為智障學生而設的

倫理與宗教
課程及評估補充指引

（中四至中六）

香港特別行政區政府教育局
課程發展處特殊教育需要組
二零一五年

目錄

	頁數
引言	i
第一章 高中課程（智障學生）提要	**1**
1.1 目標	2
1.2 課程架構	2
1.3 個別學習計畫	5
1.4 學生學習概覽	5
1.5 學習時間分配	6
第二章 概論	**7**
2.1 課程理念	8
2.2 課程宗旨	8
2.3 學習成果	9
2.4 與基礎教育的銜接	9
第三章 課程架構	**11**
3.1 課程設計原則	12
3.2 學習目標	13
3.3 學習層次與向度	14
3.4 課程架構及組織	16
第四章 課程規畫	**69**
4.1 主導原則	70
4.2 課時比例分配及編排	71
4.3 課程結構	72
4.4 課程規畫策略	76
第五章 學與教	**79**
5.1 知識與學習	80
5.2 主導原則	81
5.3 教學取向與策略	82

第六章 評估 91

6.1 評估的角色 92

6.2 進展性和總結性評估 92

6.3 校內評估 93

6.4 評估目標及活動建議 93

第七章 學與教資源 95

7.1 學與教資源的作用 96

7.2 主導原則 97

7.3 常用資源 97

7.4 靈活運用學與教資源 97

參考文獻 98

引 言

教統局於2005年發表報告書[1]，公布三年高中學制將於2009年9月在中四級實施，並提出以一個富彈性、連貫及多元化的高中課程配合，以便照顧學生的不同興趣、需要和能力；而有特殊教育需要的學生將會在同一課程架構下學習。2006年教統局發表另一文件[2]，訂定為所有智障學生（包括在視障、聽障及肢體傷殘兒童學校就讀的智障學生），提供三年初中及三年高中教育；為智障學生而設的課程將按他們特有的需要作出調適。

在2007年課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）發布其聯合編訂的高中課程及評估指引。在同一課程架構的原則下，教育局為智障學生而設的高中課程（下稱「高中課程（智障學生）」）會按學生的特性、能力、興趣和實際需要在內容、學習進度及預期學習成果方面作出調適，並制訂有關科目的課程及評估補充指引供學校參考。各補充指引的編訂是建基於高中教育目標、高中課程架構、學習成果架構，以及自2000年課程改革以來，所出版的課程文件，包括《基礎教育課程指引》（2002）和《高中課程指引》（2009）。參閱有關的文件有助了解高中與基礎教育的銜接，以及掌握有效的學習、教學與評估策略。

本補充指引闡明發展指引的目的、課程的理念和宗旨，並論述課程架構、課程規畫、學與教及評估。課程、教學與評估必須互相配合，這是基礎及高中課程的一項重要概念。學習與施教策略是課程不可分割的部分，能促進學會學習及全人發展；評估亦不僅是判斷學生表現的工具，而且能發揮改善學習與教學的效用。教師宜閱覽整本補充指引，以便了解上述三個重要元素之間相互影響的關係。

教育局建議收錄智障學生的特殊學校採用本補充指引。課程發展議會亦會就實施情況，對有關的內容作出定期檢視。如對本指引有任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓
教育局課程發展處
總課程發展主任（特殊教育需要）收
傳真：2573 5299
電郵：ccdosen@edb.gov.hk

[1]《高中及高等教育新學制 — 投資香港未來的行動方案》（2005年5月）
[2]《策動未來 — 職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（2006年8月）

第一章

高中課程（智障學生）提要

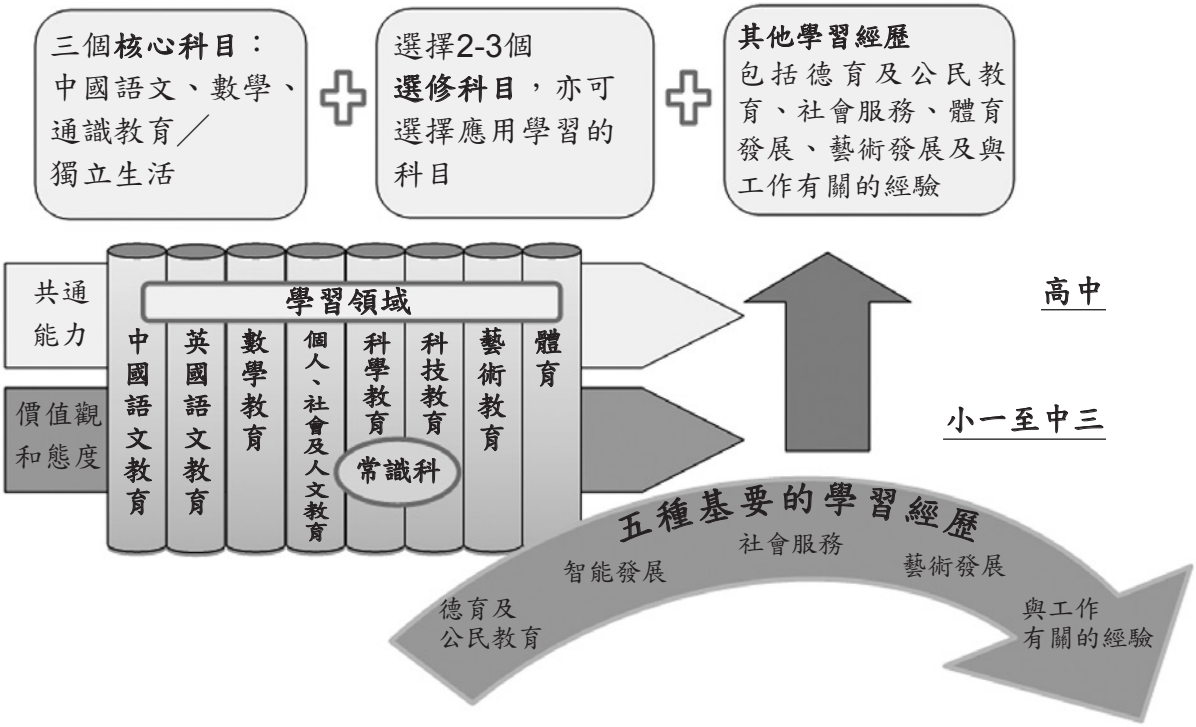
1.1 目標

為智障學生而調適的高中課程，目標在於幫助學生超越他們已達致的基礎教育水平。在同一課程架構的原則下，七個學習宗旨、學習內容、學習進度及預期學習成果將會按學生的特性和實際需要而有所調適。高中課程會靈活配合學生的需要和認知發展，在初中教育的基礎上繼續提升語文及運算能力，鞏固、深化學習，拓寬視野，並透過多元化的學習活動讓學生發揮潛能，加強獨立學習和生活能力，使他們成為適應良好的獨立個體及對社會有貢獻的一分子。

1.2 課程架構

在同一課程架構的原則下，高中課程（智障學生）由核心、選修及其他學習經歷三個部分組成。智障學生在高中可修讀三個經調適的核心科目，即中國語文、數學及通識教育／獨立生活，並可按本身興趣，選修二至三個科目（包括應用學習課程），更可透過平常課時內外的其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、體育發展、藝術發展及與工作有關的經驗，達致均衡和全面的發展。

下圖展示建基在基礎教育上的高中課程（智障學生）架構：



1.2.1 核心科目

- 為智障學生而調適的高中課程，以中國語文、數學及通識教育／獨立生活組成學習的核心，以切合智障學生日後工作及生活的實際需要。

- 教育局並會訂定配合核心科目課程的學習進程架構，以加深教師對學生學習進程的了解，並可作為智障學生預期學習表現的指標。有了清晰的學習成果，智障學生便可獲得改善學習的具體方向，而他們的成就亦得以認可。

1.2.2 選修科目

- 為智障學生提供選修科目，是為了更全面照顧學生在興趣、需要和能力上的差異，讓他們在感興趣及能力所及的範疇，繼續有系統的學習，深化及拓寬相關的知識基礎。

- 學生可從學校開辦的選修科目中選讀兩至三個科目。學校可參考2007年課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的課程及評估指引，選擇開辦的選修科目。教育局亦會視乎資源及學校的需要，制訂為智障學生而調適的選修科目課程。

- 學校開辦選修科目時，需關注如何平衡整個高中課程的廣度和深度，以使學習內容、重點和成果都能寬廣而多元化，並能滿足不同能力學生的需要。

1.2.3 其他學習經歷

- 高中課程要求學生有「其他學習經歷」，讓他們擁有一個「與一般學科不同」的學習空間，藉此得到均衡和全面的發展。學校可在平常課時的內外，為學生提供不同種類的活動，包括德育及公民教育、社會服務、體育發展、藝術發展、以及與工作有關的經驗，以擴闊他們的視野。

- 「德育及公民教育」是全人教育的重要學習經歷。藉「提高認知」、「孕育情感」和「付諸實踐」三個發展方向，培育學生的品德和公民意識，讓他們在不同成長階段遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題時，懂得如何作出分析和判斷，並持守正面的價值觀和積極的態度。

- 「社會服務」是指個人或群體義務服侍其他人的行動，透過積極的參與，讓學生獲得學習和發展的機會。良好的社會服務體驗能幫助學生面向社群，肯定自己在社會上的角色和價值，使他們在日後能成為積極和負責任的公民。

- 「體育發展」亦稱為「一般體育課程」。它涵蓋體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力等六個學習範疇，目的是幫助學生提升不同身體活動所需的技能，了解有關的活動知識及安全措施，以發展活躍及健康的生活模式。

- 「藝術發展」是透過欣賞、創作、表演及反思活動，讓學生更輕鬆地去學習藝術。學生在高中三年內均享有「藝術發展」的時間，是「其他學習經歷」的重要組成部分。

- 「與工作有關的經驗」是讓學生對現今的工作世界有更多的認識，它包含了學校為學生提供的一系列學習活動。學生可透過和這些與工作有關的事物接觸以擴闊經歷，增加對就業能力和工作道德操守的理解，以及反思他們的事業發展。

- 學校除了把「其他學習經歷」分配在固定的課節內，亦可因應需要，在不同的學校時間（如校曆表、課餘、周末）作出適當安排，為學生在整個三年高中階段的「其他學習經歷」，設計一個全面而富有彈性的規畫。以下是三年的課時分配建議：

「其他學習經歷」	各範圍最少的課時百分比
德育及公民教育	5%
社會服務	
與工作有關的經驗	
藝術發展	5%
體育發展	5%

1.3 個別學習計畫

學校可透過個別學習計畫，為學生日後的獨立生活，以及在技能訓練中心、綜合職業訓練中心等離校學習機會，或其他形式的訓練與就業作好準備。個別學習計畫旨在照顧學生獨特及個人的教育需要，從而配合個人需要的優次及處理基本技能及行為問題，而不是策略性的整校目標。每個個別學習計畫都應按個別學生的獨特需要而訂定，它應涵蓋特定的、可量度的和可達致的目標，並包括成就指標、策略、參與人士名單及檢討日期。

1.4 學生學習概覽

學校應積極考慮為每位學生建立一份「學生學習概覽」，以便更全面記錄他們在高中階段的學習經歷及反映他們的能力和專長。在可行的情況下，學校更可鼓勵學生透過此概覽反思自己的學習歷程。「學生學習概覽」的設計和推行會以校本為依據，內容可包含學科學習表現、其他學習經歷、曾獲得的獎項、曾參與的重要活動、學生自述及學習反思等扼要資料。

1.5 學習時間分配

因應智障學生的能力和需要，高中課程（智障學生）建議的整體課時分配（百分比）亦相應地作出調適：核心科目為35-50%；選修科目為20-30%；「其他學習經歷」為20-45%。高中課程（智障學生）的學習時間分配，能提供足夠的彈性和空間，讓學校發展靈活、均衡及切合學生需要的課程。

下表列出一般學校高中課程及為智障學生而調適的高中課程整體課時分配的建議：

課程組合	整體課時分配（百分比）	
	高中課程	高中課程（智障學生）
核心科目	45-55%	**35-50%**
選修科目	20-30%	**20-30%**
其他學習經歷	15-35%	**20-45%**

以上的建議，屬於「課堂時間」內各學習內容的課時分配。特殊教育的宗旨是幫助有特殊教育需要的學生應付日常生活的需要，發展潛能，使他們成為社會上一個獨立而有適應能力的人。為要協助學生融入社會，智障兒童學校多採用生活流程來訓練學生的獨立生活技能。在推行新高中課程時，學校應把生活流程訓練獨立於「課堂時間」，並安排在學生的「學習時間」內進行。與此同時，治療服務、個別輔導及小組輔導等也屬「學習時間」內的活動，學校宜就此作出適當的安排。

為確保高中課程（智障學生）的學習內容廣泛而均衡，且能為學生提供發展生活技能的機會，其「課堂時間」的課時建議為每周不少於18小時。

整體而言，學校應盡量利用課程架構所提供的彈性，建構一個有意義及富挑戰性的校本課程，以照顧學生的全人發展。課程必須為學生訂定一個適當的起步點，以便他們能在已有的知識、技能、價值觀及態度上繼續發展。因此，每所學校都應該建立一套有效的機制，用以發展校本課程架構，訂定配合學生特性的預期學習成果，以及監察學生的學習進度。

第二章

概論

倫理與宗教科是高中課程（智障學生）的選修科之一，旨在幫助學生探索人生目標與意義、價值觀等問題，並對現今社會具爭議性的倫理議題作出討論，以幫助學生面對有關的疑問與衝擊，從而為個人價值觀和判斷奠定基礎。

2.1 課程理念

倫理與宗教科對學生的社交、道德和靈性發展有重要的貢獻。學生在人生各個階段都會遇到一些宗教和道德問題的挑戰，包括生命的起源和生存的目的與意義、身份認同、天賦權利與尊嚴、性與婚姻、受苦及死後生命等。本課程由「宗教傳統」、「倫理學」和「宗教體驗」三部分所組成，幫助學生透過探究學習的過程，思考宗教和道德的問題，使學生能對個人的生活經驗作反思，建立對個人宗教信仰及有關生命的問題之理解，以協助其於人生路上遇到的各種挑戰及難題作出抉擇。

本科幫助學生運用明辨性及多角度的思考及探究方法，分析各種宗教及道德問題，並鼓勵他們反思一些全球性的相關議題。倫理與宗教科旨在讓學生學習有條理地建構、整合和表達個人的信念，讓他們學會如何運用所學得的知識，回應及應用於日常生活中遇到的各種富挑戰性的倫理問題上，並透過參加宗教體驗活動及不同的體驗學習，從實踐中反思所學所得與生活上的關連。

2.2 課程宗旨

倫理與宗教科旨在幫助智障學生：

- 認識與宗教與倫理相關現象與概念，以及現今的社會議題，加深學生對個人、社會及世界的了解；
- 以多角度思考宗教和道德問題，包括人與人、事物與社會之間的倫理關係，並作出理性和明智的判斷；
- 培養明辨性思考、探究、溝通、解決問題等能力；
- 提升在靈性、道德及社會方面的觸覺；
- 在多元文化的社會中建立一種欣賞、尊重及積極交往的態度；
- 建立正面的價值觀及積極的人生態度，有勇氣面對及接受生活上遇到的挑戰。

2.3 學習成果

預期學生在完成本課程後能：

- 認識個人、社會以及全球的倫理議題，了解議題與自身的關係，以提升對不同倫理議題的關注；
- 透過探究以美德作為主題的個案，學習各種倫理學元素及實踐方法，融會各種倫理學的方法及以多角度作判斷，分析個人及社會的倫理議題；
- 掌握明辨性思考、探究、溝通、解決問題等能力，以討論不同的倫理議題，並作合理和負責任的道德抉擇；
- 應用宗教的教義與理念，處理日常生活遇到的問題和面對現今社會的議題，並學習當中教導以愛、關懷等與人相處之美德；
- 欣賞宗教的人生觀和世界觀，並從中學習提升個人的人生價值；
- 應用已具備的宗教及倫理知識於生活和其他服務經驗之中；
- 欣賞社會文化之多元性，對持守不同信念、信仰的人抱正面及尊重的態度；
- 勇於表達個人的立場與觀點，持守開放、包容的態度處理不同的議題及人與人之間的關係。

2.4 與基礎教育的銜接

倫理與宗教科的學習，建基於學生在基礎教育中已獲得的知識、技能和態度。這些包括個人、社會及人文教育學習領域課程中所開列的六個主要範疇，特別是「個人與群性發展」範疇中所包含的概念與知識。學生在第一至第三學習階段，已經透過宗教教育科、聖經知識科等，基本地認識不同的宗教傳統。本課程的設計，強調宗教概念、信仰和價值觀與學生日常生活情境的關係。教師宜在適當的時候，讓學生參考及鞏固之前所學的知識。

另一方面，學校亦宜在基礎教育階段，透過「德育及公民教育」、「從閱讀中學習」、「專題研習」及「運用資訊科技進行互動學習」四個關鍵項目，加強學生在搜集、整合及分析資料等研習能力的訓練，以及提升他們對生活、社會上所接收的資訊的觸覺，使學生更易掌握在高中階段探究社會的倫理議題之學習模式。

