



# 「學習進程架構的理解與詮釋」 課程

課程發展處  
特殊教育需要組  
2012年2月13日

# 背景

同一課程架構.....



# 智障學生高中及基礎教育課程架構

**三個核心科目：**  
中國語文、數學、  
通識教育/獨立生活

(35 – 50%)



選擇**2-3個**選修科目，亦可選擇應用學習的科目

(20 – 30%)



**其他學習經歷**

包括德育及公民、  
教育、社會服務、  
體育發展及與工作  
有關的經驗

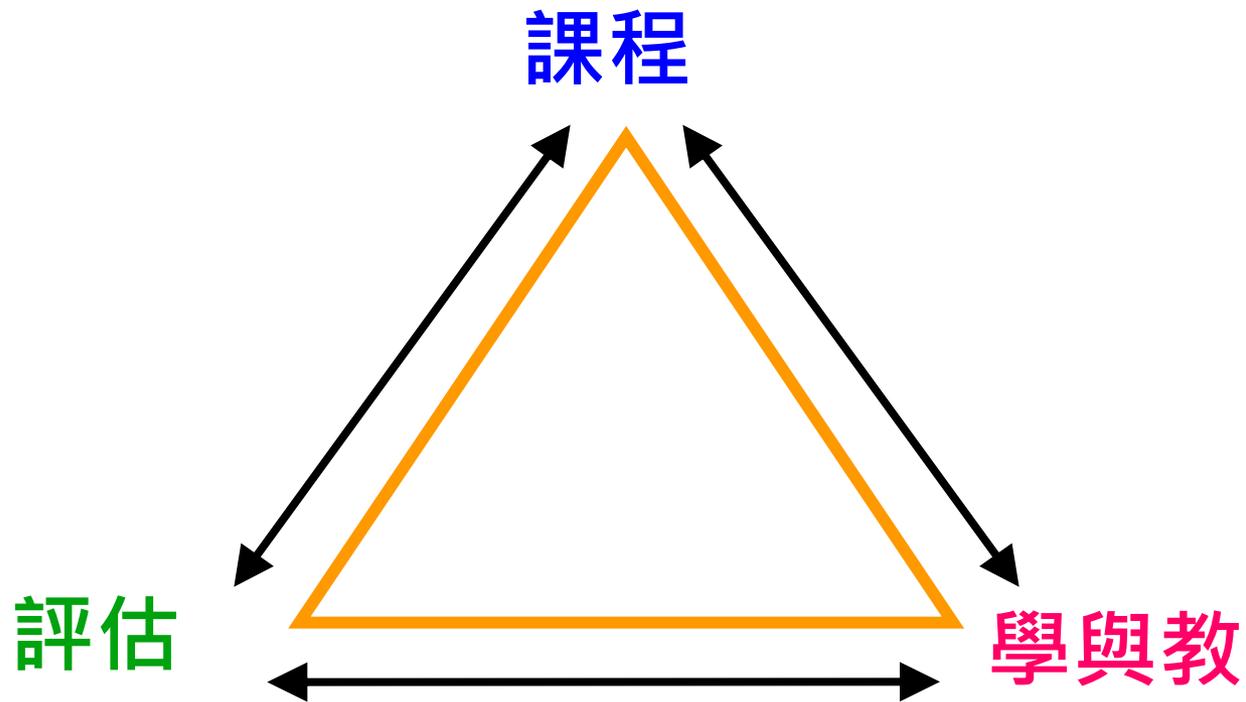
(20 – 45%)



# 校本演繹

- 著重提供與一般學生相近的學習機會
- 著重全人發展、擴闊經驗
- 提供與學生年齡相乎的經驗
- ≠ 相同的學習內容
- ≠ 相同的預期學習成果
- ≠ 相同的教學模式與方法

# 課程、學與教及評估的關係



# 新高中課程 (智障學生) 的評估

- 透過校本評核及參考「個別學習計畫」，掌握學生的學習水平和進展
- 發展核心科目的學習進程架構 (前稱學習成果架構)
- 教育局建議學校為學生建立「學生學習概覽」，以展示學生在高中階段於全人發展方面所達致的成就，內容可包括其他學習經歷、學習過程中確立的目標及反思、曾參與的活動及得着等

# 「學習進程架構」 的理念

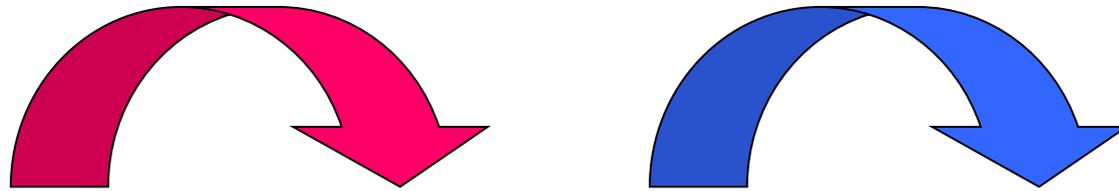
(Learning Progression Framework)

「學習進程架構」是配合課程的實施而編訂

- 為老師、學生、家長及教育工作者提供了在評估學習進展和水平、確認和報告學習成果方面的一個共同參照架構
- 發展一套共同的語言及理念，用以描述學生學習的進程及成果
- 透過具體學習表現的觀察，並配合校本評估工具的使用，檢視學生的學習進程和水平，讓教師、學生和家長參考，以便制定或修訂接下來的學習目標和計畫

