

為智障學生而設的
健康管理與社會關懷
課程及評估補充指引
(中四至中六)

香港特別行政區政府教育局
課程發展處特殊教育需要組
二零一四年

目錄

	頁數
引言	i
第一章 高中課程（智障學生）提要	1
1.1 目標	2
1.2 課程架構	2
1.3 個別學習計畫	5
1.4 學生學習概覽	5
1.5 學習時間分配	5
第二章 概論	7
2.1 背景	8
2.2 課程理念	8
2.3 課程宗旨	10
2.4 與基礎教育及高中後生活的銜接	10
2.5 跨課程的聯繫	11
第三章 課程架構	13
3.1 設計原則	14
3.2 學習目標	16
3.3 廣泛學習成果	17
3.4 課程結構及組織	17
3.5 必修部分的學習重點及預期學習成果	23
3.6 與其他學科之間的聯繫	91
第四章 課程規畫	95
4.1 主導原則	96
4.2 學習進程	96
4.3 課程規畫策略	102
4.4 課程統籌	103

第五章 學與教及評估	105
5.1 知識與學習	106
5.2 主導原則	108
5.3 取向與策略	110
5.4 評估	112
附錄	115
參考文獻	120
參考期刊	121

引言

教育統籌局於2005年發表報告書¹，公布三年高中學制將於2009年9月在中四級實施，並提出以一個富彈性、連貫及多元化的高中課程配合，以便照顧學生的不同興趣、需要和能力；而有特殊教育需要的學生將會在同一課程架構下學習。2006年教育統籌局發表另一文件²，訂定為所有智障學生（包括在視障、聽障及肢體傷殘兒童學校就讀的智障學生），提供三年初中及三年高中教育；為智障學生而設的課程將按他們特有的需要作出調適。

在2007年課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）發布其聯合編訂的高中課程及評估指引。在同一課程架構的原則下，教育局為智障學生而設的高中課程（下稱「高中課程（智障學生）」）會按學生的特性、能力、興趣和實際需要在內容、學習進度及預期學習成果方面作出調適，並制訂有關科目的課程及評估補充指引供學校參考。各補充指引的編訂是建基於高中教育目標、高中課程架構、學習成果架構，以及自2000年課程改革以來，所出版的課程文件，包括《基礎教育課程指引》（2002）和《高中課程指引》（2009）。參閱有關的文件有助了解高中與基礎教育的銜接，以及掌握有效的學習、教學與評估策略。

本補充指引闡明發展指引的目的、課程的理念和宗旨，並論述課程架構、課程規畫、學與教及評估。課程、教學與評估必須互相配合，這是基礎及高中課程的一項重要概念。學習與施教策略是課程不可分割的部分，能促進學會學習及全人發展；評估亦不僅是判斷學生表現的工具，而且能發揮改善學習與教學的效用。教師宜閱覽整本補充指引，以便了解上述三個重要元素之間相互影響的關係。

教育局建議收錄智障學生的特殊學校採用本補充指引。課程發展議會亦會就實施情況，對有關的內容作出定期檢視。若對本補充指引有任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓
教育局課程發展處
總課程發展主任（特殊教育需要）收
傳真：2573 5299
電郵：ccdosen@edb.gov.hk