第三章

課程架構

倫理與宗教科的課程架構設定學生須掌握的學習單位、主題、相關概念及學習重點，及當中涉及的價值觀和態度。學校和教師在規畫校本課程和設計適切的學、教、評估活動時，可以此作為參考及依據，以便進一步按學生的能力及興趣調適課程內容。

3.1 課程設計原則

課程架構是幫助學校自行規畫和發展校本課程的整體組織綱領，以訂定學生學習與教師教學的內容。而為智障學生而設的倫理與宗教科課程的原則，是配合有特殊教育需要學生的不同學習需要、能力及生活經驗，以一般學校的倫理與宗教科課程架構作出調適。以下為一些課程設計的原則：

- 本課程架構容許足夠的彈性，以照顧學生的學習差異、需要、相關的學習經驗與生活經驗；
- 建基於學生從基礎教育的個人、社會及人文教育課程中獲取及發展出來的知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷；
- 在學習及施教的過程中，求取探究本科課題的廣度與深度的平衡，以能幫助學生深化地明白不同議題的內容之同時，亦能協助學生為將來的學習、投身工作及社會、以及為達至全人發展作好準備；
- 展示重要的相關現象／概念和觀點，幫助學生明白宗教信仰與生活上之關連，理解與解決日常生活中所經驗到的倫理議題，並將本科所學轉化應用於隨時代變化的新議題中；
- 本課程內容除著重知識、技能、價值觀和態度的培育及發展外，更強調內容的生活化及實用性，讓學生從體驗中學習，並把學習的內容實踐於生活上；
- 透過促進學生學習為本的探究式學習，發展學生的自主和終身學習的能力；培養學生成為一個尊重多元文化、價值和觀點，具有反思、獨立和明辨性思考能力的人。

3.2 學習目標

在學與教的過程中，訂定學習目標是最為重要，因為它確立了課堂教學的方向。在特殊學校的教與學當中，訂定學習目標是一項非常具挑戰性的工作。智障學生受其認知能力所限，於智性及經驗上的能力與發展都有著很大的差異。尤其在學習倫理與宗教科上，所要學習及討論的事件或議題，往往牽涉到學生本身的生活經驗、對周遭事物的敏感度、回應與分析等，學生的學習進度及能力也就起著更大的差異。故此，教師更需因應學生的不同能力和需要，為他們調適學習目標。

以下為本科各修讀範圍的學習目標：

必修部分：倫理學

智障學生於修讀本部分後能：

- 確認道德對個人及社會的重要性；
- 面對社會議題及問題時，運用明辨性思考能力，以多角度考慮作出合理而負責的抉擇及判斷；
- 在道德判斷中，認識理性（意志）與感性（情感）所扮演的角色；
- 在多元社會裡探討倫理問題，表現出尊重、開放、接納與包容的態度；
- 透過討論一些道德議題，明白一些重要的元素，如人權、生死等對生命的意義；
- 反思個人的信念、價值觀和經驗；
- 從探討日常生活的例子裡思考和培養各種美德。

選修部分：宗教傳統（基督宗教）

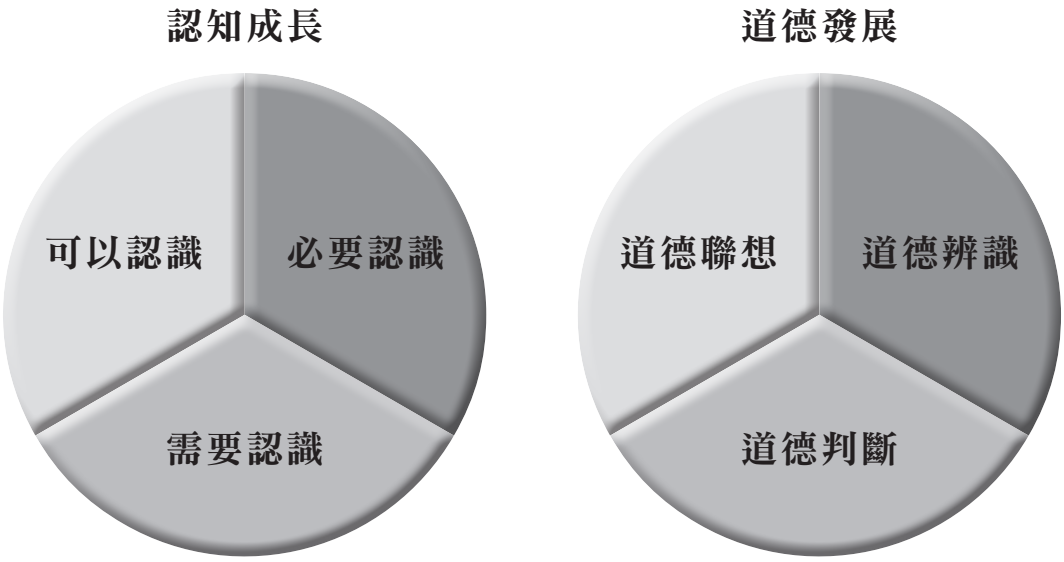
智障學生於修讀本部分後能：

- 明白基督宗教對個人及世界的意義；
- 認識耶穌基督的事蹟及祂的教導，並與現今社會的關係；
- 認識和經驗節期及有關禮儀在宗教和個人層面上的意義；
- 應用已具備的宗教及倫理知識於生活和其他社會服務經驗中；
- 欣賞基督宗教的人生觀和世界觀，並從中學習提升個人的人生價值。

3.3 學習層次與向度

本課程不單著重知識的傳授，對於學生的價值觀和態度上的培育更為重視，因為學生的行為實踐往往受著個人的價值觀和態度所影響。在知識與態度同樣重視的情況下，為培養學生在這兩方面的並行發展，本課程提供了一套原則性概念，從「認知成長」及「道德發展」兩個向度各畫分了三個不同的層次，以照顧學生的不同學習能力與進度。

在「認知成長」方面，可分為必要認識（Must Know）、需要認識（Should Know）及可以認識（Could Know）三個層次；而在「道德發展」方面，則分為道德辨識（Moral Discernment）、道德判斷（Moral Judgement）及道德聯想（Moral Association）三個層次。



在本課程中，「道德發展」與「認知成長」的兩個向度，都能並行運用於設計或編定任何一個學習範疇（包括倫理學部分及宗教傳統：基督宗教部分）的教學目標，兩者是相互結合的。只是「認知成長」較側重於學生在知識方面的學習；而「道德發展」則強調學生在價值觀與態度的建立，或學習作道德抉擇。這一套概念，讓教師可彈性地因應學生的能力及需要，按著這套概念為學生設計及訂定學習目標、學習活動及進行評估等。

與「道德發展」作比較，「認知成長」相對是較層級的，當中的三個層次分別了學生的學習能力與差異。但在「道德發展」中的三個學習層次，卻並不必然了解作有著層級關係，學生的學習進度不必然要朝著一層層的向上發展。不同的層次可用作了解學生本身的學習能力，以便為其訂定可達到的目標、評估其學習進度等。因此，教師需按著學生的學習能力，在設計課程時決定哪些相關概念是學生「必要認識」、「可以認識」，又或按學生的能力與需要，選擇進行「道德辨識」或是「道德聯想」等。

以「道德發展」為例，其可運用於倫理學部分作以下層次分域：

- 道德辨識：能對自己或他人的道德行為建立一種觸覺及敏銳度；
- 道德判斷：能從個案或現實生活中辨別行為的是非對錯，並提出理據；
- 道德聯想：能聯想或轉化到在另一場境下作出道德判斷。

又以「認知成長」為例，三個層次可運用於宗教傳統（基督宗教）部分作以下區分：

- 必要認識：能明白聖經故事／事蹟的內容；
- 需要認識：能了解聖經故事／事蹟與個人的關係；
- 可以認識：能深入地了解聖經故事／事蹟在當時發生之處境，並能就著當中的教導演繹對現今社會的關係。

3.4 課程架構及組織

本課程主要由兩大部分組成，即以生命課題作為培養學生探究和回應問題之技能的倫理學部分，及以「教會年」作為主軸，幫助學生掌握及理解宗教信仰、教導、禮儀和生活方式等方面知識的宗教傳統部分。透過研習兩部分的學習內容，幫助學生了解和反思倫理與宗教問題，與他們個人信仰、生活與價值的關係，並讓學生學習在現實生活面對挑戰及困難時，解決問題及作出抉擇。

必修部分：倫理學

單元一：規範倫理學

本單元從美德及價值論的方法入手，以六種美德作為單元主題教學，貫穿規範倫理學部分的相關現象及概念。學校及教師在設計課程時，可按著不同的主題設計相關的教學活動，以能配合學生的學習能力及需要，幫助學生掌握及理解理論概念與現實生活之關連。六種美德建議為孝順、正義、和平友愛／慈悲、公德心、誠信及責任感*，讓學生不論在個人、家庭、人際關係、進入社會或職場等各方面，都能培養出良好的美德與品格。

單元二：個人及社會問題

本單元包含了七個學習單位，包括：(1)人權、(2)生存與死亡、(3)性、伴侶關係與家庭、(4)生物倫理、(5)環境倫理、(6)商業及經濟倫理、(7)傳媒倫理，讓學生從探究及研習不同議題中，學習回應社會的種種問題及狀態。

（*註：學校和教師在設計「規範倫理學」部分之教學時，建議以約六種美德價值作為單元主題。而以上所提供之六個主題只屬建議及參考，教師亦可因應校本或學生需要自行決定主題。）

選修部分一：宗教傳統

單元一：佛教（*將於較後日子推行）
單元二：基督宗教

本部分以「教會年」中的六個節期，包括將臨期、聖誕節、顯現期、預苦期、復活節及五旬期作為依據，以循環形式於高中階段運用。「教會年」的運用，強調了宗教七個面向（Seven Dimensions of Religion）中的「實踐與禮儀」層面，透過學習配合節期意義的聖經故事及耶穌基督的事蹟，以及與選修部分二「宗教體驗」之結合，讓不同學習能力的學生都能透過具體的體驗活動學習基督宗教，並理解各個節期及聖經故事對個人及現今生活的意義與關聯性。

選修部分二：宗教體驗

本部分讓學生透過體驗學習活動，從實踐中學習一些圍繞宗教的教導，以及有關教導與個人及生活的關係。

<table>
<tr><th></th><th colspan="13">學習單元／單元主題／單位</th></tr>
<tr><td rowspan="3">倫理學部分</td><td colspan="6">規範倫理學（見前頁附註）</td><td colspan="7">個人及社會問題</td></tr>
<tr><td>孝順</td><td>正義</td><td>和平友愛／慈悲</td><td>公德心</td><td>誠信</td><td>責任感</td><td>人權</td><td>生存與死亡</td><td>性、伴侶關係與家庭</td><td>生物倫理</td><td>環境倫理</td><td>商業及經濟倫理</td><td>傳媒倫理</td></tr>
<tr><td colspan="13"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">宗教傳統部分</td><td colspan="13">基督宗教</td></tr>
<tr><td colspan="2">將臨期</td><td colspan="2">聖誕節</td><td colspan="2">顯現期</td><td colspan="2">預苦期*</td><td colspan="2">復活節</td><td colspan="2">五旬期</td></tr>
<tr><td colspan="13">宗教體驗</td></tr>
</table>

（*註：「預苦期」又稱作「大齋期」或「四旬期」，指引內文以「預苦期」作統稱。）

3.4.1 必修部分：倫理學

單元一：規範倫理學

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
道德的本質	道德原則	• 理解一些基本的道德原則：和平與尊重生命、公平與公義、誠實與誠信、平等權利等。 • 認識不同價值對個人及社會的重要性 • 培養對不同價值的認同感	• 能列舉基本的道德原則 • 能指出或說出不同價值的行為表達 • 能指出或說出不同價值所帶來的影響 • 能對不同的價值建立認同感	• 討論不同價值的行為表達及其為個人及社會所帶來的影響。如：一個有「愛心」的人會「幫助別人」、「愛護小動物」、「關懷身邊有需要的人」等，因著人有「愛心」，他能與身邊的人融洽相處、避免紛爭與傷害，更能與人共同建立和諧社會／社群 • 分享在日常生活中實踐道德的經驗
	道德推理	• 認識理性與情感在道德抉擇上的位置 • 學習持守理性的態度作出道德抉擇，並願意接受改變	• 能在作出道德抉擇時表達個人的觀點與立場及提出理據支持 • 能分享個人在作出道德抉擇時所引起的情感／情緒反應或感受	• 透過個案討論，讓學生表達個人的選擇意向及原因，並說出當中的感受。如：學生在個案中指出他選擇了「讓座予有需要的人」（立場），因為「讓座」能為別人帶來方便與快樂（理據），雖然自己可能會因此而感到疲累，但因著能幫助別人，也會為此而感到快樂（情感／情緒反應及感受）

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
道德的本質	多元主義	• 認識道德於文化上之差異 • 認識中國與西方的價值觀和道德觀 • 培養接納／尊重不同價值觀的態度	• 能舉例說出不同文化（如：中國與西方社會）於道德價值觀上的分別 • 能接納及尊重持有不同價值觀的人／社會	• 討論道德價值於不同文化上之差異，如：中國社會重視「孝道」，家庭以父母為首，子女需按父母的心意行事；西方社會重視「自由」與「平等」，父母與子女的關係有如朋友般，沒有太多的規範
	道德與宗教	• 認識所屬宗教與道德生活的關係 • 學習接納與尊重不同的宗教道德觀	• 能參考所屬宗教（如：基督教、佛教等）之立場與觀點作日常生活行為的指標 • 能接納與尊重持有不同宗教道德觀的人／社會	• 在有關「愛心」的課題上，教師可因應學校的不同宗教背景，以宗教立場引導學生討論不同的個案處理。如：基督教可引用有關聖經對「愛」的描述、佛教引述對「慈悲」的理解等

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
行為理論	後果	• 認識後果的好壞重於對錯 • 學習按後果的好壞判斷行為的對錯（如：功利／效益主義—以好的後果為對，壞的後果為錯）	• 能指出或說出各種行為帶來的後果 • 能分辨及比較行為所帶來後果的好與壞 • 能運用後果論的思考角度與方法於不同的課題與生活上遇到的問題之中	1. 探討「說謊」是否「道德」時，可從不同的理論角度作分析及思考，如： (a)「說謊」是否「道德」需要考慮其帶來的後果：若「說謊」為別人帶來失望與悲傷，這就是不「道德」；若「說謊」能讓別人避免知道真相後所引致的痛苦，這就是「道德」；（後果） (b)「說謊」是欺騙別人的行為，所以任何情況下都不應「說謊」；（義務） (c)「說謊」是否「道德」需要從多角度考慮，亦沒有一定的準則，我們可以思考，「我要作一個怎樣的人？」、「我要作一個『說謊』的人嗎？」等。（價值與美德） 2. 討論「誠實」這美德／價值時，學生需指出作一個誠實的人，不應只為希望得到別人讚許或懷有其他目的，在沒有別人稱讚的情況下，我們也要「誠實」
	義務	• 認識對錯重於後果的好壞 • 學習按行為的本身判斷對錯（如：根據康德的倫理學原則，不論後果好壞，履行道德義務就是對的）	• 能分辨及比較行為本身的好與壞 • 能運用義務論的思考角度與方法於不同的課題與生活上遇到的問題之中	

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
價值與美德理論	素質	• 認識美德／價值建立對個人成長及社會之重要性 • 認識美德／價值的培育及建立為不受外界事物所影響的 • 認識一些受推崇的美德／價值－公德心、愛心、誠信、正義、孝順、責任感等	• 能指出或說出作一個有道德的人或建立一個有道德的社會之重要性 • 能指出或說出一個人實踐道德時，不應只為了達到其他目的 • 能分辨及比較「受人推崇的美德／價值」 • 能運用價值與美德論的思考角度與方法於不同的課題與生活上遇到的問題之中	3. 分享個人於日常生活中實踐「受人推崇的美德／價值」的經驗 4. 為個人擬訂實踐道德之計劃
	優先次序與衝突	• 認識人於不同處境、社群等都可能會對同一種美德／價值有不同的理解	• 能比較及指出在不同的處境中最重要的美德／價值 • 能從處境出現的美德／價值衝突中，選擇個人之取向 • 在面對人於不同處境、社群對同一種美德／價值有不同的理解時，能建立一種欣賞與尊重的態度	• 討論涉及美德／價值衝突的處境。如：同學甲不小心弄破了學校的公物，作為好朋友的同學乙應選「義」，幫助朋友保守秘密而隱瞞老師，避免朋友受老師責罰，還是選擇「誠實」，向老師說出真相？教師可引用各種處境向學生解說美德／價值在不同的處境下會有不一樣的演繹、理解與選擇 • 按不同處境，學生從多種美德／價值中選取個人之取向，並解釋原因

