中學」來充份培養真正的學習樂趣，並從實際情境的教學互動中豐富學生的生命素質，激發其成為「最好的我」。



遊戲



實地考察



閱讀



創作及設計





課程中涉獵的教育元素：

課程理念



正向教育



科本教育



品德教育



宗教教育

ART

藝術教育





課程內容



- 逢星期二及五於第五節至第八節課堂中進行
- 以「單元主題」(Theme Based) 模式編訂
- 以P.1-2小學常識科課程的框架及主題為基礎
- 設計及佈置多元化體驗活動
- 「引導、深化、產出」教學進程



我的學校

我的社區



我的家



LEARNING BY DOING
常識體驗統整課程



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組及課程發展組

課程內容



親親我的家





課程籌劃 及推展



- 籌組「LBD課程團隊」
- 建立學習社群
- 訂定課程籌劃及推展模式（備課會及檢討會）
- 共同備課（擬訂課堂指引、教材及教具設計）
- 共享共樂的正向文化
- 提升專業成長及教學能量





課程檢視

備課會議
(逢星期二)

為每個單元主題及課堂進行設計及備課工作以編訂每節課堂的「課堂指引」，以具體清晰列明各課堂的教學目標、學習重點及教學步驟。

研課及檢討會議
(逢星期五)

在體驗課堂後進行即時的研課及檢討工作，由任教老師為各學習活動、課堂流程、學習難點、教材及教具運用等進行檢視及分析，以協調下節課堂的各項教學任務。





課程設計

- 課堂指引
- 工作紙及教材套

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學
2017-2018 年度 學生生命培育組及課程發展組

◎ 小一《Learning by Doing》體驗統整課程 - 課堂指引 ◎

1. Learning by Doing 體驗統整課程(第九節)《公園歷險探索隊》(第二回) 課堂指引

▼ 課節日期：2018年1月5日(星期五)

▼ 課節內容：1. 運用多感官觀察物件 2. 搜集及分析一手資料 3. 觀察及欣賞大自然的
不同美感

▼ 課節目標：學生以任務角色「公園歷險探索隊」的身份，運用多感官來觀察公園中的不同物件
學生能透過「搜索任務」，為不同設施作拍攝紀錄，並指出該設施的實際用途，
學生能在「隨書樂坐」及「靜觀寫生」中，覺察及欣賞大自然的美感

▼ Lesson tag：#自然體驗 #拍攝紀錄 #靜觀寫生 #探索、紀錄 #團隊合作 #隨書樂坐

▼ 統籌：嚴、愉

活動內容	時間	活動過程	物資及備註
1. 引入 「公園搜索任務」	12:50-13:00	<p>◆ 營造期待及引入： 讓學生代入「公園歷險探索隊」的任務角色，並透過實地的搜索及觀察任務來認識公園中的設施，探索是將須為感興趣的公園設施和場景進行拍攝紀錄，搜集一手資料</p> <p>◆ 提及及引導學生指出運用資訊科技工具進行拍攝紀錄的好處： 1. 簡便：相較以人手描繪物件和設施，運用拍攝功能能更省時快捷 2. 方便：相片紀錄能保留大量資訊，方便重溫 3. 多功能：可列印相片進行深入分析及匯報</p> <p>◆ 簡介本節「公園搜索任務」的要求： (同時點出學生在上節課堂中的亮點) 1. 注意安全 2. 聽從指示 3. 分組合作 4. 盡情享受</p>	<p>教具： 1. 分組名單 2. 平板電腦 (iPad) 3. 任務工作紙 4. 大量星星貼紙</p> <p>學生帶備用品： 1. 圖書 2. 畫筆及畫紙</p>

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學
2017-2018 年度 P.1 Learning by Doing 體驗統整課程
第二學段「公園歷險探索隊」

★ 探索任務工作紙 01 ★

小小偵探任務清單

班別：_____ 日期：_____

組別：_____

★ 任務一：搜尋
請細心閱讀「任務簡章」中的提示，在公園範圍內搜索出該項物件，限時 30 分鐘。

★ 任務二：繪畫
把你搜索到的物件繪畫在以下的方格內。



★ 任務三：紀錄
請運用眼、耳、鼻、手來觀察該項物件的不同部份，並把資料紀錄下來。(★標出或圈出紀錄)

運用了的多感官元素	紀錄
👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃	1. 名稱：_____
👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃	2. 有沒有花： 有 / 沒有
👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃	3. 有沒有氣味： 有 / 沒有
👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃	4. 顏色：紅 / 橙 / 黃 / 綠 / 青 / 藍 / 紫 / _____
👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃	5. 有多少片花瓣：_____片
👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃 👁️ 👂 👃	6. 活動能力： 有 / 沒有