¹ 《高中及高等教育新學制 — 投資香港未來的行動方案》（2005年5月）

² 《策動未來 — 職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（2006年8月）

第一章

高中課程 (智障學生) 提要

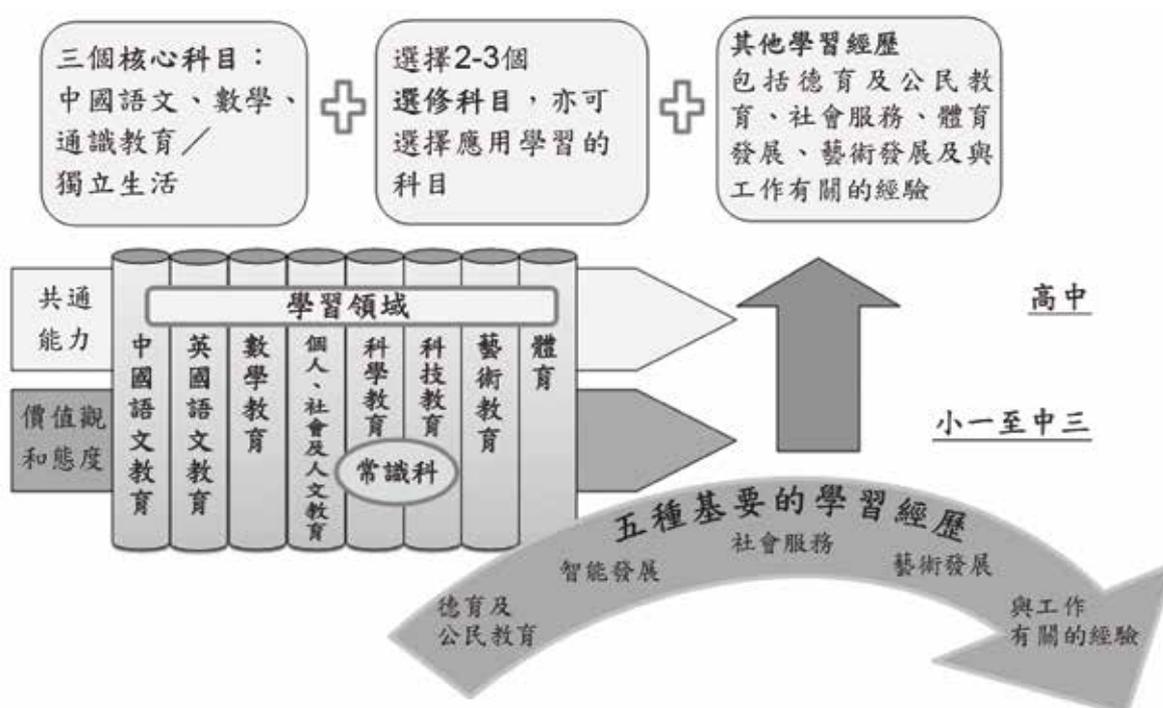
1.1 目標

為智障學生而調適的高中課程，目標在於幫助學生超越他們已達致的基礎教育水平。在同一課程架構的原則下，七個學習宗旨、學習內容、學習進度及預期學習成果將會按學生的特性和實際需要而有所調適。高中課程會靈活配合學生的需要和認知發展，在初中教育的基礎上繼續提升語文及運算能力，鞏固、深化學習，拓寬視野，並透過多元化的學習活動讓學生發揮潛能，加強獨立學習和生活能力，使他們成為適應良好的獨立個體及對社會有貢獻的一分子。

1.2 課程架構

在同一課程架構的原則下，高中課程（智障學生）由核心、選修及其他學習經歷三個部分組成。智障學生在高中可修讀三個經調適的核心科目，即中國語文、數學及通識教育／獨立生活，並可按本身興趣，選修二至三個科目（包括應用學習課程），更可透過平常課時內外的其他學習經歷，包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗，達致均衡和全面的發展。

下圖展示建基在基礎教育上的高中課程（智障學生）架構：



1.2.1 核心科目

- 為智障學生而調適的高中課程，以中國語文、數學及通識教育／獨立生活組成學習的核心，以切合智障學生日後工作及生活的實際需要。
- 教育局並會訂定配合核心科目課程的學習進程架構，以加深教師對學生學習進程的了解，並可作為智障學生預期學習表現的指標。有了清晰的學習成果，智障學生便可獲得改善學習的具體方向，而他們的成就亦得以認可。

1.2.2 選修科目

- 為智障學生提供選修科目，是為了更全面照顧學生在興趣、需要和能力上的差異，讓他們在感興趣及能力所及的範疇，繼續有系統的學習，深化及拓寬相關的知識基礎。
- 學生可從學校開辦的選修科目中選讀兩至三個科目。學校可參考2007年課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的課程及評估指引，選擇開辦的選修科目。教育局亦會視乎資源及學校的需要，制訂為智障學生而調適的選修科目課程。
- 學校開辦選修科目時，需關注如何平衡整個高中課程的廣度和深度，以使學習內容、重點和成果都能寬廣而多元化，並能滿足不同能力學生的需要。