單元二：個人及社會問題

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
人權	天賦尊嚴	• 認識人在尊嚴和權利上一律平等的概念 • 認識人權為生而擁有的 • 學習尊重及平等地對待每一個人	• 能列舉人人享有平等權利的例子 • 能指出或說出尊重別人的表達方法	• 探討人人享有哪些平等權利，如：生命（生存）、自由、受法律保護等。 • 分享與他人和睦共處或向別人表達尊重的生活經驗
	權利保障	• 認識公民及政治權利：私隱、取得資訊、信仰自由、發表個人意見、結社、人身自由（不成為奴隸及不被強迫做某些工作）等權利 • 認識經濟、社會及文化權利：工作及公平待遇、得到基本生活需要、醫療、接受教育、居住及享受文娛等權利 • 認識權利絕對性及當然權利 • 學習珍惜我們所擁有的權利	• 能舉例說出公民及政治權利的種類 • 能舉例說出經濟、社會及文化權利的種類 • 能指出或說出一些當然權利的例子 • 能分享擁有上述權利的感受	• 搜集報章上有關各種權利的報導 • 比較絕對權利和當然權利之不同，如：奴隸制度的不存在、不同種族的人同樣能享有平等的公民權等為大家應共同擁有的絕對權利；一些當然權利如教育權、就業權等，因著會受到經濟環境限制或其他因素所影響，令致某些國家未能讓國民享有該權利 • 透過瀏覽宣明會、樂施會或聯合國兒童基金會等機構的網頁，了解第三世界國家的缺乏及需要 • 分享個人身處平等或不平等之感受

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
	防止歧視	• 認識歧視的定義 • 認識香港現行的歧視條例：性別歧視條例、殘疾歧視條例、種族歧視條例、家庭崗位歧視條例 • 了解歧視的不同表現形式 • 學習面對及處理歧視的應有態度	• 能指出或辨別歧視的定義 • 能辨別或說出一些歧視內容 • 能表達在不同個案內遭受歧視的感受 • 能在不同的歧視個案中選擇出或說出個人的立場 • 能在不同的歧視個案中正確地表達及爭取個人權益 • 能保護自己免受歧視的同時，亦不歧視別人	• 辨別屬於歧視的個案，如：學生因成績欠佳而受老師責罰不屬於歧視個案；學生因種族不同而遭受老師不同的對待便屬歧視個案。 • 個案與歧視條例配對，如：學生能從個案討論中指出某公司只聘請男員工為觸犯性別歧視條例。 • 學生在各歧視情境中代入被歧視者的角色，並說出感受及處理方法，如：懂得運用各種歧視條例以保障自己、就個人的處境爭取應有權益等
	自由的責任與界線	• 認識在享有個人自由的同時，亦要履行責任的重要性 • 認識我們需要履行的責任，如：守法循規、尊重他人、為別人爭取人權等	• 能指出或說出濫用自由為個人或社會所帶來的影響 • 能認同履行責任的重要性 • 能說出一些我們需要履行責任的例子 • 能關注別人的需要或所遭受到的不公平對待	• 討論濫用人權所帶來的影響或享受個人自由時的應有考慮，如：學生有自由在課堂內飲食，此行為雖然未有侵犯他人的自由，但卻破壞了學校常規及秩序、影響同學的專注等

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
生存與死亡	生育	• 認識個人及社會對生育的不同考慮 • 認識個人及社會對避孕的不同考慮 • 認識個人及社會對墮胎的不同考慮 • 培養及建立重視生命、珍惜生命的態度	• 能指出或說出誕下新生命需要承擔的責任 • 能列舉一些個人及社會對生育、避孕及墮胎的考慮 • 能指出或說出生命是神聖的，需要我們重視和珍惜	• 分享學生個人的嬰兒或兒時照片，帶出新生命所帶來的喜悅之信息 • 探討在決定誕下新生命前所需要考慮的責任，如：父母的心智成熟程度、獨立經濟能力等 • 透過個案探討，找出個案主角選擇生育、避孕及墮胎的原因，並討論以上行動所帶來的後果
	衰老	• 認識衰老在生理及心理上的變化 • 了解長者在身心靈上的需要 • 學習認同及接納衰老為人生必經之階段 • 培養尊敬長者的態度	• 能指出或說出衰老在生理及心理上的變化 • 能指出或說出長者在身心靈上的需要 • 能接受自己會衰老，並接受衰老帶來的變化 • 能指出或說出對待長者或與長者相處時的應有態度	• 透過相片或觀察家中長者的經驗，找出自己與長者在外貌、行動上的分別 • 透過個案探討或角色扮演，找出長者在身心靈上的需要，以及討論可以幫助他們解決問題的種種方法 • 為自己設計「退休後的生活計劃」，藉以嘗試學習享受年老後的日子

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
	受苦／患病	• 認識受苦／患病時在生理及心理上的變化 • 了解受苦者／患病者在身心靈上的需要 • 培養以樂觀積極的態度面對受苦／患病 • 培養對受苦者／患病者持有同理心	• 能指出或說出受苦／患病者在生理及心理上的變化 • 能指出或說出受苦者／患病者在身心靈上的需要 • 能指出或說出以正面態度面對受苦／患病的表達方法 • 能指出或說出對待受苦／患病者的應有態度	• 討論除患病以外，其他受苦的種類／形式，如：遭受別人歧視及排斥、失去親人等 • 透過個案探討或角色扮演，找出受苦者／患病者在身心靈上的需要，以及討論可以幫助或安慰他們的種種方法 • 分享以正面態度面對受苦／患病的表達方法，如：勇敢面對受苦／患病、積極就醫、受苦／患病時仍保持樂觀及健康的心靈素質等
	自殺／死亡	• 學習自殺或傷害自己身體同樣為不尊重及不愛護生命的行為 • 認識自殺或傷害自己身體的行為對自己及別人所帶來的影響 • 學習勇於面對及解決困難 • 認識已死者為別人（如：家人、朋友等）帶來的影響 • 學習接受死亡為人生必經之階段，並積極面對及解決死亡為人帶來的負面情緒 • 培養及建立對生命的愛護及尊重	• 能從不同個案中就著自殺者或傷害自己身體的人所面對的問題提出解決方法 • 能指出或說出自殺或傷害自己身體為其他人所帶來的負面影響 • 能指出或說出死者為其他人帶來的影響 • 能認同死亡為人生必經階段 • 能列舉處理死亡帶來負面情緒的方法	• 透過剪報內容討論自殺／傷害自己身體者面對哪些困難，並探討幫助他解決難題的方法。如：死者為學業成績而選擇自殺，他可能正同時面對著學業及家庭的壓力；為解決以上問題，他可選擇尋求在升學上的其他出路、坦誠地讓家長明白自己正面對的難題、勇於面對在學業上的挫折等

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
			• 能建立對生命的愛護及尊重	• 討論自殺或傷害自己身體為自己及別人所帶來的影響。如：令自己身體受苦及受傷害、困擾自己的問題仍未能解決、令親友傷心等 • 討論衝破死亡帶來的負面情緒之方法，如：接受事實、找信任的長輩、朋友傾訴、作適當的宣洩（哭）等
	疾病與醫療	• 認識醫護人員與病人的關係 • 認識病人的權益 • 認識一些有關醫療需要及延續他人生命的行動或議題（如：器官捐贈、捐血、捐獻身體作醫學研究等） • 學習尊重捐贈者及其為他者生命帶來的貢獻	• 能指出或說出醫護人員與病人應有的關係 • 能列舉一些病人的權益 • 能按不同的個案指出或說出捐贈行動為他人帶來的影響 • 能尊重為他人延續生命的捐贈者及各種捐贈行動	• 透過個案探討或角色扮演，討論「合理」或「不合理」的醫護人員與病人之關係 • 討論病人在醫療上的應有權益，如：得到適切的醫治及照顧、有權利了解自己的病情等 • 參考台灣佛教慈濟綜合醫院的「大體教學」對有關捐獻身體作解剖研究的推行，以及其對捐獻的已死者之尊重態度

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
性、伴侶關係與家庭	婚姻與單身	• 認識婚姻的意義 • 認識維繫良好婚姻關係的要素 • 認識選擇離婚的不同考慮及情理 • 認識選擇同居的不同考慮及影響 • 認識單身的原因及對單身的不同看法 • 學習面對單身的應有態度	• 能指出或說出婚姻的意義 • 能指出或說出維持良好婚姻關係的各種元素 • 能在不同的處境中指出或說出選擇離婚的原因及所帶來的後果 • 能指出或說出選擇同居的原因及其影響 • 能指出或說出各種單身的原因 • 能在不同個案中指出或說出對單身的不同看法	• 分享對婚姻的看法，並討論婚姻的意義，如：男女在心理、生理、情感及思想上均已成熟，願意互相結合及委身、對伴侶的承諾與盟約、伴侶雙方願意互相扶持和激勵等 • 討論同居與婚姻關係的異同及影響。如：相同之處－雙方為共同生活，或能擁有彼此分擔支持的關係；相異之處－同居缺乏了婚姻關係中的承諾等 • 透過不同個案的探討，找出各種對單身的看法。如：不選擇／不贊同單身是因為缺少了另一半與他／她分享及分擔；選擇／贊同單身是享受擁有自由等
	家庭	• 認識家庭的個人及社會功能 • 認識家庭制度在現代社會所受的衝擊 • 認識一些有關家庭倫理的議題（如：孝順、虐待、性侵犯等） • 學習珍惜家庭，努力與家庭成員建立和諧關係	• 能舉例說出或辨別家庭的個人及社會功能 • 能舉例說出受到社會影響，現代家庭所受到的衝擊或現象 • 能在一些有關家庭倫理的議題中指出個人立場及提出理據 • 能珍惜擁有的家庭生活	• 辨別出家庭的個人與社會功能，如：個人功能為養兒育女、給予家庭成員情感上的支持、料理家庭成員日常生活等；社會功能為建立「家庭和諧」之價值觀、解決社會上的一些問題，如：人口老化、家庭關係疏離、青少年問題等

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
				• 透過報章報導，探討現代家庭所受的衝擊及現象，如：受著經濟及社會問題影響，家庭規模縮小、父母為生計而無暇照顧孩子，因而容易造成青少年問題等、受工作壓力所引致的家庭關係不和諧、家庭暴力等 • 分享與家人相處之道
	婚前及婚外的性行為	• 認識現代人對婚前性行為的不同態度 • 認識婚前性行為的後果及危機 • 認識婚外性行為對婚姻與家庭的影響 • 認識性與愛的結合之重要性	• 能辨別對婚前性行為應持有的態度 • 能指出或說出對婚前性行為帶來的後果及危機 • 能指出或說出婚外性行為對婚姻與家庭帶來的傷害 • 能認同性關係建基於愛與承諾之上	• 探討婚前性行為可帶來的後果及危機，如：過於著重身體的親密接觸而缺乏愛、尊重及承諾等、或有可能引致懷孕、性病、法律責任等 • 討論婚外性行為如何傷害婚姻與家庭關係，如：破壞雙方的承諾、影響家庭和諧等
	色情	• 認識「色情」、「淫褻」及「不雅」的定義 • 認識色情文化／物品帶來的影響 • 認識「賣淫」對社會價值的影響及意義	• 能分辨「色情」、「淫褻」及「不雅」的定義 • 能辨別或指出色情文化的各種表達形式	• 參考《淫褻及不雅物品管制條例》對「淫褻」及「不雅」的界定，一般來說，兩者被定義為暴力、腐化及可厭的任何事物，但會受著一般人的道德標準、對人的影響、發佈對象等而在程度上有不同；「色情」一般被界定為引起性興奮或性滿足的任何事物

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
			• 能指出或說出色情文化／物品帶來的影響 • 能以正確的態度面對色情文化／物品	• 探討色情文化／活動帶來的後果，如：扭曲兩性關係、兩性形象、將人商品化或物化等 • 討論「援交」是否屬「賣淫」行為
生物倫理	基因改造食物	• 認識基因改造的定義 • 認識基因改造食物背後的原因 • 認識基因改造食物產生的種種問題 • 學習對大自然建立一份尊重，與大自然共存的態度	• 能指出基因改造的定義 • 能指出或說出研究基因改造食物的理由 • 能指出或說出基因改造食物對消費者或大自然帶來的影響 • 能對大自然各種生物的特性表示尊重	• 參考綠色和平、綠田園基金等組織的網頁，了解基因改造食物的定義及帶來的影響，如：可能對人體構成不良影響、破壞生態平衡等 • 透過觀看影片、圖片或進行戶外活動，欣賞大自然各種生物的融和及共存

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
	動物權益與價值	• 認識現行威脅動物生命的各種人類活動（如：動物實驗、動物皮草等） • 認識對待動物的應有態度 • 學習尊重動物的生命及其應有的生存價值	• 能指出或說出人類活動為動物生命帶來的影響 • 能舉列或說出對待動物的應有態度 • 能建立對動物的生命及其價值的認同感	• 透過報章報導，討論現時動物實驗、製造動物皮草、大量捕獵鯊魚（製作魚翅）等人類活動對動物帶來的傷害及分享感受 • 分享飼養寵物及與寵物相處的經驗
	人之價值與尊嚴	• 認識與人之價值與尊嚴產生衝突的相關議題（如：複製、性別選擇、代母等） • 認識以上相關議題對人帶來的後果 • 學習認同人天賦的獨特性及自主性，並在生命中於生理上的限制	• 能辨別或指出與人之價值與尊嚴產生衝突的相關議題的意義 • 能配對或指出相關議題如何破壞人之價值與尊嚴 • 能欣賞人天賦的獨特性及自主性 • 能接受生命中某些於生理上的限制 • 能衝破生命中某些於生理上的限制	• 透過報章報導，討論相關議題如何影響人之天賦價值，如：影響到家庭之完整性、破壞了人之獨特性及自主性等 • 運用不同的情境，討論人於生理上的哪些限制屬可被改變或不能／不應改變而需要接受，如：近視／遠視、生來的性別、不能生育、整容、受傷／毀容後能否／應否進行手術等

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
環境倫理	氣候變化與污染	• 認識氣候變化的成因 • 認識環境污染的類別及成因 • 認識氣候變化及環境污染造成的影響 • 建立愛惜環境、對環境負責任的態度	• 能列舉引致氣候變化的原因 • 能指出或說出環境污染的類別 • 能列舉引致環境污染的原因 • 能列舉一些氣候變化及污染帶來的影響	• 從多項選擇中辨析氣候變化及環境污染帶來的影響如：增加發生天災的機會、影響食水及糧食的供應及其質素、生態、個人健康、加劇貧窮問題等 • 討論個人如何回應以防止氣候變化或造成環境污染 • 討論有關處理垃圾的問題，如：如何減少製造垃圾、垃圾的分類回收及處理、有關大量垃圾引起的社會議題等
	資本主義與消費主義	• 認識生產商不斷大量生產以賺取利潤的結果 • 認識人們過度消費的結果 • 培養以正確的態度對待物質之追求	• 能指出或說出生產商大量生產引致的後果 • 能指出或說出人們不斷消費引致的後果 • 能指出或說出合理的消費態度（如：有需要時才購買有關物品、考慮物品的實用性及耐用性等）	• 運用思維圖，讓學生討論消費主義及資本主義如何影響消費者、生產商、貧窮／落後國家的人，及從他們的行為角度分析如何產生影響於環境、公義平等等問題，如：生產商為應付消費者的需要及增加利潤，因而需要大量生產以滿足市場需要，因此耗損了多種天然資源等 • 透過思維圖，讓學生思考「重要／需要」及「想要」的物品，反思個人消費模式

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
	可持續發展	• 認識可持續發展的多重意義 • 認識推動可持續發展概念的實際行動	• 能辨別可持續發展包含的各種意義 • 能舉例說出推動可持續發展概念的行動	• 探討可持續發展概念－讓人人享有經濟、社會、文化等發展，又能改善生活質素的意義，即關注平等、公義與尊重、解除貧窮與弱勢社群問題等 • 參考《地球憲章》之內容，討論配合可持續發展概念之行動，如：環境及傳統文化保育、減少污染及對自然環境造成破壞、支持生態平衡及生物多樣性、支持公平貿易等
	人與自然	• 認識人與自然和生物之間應存有的關係 • 認識人類應尊重及有責任保護自然及各種生物 • 認識人類日常生活模式與保護環境的關係 • 培養對自然建立一種平等對待、尊重的態度	• 能指出或說出人與自然及生物之間有著相互倚賴的關係 • 能指出或說出保護和尊重自然和生物的各種方法 • 能列舉或說出改變人類生活模式以實踐環保行動的例子 • 能尊重及愛護自然的所有生物	• 分享個人曾飼養小動物或種植植物的經驗，交流如何看待小動物或植物及與牠／它們相處的心得 • 檢視自己的生活模式，反思可改善的地方及分享可實踐環保的行動 • 分組合作撰寫一封給政府的推動環保建議信 • 組織校園觀賞團或考察隊，到校園附近或社區作觀察，以欣賞大自然各種生物的共存，或觀察人類對環境造成的破壞及影響