# 「學習進程架構」與評估的關係

評估可分為三個階段：



Day-to-day  
Assessment

- 即時的反饋
- 決定下一步的學習

Periodic  
Assessment

- 一年進行約兩至三次
- 以較寬廣的角度檢視進度，調適學習目標和計劃

Transitional/  
Summative  
Assessment

- 確認學習成果
- 報告成果

# 「學習進程架構」與評估的關係

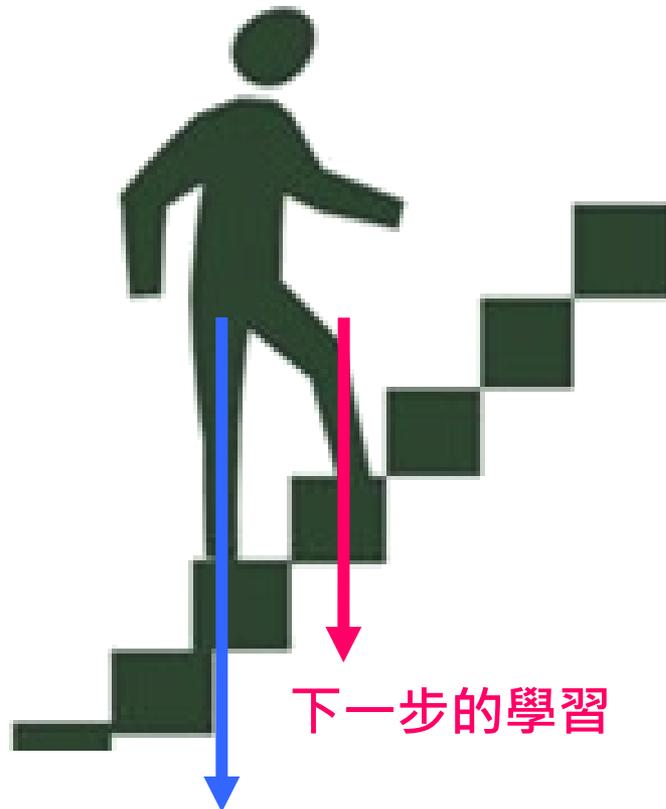
- 「學習進程架構」並非評估清單(assessment checklist)、測試題項(text or examination items)
- 它描述學生的學習進程，作為學生表現的參照
- 教師可根據日常評估中所獲得的顯證，綜合判斷學生的具體學習表現，然後參照「學習進程架構」來描述學生的學習進程

# 「學習進程架構」與評估的關係

- 教師的專業判斷及反思是十分，尤其是在周期性評估 (Periodic Assessment) 中，這有助教師判斷學生在某段時間內的學習進程
- 「學習進程架構」有助於「促進學習的評估」
- 「學習進程架構」並不包括課程內列出的所有預期學習成果，教師有必要找出及確認學生在「學習進程架構」以外的學習需要和成就

# 學習進程架構

(Learning Progression Frameworks)

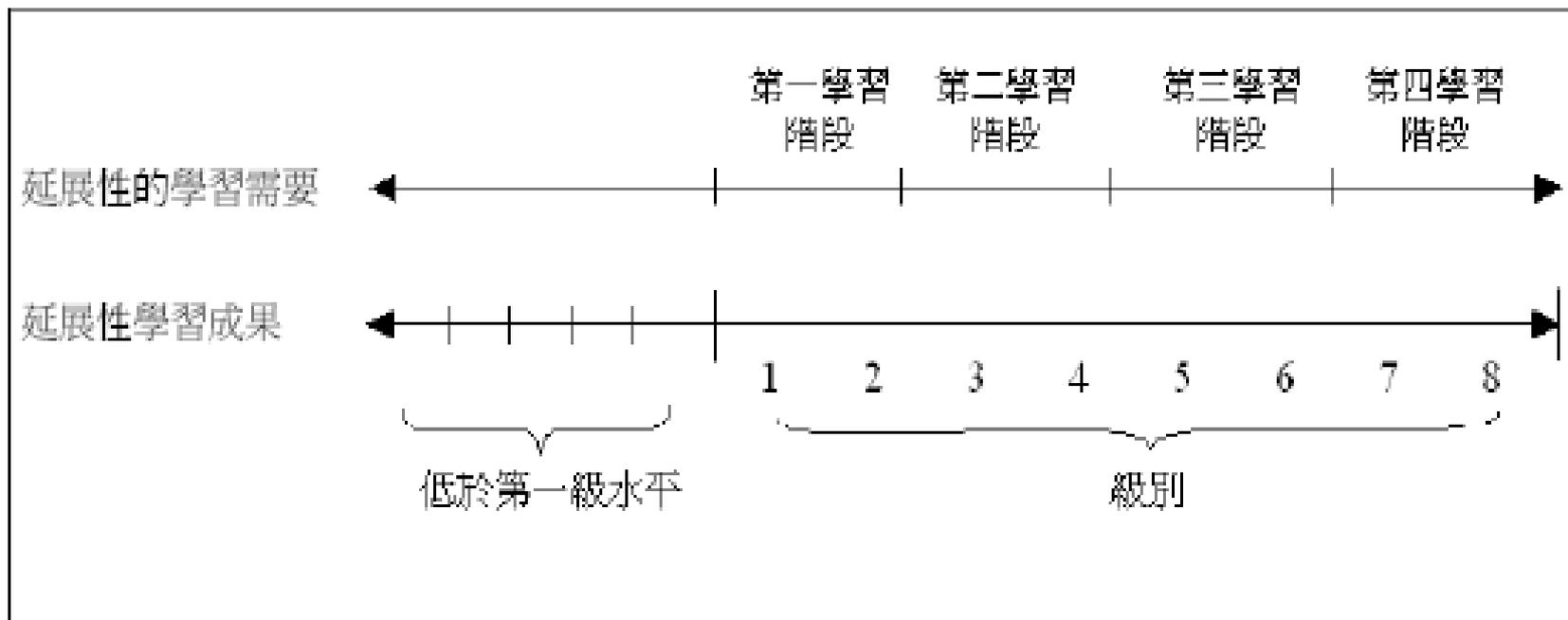


下一步的學習

學生所屬的學習水平級別

(Level of attainment in the LPF)