1.2.3 其他學習經歷

- 高中課程要求學生有「其他學習經歷」，讓他們擁有一個「與一般學科不同」的學習空間，藉此得到均衡和全面的發展。學校可在平常課時的內外，為學生提供不同種類的活動，包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務、以及與工作有關的經驗，以擴闊他們的視野。
- 「德育及公民教育」是全人教育的重要學習經歷。藉「提高認知」、「孕育情感」和「付諸實踐」三個發展方向，培育學生的品德和公民意識，讓他們在不同成長階段遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題時，懂得如何作出分析和判斷，並持守正面的價值觀和積極的態度。

- 「社會服務」是指個人或群體義務服侍其他人的行動，透過積極的參與，讓學生獲得學習和發展的機會。良好的社會服務體驗能幫助學生面向社群，肯定自己在社會上的角色和價值，使他們在日後能成為積極和負責任的公民。
- 「藝術發展」是透過欣賞、創作、表演及反思活動，讓學生更輕鬆地去學習藝術。學生在高中三年內均享有「藝術發展」的時間，是「其他學習經歷」的重要組成部分。
- 「體育發展」亦稱為「一般體育課程」。它涵蓋體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力等六個學習範疇，目的是幫助學生提升不同身體活動所需的技能，了解有關的活動知識及安全措施，以發展活躍及健康的生活模式。
- 「與工作有關的經驗」是讓學生對現今的工作世界有更多的認識，它包含了學校為學生提供的一系列學習活動。學生可透過和這些與工作有關的事物接觸以擴闊經歷，增加對就業能力和工作道德操守的理解，以及反思他們的事業發展。
- 學校除了把「其他學習經歷」分配在固定的課節內，亦可因應需要，在不同的學校時間（如校曆表、課餘、周末）作出適當安排，為學生在整個三年高中階段的「其他學習經歷」，設計一個全面而富有彈性的規畫。以下是三年的課時分配建議：

「其他學習經歷」	各範圍最少的課時百分比
德育及公民教育	5%
社會服務	
與工作有關的經驗	
藝術發展	5%
體育發展	5%

1.3 個別學習計畫

學校可透過個別學習計畫，為學生日後的獨立生活，以及在技能訓練中心、綜合職業訓練中心等離校學習機會，或其他形式的訓練與就業作好準備。個別學習計畫旨在照顧學生獨特及個人的教育需要，從而配合個人需要的優次及處理基本技能及行為問題，而不是策略性的整校目標。每個個別學習計畫都應按個別學生的獨特需要而訂定，它應涵蓋特定的、可量度的和可達致的目標，並包括成就指標、策略、參與人士名單及檢討日期。

1.4 學生學習概覽

學校應積極考慮為每位學生建立一份「學生學習概覽」，以便更全面記錄他們在高中階段的學習經歷及反映他們的能力和專長。在可行的情況下，學校更可鼓勵學生透過此概覽反思自己的學習歷程。「學生學習概覽」的設計和推行會以校本為依據，內容可包含學科學習表現、其他學習經歷、曾獲得的獎項、曾參與的重要活動、學生自述及學習反思等扼要資料。

1.5 學習時間分配

因應智障學生的能力和需要，高中課程（智障學生）建議的整體課時分配（百分比）亦相應地作出調適：核心科目為35-50%；選修科目為20-30%；「其他學習經歷」為20-45%。高中課程（智障學生）的學習時間分配，能提供足夠的彈性和空間，讓學校發展靈活、均衡及切合學生需要的課程。

下表列出一般學校高中課程及為智障學生而調適的高中課程整體課時分配的建議：

課程組合	整體課時分配（百分比）	
	高中課程	高中課程（智障學生）
核心科目	45-55%	35-50%
選修科目	20-30%	20-30%
其他學習經歷	15-35%	20-45%

以上的建議，屬於「課堂時間」內各學習內容的課時分配。特殊教育的宗旨是幫助有特殊教育需要的學生應付日常生活的需要，發展潛能，使他們成為社會上一個獨立而有適應能力的人。為要協助學生融入社會，智障兒童學校多採用生活流程來訓練學生的獨立生活技能。在推行新高中課程時，學校應把生活流程訓練獨立於「課堂時間」，並安排在學生的「學習時間」內進行。與此同時，治療服務、個別輔導及小組輔導等也屬「學習時間」內的活動，學校宜就此作出適當的安排。