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
商業及經濟倫理	公義／公平／平等	• 認識公義的定義：幫助弱勢社群得到額外援助 • 認識公平的定義：買賣雙方能進行公平交易及議價 • 認識平等的定義：人人擁有平等機會 • 認識有關公義／公平／平等問題所涉及的政策（如：社會福利、買賣交易、市場壟斷等） • 認識公義／公平／平等相關的議題（如：公平貿易、貪污、工業行動、最低工資等）	• 能辨別或指出公義／公平／平等的定義 • 能指出或說出公義／公平／平等問題與政策的關係 • 能從公義／公平／平等等理念思考同一議題 • 能從不同的議題中認同公義／公平／平等的價值	• 搜集相關議題的報導，討論公義／公平／平等的理念如何在當中被忽略或被實踐出來，並分享個人的取向及選擇 • 從不同的報導或情境比較不同處境涉及不同理念之間的衝突
	貧窮與富有	• 認識貧窮的定義：相對貧窮及絕對貧窮 • 認識貧窮的成因 • 認識貧窮的解決方法 • 認識各種致富的原因及某些原因為貧窮問題帶來的影響 • 培養對貧窮問題的關注及同理心	• 能指出貧窮的定義為缺乏人類基本需要 • 能列舉引致貧窮的原因 • 能列舉個人、社會或世界可幫助解決貧窮問題的方法 • 能列舉不同致富而生的原因 • 能指出或說出為了致富的貪念、剝削行為等對貧窮問題造成的影響 • 能尊重別人擁有財富的同時，亦勇於抵抗剝削行為等不公平的現象	• 辨別相對貧窮及絕對貧窮的定義，以了解世界上各種不同程度的貧窮問題。絕對貧窮意即指該地區／國家的人民缺乏食物及生活基本必需品，以致影響生命，如一些災區或戰亂地區；相對貧窮指較富裕的地區／國家的窮人，他們擁有的資源較少，但未即時引致生命危險，如香港的貧窮問題可算是相對貧窮的例子 • 瀏覽宣明會、樂施會或聯合國兒童基金會等機構的網頁，了解「貧窮」的不同定義與貧窮國家的需要

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
				• 搜集富豪捐獻的真實故事，如巴菲特、蓋茨等，了解一些富有的人樂於助人的一面 • 參考有關「2015年滅貧運動」／聯合國「千禧發展計劃」的資料，有關世界各個國家（包括貧窮及富有國家）的領袖共同就著貧窮問題而承諾發展一致的目標，以解決饑餓、不平等教育等問題
	企業的 社會責任	• 認識企業社會責任的定義 • 認識企業對持份者（如：消費者、生產工人、股東、環境、社會等）應負的責任 • 認識社會企業的意義及理念	• 能指出或說出企業社會責任對企業的重要性 • 能指出或說出企業的社會責任在不同個案中的意義 • 能指出或說出企業社會責任對社會的影響 • 能舉例指出或辨別社會企業經營目的	• 搜集一些有關沒有企業社會責任的報導，如：毒奶粉、地坑油等，討論企業的行為對人的影響 • 討論商業機構在扶貧或可持續發展方面擔當的角色，如：讓貧窮人可以受聘擔任理想的工作、讓他們掌握工作的技能等 • 瀏覽政府網頁〈社會企業〉，了解香港現有社會企業的例子，並分析各社會企業經營的目的

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
傳媒倫理	傳媒的 社會價值	• 認識知情權的定義 • 認識傳媒在現代生活的角色及責任（如：傳訊、促進溝通、娛樂、教育、監察政府及向社會問責等） • 學習維護傳媒自由	• 能辨別或指出知情權涉及的資訊範圍 • 能辨別或指出傳媒的角色及工作 • 能指出或說出享有傳媒自由的好處 • 能維護香港現有的傳媒自由	• 搜集不同的資訊報導，可包括國際消息、港聞、娛樂新聞等，討論內容是否屬大眾「知情權」的一部份 • 搜集不同媒體發放的資訊，按傳媒的不同角色進行分類 • 比較香港與其他地方享有傳媒自由的不同情況，如：某些國家受著政治因素影響而只可作限制報導、貧窮國家因著經濟條件的限制而較少或不能獲得傳媒資訊等
	言論自由和 編輯自主	• 認識言論自由的界線與定義 • 認識經濟對傳媒言論自由帶來的影響 • 認識濫用言論自由的影響 • 認識對傳媒進行審查檢定的影響（如：言論自由、公眾利益、個人私隱等）	• 能辨別或指出享有言論自由的定義 • 能指出或說出濫用言論自由的後果 • 能就著對傳媒進行審查檢定，說出個人立場並給予理據支持	• 搜集有關涉及濫用言論自由或侵犯個人私隱等報導，分享及討論這些報導為當事人帶來的感受，從而討論傳媒濫用自由為別人帶來的影響 • 分享個人進行網上活動的經驗，討論當中有哪些表現為濫用言論自由或侵犯個人私隱等

單位	相關現象／概念	學習重點／說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
	公民道德／倫理	• 認識作為資訊接受者應負之責任 • 學習以明辨的態度面對各種資訊 • 反思個人接收或發放資訊之道德操守（如：發放網上言論、篩選瀏覽資訊、侵犯私隱等）	• 能指出或說出資訊接受者之責任 • 能以明辨思維考慮各種資訊的真實性 • 能檢視個人使用網絡之行為	• 透過討論活動，探討面對各種資訊應採取的態度，如：不盡信、多分析、多方面搜集事件的資料、判斷事情的真偽等 • 分享日常上網的興趣和習慣，並討論對於一些網上行為之立場，如：言語暴力、侵犯別人私隱等
	廣告	• 認識廣告對人類生活帶來的影響（如：提供選擇與資訊、消費模式、建立價值觀等） • 學習以明辨角度考慮廣告提供的資訊	• 能指出或說出廣告對人類生活的影響 • 能分辨廣告內容的真實性 • 能以明辨角度審視廣告的內容	• 透過比較或綜合廣告的內容，從消費對象、階層、塑造形象等方面討論廣告的目標 • 討論個人的價值觀與廣告中塑造的價值觀有何異同之處

3.4.2 選修部分一：宗教傳統

單元二：基督宗教

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
9月 至 12月 ／ 將臨期	上帝對人的關愛： 將臨期的其中一個意義，在於等候主的第二次再來。在等候期間，人要作好準備，思想上帝／天主與我們自己的關係	創世的故事	創1-2 創3 創6:11-8:19 創9:9-17	• 認識天地萬物的來源 • 認識阿當與夏娃被逐出伊甸園的原因 • 認識挪亞／諾厄建方舟的原因及經過 • 認識上帝／天主與挪亞／諾厄的立約內容	• 能指出或說出上帝／天主為萬物的源頭 • 能指出或說出阿當與夏娃犯罪的後果 • 能指出或說出挪亞／諾厄建方舟的原因及經過 • 能指出或說出上帝／天主與挪亞／諾厄的立約內容	• 探討選民及盟約關係對我們的意義：我們是被揀選的，從盟約關係中體現了上帝／天主對我們的愛 • 討論因著上帝／天主愛世人的緣故，我們可以把愛傳遞予身邊的人的方法
		選民與盟約	申7:6-9, 14:2、詩／詠33:12、賽／依14:1, 41:8-9 創12:1-3, 15:1-21, 17:1-22	• 認識上帝／天主揀選以色列人作選民的原因 • 認識以色列人作為上帝／天主選民的權利與責任 • 認識上帝／天主曾與亞伯拉罕／亞巴郎訂立盟約 • 認識盟約的特質	• 能指出或說出以色列人被揀選乃基於上帝／天主的愛、信實、守約與施恩 • 能指出或說出作為上帝／天主的選民應遵守上帝／天主的誡命及訂立的盟約 • 能指出或說出盟約的共同特質：由上帝／ 天主主動定立、人透過順服上帝／天主來守約等	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
9月 至 12月 ／ 將臨期 （續）	上帝／天主的救贖，並人的責任： 上帝／天主看見以色列民所受的苦，並因著愛的緣故，藉摩西／梅瑟施行祂的拯救 我們在盼望及等候主再來所帶來完成的救贖之同時，亦要謹守上帝／天主為人訂下的誡命	摩西／梅瑟的角色	出3-4 出20:18-21, 32:11-14, 33:11, 34	• 認識摩西／梅瑟被上帝／天主呼召的經過 • 認識摩西／梅瑟在上帝／天主與以色列民之間擔當的角色	• 能指出或說出摩西／梅瑟被上帝／天主呼召的任務 • 能指出或說出摩西／梅瑟被召的反應 • 能指出或說出摩西／梅瑟擔當的角色：西乃之約（律法）的頒佈者、上帝／天主與以色列民的中介等	• 討論西乃之約對我們今天的意義，如：讓我們認識上帝／天主的誡命，使我們能遠離罪惡的束縛，得到自由 • 討論在不同處境中指出幫助自己／他人遠離罪惡的方法 • 舉例指出如何履行個人責任，如：盡作兒女、學生等的本份、愛護上帝／天主創造的環境、關心社會上受到不公平對待的人等
		逾越節	出12:21-42	• 認識第一個逾越節發生的原因、經過及結果 • 認識逾越節的意義	• 能指出或說出逾越節時上帝／天主拯救以色列民的方法 • 能指出或說出逾越節的意義為記念上帝／天主採取行動以拯救及解放以色列民	
		西乃之約（十誡）	出19:1-8, 20:1-21	• 認識上帝／天主邀請以色列民藉著立約成為祂的選民 • 認識西乃之約的內容	• 能指出上帝／天主與以色列民的選民關係 • 能辨別西乃之約中，哪些誡命是為著愛上帝／天主或為愛人而遵守	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
9月 至 12月 ／ 將臨期 （續）	主再來的盼望： 以色列民因離開上帝／天主的吩咐而失去國家，但上帝／天主仍給予他們機會，訂下應許的新約 主的再來同樣給予我們盼望，讓我們認識上帝／天主的愛，使我們在錯誤中仍有機會悔改，在等候中儆醒、謹守	大衛／達味與所羅門／撒羅滿	撒上16:1-7, 12-23 撒下7:8-16 王上3:16-28 王上5:1-7, 6	• 認識大衛／達味受膏／受傅的經過 • 認識上帝／天主與大衛／達味立約的內容 • 認識所羅門／撒羅滿的智慧表現 • 認識所羅門／撒羅滿建聖殿的經過	• 能指出或說出上帝／天主揀選大衛／達味作王的原因 • 能指出或說出上帝／天主與大衛／達味立約的內容 • 能舉例說出所羅門／撒羅滿擁有智慧的表現 • 能指出或說出所羅門／撒羅滿建聖殿的原因	• 討論認罪、悔改及接受饒恕，如何影響人與上帝／天主、人與人的關係 • 引用不同的生活處境，討論認錯及饒恕的原因及方法 • 分享個人需要改善／改過的地方
		被擄／充軍，亡國	彌／米3:9-12、結／則6:8-10	• 認識以色列亡國的原因：崇拜偶像／邪神及社會腐敗	• 能指出或說出以色列亡國是因著遠離上帝／天主的教訓	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		應許之新約	耶31:3-4, 31-34、結／則36:22-28、約拿書	• 認識上帝／天主與以色列民訂立新約的內容 • 認識上帝／天主與以色列民訂立新約的意義	• 能指出或說出新約的內容為使以色列民緊守上帝／天主的律法／法律、棄掉偶像與污穢、國得以復興、並有新心靈重建與上帝／天主的關係 • 能指出上帝／天主與以色列民訂立的新約為基於愛 • 能指出或說出新的約為以色列民與上帝／天主帶來潔淨／淨化、寬恕等更緊密的關係 • 能指出或說出新的約為上帝／天主給予人悔改的機會	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
9月 至 12月 ／ 聖誕節	耶穌的誕生實現了先前的等候與期盼。耶穌降臨到世上，成了血肉之身，並以彌賽亞的身份為世界帶來救贖與盼望	路加對耶穌出生／童年的描述	路1:26-56 路2:1-52	• 認識天使向馬利亞／瑪利亞預言上帝的兒子／天主子降臨的情境及內容 • 認識天使向牧人報喜訊的情境及內容 • 認識耶穌為人類的救主	• 能指出或說出上帝的兒子／天主子將由童貞女馬利亞／瑪利亞所生 • 能指出或說出馬利亞／瑪利亞聽見天使宣告後的反應 • 能指出或說出牧人聽見喜訊後的反應 • 能從天使、牧人、先知西面／西默盎及亞拿／亞納的表述，以及在耶穌於耶路撒冷聖殿與父母的對話中，指出或說出年幼耶穌的獨特之處及其真正身份	• 藉著帶出耶穌的誕生是上帝／天主賜世人的一份禮物這訊息，討論如何將這份愛的禮物傳送出去 • 舉辦老人院／社區中心探訪，或填寫關懷心意咭等活動，讓學生學習關愛他人，把聖誕節所得著的愛與人分享 • 分享及討論各人在生命中有甚麼盼望或期望，並解釋盼望成為了我們生活的動力及意義。藉此帶出「生存就是盼望」，及「耶穌基督的降生及再來為我們帶來更重要的盼望」的信息

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		馬太／瑪竇對耶穌出生／童年的描述	太／瑪 1:18-25, 2:1-23	• 認識約瑟／若瑟在有天使於夢中顯現前後，對馬利亞／瑪利亞從聖靈懷孕／因聖神有孕的不同反應 • 認識博士／賢士尋找耶穌的經過 • 認識耶穌逃離被希律王／黑落德王屠殺的經過 • 認識耶穌是猶太人期待的彌賽亞	• 能比較天使在夢中顯現前後，約瑟／若瑟的不同反應 • 能指出或說出博士／賢士找著耶穌的方法 • 能指出或說出天使如何吩咐約瑟帶領耶穌及馬利亞／瑪利亞逃離希律王／黑落德王的殺害 • 能指出或說出耶穌就是猶太人期待的彌賽亞	
		約翰對耶穌身份的描述	約1:1-18	• 認識耶穌是上帝／天主的兒子 • 認識耶穌就在我們的生活世界當中	• 能指出或說出耶穌是上帝／天主的兒子，有上帝／天主的生命 • 能指出或說出在生活中耶穌與我們同在，成了一個有血有肉的人	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
1月 至 復活節前 ／ 顯現期	上帝／天主向所有人彰顯自己，向萬民顯露祂的榮光，讓光進入黑暗裡。耶穌基督的顯現，為世上所有人帶來盼望與拯救	施洗約翰／若翰洗者與耶穌受洗	路1:80、可／谷1:2-8 可／谷1:9-11	• 認識施洗約翰／若翰洗者的使命及工作 • 認識耶穌時代洗禮／聖洗的意義 • 認識耶穌接受約翰／若翰洗禮／聖洗的意義 • 認識上帝／天父認同耶穌身份的記號 • 認識耶穌以「非大能者」的身份顯現自己	• 能指出或說出施洗約翰／若翰洗者的生活和裝束 • 能指出或說出施洗約翰／若翰洗者的使命：為主預備祂的道路，勸導民眾悔改，脫離罪行 • 能指出或說出耶穌時代洗禮／聖洗的意義 • 能指出或說出耶穌接受約翰／若翰洗禮／聖洗的原因：認同約翰／若翰宣告的使命，並表明耶穌作為上帝／天主的兒子的身份 • 能指出或說出上帝／天主如何回應耶穌受洗 • 能指出或說出耶穌接受約翰／若翰的洗禮／聖洗特顯其謙卑的形象	• 討論耶穌以「大能者」的身份接受約翰／若翰洗禮／聖洗如何顯出其謙卑形象 • 討論「謙卑」、「自信」與「軟弱」等的異同與關係 • 探討在日常的處境中顯出謙卑的表現模式 • 分享與自己不同的人之相處經驗 • 討論如何學效耶穌一樣，接納與自己不同的人

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		耶穌呼召門徒	可／谷1:16-20（四漁夫）、2:13-17（利未／肋未）、可谷3:13-19 太／瑪4:23-25、可／谷1:32-39, 6:7-13、路4:40-44	• 認識「門徒」的意義 • 認識耶穌呼召四漁夫及利未／肋未的經過 • 認識耶穌呼召漁夫、稅吏等作門徒的意義 • 認識耶穌設立十二使徒／宗徒的經過 • 認識門徒／使徒／宗徒的工作、能力（權柄）及使命	• 能指出或說出「門徒」的意義 • 能指出耶穌呼召的門徒不只是「好人」，更有「平凡人」或別人眼中的「壞人」，意即耶穌愛和接納所有人 • 能辨別或說出十二使徒／宗徒的名稱 • 能指出或說出門徒／使徒／宗徒的工作 • 能指出或說出耶穌接納不同的人，並讓人參與上帝／天主的工作	
		耶穌受試探	可／谷1:12-13、路4:1-13	• 認識耶穌三次受試探的內容及意義 • 認識耶穌在試探中的回應 • 認識耶穌在試探中顯出對上帝／天主的完全順服 • 認識耶穌共有上帝／天主與人的形象	• 能指出或說出耶穌受試探的內容 • 能指出或說出耶穌如何回應魔鬼的試探 • 能指出耶穌能勝過魔鬼的試探，在於祂以上帝／天主給祂的使命為最重要	• 分享曾學像耶穌勝過試探，並緊守自己認為對的事的經驗 • 探討在日常生活裡勝過誘惑與試探之必要條件／特質，如：堅持、勇氣、忍