# 《策動未來》對「學習進程架構」的規畫



新高中課程  
(智障學生)  
的  
學習進程架構



課程內容有所刪剪

# 「學習進程架構」的修繕計劃

排列 (Align) 三科在「學習進程架構」內的學習級別及成果

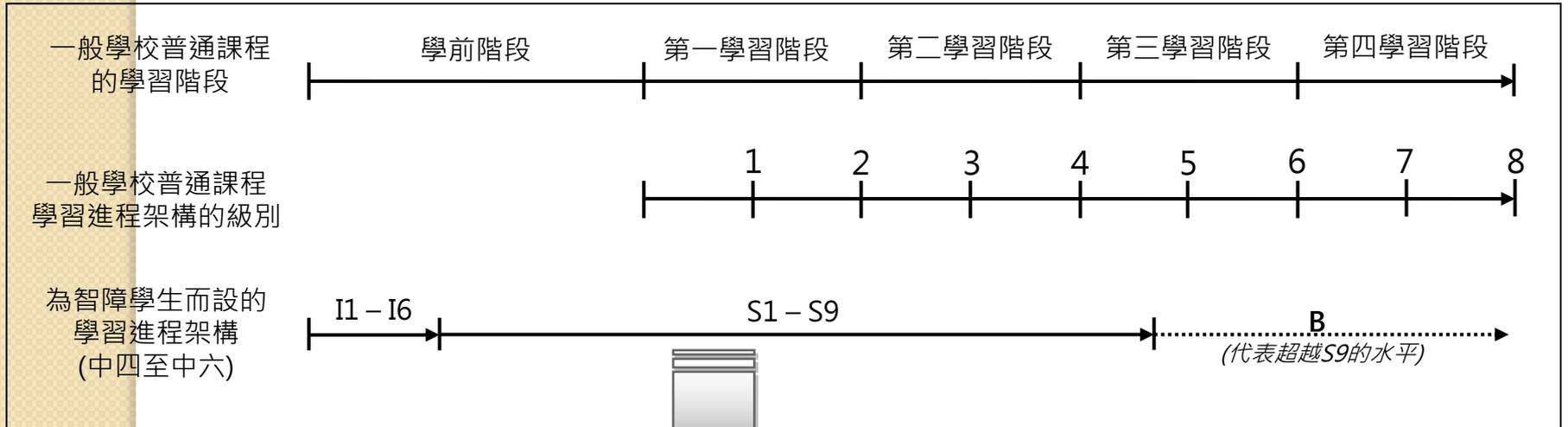
- 數據處理：羅氏模型分析  
(Rasch Analysis)
- 專業處理：工作小組、種籽計劃、  
網路學校教師及專業顧問



為智障學生而設的  
學習進程架構  
(第三稿)

撰寫架構簡介

# 「為智障學生而設的學習進程架構」與「一般學校普通課程的學習進程架構」的對照：



## 最初階段

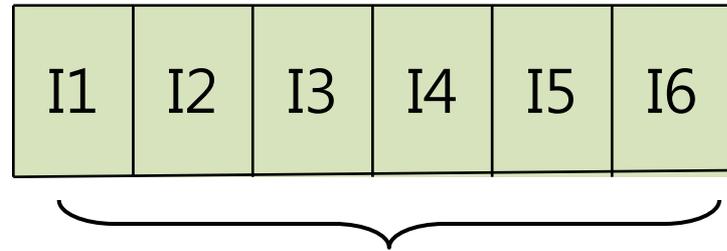
### (Initial Mastery Levels)

- 譯自英國P Scales P1-P3的級別描述
- 本地化過程中分拆有關的級別描述，演譯成不同的學習成果
- 不同學科均採用同一套學習成果
- 以學科作框架，但不用按學習範疇或範圍，搜集學生的學習表現示例

## 學科階段

### (Subject Specific Levels)

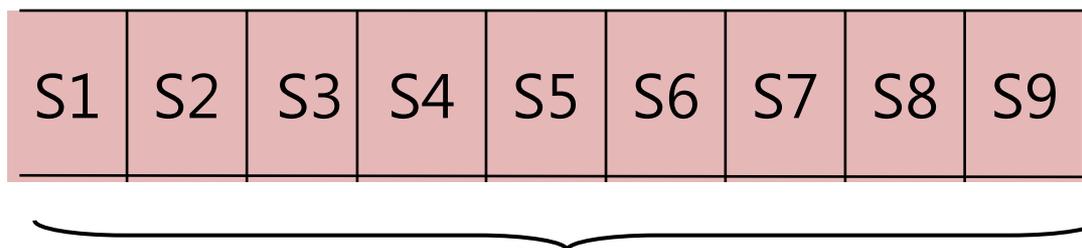
- 根據為智障學生而設的高中課程內容而編訂
- 按學科的學習範疇或範圍編訂不同的學習成果
- 採取學習範疇或範圍的重要學習表現點作為學習成果，不會詳列學習工序
- 按學科內的學習範疇或範圍搜集學生的學習表現示例



## 最初階段

### **(Initial Mastery Levels)**

- 譯自英國P Scales P1-P3的級別描述
- 本地化過程中分拆有關的級別描述，演譯成不同的學習成果
- 不同學科均採用同一套學習成果
- 以學科作框架，但不用按學習範疇或範圍，搜集學生的學習表現示例



## 學科階段

### **(Subject Specific Levels)**

- 根據為智障學生而設的高中課程內容而編訂
- 按學科的學習範疇或範圍編訂不同的學習成果
- 採取學習範疇或範圍的重要學習表現點作為學習成果，不會詳列學習工序
- 按學科內的學習範疇或範圍搜集學生的學習表現示例

# 主要學習成果

## 例子

### 中國語文科學習進程架構

#### 學習成果大綱

範圍		主要學習成果
學習範疇	聆聽 (L)	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解話語內容</li> <li>感受情意</li> <li>理解視聽資訊的話語內容</li> </ul>
	說話 (Sp)	<ul style="list-style-type: none"> <li>圍繞話題說話</li> <li>說話有條理</li> <li>運用合適的字詞說話</li> <li>運用準確的發音及合適的音量、速度、語氣和音調說話</li> </ul>
	閱讀 (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解閱讀內容</li> <li>感受情意</li> <li>理解視聽資訊的影像及文字內容</li> </ul>
	寫作 (W)	<ul style="list-style-type: none"> <li>以書寫表達意思</li> <li>確定寫作目的，選取合適的寫作內容</li> <li>寫作有條理</li> <li>運用適當的標點符號、格式、用語及表達手法寫作</li> </ul>
價值觀與態度		建立正確的價值觀與正面的態度，例如：樂於閱讀不同類型的材料；勤於寫作及欣賞不同的作品；專心聆聽，尊重別人的意見；主動與人交談，表達意見；致力培養品德情意；積極提升自學及思維能力；欣賞文學及中華文化。