為確保高中課程（智障學生）的學習內容廣泛而均衡，且能為學生提供發展生活技能的機會，其「課堂時間」的課時建議為每周不少於18小時。

整體而言，學校應盡量利用課程架構所提供的彈性，建構一個有意義及富挑戰性的校本課程，以照顧學生的全人發展。課程必須為學生訂定一個適當的起步點，以便他們能在已有的知識、技能、價值觀及態度上繼續發展。因此，每所學校都應該建立一套有效的機制，用以發展校本課程架構，訂定配合學生特性的預期學習成果，以及監察學生的學習進度。

第二章 概論

本章旨在說明健康管理與社會關懷課（智障學生）作為智障學生三年制高中課程選修科目的背景理念和宗旨，並闡述本科與基礎教育課程及高中後生活的銜接。

2.1 背景

在香港的學校課程中，科技教育著重如何解決日常生活問題，以及如何將此解難過程更新及轉移，以解決日新月異的問題，因此，科技教育對每個香港學生來說都是需要的。

透過修讀科技教育學習領域下的相關科目，可以幫助學生作充分的裝備，靈活並有效地善用科技，並以正面的態度來解決在家庭、社會、世界上日常遇到的問題，尋求解決方案。同時，亦可以幫助學生作好更充分的準備，迎接本地以至全球因社會、經濟、生態、科學、科技等方面的改變與發展所帶來的不明朗情況和挑戰。更重要的是可以幫助學生成年時，保持和推動健康生活，以及在建立關顧及和諧社會方面有所貢獻。

建基於科技教育課程目前的優勢，並顧及社會、經濟及科技的發展，教育統籌局於2007年開設「高中健康管理與社會關懷課程」為科技教育學習領域下其中一個高中選修科目。課程發展議會發展《為智障學生而設的健康管理與社會關懷課程及評估補充指引（中四至中六）》的目的，是在同一課程架構下，因應智障學生的學習情況，作出調適，本補充指引提出在特殊學校中落實《高中健康管理與社會關懷課程》的原則、策略和建議。

我們期望通過本補充指引，幫助特殊學校實施為智障學生而設的健康管理與社會關懷課程（下稱「健康管理與社會關懷課程（智障學生）」），此補充指引所展現的課程架構是具靈活性的，學校可配合學生特性釐訂預期學習成果及按學生的情況修訂學習計畫，使學生都能發展相關的健康生活及社會關懷技能。

2.2 課程理念

健康管理與社會關懷科是香港高中課程的新科目。它提供一個學習情境，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，負起良好公民的責任，建立一個互相關懷的社會，建構一個善用本地優勢、切合本地需要的關懷及支援系統，

讓我們有效地應付社會的轉變。本科著重培養學生應有的知識與覺知，去面對不只影響個人生活，且涉及整個社會及世界的健康與社會問題，例如：

- 人口老化
- 傳染病的散播
- 日漸惡化的環境
- 人與人之間互動關係變質引致生活方式的改變
- 傳統關懷扶持形式與親密關係的改變，包括家族成員關係崩潰和核心家庭成員的疏離
- 社會人口流動、移民潮引致人們缺乏歸屬感，以及人際關係與網絡不穩，欠缺持久性

健康管理與社會關懷科對學生非常重要。在高中教育階段，學生有必要及早培養知識和加強對相關議題的觸覺，以在現今社會中保持個人的健康。本課程涉及多個層面的健康知識和共通能力，盼望建立學生較佳的體魄和健康狀態，在成年時有效地工作，減少可避免的傷害或疾病，降低醫療服務的使用率，間接加強競爭力，為本地的經濟發展作出貢獻。無可置疑的是社會的勞動人口若懂得怎樣獲得及維持健康，社會生產力自然會因此而提升。

與世界其他城市一樣，香港無可避免地被捲入全球化的洪流中，當中出現不同的社會衝突與健康問題。要回應這些問題，學生需要認識本地的支援系統，以及健康與社會關懷的政策，以確保社區資源能夠有效運用，並公平地投放給有需要的人士。學生從本科所學到的健康知識和有關能力，發揮促進香港經濟競爭力的重要作用。

在健康管理與社會關懷科的課程理念下，調適後的健康管理與社會關懷課程（智障學生）能充實學生的健康知識，發展健康生活技能，以提升個人、家庭及社會生活適應能力，不但成年後在社區生活能盡可能地獨立自主，終身學習與其他社區成員相依存，健康地生活，並且也充分發展潛能，為社會作出貢獻。