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
					• 能指出或說出耶穌除了有上帝／天主的形象外，亦同樣有人要面對試探的樣式	• 耐等
		耶穌的神蹟／奇蹟與醫治	約／若 2:1-12 可／谷 1:40-45 可／谷 3:1-6 可／谷 5:22-23, 35-43 可／谷 5:24-34 可／谷 2:1-12 約／若 11:1-44	• 認識耶穌的第一個神蹟／奇蹟：迦拿／加納婚宴水變酒 • 認識有關耶穌治病的神蹟／奇蹟： (a) 治好痲瘋病人 (b) 安息日治好枯手人 (c) 叫葉魯的女兒復活／復活雅依洛女兒 (d) 治好患血崩／血漏婦人 (e) 醫治癱子 (f) 叫拉撒路／拉匝祿復活	• 能說出耶穌行神蹟／奇蹟的例子 • 能指出或說出耶穌有治病、趕鬼／驅魔及掌管自然界的能力 • 能指出或說出醫治及趕鬼／驅魔是耶穌使命的一部份 • 能指出或說出耶穌治病及趕鬼／驅魔乃基於祂對人的憐愛及人們對祂的信靠 • 能指出或說出人們對神蹟／奇蹟的不同反應 • 能指出或說出耶穌為了人們的需要才顯出祂在自然界的權能	• 綜合耶穌所施行的不同神蹟／奇蹟，探討當中耶穌的行動如何肯定了祂擁有上帝／天主的能力 • 討論如何效法耶穌的榜樣，對身邊有需要的人作出愛與關懷的表現

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
			可／谷 5:1-20 可／谷 9:14-29 可／谷 4:35-41 可／谷 6:30-44	• 認識有關耶穌趕鬼／驅魔的神蹟／奇蹟： (a) 治好格拉森／革辣撒污靈附身／附魔的人 (b) 趕出男孩身上的鬼／治好附魔的兒童 • 認識有關耶穌控制大自然的神蹟／奇蹟： (a) 平息風浪 (b) 給五千人吃飽／首之增餅	• 能指出或說出在面對困難時信心／信德的重要性 • 能指出或說出門徒未能行出神蹟／奇蹟的原因：因他們的信心／信德和認識不足，以致限制了他們的能力	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
1月 至 復活節前 ／ 預苦期、復活節	耶穌基督從受苦、被釘死、埋葬，到復活，為人類和世界帶來盼望。我們要作好個人準備，儆醒、謹守，並為自己的過犯而認罪悔改，以愛互相服侍	路加、馬太／瑪竇、約翰／若望對耶穌受難及復活的描述： • 三次預言受難	太／瑪16:13-23, 17:1-13, 20:17-19、路9:18-22, 9:28-36, 43-45, 18:31-34	• 認識耶穌曾三次預言受難 • 認識耶穌作為彌賽亞／默西亞的身份 • 認識門徒對耶穌預言受難的反應	• 能指出或說出耶穌曾三次預言受難 • 能指出或說出耶穌作為彌賽亞／默西亞的身份將要為救贖人而受苦 • 能指出或說出門徒面對耶穌三次預言受難後的回應	• 講解聖灰節的意義及實踐聖灰禮儀 • 舉例說出如何能學像耶穌一樣於生活中擇善固執，堅持作正確的事情
		• 進入耶路撒冷	太／瑪21:1-9、路19:28-40、約／若12:12-18	• 認識耶穌騎驢進城的經過 • 比較耶穌與群眾對「彌賽亞／默西亞」的不同理解 • 認識耶穌身為彌賽亞／默西亞的真正角色與使命	• 能指出或說出耶穌騎驢進城的特色 • 能指出或說出群眾歡迎耶穌的形式如何顯出他們對彌賽亞／默西亞的誤解 • 能指出或說出彌賽亞／默西亞的意義及使命：非擁有政治權力的皇帝，而是以僕人的身份服侍別人	• 講解棕枝／聖枝主日的意義

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 在伯大尼受膏／伯達尼受傅香液	太／瑪26:6-13、約／若12:1-8	• 認識馬利亞／瑪利亞獻香膏／香液的原因及意義	• 能指出或說出馬利亞／瑪利亞獻香膏／香液凸顯了耶穌的尊貴身份與為祂的受死／死亡作準備 • 能指出或說出耶穌稱讚馬利亞／瑪利亞所做的事	• 比較馬利亞／瑪利亞與猶大／猶達斯在面對耶穌及金錢的不同之處
		• 猶大／猶達斯出賣耶穌	太／瑪26:14-16、路22:3-6	• 認識猶大／猶達斯出賣耶穌的原因	• 能指出或說出猶大／猶達斯出賣耶穌的其中一個原因：金錢 • 能指出人的軟弱及在生活中常遇試探	• 分享個人的軟弱之處，並討論如何能在生活中勝過不同的試探
		• 主的晚餐／最後晚餐	太／瑪26:17-46、路22:3-6、約／若13:1-30	• 認識耶穌預告祂的受苦／苦難及門徒的反應 • 認識逾越節晚餐的意義 • 認識主設立的晚餐／最後晚餐的意義	• 能指出或說出門徒對耶穌預告祂的受苦／苦難與被出賣的反應 • 能指出或說出逾越節晚餐的意義：記念上帝／天主把以色列人從埃及為奴之家拯救出來 • 能指出或說出主設立的晚餐／最後晚餐的意義：除記念昔日以色列人得到救贖，更記念耶穌以血和身體帶來的救贖，以及分享與共融	• 講解聖週四的意義 • 舉行逾越節晚餐體驗活動，以經驗主的晚餐之意義分享在生活上曾與人分享的經驗

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 耶穌為門徒洗腳	約／若 13:1-17	• 認識耶穌為門徒洗腳及門徒的反應 • 認識耶穌為門徒洗腳的意義	• 能指出或說出門徒對耶穌為其洗腳的反應 • 能指出或說出耶穌藉著替門徒洗腳，教導門徒謙卑並放下自己的身份互相服侍	• 實踐洗腳禮儀，並解釋其意義 • 分享效法耶穌，與身邊的人互相服侍的表達方法及經驗
		• 客西馬尼園／革責馬尼園	太／瑪 26:36-46、路22:39-46	• 以耶穌作為例子，學習藉著祈禱尋求上帝／天主的旨意 • 學習耶穌對上帝／天主的順服及祂的教導：儆醒／醒悟	• 能指出或說出耶穌藉祈禱以克服因著人性而懼怕受苦難 • 能指出或說出耶穌對門徒的吩咐及教導	• 分享在生活上需要「儆醒／醒悟」的時刻及所遇到的困難與挑戰
		• 耶穌被捕與在公會／公議會前受審	太／瑪 26:47-68、路22:47-53, 63-71、約／若 18:2-14, 19-24	• 認識耶穌在不公義的情況下被捕與被判罪 • 認識耶穌被判罪的原因	• 能舉例指出耶穌被捕及被判罪的不公義之處 • 能指出或說出耶穌因承認祂是彌賽亞／默西亞被判罪	• 探討如何能效法耶穌以勇氣堅守真理

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 彼得不認耶穌／伯多祿背棄主	太／瑪 26:69-75、路22:55-62 約／若 18:15-18, 25-27	• 認識彼得／伯多祿曾否認耶穌 • 認識彼得／伯多祿的軟弱 • 學習悔改的重要性	• 能指出或說出彼得／伯多祿如耶穌先前所警告的一樣，曾三次否認耶穌 • 能指出或說出彼得／伯多祿的弱點：如自誇、因受驚而背棄主 • 能指出悔改的重要性	• 分享曾認錯，並改過的經驗
		• 在彼拉多／比拉多前	太／瑪 27:1-26、路23:1-25、約／若 18:28-19:16	• 認識耶穌甘心接受不公義審訊帶來的結果 • 認識彼拉多／比拉多、猶太領袖及群眾對耶穌作出的不公義行動	• 能指出或說出耶穌勇於接受及履行祂的使命 • 能指出或說出彼拉多／比拉多、猶太領袖及群眾明知耶穌無罪，情願釋放出名的囚犯巴拉巴，也要定耶穌死罪	• 討論現今社會裡運用暴力的例子，如行為暴力、言語暴力等，以及其帶來的影響 • 探討否定及拒絕運用任何暴力的原因

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 被釘十字架上與死亡	太／瑪27:27-56、路23:32-49 約／若19:1-30	• 認識耶穌被釘十字架的意義 • 認識耶穌被釘死應驗了先知的預言 • 認識不同的人（如：兵士、古利奈人西門／基勒乃人西滿、兩個強盜、祭司／司祭長、經學教師／經師及旁觀者對耶穌被釘的不同反應	• 能指出或說出耶穌被釘十字架的意義：一種贖罪祭，通過這樣的獻祭，人得以與上帝／天主和好 • 能指出或說出耶穌的死如何應驗先知的預言 • 能比較不同人如何回應耶穌被釘十字架這事件	• 講解受難日／苦難日的意義 • 透過苦路十四活動，反思耶穌基督受苦、被釘、被埋葬的過程對我們的意義
		• 埋葬	太／瑪27:57-66、路23:50-56、約／若19:31-42	• 認識耶穌死亡的目擊證人 • 認識猶太人的葬禮形式	• 能指出或說出目擊耶穌死亡的證人：亞利馬太的約瑟／阿黎瑪特雅人若瑟、羅馬官長及一些婦女 • 能指出或說出猶太人的殯葬方法	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		・復活	太／瑪28:1-20、路24:1-53、約／若20:1-14	・認識復活的意義 ・認識見證耶穌復活的人 ・認識不同的人對耶穌復活的反應	・能指出或說出復活的意義：耶穌從死裡復活，戰勝了死亡，為人帶來盼望 ・能指出一些見證耶穌復活的人 ・能比較不同人對耶穌復活的反應之異同	・講解復活節的意義

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
復活節後 至 7月 ／ 五旬期	耶穌基督復活後升天，但祂並未有撇下眾門徒。聖靈／聖神降臨在門徒身上，賜下不同的恩賜／神恩予他們，上帝／天主與人開展了新的盟約關係。耶穌在世時的教導，亦得以在門徒身上延續地實踐出來	上帝／天主對人的要求：耶穌對門徒的教導 • 爭論誰為大	太／瑪18:1-5、可／谷9:33-37、路9:46-48	• 認識門徒之間的爭論 • 認識耶穌的回應	• 能指出或說出門徒爭論誰為大，並最有權力 • 能指出或說出幫助最弱小者在上帝國／天國是最大的	• 從報章或網頁等搜集社會或世界上的弱勢社群的類別，討論如何能為他們施予幫助或表示接納及關心
		• 以僕人的身份服侍人	太／瑪20:25-28、可／谷10:35-45	• 認識耶穌教導門徒以服侍人而非管治人的身份成就上帝國／天國	• 能指出或說出門徒要以僕人身份成就上帝國／天國	
		• 反對與贊成	可／谷9:38-41、路9:49-50	• 認識門徒想制止趕鬼的人之原因 • 認識耶穌的回應	• 能指出或說出制止趕鬼的人是因為他不屬於門徒的群體 • 能指出或說出要接納所有事奉上帝／天主的人	• 分享有否經歷「小圈子」排他的經驗，並探討當中被排斥的人的感受

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 背十字架跟隨主	太／瑪16:24-27、可／谷8:34-38、路9:23-26	• 認識「背著十字架」的意義	• 能指出或說出作門徒是要捨棄任何攔阻他們到上帝／天主跟前的事物，如金錢、成就、物質享受等	• 舉辦「克己」活動，收集鼓勵學生從生活節約得來的金錢，捐獻給慈善機構，以體驗「捨己」精神
		• 往普天下去傳福音	太／瑪28:19-20、可／谷16:15-20	• 認識耶穌升天前交托給門徒的使命	• 能指出或說出傳福音是耶穌升天前交托給門徒的使命	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		上帝／天主對人的要求：登山寶訓／山中聖訓				
		• 八福／真福八端	太／瑪 5:3-16	• 認識八福／真福八端內提及的不同品格與氣質 • 認識耶穌以鹽和光比作門徒的身份與使命	• 能指出或說出八福／真福八端內的不同內在品格 • 能指出或說出耶穌教導門徒應活出上帝／天主的教導，服務他人	• 討論鹽和光的用途，以及其與幫助及服務他人的關係 • 搜集在社會上作鹽作光的人物／實際表現例子
		• 六個論題	太／瑪 5:21-48	• 認識耶穌提及六個論題：發怒、姦淫、休妻、起誓、報復、愛仇敵	• 能指出或說出耶穌為摩西律法／梅瑟法律帶來更深層的解釋 • 能指出或說出新的解釋不只是著重行為正確，更著重行為動機合符上帝／天主的心意 • 能指出或說出要以愛待人	• 以周遭發生的事情或報導作為例子，討論新的律法／法律解釋如何應用於現今社會的生活處境中 • 討論六個論題在實踐上遇到的困難及挑戰

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 真正的敬虔	太／瑪 6:1-18	• 認識耶穌在三個敬虔行為：施捨、禱告／祈禱和禁食的教導 • 從主禱文／天主經的內容理解禱告／祈禱的意義	• 能指出或說出施捨、禱告／祈禱和禁食為出於對上帝／天主及人的愛，而非為受別人的讚賞 • 能指出或說出禱告／祈禱為建立個人與上帝／天主及人的關係	• 搜集各宗教團體的慈善工作，並了解當中的運作及對有需要者的幫助 • 從主禱文／天主經包含的元素，如：祈禱的對象（上帝／天主）、對上帝／天主的讚美、以上帝／天主旨意為中心所發出的祈求及他求等，嘗試學習作個人禱告／祈禱
		• 對物質與金錢的態度	太／瑪 6:19-34	• 認識耶穌教導人對財富的應有態度 • 認識耶穌教導人不要為生活憂慮的原因	• 能指出或說出財富沒有永恆的價值，因此不應以賺取財富作為人生存的最重要目標 • 能指出或說出不要為生活憂慮的原因：我們擁有更重要的東西、上帝／天主的供應、憂慮不能改變甚麼等 • 能指出或說出活出上帝／天主的旨意及信靠祂比財富及對生活需要的追求更重要	• 討論如何運用財富才合乎上帝／天主心意 • 以現實生活為例，探討現時香港人最憂慮是甚麼，並討論憂慮的作用及帶來的後果

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 與人相處的態度	太／瑪 7:1-12	• 認識耶穌對人與人之間相處的教導：不論斷／判斷、以愛相待	• 能指出或說出不要論斷／判斷別人，因為每個人同樣有不完美的地方 • 能指出或說出要以愛及寬容對待別人	• 比較耶穌的教導（不論斷／判斷、以愛及寬容待人）和個人與別人相處的經驗有甚麼不同及需要學習的地方
		• 生活的實踐	太／瑪 7:13-29	• 認識耶穌運用窄門、樹和果子、兩種根基／基礎的比喻教導門徒把真理實踐出來	• 能指出或說出切實遵行上帝／天主的教導才能在生活上紮好根基	• 按生活經驗層面，討論「知行合一」和「知而不行」所帶來不同的後果

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		上帝／天主對人的要求：比喻	太／瑪18:10-14、路15:3-7 路15:11-32 太／瑪18:23-35 路10:29-37	• 認識關於上帝／天主的愛的比喻與日常生活的關係： (a) 失羊／亡羊：上帝／天主會為罪人的悔改而感到歡喜 (b) 浪子／蕩子：上帝／天主會無條件地接納犯錯而悔改的人 • 認識關於鄰舍的比喻與日常生活的關係： (a) 不饒恕人的惡僕／寬恕之道：要饒恕得罪我們的人 (b) 好撒馬利亞人／慈善的撒瑪黎雅人：我們要愛鄰舍，意即所有的人	• 能指出或說出耶穌運用比喻來表達較深層的教導 • 能指出或說出比喻的內容與受眾的日常生活經驗有關，容易引起共鳴 • 能指出或說出每個比喻的內容 • 能指出或說出每個比喻與日常生活的關係 • 能在每一個比喻中指出或說出我們應以甚麼實際行動作出回應或抉擇	• 討論不同的比喻中，如何實踐當中的教導。如：怎樣可以放下對別人的「偏見」，去幫助自己不喜歡但又需要幫助的人（好撒馬利亞人／慈善的撒瑪黎雅人）；主再來之前，個人可以怎樣作好準備（十個童女）；怎樣才可掌握個人的才智，以致能好好地運用（三個僕人／塔冷通）等 • 討論及分享在實踐當中遇到的困難與挑戰