# 級別描述及學習成果 - I1至I6級別

## 例子

### 級別描述及學習成果 - I1 至 I6 級別

級別	I1	I2	I3	I4	I5	I6
級別描述	學生接觸活動及經歷	學生開始意識其接觸的活動及經歷	學生開始以一貫的反應回應熟悉的人、事件及物件	學生在互動過程中開始表現主動	學生開始有意圖地溝通	學生開始採用一般慣常的溝通方式
學習成果	<p><u>I1.1</u></p> <p>他們可能被動或抗拒；他們會作出簡單的反射反應</p>	<p><u>I2.1</u></p> <p>他們有時看來全神貫注，並開始注意某些人、事件、物件或物件的某些部分</p> <p><u>I2.2</u></p> <p>他們會偶爾作出反應</p>	<p><u>I3.1</u></p> <p>他們對新的活動及經歷作出反應</p> <p><u>I3.2</u></p> <p>他們開始對人、事件及物件表現興趣</p> <p><u>I3.3</u></p> <p>他們接受並與人一起進行探索活動</p>	<p><u>I4.1</u></p> <p>他們表達一貫的喜好及情感反應</p> <p><u>I4.2</u></p> <p>他們認出熟悉的人、事件及物件</p> <p><u>I4.3</u></p> <p>他們經常透過嘗試及改善作出行動，並可短暫記憶所學的反应</p> <p><u>I4.4</u></p> <p>他們在共同探索及支持參與的學習環境下予以合作</p>	<p><u>I5.1</u></p> <p>他們透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意；他們要求進行某些事情或活動</p> <p><u>I5.2</u></p> <p>他們可在較少支援下參與共同活動，他們可短時間集中注意；他們以漸趨複雜的方式探索物料</p> <p><u>I5.3</u></p> <p>他們有興趣地觀察自己行動的結果</p> <p><u>I5.4</u></p> <p>他們可較長時間記憶所學的反应</p>	<p><u>I6.1</u></p> <p>他們向認識的人打招呼，會主動展開互動及活動</p> <p><u>I6.2</u></p> <p>他們可更長時間記憶所學的反应，並期待已知的事件會出現</p> <p><u>I6.3</u></p> <p>他們會以行動或肢體動作對選擇作出反應</p> <p><u>I6.4</u></p> <p>他們可較長時間主動探索物件及事件</p> <p><u>I6.5</u></p> <p>他們有條理地使用可行的方法解決問題</p>

# 級別描述及學習成果 - S1至S9級別

## 例子

### 級別描述及學習成果 - S1 至 S9 級別

#### 學習範疇：聆聽 (L)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語	學生辨認以基本成分組成的單句的意思	學生演示其對話語中複雜結構句子的理解	學生辨別對話的內容	學生以自己的方式說明對口語敘事內容的理解	學生聆聽話語中的解說，並解釋內容大意	學生概述說話者傳遞的主要信息	學生總結話語中的要點和不同意見	學生評鑑話語內容，推斷話語的含意及提出自己的意見
學習成果	L1.1 他們在不同環境中聽出話語的常用字詞和短語而作出適當回應	L2.1 他們理解話語中的祈使句和具主謂賓基本結構的陳述句，並作出回應	L3.1 他們理解具定語、狀語或補語成份的單一話句	L4.1 他們分辨對話中的疑問句、祈使句及陳述句  L4.2 他們憑對話中人物的音量、聲調和語氣分辨對話者的情緒  L4.3 他們理解視聽資訊的簡單內容	L5.1 他們理解口述事件的人物、時間、地點及發生的經過，並加以說明	L6.1 他們理解話語中有關步驟、事理及概念的解說，並闡釋相關的內容	L7.1 他們理解話語所傳遞的主要信息，並作簡單概括敘述  L7.2 他們理解聆聽材料內容，並作出回應	L8.1 他們分析話語的內容要點及歸納說話者的不同意見	L9.1 他們評鑑話語內容的合理性，並提出自己的意見  L9.2 他們推斷話語內容的背後意思

# 「學習進程架構」的基本結構

## 最初階段

級別	I1	I2	I3	I4	I5	I6
級別描述						
學習成果	(不多於五項學習成果)					

## 學科階段

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述									
學習成果	(不多於五項學習成果)								



# 為智障學生而設的 學習進程架構 (第三稿)

## 設計理念

# 「學習進程架構」 學科階段的設計理念

## 里程碑的概念

「學習進程架構」內每一個級別也有其里程碑，我們以跨進另一個里程碑的理念，來描述學生每個級別的進程

每一個里程碑是建基於學生  
的認知發展

Milestone 5

Milestone 4

★ Milestone 3

★ Milestone 2

★ Milestone 1

界定級別描述時所引用之理念：

**最初階段**

譯自英國P Scales P1-P3的級別描述

# 最初階段

級別	I1	I2	I3	I4	I5	I6
級別描述	學生接觸活動及經歷	學生開始意識其接觸的活動及經歷	學生開始以一貫的反應回應熟悉的人、事件及物件	學生在互動過程中開始表現主動	學生開始有意圖地溝通	學生開始採用一般慣常的溝通方式
學習成果	<p><u>I1.1</u> 他們可能被動或抗拒；他們會作出簡單的反射反應</p>	<p><u>I2.1</u> 他們有時看來全神貫注，並開始注意某些人、事件、物件或物件的某些部分</p> <p><u>I2.2</u> 他們會偶爾作出反應</p>	<p><u>I3.1</u> 他們對新的活動及經歷作出反應</p> <p><u>I3.2</u> 他們開始對人、事件及物件表現興趣</p> <p><u>I3.3</u> 他們接受並與人一起進行探索活動</p>	<p><u>I4.1</u> 他們表達一貫的喜好及情感反應</p> <p><u>I4.2</u> 他們認出熟悉的人、事件及物件</p> <p><u>I4.3</u> 他們經常透過嘗試及改善作出行動，並可短暫記憶所學的反應</p> <p><u>I4.4</u> 他們在共同探索及支持參與的學習環境下予以合作</p>	<p><u>I5.1</u> 他們透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意；他們要求進行某些事情或活動</p> <p><u>I5.2</u> 他們可在較少支援下參與共同活動，他們可短時間集中注意；他們以漸趨複雜的方式探索物料</p> <p><u>I5.3</u> 他們有興趣地觀察自己行動的結果</p> <p><u>I5.4</u> 他們可較長時間記憶所學的反應</p>	<p><u>I6.1</u> 他們向認識的人打招呼，會主動展開互動及活動</p> <p><u>I6.2</u> 他們可更長時間記憶所學的反應，並期待已知的事件會出現</p> <p><u>I6.3</u> 他們會以行動或肢體動作對選擇作出反應</p> <p><u>I6.4</u> 他們可較長時間主動探索物件及事件</p> <p><u>I6.5</u> 他們有條理地使用可行的方法解決問題</p>

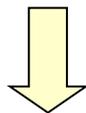
# 界定級別描述時所引用之理念：

## 學科階段

- Vygotsky: Zone of Proximal Development (ZPD), Scaffolding
- Bloom' s Taxonomy
- Piaget' s Theory of Cognitive Development
- Biggs' Structure of the Observed Learning Outcome (SOLO) Taxonomy