從生涯規畫與生涯選擇的觀點而言，學生要獲得一個適才適性的工作，並維持其穩定性，必先講求工作需求條件與自身健康質素的配合，本科裝備學生去突破智障限制而能適應社會，並幫助他們建立健康的生活技能，以便應付生涯中不斷湧現的健康與社會議題。

2.3 課程宗旨

健康管理與社會關懷課程（智障學生），旨在讓學生：

- 認識人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會、心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可採取相應的行動；
- 認識本地、國家和全球，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；
- 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能參與其中，作出健康社區持續發展的貢獻；
- 加強對健康、社會和社區關懷的觸覺，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
- 建立良好的健康生活模式，以具備基本能力，擔當無論作為公民、家庭成員或僱員，在家庭、社區、工作場所，以及社會中應擔當的角色，並能與人建立和諧關係，融入社群；
- 掌握促進社區健康的知識和共通能力，以提升個人及社群的健康。

2.4 與基礎教育及高中後生活的銜接

2.4.1 與基礎教育的銜接

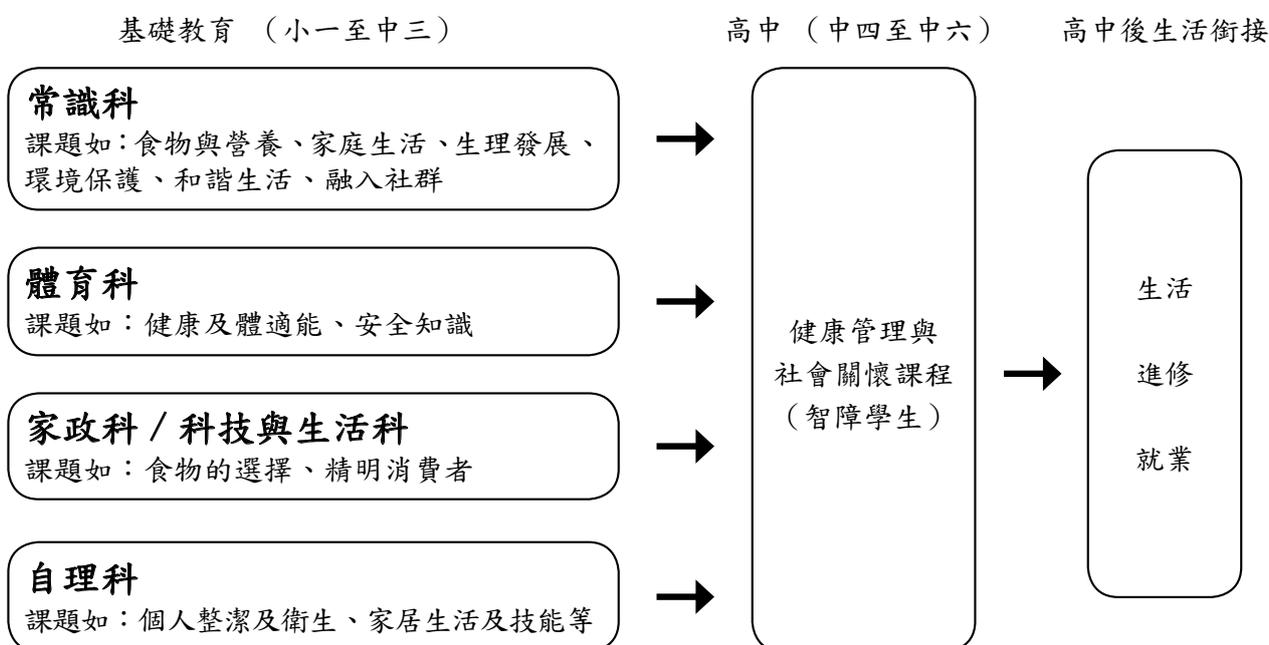
健康管理與社會關懷課程（智障學生）是建基於學生從基礎教育課程的不同學科中學到的概念和知識，例如：常識科、家政科／科技與生活科、體育科、自理科等。此外，一些聯課活動，例如：社會服務小組、公益少年團、制服團隊等，亦提供額外機會，讓學生得到一些關於健康與社會關懷的學習經驗。