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
			太／瑪 25:1-13 太／瑪 25:31-46 太／瑪 25:14-30、路19:12-27	• 認識關於審判／主再來的比喻與日常生活的關係： (a) 十個童女：我們要為主的再來作好準備 (b) 山羊與綿羊／公審判：上帝／天主會按我們怎樣待人作為審判的標準 (c) 三個僕人／塔冷通：上帝／天主會看見我們有沒有盡上本份，並善用才智		• 認同在不同比喻中的教導，如:在小事上誠實和忠心、以愛對待弱小等

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
			太／瑪13:3-9, 18-23、可／谷4:2-9、路8:4-8、太／瑪13:31-32、可／谷4:30-32、路13:18-19	• 認識關於上帝國／天國的比喻與日常生活的關係： (a) 撒種：人對上帝／天主的信息有不同的回應及帶來不同的結果 (b) 芥菜種：上帝／天主的信息現在看似不顯眼，將來卻會使許多的人得著		

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
復活節後 至 7月 ／ 五旬期後	聖靈／聖神的降臨實現了教會的建立。門徒領受上帝／天主賜下的恩典／恩寵，以愛服務別人，並把耶穌吩咐他們的使命實踐出來	初期教會的發展 • 耶穌的升天	徒／宗1:6-11	• 認識耶穌在升天前交托門徒的責任	• 能指出或說出耶穌在升天前吩咐門徒到處為祂作見證	• 分享個人的恩賜／神恩（包括個人才華、在品德上的優勝之處等），討論如何才是善用恩賜／神恩的做法 • 由彼得／伯多祿開始的教會生活，門徒之間彼此分享（一切所有皆歸公用）。試討論當中的做法有何效用，並引用生活例子，如家庭成員、班中同學等能否效法這種做法
		• 五旬節—聖靈／聖神降臨	徒／宗2	• 認識聖靈／聖神於五旬節降臨在門徒身上並賦予其恩賜／神恩	• 能指出或說出聖靈／聖神降臨的形象 • 能指出或說出門徒被聖靈／聖神充滿後起了甚麼變化	
		• 彼得／伯多祿的宣教	徒／宗2	• 認識教會的意義 • 認識彼得／伯多祿向人宣講耶穌基督復活的信息，領人歸主 • 能指出或說出教會誕生於五旬節 • 能指出或說出教會是一群信徒相聚，並以上帝／天主的教導過著團契生活 • 能指出或說出彼得／伯多祿領了3000人信主及受洗，並守主餐	• 能指出或說出教會誕生於五旬節 • 能指出或說出教會是一群信徒相聚，並以上帝／天主的教導過著團契生活 • 能指出或說出彼得／伯多祿領了3000人信主及受洗，並守主餐	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		掃羅歸主／掃祿歸化	徒／宗 9:1-31	• 認識掃羅歸主／掃祿歸化的經歷 • 認識亞拿尼亞／阿納尼雅在掃羅／掃祿的經歷上的角色	• 能指出或說出掃羅／掃祿信主前的行為 • 能指出或說出掃羅／掃祿在大馬士革路途上的經歷 • 能指出或說出亞拿尼亞／阿納尼雅如何順從上帝／天主的吩咐 • 能指出或說出掃羅／掃祿的改變 • 能指出或說出掃羅／掃祿的改變為教會帶來的影響	• 討論亞拿尼亞／阿納尼雅被上帝／天主吩咐要幫助掃羅／掃祿時，內心有甚麼掙扎並如何克服 • 分享個人從幼年至現在的改變，如：性格、行為、思想等 • 掃羅／掃祿的改變經歷中，身邊都有不同的人幫助及扶持他。試分享個人的相近經驗及感受

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		向外邦人宣教	徒／宗 9:32-11:18	• 認識彼得／伯多祿有從上帝／天主而來的醫治能力 • 認識上帝／天主在彼得／伯多祿身上的計劃：把福音傳遍所有人 • 認識彼得／伯多祿在哥尼流／科爾乃略的家講道的意義	• 能指出或說出彼得／伯多祿藉著治病而令許多人歸信／皈依 • 能指出或說出彼得／伯多祿所見異像的意義：上帝／天主的福音是為所有人預備的 • 能指出或說出彼得／伯多祿在哥尼流／科爾乃略的家講道後，有聖靈／聖神降臨在所有領受的人的身上，顯示了上帝／天主對他們的接納 • 能指出或說出事件對信徒帶來的影響：接納並把福音傳予外邦人 • 能指出或說出上帝／天主愛所有人	• 分享沒有條件地去接納所有人會遇到的限制與困難 • 欣賞上帝／天主對所有人的愛與接納

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		福音傳到羅馬（保羅／保祿的傳教旅程）	徒／宗28:16-30	• 認識保羅／保祿向外邦人傳福音的工作	• 能指出或說出保羅／保祿雖然遇到很多困難，仍堅持在羅馬傳道，並把福音傳給外邦人	
		保羅／保祿對救恩的三種看法 • 主權的轉移	林前／格前7:23 羅6:15-18	• 認識上帝／天主差派耶穌，藉著死以重價／高價，把人從罪中贖回來 • 認識人因上帝／天主的拯救而得到自由的意義	• 能指出或說出人人皆有罪，罪更使人做了很多錯事 • 能指出或說出耶穌以釘死十字架及血替我們贖罪 • 能指出或說出得到自由，意即不再作罪的奴僕，任意選擇犯罪	• 引用聖經人物或名人信主前後的改變（如：保羅、彼得等），討論信靠主如何改變人的行為、價值觀等 • 清楚認定三件我們需要做的事：憑藉信心（對上帝／天主的信靠）、向上帝／天主認罪、並願意悔改

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		• 與主契合	林後／格後 5:14-15	• 認識人與耶穌基督同死同復活的意義	• 能指出或說出我們若接受耶穌基督，便表示與祂同死同復活，脫離罪惡並有新的生命 • 能指出或說出新的生命為按上帝／天主的教導而行，無分彼此的以愛待人	
		• 因信稱義／因信成義	羅1:16-17	• 認識因信稱義／因信成義的意義	• 能指出或說出上帝／天主的救恩是為所有人而設的 • 能指出或說出人只要信靠上帝／天主，便能接受祂的恩典／恩寵，成為義人	

教學時間／禮儀節期	單元主題／節期理念	課題／教學要點	參考經文	說明	預期學習成果	學習活動／學習表現舉隅
		雅各／雅各伯對救恩的看法 ・信心／信德與行為	雅2:14-26	・認識雅各／雅各伯補充保羅／保祿有關救恩的描述：信心／信德與行為的關係	・能指出或說出對上帝／天主的信靠，必須要憑藉行為表現出來。 ・能指出信心／信德與行為兩者同樣重要	・引用不同的生活處境，討論當中哪一種做法或回應為合乎上帝／天主的心意 ・討論當我們想做正確的事情而遇有難阻，可以有甚麼方法讓我們堅持自己的決定
		約翰／若望對新的誡命的描述	約／若13:34, 15:12、約一／若一2:7-11, 3:11-18	・認識新誡命的意義	・能指出或說出我們要像基督愛我們一樣，去彼此相愛 ・能指出或說出一些基督的「愛的特質」，如：無私、犧牲、寬恕、接納、憐恤等 ・能指出或說出愛上帝／天主的，必須有愛人的表現	・搜集一些真實例子，探討當中的人物如何實踐基督「愛的特質」

3.4.3 選修部分二：宗教體驗

透過體驗學習活動，讓學生具體地經歷基督信仰裡的教導，從實踐中學習反思教導為個人生命帶來的關係及意義。以下為一些具體例子：

	建議活動進行時間	建議活動
1	將臨期及聖誕節	舉辦老人院／社區中心探訪，或填寫關懷心意咭等活動，讓學生學習關愛他人，把從基督降臨所得著的愛與人分享。
2	四旬期／大齋期的首天，或教授四旬期／大齋期的首節課堂	模擬聖灰禮儀，以灰土劃在額頭上表示悔改更新，反思個人需要認罪改過的地方，並迎接耶穌基督的救贖。
3	聖週四，或四旬期／大齋期	舉辦逾越節晚餐的體驗活動，體驗耶穌所設立的逾越節晚餐，並餐宴上每一食物包含的象徵意義。
4	聖週四，或四旬期／大齋期	模擬洗腳禮儀，以教師為學生／學生為學生洗腳，思想如何實踐耶穌賜下的新命令：愛人與互相服侍。
5	受難日／聖週五當天，或四旬期／大齋期	參與教會／聖堂的「苦路十四」禮儀，從共同經歷耶穌基督由受苦、被釘及埋葬的過程中，認識祂如何完成上帝／天主所吩咐的救贖工作，並反思當中對個人的意義。
6	任何節期／節日	按不同的節期／節日的意義設計海報。

教師可因應課堂學習的需要，設計及舉辦各種宗教體驗活動，讓學生可深化課堂內所學的知識之同時，亦能把所學的道理轉化為個人生活的應用層面。活動的形式具彈性，教師可自由設計及策畫配合教學內容或節期意義的校內／校外活動，例如：於校內舉行基督教信息分享的聚會、早會、宗教節日慶祝活動；舉辦外間探訪、義工服務、參與教會聚會、參觀宗教團體或機構等。

第四章

課程規畫

4.1 主導原則

學校在規畫高中倫理與宗教科課程時，應參考以下原則：

- 學校應因應學生的能力、需要和興趣、教師能力、學校宗教背景、情境與校本條件等，以課程架構內的各學習課題及內容進行合適的編排及教學，讓學生能獲取最好的學習經歷。
- 彈性編排與序列課程單元，使教學內容能配合學生的能力。教師在課程規畫前更需要對課程內容作深入了解及詮釋，以能在課程編排上達至更佳的效果。
- 課程應著重提供均衡與深廣的學習知識及學習經歷。除建構及鞏固學生對學科知識的掌握，更應著重提供具應用及實用性的學習經驗，讓學生在智性、德性與價值、共通能力方面都有良好發展。
- 課程應照顧學生的不同能力、需要、學習特性等，並配合學生的已有知識及生活經驗。
- 以靈活多元的活動與方法為學生進行教學及評估，促進學生在知識、技能與態度有均衡發展。
- 倫理與宗教科與其他學科均有密切關係，在規畫課程時，應考慮與其他學科及其他學習經歷的配合，以能在教學上可達致互相補足、深化學習等更佳的效能。

4.2 課時比例分配及編排

為智障學生而設的高中倫理與宗教科選修課程約佔整體課程時數的百分之十，課程共分為必修及選修兩部分。必修部分（規範倫理學及個人及社會問題）約佔本科20%-40%的課時，而選修部分（基督宗教及宗教體驗）則約佔本科50%-80%的課時。課時的比例及教節編排應具彈性及旨在達致最佳的效能為原則：在編排必修及選修部分的比例時，必須以學生的能力、需要、以至生活經驗等作為參考；而在教節編排上則可考慮安排相連的教節，讓學生有較充裕的時間與空間，透過體驗學習、討論及分享等，進行課堂學習與反思。

建議課時比例分配如下：
必修部分：倫理學

單元及單位	建議課時比例
規範倫理學（建議以約六種美德*作為六個單元主題，以貫穿三個單位：道德的本質、行為理論及價值與美德理論）	20-40%
個人及社會問題（共七個單位）	

（* 有關六種美德的建議請參閱第三章課程架構）

選修部分：
單元一：佛教

單元二：基督宗教

單元	建議課時比例
基督宗教	30-40%
宗教體驗	20-40%

4.3 課程結構

4.3.1 校本課程規畫建議

本科課程主要以選修部分基督宗教的教會年作為主軸。三年的倫理與宗教科課程中，教師可透過不同而富有彈性的單元式教學編排及設計，配合禮儀節期，把規範倫理學、個人及社會問題、基督宗教及宗教體驗各部分串連起來。以下為適用於選修部分為基督宗教的三個不同課程規畫模式建議，可供教師參考。

- 校本課程規畫參考一：
  以月份及禮儀節期作為課程規畫的考慮，在三年課程中，規範倫理學、個人及社會問題及基督宗教部分以交替模式進行教授：

<table>
<tr><th>年級</th><th>教學時間（月份）</th><th colspan="2">課程範圍與內容</th></tr>
<tr><td rowspan="5">高中一至
高中三</td><td>9月至11月</td><td>規範倫理學、個人及社會問題</td><td rowspan="5">宗教體驗活動</td></tr>
<tr><td>12月</td><td>基督宗教（將臨期及聖誕節）</td></tr>
<tr><td>1月至2月</td><td>規範倫理學、個人及社會問題</td></tr>
<tr><td>3月至4月</td><td>基督宗教（顯現期、預苦期及復活節）</td></tr>
<tr><td>5月至7月</td><td>規範倫理學、個人及社會問題、
基督宗教（五旬期前後）</td></tr>
</table>

- 校本課程規畫參考二：
  以教會年的禮儀節期作為編排基督宗教部分及宗教體驗活動的時序，再於三年課程內按計劃地滲入規範倫理學及個人及社會問題的各個單位及單元主題：

<table>
<tr><th>年級</th><th>規範倫理學</th><th>個人及社會問題</th><th>基督宗教及宗教體驗活動</th></tr>
<tr><td>高中一</td><td>以單元主題式完整地教授此部份，教學時間為一個學期</td><td rowspan="3">每年教授兩至三個單位</td><td rowspan="2">9月至12月：　將臨期及聖誕節
1月至復活節前：　顯現期、預苦期及復活節
復活節後至7月：　五旬期前後</td></tr>
<tr><td>高中二</td><td></td></tr>
<tr><td>高中三</td><td></td><td>宗教體驗活動</td></tr>
</table>

- 校本課程規畫建議三：
  同樣以教會年的禮儀節期作為編排基督宗教部分及宗教體驗活動的時序，再於三年課程內平均分配規範倫理學及個人及社會問題的各個單位及單元主題：

<table>
<tr><th>年級</th><th>規範倫理學</th><th>個人及社會問題</th><th>基督宗教及宗教體驗活動</th></tr>
<tr><td>高中一</td><td rowspan="3">以約六個單元主題貫穿此部分各個相關現象／概念，並每年教授兩個主題</td><td rowspan="3">每年教授兩至三個單位</td><td rowspan="3">9月至12月：　將臨期及聖誕節
1月至復活節前：　顯現期、預苦期及復活節
復活節後至7月：　五旬期前後

宗教體驗活動</td></tr>
<tr><td>高中二</td></tr>
<tr><td>高中三</td></tr>
</table>

4.3.2 選修部分：基督宗教課題編排建議

基督宗教部分內有豐富的課題及教學要點，教師可考慮以教會年的禮儀節期，作為此部分的課程設計考慮，以有效地於高中三年內讓學生學習聖經故事內的教導，並故事對個人與生活之連繫。以下為三年的課題編排建議，可作為教師的參考。當中所列出的課題及教學要點，並非有進程式的關連，因此教師可自行按實際情況調動三年教學內容的序列方法：

建議教學時間	禮儀節期	課題／教學要點		
		第一年	第二年	第三年
9月至12月	將臨期	• 創世的故事 • 選民與盟約	• 摩西／梅瑟的角色 • 逾越節 • 西乃之約（十誡）	• 大衛與所羅門 • 被擄／充軍，亡國 • 應許之新約
	聖誕節	• 路加對耶穌出生／童年的描述	• 馬太／瑪竇對耶穌出生／童年的描述	• 約翰對耶穌身份的描述
1月至復活節前	顯現期	• 耶穌呼召門徒 • 耶穌的神蹟／奇蹟與醫治：治好痲瘋病人、安息日治好枯手人、叫葉魯的女兒復活／復活雅依洛女兒	• 耶穌受試探 • 耶穌的神蹟／奇蹟與醫治：治好患血崩／血漏婦人、治好格拉森／革辣撒污靈附身／附魔的人、平息風浪	• 施洗約翰與耶穌受洗 • 耶穌的神蹟／奇蹟與醫治：迦拿／加納婚宴、醫治癱子、醫治癲癇病孩子、給五千人吃飽／首之增餅
	預苦期、復活節	• 路加對耶穌受難及復活的描述	• 馬太／瑪竇對耶穌受難及復活的描述	• 約翰對耶穌受難及復活的描述

建議教學時間	禮儀節期	課題／教學要點		
		第一年	第二年	第三年
復活節後 至7月	五旬期	• 上帝／天主對人的要求：耶穌對門徒的教導 ➢ 爭論誰為大 ➢ 以僕人的身份服侍人 ➢ 反對與贊成 ➢ 背十字架跟隨主 ➢ 往普天下去傳福音	• 上帝／天主對人的要求：登山寶訓／山中聖訓 ➢ 八福／真福八端 ➢ 六個論題 ➢ 真正的敬虔 ➢ 對物質與金錢的態度 ➢ 與人相處的態度 ➢ 生活的實踐 • 上帝／天主對人的要求：比喻 ➢ 關於上帝／天主的愛的比喻：失羊／亡羊、浪子／蕩子	• 上帝／天主對人的要求：比喻 ➢ 關於鄰舍的比喻：不饒恕人的惡僕／寬恕之道、好撒馬利亞人／慈善的撒瑪黎雅人 ➢ 關於上帝國／天國的比喻：撒種、芥菜種 ➢ 關於審判／預言的比喻：十個童女、山羊與綿羊／公審判、三個僕人／塔冷通
	五旬期後	• 初期教會的發展 ➢ 耶穌的升天 ➢ 五旬節－聖靈／聖神降臨 ➢ 彼得／伯多祿的宣教	• 掃羅歸主／掃祿歸化 • 向外邦人宣教 • 福音傳到羅馬（保羅／保祿的傳教旅程）	• 保羅／保祿對救恩的三種看法 ➢ 主權的轉移 ➢ 與主契合 ➢ 因信稱義／因信成義 • 雅各／雅各伯對救恩的看法：信心／信德與行為 • 約翰／若望對新的誡命的描述：彼此相愛