本地學生的數據經Rasch model去分析及驗證



適合本地智障學生使用的「學習進程架構」

## 活動(一)

閱讀級別描述，按難度由淺至深排列，並以S1至S9表示，然後討論**排列的準則**。

# 學科階段



概念

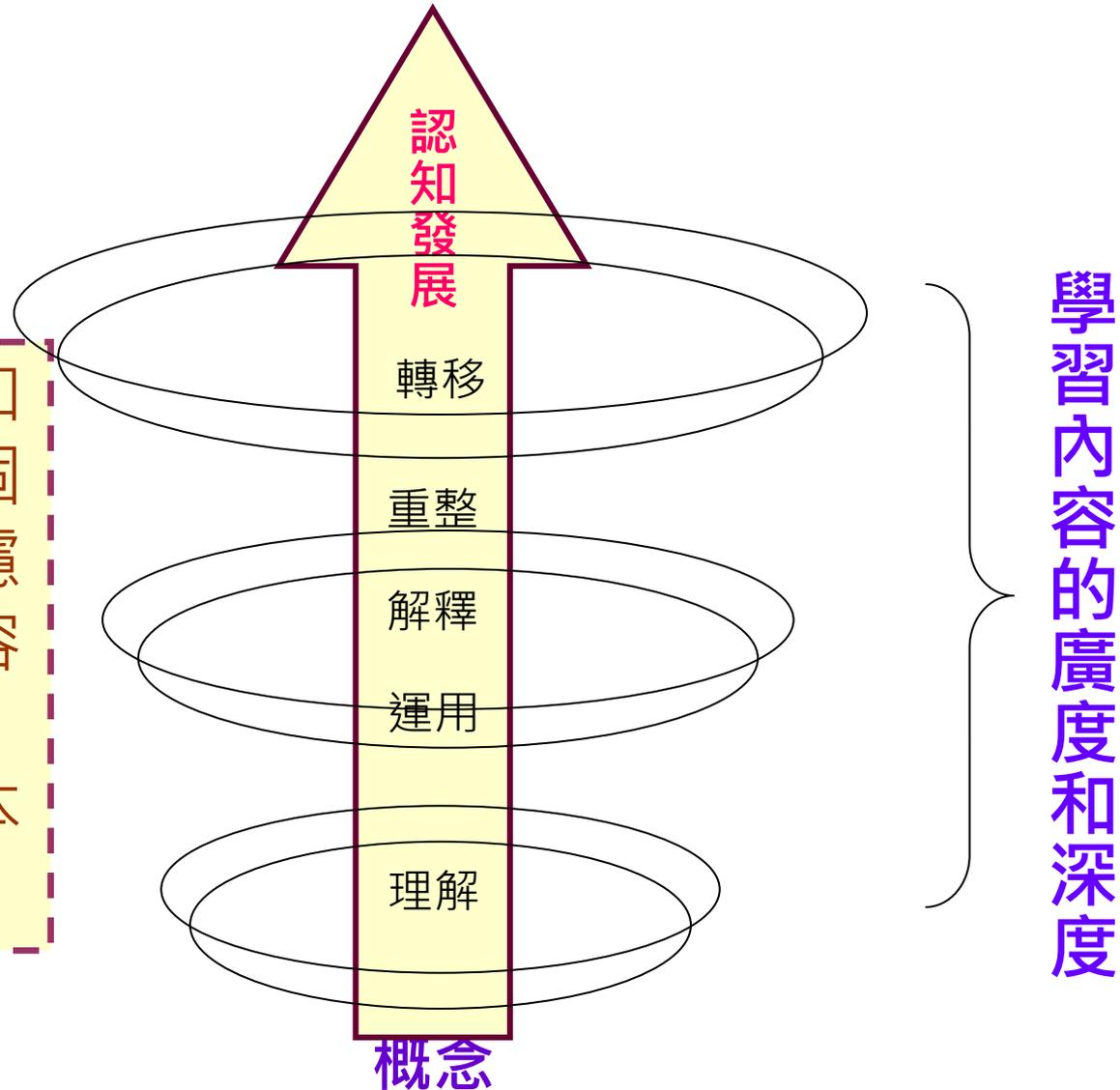
每一個里程碑是建基於  
學生的認知發展

級別	相對的認知能力
I1	◇ 接觸活動及經歷
I2	◇ 意識所接觸的活動及經歷
I3	◇ 以一貫的反應回應熟悉的人物、事件及物件
I4	◇ 在互動的過程開始表現主動
I5	◇ 有意圖地溝通
I6	◇ 採用一般慣常的溝通方式
S1	◇ 透過認出一些東西來表示理解某一個概念
S2	◇ 認出人物、事件、物件及其名稱，並作出反應
S2	◇ 透過聯繫另一個概念來表示理解某一個概念，並作出相應的行動
S3	◇ 不需要解釋兩個概念之間的關係
S3	◇ 以相關的行動來表示理解不同物件、人物或事件的特徵
S4	◇ 透過描述或比較一些明顯或清楚的特徵，來表示理解這些概念
S4	◇ 不需要解釋這些概念之間的關係
S5	◇ 以簡單直接的方法應用學懂的概念來說明或處理事情
S6	◇ 透過闡釋及以例子來展示兩個概念之間的關係
S7	◇ 根據兩個概念之間的條件關係，作出合理的預測及估計
S7	◇ 圍繞主要概念總結重要信息或觀察結果
S8	◇ 從多元視野及多角度分析事情，然後透過歸納結論來整合一些概念
S9	◇ 根據個人的立場和觀點，將學懂的概念轉化成一套評鑑、評賞或評論的標準
S9	◇ 運用學懂的概念去作合理的反思、推論或有根據的推理