2.4.2 與高中後生活的銜接

健康管理與社會關懷課程（智障學生）提供一個平台，讓學生在五個主要學習課題（詳情請參閱第3.4節）內，以核心生活適應能力為主軸的學習經歷，去建立健康生活模式及認識社會關懷資源。本課程不單著重提供廣闊的基礎知識，更著墨於預備學生在生活上維護自己、家庭和社會的健康。本科幫助不同能力及需要的學生銜接不同課程和就業出路，開啟學生獨立及健康生活之門，預備他們於日後無論在職場、院舍或進修，都能掌握當中與健康及社群相關的要求。

在不同形式及內容多元化的職業訓練課程中，智障學生除了要掌握不同職業的技能外，更需要在個人及公共衛生、職業及環境安全、環保及資源善用、社群相交和共融等健康管理與社會關懷的責任上顯出能力，這樣就能促使社會及智障者達到雙贏境界。除了培育健康生活技能外，本課程不單讓學生認識與他們相關的醫療服務及社會關懷資源，更強化他們接觸這些醫療服務及社會關懷的生活體驗，進一步提升他們的適應潛能和發展空間，於成年後有效使用這些社會資源。

圖2.1 健康管理與社會關懷課程（智障學生）與基礎教育課程及高中後生活的銜接



2.5 跨課程的連繫

修讀高中課程的學生，可透過研習課程的主題，把不同科目的知識和概念聯繫，並在教師的指導下使之融會貫通，從多角度了解本地或全球關注的事項，並找出解決問題的方法。而學生從健康管理與社會關懷課程（智障學生）和其他學習領域中學得的知識及技巧，可以相輔相成，得以鞏固、延伸或應用，使他們對周遭世界有更全面及透徹的理解。

第三章 課程架構

健康管理與社會關懷科（智障學生）課程架構設定學生在高中階段須掌握的重要知識、技能、價值觀和態度。本章旨在介紹健康管理與社會關懷科（智障學生）課程的設計原則、學習目標、預期學習成果和課程結構及組織，讓教師在組織校本課程及教學活動時作為參考，以便進一步按學生的能力及興趣調適課程內容。學校和教師在規畫校本課程和設計適切的學、教、評活動時，須以課程架構作依據。