在編排課題／教學要點的次序或組合之前，教師宜先訂定各禮儀節期的單元主題或節期理念，以選取配合主題的合適課題，把各個學習要點連貫起來。

4.4 課程規畫策略

學校在推行倫理與宗教課程時，應考慮本身的優勢和特色，並可參考以下建議的策略進行課程規畫：

4.4.1 照顧學生的多樣性與差異

規畫課程時，教師除考慮校本的特色與宗教背景以外，更應因應學生不同的宗教、背景、信念等，在引導學生討論及探究宗教傳統或倫理議題時，持開放的態度，讓學生學習接納、尊重及包容與己不同的事物。倫理與宗教課除了教導學生欣賞宗教傳統以外，更著重透過討論、分享及多角度的思考，啟發學生發展明辨思維、解難能力，並思考及理解人與社會以及人與人之間的相處法則等。

透過小組合作學習、互動的分享及討論等，讓學生多體驗與不同背景的人交流經驗，並學習欣賞及接納彼此之間的差異。

4.4.2 利用突發的議題和生活事件

本科應提供充分的機會，讓學生利用身邊發生的事情（例如：家庭、學校、社區、甚至全球）進行學習。特別為倫理學部分個人及社會問題中，所討論的單位及相關現象與概念，都與現今的時代、社會狀態與社會問題接軌。教師應掌握時機，利用突發議題及生活事件作為教學材料，配合有關課題以引導學生進行討論。運用學生熟悉的事件作引子及推動，有效提升學生的學習興趣及對生活事件的敏感度，並解決學生生活經驗不足的問題，亦能把不同的學習部分（包括倫理學與基督宗教部分）與生活情境連繫起來。

4.4.3 與其他學科及其他學習經歷的聯繫

倫理與宗教科著重引導學生對信念與價值等的探求，當中與其他學科有著不少的共通點。教師可透過與「其他學習經歷」及其他學科（如：通識教育／獨立生活科、資訊及通訊科技等）。進行跨課程的合作，使課程時間可以得到最佳的運用以外，在處理類同的課題時，亦能提供學生一個全面的學習內容。學科的合作可避免內容上的重覆，更有助學生學習以不同的角度、方向思考問題。

以下為本科與「其他學習經歷」及一些科目的聯繫建議：

與「其他學習經歷」的聯繫舉隅：

其他學習經歷	與倫理與宗教科的聯繫舉隅
德育及公民教育	• 處理規範倫理學與個人及社會問題時，討論有關美德價值與生活事件的引用。
社會服務	• 宗教體驗中可舉辦對外的探訪、義工服務等。

與科目的聯繫舉隅：

科目	與倫理與宗教科的聯繫舉隅
通識教育／獨立生活	• 探討「個人與社會問題」類近的議題（如：環境污染問題、可持續發展概念等）。
資訊及通訊科技	• 探討「傳媒倫理」與網上世界有關的私隱問題、使用資訊科技的道德操守等。
科技與生活	• 探討「性、伴侶關係與家庭」與家庭的定義、價值與結構等。
中國語文	• 品德情意、表達個人的意見與情感等。

此外，倫理與宗教科亦與高中課程的應用學習有著密切關係。本科的學習離不開生活上的自決與實踐，有助於建立學生面對踏入職業世界內之處事原則，以及處理倫理關係上的種種問題等。

4.4.4 學習與評估的配合

有效的評估有助學生的學習及取得學生的學習成果。倫理與宗教科除了重視在知識的掌握以外，更著重學生的人格塑造以及德性的發展與建立，因此，教師宜透過多角度的觀察進行評估，以提升學生在智性至內化實踐層面的學習。

註：有關本科之課程規畫策略及課程統籌之詳細內容，請參看《倫理與宗教課程及評估指引（中四至中六）》第43-48頁。

第五章
學與教

5.1 知識與學習

倫理與宗教科選修課程旨在幫助學生透過宗教傳統及倫理議題等的學習，啟迪個人信仰方面的領悟和成長，並建立正確的價值觀，學習在生活上所面對的困難中作出抉擇。學生可循個人信仰、宗教傳統和人類經驗三大範圍去學習與倫理與宗教科有關的知識。

宗教傳統對生命和世界持有一套整全和獨特的詮釋。宗教的發展史、典籍、禮儀及宗教人物的故事都是寶貴的知識來源，學生可從中對所研習的宗教作基本了解。但是，單單理解宗教的客觀事實，並不足以幫助學生回應生命中的各種困惑和挑戰。

在現今世界，學生經常面對各種矛盾的觀點和價值觀，促使他們對生命的意義和價值、是非對錯等產生懷疑。學習各種美德與價值，透過不同的個案討論及分析，把各種道德理論元素及實踐方法連貫起來，有助於提升學生的思考與解決問題的技巧與能力，以迎接生活上遇到的種種挑戰。

本科的知識和技能可從主要的倫理體系、社會規範及人類經驗中汲取。但是，發展本科知識和技能的資源並不僅僅存在於學校外，學校內也可同樣找到。教師和學生可以把個人信仰、宗教經驗、道德價值觀及生活的體驗帶進課堂內。這些資源與學生的生活息息相關，不但易取，而且是最切身而又值得探索的素材。

5.2 主導原則

選擇學與教的策略，應以能符合學習目標與學生的能力和需求為原則。以下為倫理與宗教科有效學與教的主導原則：

- **掌握學生的已有知識和經驗**
  教師除需要了解學生在宗教傳統部分的已有知識以外，更應先掌握學生的生活經驗與對周遭事物的理解及敏感度，以能更有效地設計倫理部分的討論議題及引用合適的生活例子作教學。

- **靈活應變的教學策略**
  學生的能力各有不同，在理解宗教典籍內之教導與內容，或是理解一些倫理議題上的表現及進度都會有著差異。教師應運用靈活而適合學生能力的教學策略（如：文字、圖畫、動畫等視覺策略、引用學生的個人經驗作例子、角色扮演等）進行教學，以提升學生的學習動機及興趣，並讓學生更投入及有更多的參與。

- **訂立清晰的教學目標**
  教師在規畫課程及設計教學活動前，應對課程框架有深入的了解及認識，按學生的能力、經驗及需要訂定學習內容，並於每項學習活動的設計中，提供清晰而具體的學習目標。

- **有效運用教學資源**
  除了網上資源以外，學校的宗教背景、校園生活的經歷與流程、學生的生活經驗、社區環境等都能成為促進學生學習的教學資源。特別於宗教體驗部分，教師更可策畫外出探訪或參觀活動，與區內有關的機構或團體合作，促進彼此的交流，讓學生從體驗及實踐中學習。

- **促進學習的回饋與評估**
  回饋及評估應為學與教不可或缺的部分。學生在學習的過程中，可能會提出一些對相關議題所產生的疑問及回應，教師具備質量的即時回饋，有助學生的學習並對相關討論作出反思及延伸討論。因應倫理與宗教科強調智性及態度、價值觀的培養之均衡發展，評估應多元化，透過課堂表現的觀察、生活的態度與實踐等作出有效的評估，以促進學生的學習，並把所學習到的融會於生活中。

5.3 教學取向與策略

本課程鼓勵教師因應學生的不同學習能力及需要，並配合各學習重點之特色，靈活選取不同的教學策略及取向作教學進路。以下為一些策略參考及建議：

5.3.1 探究式學習

探究式學習鼓勵學生從不同的角度去理解及思考議題，以掌握探究及思考方法，並能融會貫通地在生活世界獨立解決難題。教師則擔當引導者的角色，推動學生反思所學，以鞏固知識的實踐及延伸。

（參考自《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》第85-92頁）

不少探究式學習都具有循環性質，包括四個基本階段：探索、理解、表達和反思階段，讓學生反思其學習經歷及意義。

探究階段	意義	方法與表現
探索	• 提升學生的學習動機 • 促進學生對課程內容的理解 • 超越個人經驗的局限，了解別人的看法 • 提升學生對生活世界發生的事情之敏感度	• 透過訪問、參考不同的資料來源等，讓學生了解不同人士從不同角度對議題的立場與看法
理解	• 讓學生掌握課程內容的一些相關概念及與個人、社會的關係	• 透過資料搜集、討論、教師直接傳授及活動體驗等，讓學生理解宗教傳統、倫理議題等的一些知識概念，以及把知識與生活經驗連繫起來
表達	• 讓教師更直接地了解學生的想法與所掌握的知識 • 讓學生學習把個人的感受、思想及經驗與別人分享 • 讓學生在表達中審視及整合個人的想法與感受 • 讓學生學習與人溝通，並尊重別人的不同立場 • 讓學生學習非單一地側重理性的分析及思考，亦須顧理性與情感及情緒表達之互補	• 教師應持有開放的態度，多鼓勵學生自由地分享及表達個人的觀感或對事件的看法 • 在教學的過程中，應引導學生就著不同的課題作深入討論
反思	• 鞏固所學到的知識與美德價值 • 通過反思的過程，為個人建立一套信念和價值觀，並作出合適的人生抉擇	• 透過分享、立志或實踐等，表現出個人在學習及體驗的過程中之得著，並總結學習重點

探索階段的表現示例一

有一智障兒童學校（輕度）的倫理與宗教科老師在教授「公平與公義」的課題裡，曾到學校附近的社區訪問外籍傭工對居港權爭議的想法和意見。當中除了讓學生留意到社會上發生的事件，了解不同人士對事件的理解與立場以外，學生由本來沒勇氣去訪問陌生人（尤其對不懂中文的外傭更甚），到主動邀請外傭接受訪問，整個學習過程中，更提升了學生面對別人的自信及勇氣，對將來做人處事都有幫助。

探索階段的表現示例二：
以概念之定義提升學生對教學概念之了解及增進學生之思維及討論能力

有一智障兒童學校（輕度）的倫理與宗教科老師嘗試以一個跨學科的進路來開始「公德心」這個課題。由於倫理與宗教科在教學過程中，必須先要處理學與教當中所涉及之概念問題：包括在「定義」上的意思及其引伸意義，才能進而在不同概念之間作出思考分析。因此，教師與學生在課題的開始，便首先嘗試對「公德心」的定義作出理解。「公德心」為一個「組合式」的詞彙，分別由三個各自獨立及各有其特定意義及解釋的中文單字所組成，亦即「公」、「德」及「心」三字。教師嘗試以學生在語文方面對此三字之已有知識為基礎，口頭引導學生分別講述其意思及按此作出相關的「配詞」。及後得出之結論為「公」字乃指涉及公眾，而非私人個體之意；「德」字指關乎是非之判準及應有之品德行為；而「心」的其中一意可解作「意向」、「想法」等的意思。最後如三字合成為另一詞語「公德心」，按前述之字義來說明可解作為：在公眾場所及涉及個人以外的一些道德行為上的考慮、抉擇及行徑。這教學進路之其中一個重要意義，在於讓學生了解及清楚分辨屬於和並不屬於「公德心」的行為。例如：某獨居的人在自己家未有妥善處理垃圾可稱之為「有欠個人衛生」；但在街道（公共場所）出現同一行為而影響他人則可謂「有欠公德心」。

5.3.2 體驗式學習

體驗學習是一個以學生為本的學習模式，讓學生從實踐及體驗中學習。在體驗學習的過程中，學生透過參與經悉心設計的活動，學習觀察、思考、分析、整合及檢討他們的經歷，把學習所得及領會，應用於日常生活中。

認識「我」以外事物的學習過程

體驗學習是一個從體會中建構知識的學習過程。在整個學習歷程中，學生衝破個人的限制，體會自身以外的經驗及想法，從而認識到別人的需要，並汲取個人生活經驗以外的經驗與知識，以致能反思個人能為社會、他人所作出的貢獻與回應。教師可配合實際情況（如：校本安排、課時編排、學生需要等）。考慮安排學生進行體驗活動的形式，讓學生有更多的機會從真實的情境中學習。

有趣味的主動學習過程

參與體驗學習的學生不再被視為被動的接收者，而是對自己的學習負責任、主動而賦有學習精神的學習者。學生需要主動而積極的參與及親身體驗，通過觀察與反思，從中領會體驗對個人在經驗及學習上帶來的關係。教師則擔當引導者及促進者的角色，把傳授的知識融入能激發學生興趣的活動及教學方法中，讓學生從經驗中體會學習的樂趣，並從實踐中學習及反思知識為個人生命帶來的關係與意義。

有一智障兒童學校（輕度）的倫理與宗教科老師認為，智障學生很需要通過親身經歷及體驗，才會對陌生的事物產生興趣及反思，從而建構出個人的價值觀及態度。因此，學校在設計倫理與宗教科的教學內容及活動時，都會加進不少體驗活動，讓學生對本科的教學內容有更深印象及認識，亦透過宗教體驗讓學生領會信仰的意義。

有一智障兒童學校（輕度）的倫理與宗教科老師曾配合宗教傳統部分，進行不同體驗學習活動，以下為一些例子：

- 帶領學生協助籌辦校內聖誕聯歡會活動－在服務他人的過程中，學習體諒與關懷別人；
- 參加兩處地方的聚會－鼓勵參加辦學團體的教會及本校為智障校友及家長而建立的主日聚會，體驗共同信仰，讓學生學習在社會上應互相尊重及體諒；
- 吃逾越節晚餐－體驗以色列人吃逾越節晚餐的禮儀及意義，更加明白上帝救贖的大愛；
- 到戶外體驗及欣賞上帝的創造物－在學習「上帝創造天地」的課題時，帶學生走進公園接觸大自然，從而感受上帝創造的美好，同時亦感受上帝愛世人，將最好的賜給他們。

5.3.3 故事敍述教學

在宗教傳統（基督宗教）部分，鼓勵教師以向學生說聖經故事作為教學進路及取向。在讓學生明白聖經故事對個人帶來的影響及關係，並在生活上的實踐及應用前，應先有鋪排地向學生敍述聖經故事，讓學生明白聖經故事的內容與意義。在說故事以先，建議教師對課程內容作透徹的了解，並為選取的聖經故事配合禮儀節期的意義，訂定當中的學習目標。

一個交流經驗的互動學習過程

說故事是一個交換經驗、想法與見解的過程。因此，教師在說聖經故事之前，對當中的時代及作者背景、寫作目的及受眾、故事的教導等都要深入掌握，以致反思已過去的聖經故事，如何為個人現今生活帶來影響及意義，與及個人在行動上的回應。通過這種經過個人消化的反思及演繹的過程，作為說故事者的教師，便能把滿有活潑而具生命意義的聖經故事，在學生面前呈現出來。學生作為聆聽者，從接收、理解及消化故事的過程中，亦能按著個人的能力及生活經驗以豐富故事，為故事賦予意義及於個人生命上帶來的影響。

如何說故事

有效地說故事，除了能幫助學生把故事教導與個人生命連繫起來，同時亦能在學習過程中，提升學生的學習興趣與動機。教師在準備聖經故事期間，可留意下列一些重點：

- 背景：故事的背景是甚麼？作者的身份與背景是甚麼？
- 人物：故事人物的神情、想法、行動等與故事情節之間有甚麼關係？
- 受眾：作者的寫作目的是甚麼？當時接收故事的受眾是哪些人？
- 情節：發生了甚麼事？事件與事件之間有沒有甚麼因果關係？為何會發生這些事情？
- 主題：故事裡的教導是甚麼？故事對當時產生了甚麼關係？對現在的「我」又有甚麼關係及意義？

說故事的時候，教師應按學生能力，選取以上學生能夠明白及掌握的項目，有組織地表達出來。同時在說故事期間，亦可注意下列各點：

- 注意肢體語言的表達及配合；
- 提升學生對故事的「參與」，增加說故事時候的互動；
- 「立體地」呈現故事的情境，讓學生能像親身感受故事的處境，擴闊在故事裡的想像空間；
- 運用適當的語氣、聲調及表情，以表達故事中不同角色的情緒、感受、想法等。

有一智障兒童學校（中度）的倫理與宗教科老師認為，應把聖經故事中的教導引進學生所能接觸和理解的生活事例裡，讓學生體會聖經教導的生活化和可行性。在說故事的過程中，亦需因應學生的能力，選取一些能提升學生學習動機，又能被學生理解的教材、教學媒體或教學策略，如影音、圖像、配合主題而學生喜愛的詩歌等，以讓不同能力的學生亦能參與課堂，誘發學生的學習興趣。