# 統一三個科目各級有關認知能力的詞彙

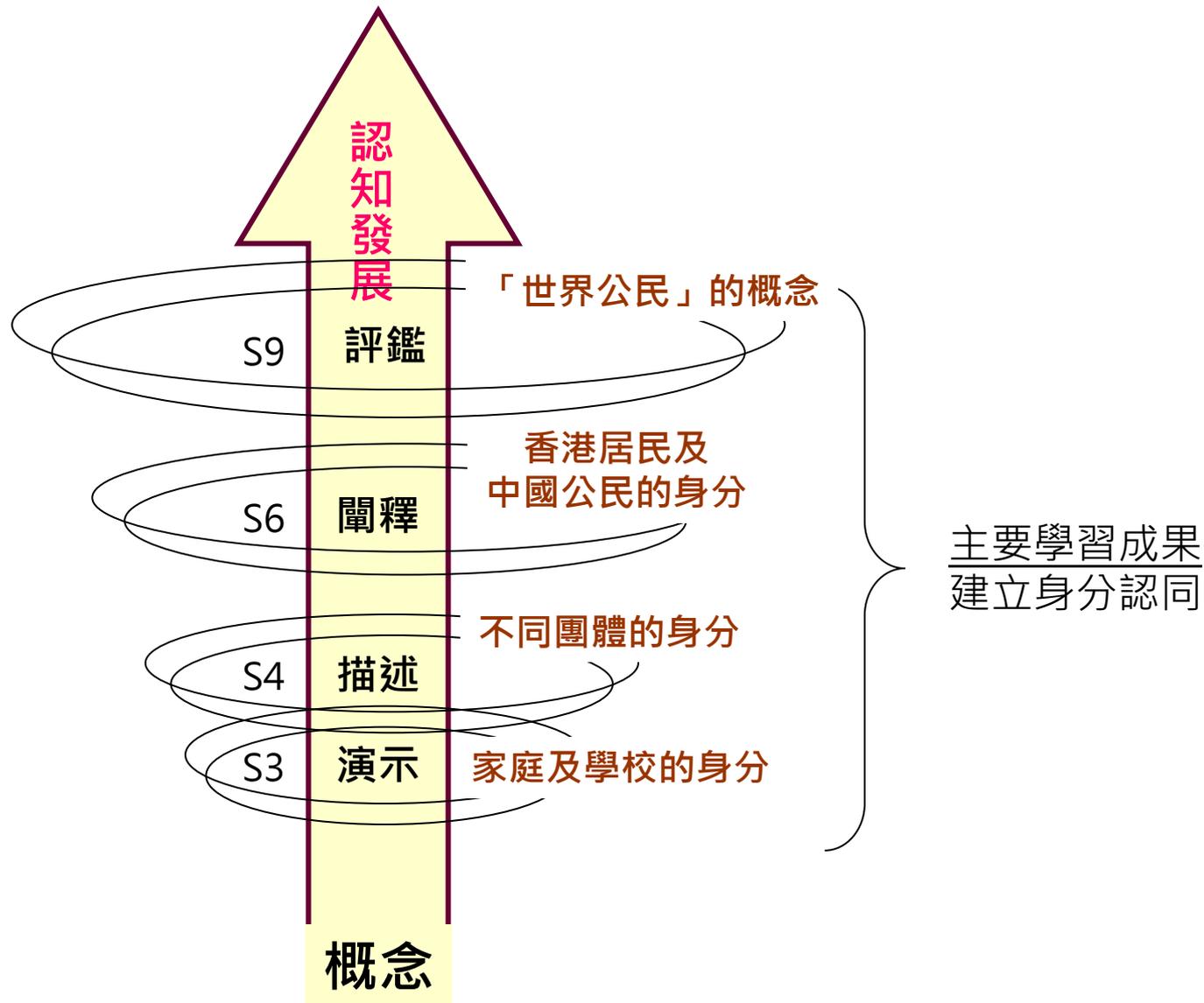
級 別	中國語文	數學	通識教學/獨立生活
S1	認出、聽出、說出、 畫出、出示	認出	認出、回應
S2	聯繫、辨認	聯繫、直觀辨認	參與、聯繫
S3	演示	演示	演示
S4	描述、辨別	描述、比較	描述、比較
S5	應用、說明、 敘述	應用	應用、說明
S6	闡釋、解釋	闡釋	闡釋、關注
S7	概述、篩選	估量、估算、 概述	預測、概述、探討
S8	分析、總結、 陳述意見	分析、歸納	分析、總結
S9	推斷、評鑑、 評論、評價	推斷、解難、推算	評鑑、評價、 評論、反思

# 學科階段



除了學生的認知發展外，每一個里程碑亦會考慮各學科學習內容的廣度和深度，以及該科的科本特色

# 示例：通識教育/獨立生活科「社會與文化」範圍 (C)

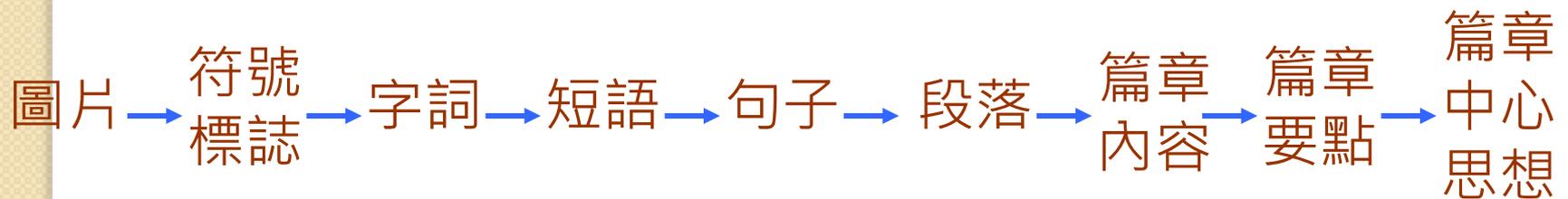


學習內容的廣度和深度

# 示例：中國語文科 閱讀範疇(R)

## 認知發展

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生 <b>認出</b> 與熟悉圖象近似的圖片及理解圖意	學生在不同環境中 <b>辨認</b> 熟悉的符號與標誌	學生 <b>演示</b> 對常用字詞的理解	學生 <b>辨別</b> 短語的意思	學生 <b>說明</b> 句意	學生 <b>解釋</b> 段落大意	學生 <b>概述</b> 篇章內容	學生 <b>分析</b> 篇章和 <b>總結</b> 內容要點	學生 <b>推斷</b> 篇章中心思想， <b>評鑑</b> 篇章內容和表達手法