★ 任務四：拍攝
最後，請模仿花的形態與該項物件合照，以完成搜索任務。◎

課程內容舉隅

- 建立生生及師生關係
- 發展解難能力
- 激發創意及想像力
- 正面愉快的校園氛圍



課程內容舉隅

- 建立師生關係
- 掌握活動技能（分工協作、跟從指示）
- 發揮合作精神及獨創性
- 班級經營



我的學校

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組及課程發展組



課程內容舉隅

- 認識校園中的人和事
- 關愛校園中的人和事
- 建立正向關係
- 培養關愛團結的生命素質



設計派對

採購體驗

自製小食

感恩行動



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組及課程發展組



公園歷險探索隊



課程內容舉隅

- 搜集及紀錄一手資料
- 多感官觀察
- 分類的方法及技巧
- 體會大自然的美（自然課）



實地考察

搜集及
分析資料

設計及
創作

展示成果

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組及課程發展組



課程內容舉隅

- 探索及認識社區設施
- 繪畫圖像地圖、自製指南針
- 消防局參觀、郵寄初體驗
- 「消防員及警察未來裝備」設計
- 社區英雄感謝祭



探索社區

感知社區

貢獻社區

循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組及課程發展組



課程內容舉隅



課程統整

跨學科學習

中文

數學

常識

體驗教育

做中學
實地考察

聯繫生活

解難及觀察

活動或遊戲

正向教育

情意發展

成長思維

製造心流

正向成就



【無痛學習？】師生同行 實現沒有model answer的體驗課
 撰文：林靜儀（教育大同賽馬會「感·創·做」大本營課程支援）攝
 影：循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學提供
 07 Jun 2018

「做唔晒唔緊要，老師會等你，陪你一齊做。」這句說話，由一位老師說出來，殊不簡單。韓愈在《師說》寫道：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」來到循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學，老師還多了一個責任——「同行」。

「與學生共享教育主導權，師生平等，50：50 就最好。」這是一位小學一年級老師的心聲。過去一個學年，亞斯理衛理小學一年級的常識科，不用教科書也不考試，「動手學」Learning by Doing (LBD) 直接連結常規課程，逢星期五的下午時段是體驗學習。「上課的時候，我看見學生有笑容又投入，就知道他們真的喜歡這些改變。」

體驗比書本好的事

「原來佢嘅心地咁好！」老師像發現新大陸一樣。為了配合感恩節，同學成為校園小天使，需要籌辦一場別開生面的「感恩派對」。老師分工之後，同學們要合作，到超市購買食材時，力氣較大的主動協助搬運食物；學習書信用語，繪製心意卡的同學；致送心意卡和食物時，要有禮貌地表達謝意。老師觀察到同學樂於助



學校辦「家務超人訓練班」
小一生初嘗
洗碗、掃地、按摩
“樣樣都好難，媽媽平時好辛苦”

01 新聞

社會新聞
 撰文：鄧穎琳 2018-05-13 12:39 最後更新日期：2018-05-14 13:33

小朋友多才多藝成趨勢，不少學校都積極引入不同的課外活動或興趣班，希望擴闊小朋友的眼界、訓練多項才能；然而一談及家務，就不是人人會參與。

位於荔景的亞斯理衛理小學，在早前校內調查發現，只有三分之一的一年級生曾為家人分擔家務；考慮到母親節臨近，加上常識科大主題是「我的家庭」，故早前請來16位家長義工，教學生做簡單家務及按摩，讓小朋友體驗媽媽的辛勞，回家



【小孩不笨】小一生入廚房整小食學自理 無變「小地獄廚神」

社會新聞
 撰文：鄧穎琳 2017-12-30 12:17 最後更新日期：2017-12-30 17:17

志趣中與知識而無常樂於嘗試。他在媽媽的鼓勵下嘗試家務內「叮」食物，甚至做家務。這名小一學生並非與眾不同，也不是小廚神，他們是積極參與社會公益的「小一學生」。

為協助學生學自理，學校與家長合作舉辦家務訓練班，由家長帶小一生回





一、學校願景配合全方位學習活動發展

我們期望：

- ※ 以**學生為中心**的學習
- ※ 重視學習者的**親身體驗**
- ※ 通過**經設計**的活動**經歷學習**
- ※ 爭取在**實地環境**中和**實際生活情境**中去學習
- ※ 學習內容經常是**跨學科**
- ※ 學習成效的回饋較為**迅速**從而使學生**調校其學習**
- ※ 為著保證學習果效，學習過程中**師生雙向互動**極為重要