5.3.4 選取適當的學與教策略

倫理與宗教科的學與教質素取決於教師採用的教學法。因應學生不同的需要、興趣、經歷和學習風格，教師宜採用多元化的教學取向，以配合不同教學情境和目的。

（有關其他教學取向之詳細說明及比較，請參看《倫理與宗教課程及評估指引（中四至中六）》第55-59頁）

同時，教師亦應按實際情境及需要，為學生選取不同的教學策略。以下為一些例子：

- **從閱讀中學習**

  在討論一些倫理議題時，網上資料、報章、雜誌等資訊有助提升學生對議題的認識及掌握。教師應鼓勵學生培養良好的閱讀習慣，協助他們掌握閱讀的策略，以能促進學生獨立學習的能力。

- **情境化教學**

  倫理概念與倫理課題的價值，在於讓學生能學習面對及解決種種世界及社會問題；宗教傳統則有助學生尋找信仰及價值觀，兩者總離不開現實世界與生活。因此，運用生活事件簿，以學生接觸及理解的情境作為教學示例，更易於讓學生明白及掌握課題與生活的相關性與實用性。建議教師引用學生身邊發生的事情，如學校生活、家庭生活、甚至社區環境作為教學例子，以學生的生活經驗，直接與課題連繫起來，讓本科成為重理論，更重實踐的課程。

- **資訊科技教學**

  教師宜善用多元化的視聽媒體，例如：錄像、錄音、投影片等，以提升學生學習興趣，促進學生學習。教師自製具趣味而適合學生能力的投影片，更有助帶動課堂內的學習氣氛。此外，網上資源亦十分豐富，教師可因應課題的需要在網上搜尋合適的動畫、影片、詩歌等作為教材，或協助及鼓勵學生在網上搜尋與課題相關的資料，以誘發學生主動學習，提升其學習效能。

- **小組討論**

  以分組形式進行討論，讓學生有更多表達意見的機會，且能在討論中促進彼此的交流及互動，從而學習多角度思考，與及學習聆聽、尊重他人的意見，建立學習自信。小組討論的形式可以很多元化，不論是同質分組或是異質分組，當中都能因著合作模式的不一而令每一位組別成員有不同的獲益。

以RAFT為策略 — 提升學生的多角度思考及溝通表達能力

有一智障兒童學校（輕度）的倫理與宗教科老師在教授『商業倫理』的課題裡，運用了『RAFT』作平台，讓學生嘗試以不同角色的立場及觀點作思考及表達意見，啟發他們以多角度及全面地思考事情。

『RAFT』不但有助提升課堂小組討論活動的組織性及互動性，亦能強化學生日後在職場面對不同範疇的『個人及社會問題』時的應變能力。舉例如下：

背景：物價趨升，由零售業的超級市場至公共事業的電力公司，各行各業皆為轉嫁成本而加價，市民怨聲載道。然而，公司亦為平衡股東權益及企業責任而感到兩難。同時，政府也為此開始以不同的形式諮詢公眾意見。

情境：學校一班中六同學在學校外膳計劃下於區內午膳。期間，同學發現午餐的價格比數月前貴了不少。大家嘗試詢問經理原因何在，經理答覆基於食物成本上升所致，故餐廳也無奈地要加價應對。

Role 角色	Audience 對象	Format 形式	Topic 主題
餐廳東主	顧客	啟示／廣告	解釋平衡利益與企業責任的兩難局面
智障兒童學校（輕度）同學	政府	一封信	在物價趨升，市民生活素質正接受嚴峻的挑戰
政府	智障兒童學校（輕度）師生	一篇演講稿	政府多年來在平衡自由經濟及改善民生方面的政策及具體措施
記者	公眾人士	一篇報導	過去一年，各區餐廳的午餐價格漲幅

教師亦可考慮運用合作學習中的策略，讓每一位小組成員學習擔起自己的角色與任務，與組員建立共同目標，透過互相合作及互信互賴的關係，讓每一位成員都能各有貢獻，互補差異及不足。在運用合作學習以先，教師應引導學生學習人際及小組合作的技巧，使在合作的過程中，更能提升效能。有效的合作學習模式，能促進學生之間建立一個互相信任、具團隊精神、主動學習的學習社群。教師宜因應學生的能力及組合，選取合適的分組模式，以提升學習效益。

- **角色扮演**

  角色扮演能讓學生透過代入情境與角色當中，以不同的角度了解倫理關係與及具爭議性的議題。通過扮演「我」以外的角色與身分，學生能從中掌握個人以外的想法，從中擴闊「我」以外的經驗。

有一智障兒童學校（輕度）的倫理與宗教科老師曾滲入角色扮演的教學元素於課堂之中，以下為兩個例子：

- 在教授規範倫理學部分「公德心」的課題裡，著學生扮演在地鐵車廂內的不同乘客，包括沒有公德心及有需要的人士，讓學生從中體會到不同人士的需要，及沒有公德心帶來的後果，使他們在實際的生活環境裡可以關心到別人的需要，並能作出有公德心的行為表現。
- 在教授「人權」議題中有關「尊重生命」的概念裡，讓學生分別扮演盲人、坐輪椅的人，以及扮演帶路及推輪椅幫助他們走路的人；事後著學生討論自己對所扮演的角色的感受，讓他們知道自己的行動，不但可以幫助別人，更是尊重生命的行為表現。從中期望能讓學生知道，雖然每個人的情況都不同，不論是傷殘人士，或是其貌不揚的人，我們都不應歧視他們，並應接納及協助他們，以協助培養學生尊重生命的價值觀和態度。

- **照顧學習差異**

深入了解學生的強項、弱項，因應學生的能力及需要，列出清晰的學習目標，以及作出適切的分組合作安排等，都能有效地照顧學生的學習差異。此外，因著能力較高及較弱的學生都有不同的需要，以下為一些照顧不同能力學生的其他方法考慮：

照顧能力較弱的學生

- 按學習進度讓學生重溫不同的學習重點；
- 每節課堂作一簡潔易記的總結；
- 運用學生可理解的媒體（例如：文字、圖畫、視聽材料、生活經驗例子等）作為教學材料；
- 運用多感官的媒體及教材；
- 著重深入的講解及多引用例子；
- 提供更多參與課堂的機會；
- 提供不同的資訊、經驗等，以豐富生活經驗及學習內容；
- 提供開放自由的空間讓學生作抉擇，接受及容許學生犯錯，讓學生在錯誤中學習。

有一智障兒童學校（中度）的倫理與宗教科老師認為，可運用一些具體的事例（例如：新聞事件、生活事件等），或圖像化的事物（例如：影片、照片、實物等），引導學生作出討論。對於一些沒有語言能力的學生，可考慮以選圖的方式讓他們表達意見，以能因應學生的能力，儘量提供討論的空間。此外，教師應多提供學生參與課堂活動的機會。對於一些能力稍弱的學生，給予讓他們貼上一張圖片的機會，然後予以讚賞，就是這一個簡單動作，也可提升其學習自信。

照顧能力較高的學生

- 鼓勵主動搜集與學習課題有關的資訊及作出分析；
- 運用思考圖表作分析及討論；
- 進行小組個案討論；
- 著重深入的討論，提供足夠的表達機會；
- 容許學生對議題所提出的種種挑戰，耐心解答學生的疑難，並容許把學生提出的問題作延伸討論。

第六章
評估

6.1 評估的角色

評估是蒐集學生學習表現顯證的工作，是課堂教學一個重要且不可或缺的部分，能發揮不同的功用，供各使用者參考。評估的最重要角色，在於促進學習及監察學生的學習進度，使能向學生、教師、學校及家長反映教學成效和學生在學習方面的強弱。同時，評估亦能為學校、學校體系、政府及社會人士等提供資訊，方便各持份者監察成績水平，幫助他們作出遴選決定。

教師在教學的過程中作出有效的評估，有助讓教師了解教學的成效，以能按學生的學習進度，修訂及設計出更適切的教學目標、內容及策略等；同時亦可協助學生了解個人的強弱項，以修訂及發展個人的學習目標。

6.2 進展性和總結性評估

評估有兩個主要目的：「促進學習的評估」（又稱「進展性評估」）和「對學習的評估」（又稱「總結性評估」）。

「促進學習的評估」是要為學與教蒐集回饋，使教師可以運用這些回饋檢討教學得失，從而調校教學策略，令學習更有效。這種評估可在日常生活中靈活安排及運用，以能適時地了解學生的學習表現與進度。一般而言，這種評估關注的是較小的學習點。

「對學習的評估」旨在評估學生的學習進展，所評估的是較大的學習面。有別於一般學校透過公開考試及校本評核評估學生的能力表現，特殊學校會以校本評估評核學生的學習能力，通常在學期始末或完成一個學習單元後以不同的方法形式進行評估，讓學生、教師及家長清楚了解一段較長的學習時間或階段的學習成效。

雖然進展性評估和總結性評估並沒有鮮明的分野，因為在某些情況下，同一項評估可以同時達到進展性和總結性的目的。但為了更有效地搜集足夠的學生資料，以能促進學生的學習及教師的教學，除了總結性評估以外，促進學習的進展性評估更應被視為課堂教學不可或缺的部分。

6.3 校內評估

校內評估應配合課程規畫、教學進度、學生能力及學校情況。蒐集到的資料，有助推動、促進及監察學生的學習，並能協助教師發掘更多方法，推動有效的學與教。以下為一些作為學校設計倫理與宗教科校內評估的主導原則：

(a) 配合學習目標
(b) 照顧學生的不同能力差異
(c) 跟進學習進度
(d) 給予適時及鼓舞的回饋
(e) 配合個別學校的情境
(f) 配合學生的學習進度
(g) 鼓勵同儕互評和學生自評
(h) 適當運用評估資料以提供回饋

6.4 評估目標及活動建議

如前文第三章所述，本科除了著重對知識的傳授以外，更強調對價值觀、態度上的培育。因此，在評估方面，學生在「認知成長」及「道德發展」兩方面的成長發展應同樣兼備及重視。

以「必修部分：倫理學」部分為例，探討社會議題及美德倫理與價值問題時，所涉及學生的生活態度及經驗層面的傾向會較知識層面多。因此，在評估學生學習的成果，並不應單是要知道學生掌握了多少知識，更要了解學生是否能夠把學到的知識轉化，並應用於生活上。故此，除了課堂上的提問及紙筆的記錄以外，教師對學生在日常生活的觀察、對於行為實踐的記錄亦十分重要。

以下為一些對「道德發展」的評估活動建議：

- 教師於生活、課堂上作敏感的觀察者；
- 以相片／影片拍下學生日常生活的行為，作為記錄及檢討的材料；
- 與家長合作，作家中表現記錄；
- 教師的評估、同儕互評、自評（能力較弱學生可運用清單表列作記錄），以記錄及評量個人在日常生活中的行為表現。

「認知成長」方面，此部分較著重學生對於知識的掌握與理解。教師亦可參考下列一些有關「認知成長」的評估活動：

- 作不同的評估模式，例如：觀察（課堂上的參與、身體語言、面部表情等）、提問（以開放的態度回應學生的答問）、討論、小組合作、資料搜集及整理、角色扮演、辯論、口頭匯報、比賽、小測驗等；
- 以日誌、自評、互評等形式記錄學習進程；
- 以多元化策略評估學習的素質，例如：提供適合學生能力亦富挑戰性的評估。

此外，學生在參與宗教體驗部分的學習時，在整個學習過程中的參與（主動性及投入度）、反思等都能作為教師評估學生學習進度的指標。

6.4.1 教師對學生於品格上的塑造之角色

除了上文提及的促進學生在「認知成長」及「道德發展」這兩種向度的發展及學習以外，倫理與宗教科的本質，同樣著重學生的「人格塑造」。在這裡提及的「人格塑造」，亦即為學生生命的成長，是學生對生活的最真實態度。這種對學生生命成長，或是趨向成熟的觀察，非單靠在課堂內可做到的。因此，教師的角色，除了在課堂內作指導的角色，亦應成為學生生命成長的夥伴。通過與學生、家長建立互信緊密的關係、教師間建立具良好溝通與合作的團隊、營造同儕間的互愛互助等，都有助促進、觀察與記錄學生在生命歷程上的成長，彼此間的互動與回饋，更能直接地協助學生的品格塑造，幫助學生尋求生命的意義與價值。

第七章
學與教資源

7.1 學與教資源的作用

學與教資源的作用是為學生提供學習經歷的基礎。學習資源不僅是指坊間製作的教科書、作業、視聽教材等資料，更包括不同類型的網絡學習材料、電腦軟件，以及互聯網、傳媒、自然環境、人力資源和圖書館等提供的學習材料，甚至對於有特殊學習需要的學童來說，學生本身的生活經驗，更能用作有效的學習材料。以上各種資料都應善加利用，以協助學生學習，拓闊學生的學習經歷，切合不同的學習需要。有效運用合適的學與教資源，可以幫助學生鞏固已有的知識、延伸學習、自行建構知識、制定學習策略、培養所需的共通能力，以及反省個人的價值觀和態度，進而為終身學習打好基礎。

倫理與宗教科的學與教資源，對建構概念及釐清價值的過程有兩方面的重要性。首先，學與教資源可為討論不同情境中的倫理議題，提供相關的背景資料和基本知識，可以補充學生的校本學習經歷，為未來的探究和討論奠定基礎。但是，學與教的發展方向、範圍和層次深度，不應受資源本身所局限。

其次，學與教資源可以帶出不同價值觀、利益、觀點、意見、爭議等。各式各樣的資料能幫助學生知悉社會的多元性和欣賞不同的文化。

學與教資源不必全由教師甄選和發展，教師應容許及鼓勵學生主動識別、建議和選取學習資源，以促進學生的主動學習、獨立自主的互動學習過程。

學與教資源展現著各種意識形態、世界觀、價值觀等，同時也可能展示了作者的偏見。教師應加以運用有關材料，用作引導學生進行分析、評鑑，以發展明辨性思考能力。

7.2 主導原則

教師在選擇學與教資源時，宜參考以下各項：

- 學與教資源應能配合課程宗旨，亦包含必須學習的元素；
- 學與教資源應能引發學生興趣，以積極的態度投入學習活動，並能誘發學生發展高階思維；
- 所選取資源應顧及學生已有的知識和經驗，並提供獲取知識的渠道和鷹架，以助學習進程；
- 學與教資源應可以按照學生的個別差異，提供不同深淺程度的學習活動，以及不同形式的學習經歷；
- 學與教資源應運用優質及符合學生能力程度的語文文字，並能幫助學生透過閱讀來學習和建構知識；
- 這些資源應準確及有效地提供各種資料及意見；
- 所選取的資料可以補充或延展學生在課堂所學，以鼓勵獨立學習。

7.3 常用資源

- 參考書、期刊、政策文件、講辭、調查、書評、圖片、漫畫、標語等；
- 科技與網上資源，例如：軟件、網頁等；
- 傳媒提供的資訊，例如：報章、雜誌、廣告等；
- 社會資源，例如：宗教及社會團體、自然環境資源、家庭與鄰舍等。

7.4 靈活運用學與教資源

7.4.1 切合目的

資源的運用應配合教學設計。例如：在設計角色扮演活動時，教師應提供有關各個角色及所選情境的背景資料，以剪報、錄影短片或由教師擬寫的角色咭等形式，將該等資料給予學生；實踐「從閱讀中學習」時，教師應為學生提供充足而且適切的閱讀材料。

7.4.2 照顧學生的多樣性

學與教資源的運用需要配合學生的不同需要和學習模式。有些學生對文字資訊反應較好，有些則偏好視像資訊，還有些學生擅長處理其他形式的材料。因此，所用材料應顧及學生的特性，並且切合其學習模式。學習材料應涵蓋各種形式，使學生學會利用不同種類的材料學習，培養不同的認知能力。

參考文獻

Catheleen G.Spinell (2012). Classroom assessment for students in special and general education (3rd ed.). Upper Saddle River: NJ: Pearson.

香港課程發展議會（1999）。《中學課程綱要－宗教教育科（中一至中三）》。香港：教育署。

課程發展議會（2001）。《個人、社會及人文教育學習領域課程指引 － 倫理及宗教科（高級補充程度）》。香港：教育署。

課程發展議會（2002）。《基礎教育課程指引－各盡所能・發揮所長（小一至中三）》。香港：教育署。

課程發展議會（2002）。《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》。香港：教育署。

課程發展議會（2003）。《個人、社會及人文教育學習領域－「個人及社化教育」（特殊教育需要）教學指引》。香港：教育統籌局。

課程發展議會（2005）。《高中及高等教育新學制－投資香港未來的行動方案》。香港：教育統籌局。

課程發展議會（2006）。《策動未來－職業導向教育及特殊學校的新高中學制》。香港：教育統籌局。

課程發展議會與香港考試及評核局（2007）。《個人、社會及人文教育學習領域－倫理與宗教課程及評估指引（中四至中六）》。香港：教育統籌局。

課程發展議會（2009）。《高中課程指引－立足現在・創建未來（中四至中六）》。香港：教育局。