學習內容的深度和廣度

# 示例：中國語文科 閱讀範疇(R)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生 <b>認出</b> 與熟悉圖象近似的圖片及理解圖意	學生在不同環境中 <b>辨認</b> 熟悉的符號與標誌	學生 <b>演示</b> 對常用字詞的理解	學生 <b>辨別</b> 短語的意思	學生 <b>說明</b> 句意	學生 <b>解釋</b> 段落大意	學生 <b>概述</b> 篇章內容	學生 <b>分析</b> 篇章和 <b>總結</b> 內容要點	學生 <b>推斷</b> 篇章中心思想， <b>評鑑</b> 篇章內容和表達手法
學習成果	<p><b>R1.1</b> 他們理解圖片的意思，並作出適當的回應</p> <p><b>R1.2</b> 他們理解圖片人物的表情，並作出適當的回應</p>	<p><b>R2.1</b> 他們就不同環境的熟悉符號與標誌作出適當的回應</p>	<p><b>R3.1</b> 他們讀出字音、辨認字形和理解字義</p> <p><b>R3.2</b> 他們理解含有常見部件和部首的字詞</p>	<p><b>R4.1</b> 他們以自己的方式表達對短語的理解</p> <p><b>R4.2</b> 他們辨別短語所表達的情感</p>	<p><b>R5.1</b> 他們以自己的方式表達對句子的理解</p>	<p><b>R6.1</b> 他們以自己的方式表達段落大意</p> <p><b>R6.2</b> 他們找出視聽資訊的內容要點</p>	<p><b>R7.1</b> 他們以自己的方式表達對篇章內容的理解</p> <p><b>R7.2</b> 他們體會作者在篇章中表達的思想感情</p>	<p><b>R8.1</b> 他們列舉篇章要點及分析其關係</p> <p><b>R8.2</b> 他們辨析篇章的表達手法</p>	<p><b>R9.1</b> 他們根據章要點推論其中心思想</p> <p><b>R9.2</b> 他們對篇章內容提出個人意見</p> <p><b>R9.3</b> 他們評價篇章的表達手法</p> <p><b>R9.4</b> 他們評價視聽資訊的內容</p>

## 示例：中國語文科 閱讀範疇(R)

- 每一個級別中有不多於五項「學習成果」
- 每項「學習成果」與其「級別描述」互相對應
- 同一個「級別描述」下的學習成果沒有層級之分

級別	S1
級別描述	學生認出與熟悉圖像近似的圖片及理解圖意
學習成果	<u>R1.1</u> 他們理解圖片的意思，並作出適當的回應 <u>R1.2</u> 他們理解圖片人物的表情，並作出適當的回應

## 級別描述：

根據學生的認知發展，學習模式或科本知識、技能及理解，歸納該級別的學習水平要求

## 學習成果：

列出一些達致該級別學習水平的關鍵性及具體學習表現

# 示例：中國語文科 閱讀範疇(R)

學習成果

對應主要學習成果：

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
學習成果	<p><u>R1.1</u> 他們理解圖片的意思，並作出適當的回應</p> <p><u>R1.2</u> 他們理解圖片人物的表情，並作出適當的回應</p>	<p><u>R2.1</u> 他們就不同環境的熟悉符號與標誌作出適當的回應</p>	<p><u>R3.1</u> 他們讀出字音、辨認字形和理解字義</p> <p><u>R3.2</u> 他們理解含有常見部件和部首的字詞</p>	<p><u>R4.1</u> 他們以自己的方式表達對短語的理解</p> <p><u>R4.2</u> 他們辨別短語所表達的情感</p>	<p><u>R5.1</u> 他們以自己的方式表達對句子的理解</p>	<p><u>R6.1</u> 他們以自己的方式表達段落大意</p> <p><u>R6.2</u> 他們找出視聽資訊的內容要點</p>	<p><u>R7.1</u> 他們以自己的方式表達對篇章內容的理解</p> <p><u>R7.2</u> 他們體會作者在篇章中表達的思想感情</p>	<p><u>R8.1</u> 他們列舉篇章要點及分析其關係</p> <p><u>R8.2</u> 他們辨析篇章的表達手法</p>	<p><u>R9.1</u> 他們根據篇章要點推論其中中心思想</p> <p><u>R9.2</u> 他們對篇章內容提出個人意見</p> <p><u>R9.3</u> 他們評價篇章的表達手法</p> <p><u>R9.4</u> 他們評價視聽資訊的內容</p>

對應「理解閱讀內容」

對應「理解視聽資訊的影像及文字內容」

對應「感受情意」



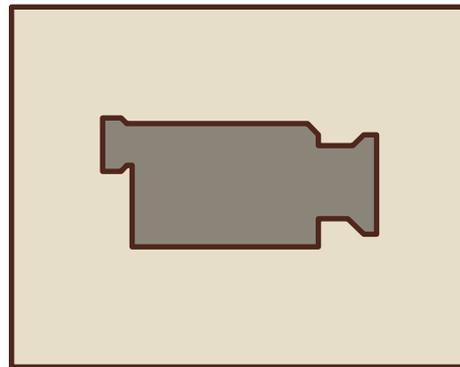
為智障學生而設的  
學習進程架構  
(第三稿)

如何搜集有效的學生表現示例？

(一)

## 活動(二)

1. 觀看片段
2. 閱讀最初階段的級別描述及學習成果
3. 討論及判斷學生的學習水平
4. 試嘗達致共識及說明原因

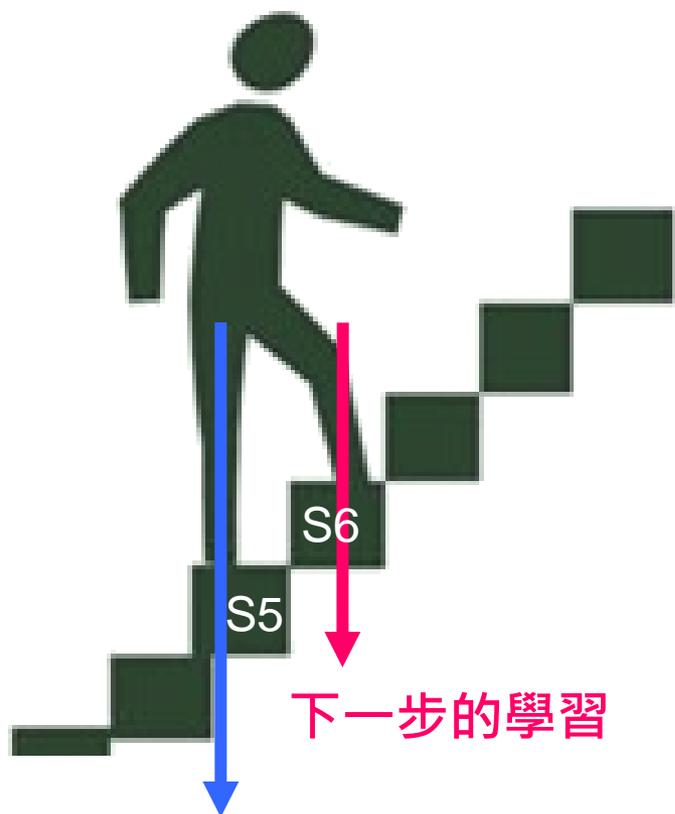


特別鳴謝

**Ann Fergusson and Steve Cullingford-Agnew**  
The University of Northampton

# 學習進程架構

(Learning Progression Frameworks)



