

特殊學校初中設計與科技 工場教學的檢討

簡介會

課程發展處特殊教育需要組

2015年6月30日

背景

- 科技教育是為學生提供適時、寬廣而均衡的課程為目標，而非為特定技術領域作深入學習
- 為配合2002年課程發展議會編訂《科技教育學習領域課程指引》的科技教育長遠發展，讓學生在初中階段能獲得廣闊而均衡的科技教育基礎，課程指引內知識範圍的學習元素已作出增潤
- 教育局通函第 87/2013 號建議普通中學於 2014/15 學年由中一級開始實施已增潤的科技教育學習領域課程，逐步取代新工藝課程

背景

- 在同一課程架構的原則下，教育局於 2013/14 學年起透過協作研究及發展（「種籽」）計劃，發展為初中智障學生而調適的增潤《科技教育學習領域》課程補充資料(初稿)
- 教育局通函第 19/2014 號「學校工場教師的安排」：
(早於2008年建議學校開始處理人手問題)
 - 建議收錄智障學童的特殊學校於 2015/16 學年起推行增潤《科技教育學習領域》課程
 - 由 2016/17 學年起，工場教師 (WT) 職位將不再納入教師編制
 - 人手安排將於課程制定後一併處理

背景

- 2014/15 學年
 - 10 所特殊學校有編制內的工場教師 (WT) 職位
 - 33 所特殊學校共有 35 位工場雜務員 (WA)
- 特殊學校推行普通課程的學校實施新課程時間與普通中學一致
- 特殊學校的關注

特殊學校初中設計與科技 工場教學的檢討

目標

- 探討收錄智障學童的特殊學校在初中推行已調適增潤課程的工場教學部分的支援需要
- 為特殊學校工場教學的人力資源安排作全面檢視

內容

- 檢討時期(預計)：2015年7月至2016年4月
- 成立「專責工作小組」統籌檢討工作，小組成員包括持分者代表 – 香港特殊學校議會、前線設計與科技科教師、教育局
- 委託大專院校協作檢討研究，以「驗證為本」進行資料搜集及數據分析，為特殊學校工場教學的人力資源安排作出建議
- 期望達致公平、客觀和科學化的檢討結果

方法

- **問卷調查 (Questionnaire)**：向特殊學校收集正在/將推行增潤課程中設計與科技相關知識範疇的情況
- **聚焦小組訪談 (Focus Group Interview)**：分別與設計與科技科教師及校長進行聚焦小組訪談，探討課程及工場教學的支援需要
- **觀課 (Lesson Observation)**：實地搜集課程推行時人力資源需要的數據，將涵蓋三個相關的知識範圍 – 物料和結構、營運和製造、系統和控制的課堂

檢討重點

- 從人力資源角度審視已調適的增潤課程的支援需要
- 課程實施的數據將涵蓋三個相關的知識範圍：
 - **物料和結構**—物料及資源、結構及機械結構、物料處理
 - **營運和製造**—工具及儀器、製造過程、項目管理
 - **系統和控制**—系統概念、系統應用、系統整合、控制與自動化
- 檢討內容包括：學校現時與課程相關的資源、增潤課程內與工場相關的學習元素、有特殊教育需要學生的支援、工場教學的安全考慮、工場雜務員 (WA) 的角色和工作等

時間表

日期	主要事項及工作
2015年6月	成立專責工作小組
	舉行檢討計劃簡介會
7月起	委託大專院校進行協作檢討研究
7至9月	進行問卷調查
9至10月	<ul style="list-style-type: none">• 觀課：增潤課程工場相關的學習元素• 聚焦小組訪談：設計與科技科教師、校長

時間表

日期	主要事項及工作
11月	<ul style="list-style-type: none">檢視檢討研究報告及建議諮詢：香港特殊學校議會
12月	就檢討建議作最後諮詢
2016年1至3月	<ul style="list-style-type: none">就各方的意見為檢討建議作最後修訂建議提交教育局常任秘書長作考慮

邀請大家參與！

- ✓ 問卷調查 – 學校
- ✓ 聚焦小組訪談 – 校長及設計與科技
科教師
- ✓ 工作小組訪校及觀課 (9至10月) – 約
10所學校

請同工們填寫手上的意向調查表，積極回應，踴躍參與上述各項目，謝謝！

提問時間