下一步的學習

學生所屬的學習水平級別

(Level of attainment in the LPF)



# 綜合判斷

( **On-balanced Judgment /  
Best-fit Approach** )



不要以單一例證去判斷

## ➤ 應用原則

1. 宜使用較仔細的校本評核機制進行詳細的日常評估
2. 評估的顯證宜從不同的學習情景中日積月累地得來
3. 宜讓學生使用合理的輔助溝通工具
4. 表現超越 S9 的級別水平，可以「B」作記錄及作簡單描述報告



# 如何確保教師擁有一致的 評核標準？



## 評級協調機制



校內  
協調機制

校外  
協調機制



# 評估模式的發展重點

- 以校本評核為主
- 透過評級協調機制(moderation) 調節各校在評估準則及判斷上的差異

# 在校內試行 評級協調機調

# 目的

- 讓教師熟識「學習進程架構」的應用
- 統一教師間對新高中課程的理解
- 統一教師間對評估準則的理解及學習成果的判斷
- 促進教師對校本評估的理解
- 統一學校間對學習成果判斷的共識

# 建議模式

- 目標：就學生的學習表現取得哪些學習成果，  
達致共識。
- 形式：科目會議、每年一至兩次
- 參與人員：課程主任 / 科主任（主持）  
任教的教師
- 試行科目：從中、數、通選一科 → 小步子
- 評級範圍：一個學習範疇
- 對象學生：最少兩位學生
- 會議內容：討論科任教師對學生學習成果的判斷，  
並須取得共識

# 建議模式（續）

## 準備資料：

- 1) 該科學習進程架構
- 2) 科任教師的判斷及記錄：學生所掌握的學習成果
- 3) 學習表現示例及其顯證，如學生課業、學習記錄、學習檔案等

# 建議模式（續）

## 會議程序：

- i) 先選擇一位學生，由科任教師講解他的判斷—學生取得的學習成果，並舉出例證支持他的判斷
- ii) 參考學習進程架構的「級別描述」和該名學生的學習表現示例，再加上教師對課程的理解，以便理解該級別學習成果的要求
- iii) 與同工討論學生的每一項學習成果，並對判斷取得共識
- iv) 重覆以上步驟，並根據上述議決的準則，判斷第二位學生所取得的學習成果



為智障學生而設的  
學習進程架構  
(第三稿)

如何搜集有效的學生表現示例？

(二)

## 活動(三)

1. 閱讀附件的學生表現示例，然後討論：
  - 教師運用了甚麼評估模式？
  - 學生表現示例能否有效反映學習成果？為甚麼？
  - 選出其中一項能夠闡釋該項學習成果的學生表現示例，並說明篩選的準則。

# 反思

- ▶ 學生表現示例是否對應學習成果？

舉證時，

必須列舉能有效反映學習成果的學生表現示例

## 例：數學科

學習成果：**MI.3**他們根據容量或體積的屬性，從同類物件中認出空滿的狀態或大小不同的一件

學生表現示例：

- 教師提供1個空的及1個盛滿水的杯，學生能按教師的口頭指示，觸摸空杯。
- 能選出盛有果汁的杯。 ?

# 反思

- 學生表現示例是否對應學習成果？
- 學生表現示例能否陳述清晰的學習情境或達致學習成果的具體條件？

# 支持判斷學習成果的背景/情境資料

- 日期和時間

- 地點

- 參與人物

- 學習資源

- 出現次數及頻率

- 支援程度及模式

- 輔助溝通工具

- 其他

# 學習顯證的形式

- 學生課業的闡釋說明
- 相片和錄影片段
- 觀察紀錄
- 課堂測驗
- 軼事紀錄
- 專題報告
- 學生自評報告
- 同儕互評報告
- 實作

# 學習顯證的來源

- 教師

- 教學助理

- 語言治療師

- 物理治療師

- 職業治療師

- 家長

- 同學

- 其他

# 反思

- 學生表現示例是否對應學習成果？
- 學生表現示例能否陳述清晰的學習情境或達致學習成果的具體條件？
- 學生表現示例能否展現**可觀察到**的學生**具體行為**？

辨認？ 理解？ 辨別？

指出  
✓ / ?

舉證時，

必須列舉能有效反映學習成果的學生表現示例，  
並盡量列舉多於兩項例子

## 例：中國語文科

學習成果：RI.1他們理解圖片的意思，並作出適當的回應

學生表現示例：

- 學生認出熟悉的圖片，並根據圖片配對實物，如根據間尺圖片找出間尺。
- 老師說出「杯」，學生懂得從大圖書中指出杯的圖片。
- 學生能理解不同的鬧鐘、形狀、禮物等的圖片。？
- 從雜誌中指出與花有關的事物？

舉證時，

盡量透過不同學習活動或評估模式搜集能夠反映學習成果的學生表現示例

## 例：中國語文科

學習成果：R6.2 他們找出視聽資訊的內容要點

學生表現示例：

- 看完「沖茶」的短片後，能從五樣物件中找出與沖茶有關的物品，分別為茶包、熱水、杯。
- 看完「沖茶」的短片後，能夠利用預備的物品沖茶。
- 看完「沖茶」的短片後，能按沖茶的步驟，正確排列圖片的次序。



# 為智障學生而設的 學習進程架構 (第三稿)

## 未來發展

# 未來發展

## 「學習進程架構」講座/工作坊

1. 「學習進程架構修繕計畫匯報」講座  
10-2-2012
2. 「學習進程架構的理解與詮釋」課程  
13-2-2012  
XX-7-2012

# 未來發展

「評級協調機制」(moderation)  
工作坊/會議

發展基礎教育科目的學習進程架構

發展新高中選修科目的學習進程  
架構

謝謝！