3.1 課程設計原則

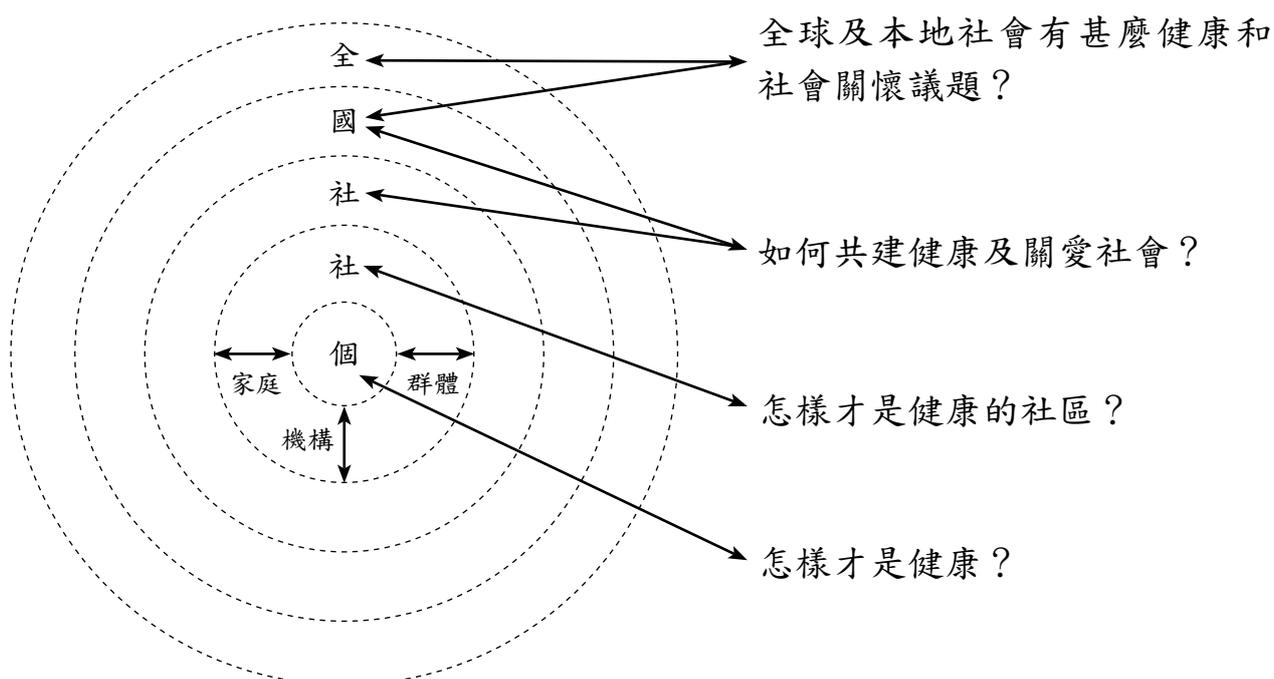
本課程的設計建基於以下原則：

- 配合學生的已有知識及能力
本指引第2.4.1節中所列舉與本科相關的基礎教育科目，為學生提供基本學習，奠定基礎。而本課程建基於智障學生在基礎教育掌握的知識、技能、價值觀和態度，並按學生能力調適課程內容。
- 求取廣度和深度之間的平衡
採用《健康管理及社會關懷課程及評估指引（中四至中六）》的必修部分，作為本課程的核心，並按不同學生的能力而調適課程深度，致力求取基要學習，以照顧學生的需要、興趣及能力。在幫助學生擴闊學習領域，協助他們全人發展的同時，也配合選修本科特定主題，深化學生的知識、技能、價值觀和態度。
- 求取知識學習和應用學習之間的平衡
強調認知層面、知識與應用之間取得平衡的重要性，最終將所學會的應用、整合和連結於生活。
- 求取基要學習和靈活多元化課程之間的平衡
本科透過必修部分的學習，培養學生的基本能力，並著意照顧學生的不同興趣、能力和需要，在選修部分讓學生修讀關於健康與社會關懷的某些專題單元，並透過在日常生活的應用，擴闊知識和深化技能。
- 進行探究式學習
本科著重探索，並配合探究社會議題的學習模式，去幫助學生建立具體的知識基礎，培養判斷能力、解決問題能力與其他共通能力，應付未來的挑戰。

- **學習進程**
學生可以於修讀必修部分時發掘自己的能力和興趣，作為他們於修讀選修部分的基礎。
- **更順暢地銜接不同的進修途徑和就業出路**
本課程裝備學生基本健康及社會關懷的知識、能力和態度，以銜接不同進修途徑及職業培訓，或讓學生投身於社會工作，如工場、社企、餐飲、酒店服務、院舍服務等，使他們更具自信，生活更獨立，更具滿足感，並裝備學生透過投身不同行業去作出關懷和維護他人及社群健康的貢獻。詳情請參閱第2.4.2節。
- **加強連貫性**
本課程包括跨課程元素，加強各課程之間橫向及縱向的連貫性。

本課程的設計，著重培養學生從個人、家庭、朋輩、社區、機構組織、社會、國家以至全球的不同層面，多方面認識健康與疾病、良好或欠佳的健康狀況、個人與社群的關懷等現象，以及認識他們之間錯綜複雜的相互關係。

圖3.1 健康管理與社會關懷課程（智障學生）的不同層面



3.2 學習目標

通過研習健康管理與社會關懷課程（智障學生），學生應能：

3.2.1 知識與理解

- 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 認識個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 理解和確認人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 認識健康與社會關懷團體組織和機構的架構，服務對象和使用途徑。

3.2.2 能力

- 培養和應用技能，以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作合適健康的選擇；
- 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 參與協助不同群體，在不同場合和環境所籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 在為他人提供協助或接受別人協助時，掌握與人相處的技巧；
- 培養運用資訊科技的能力，認識與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作合適的健康選擇。

3.2.3 價值觀和態度

- 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 學習尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

3.3 學習成果

健康管理與社會關懷課程（智障學生）的學習成果如下：

- 能從不同持份者的角度，去理解本地及全球關於健康與社會關懷的議題，作出合乎道德的回應，參與推廣健康與關懷社區的活動，為人類福祉作出貢獻；
- 通過應用本科所學的知識和能力，認識負責任的公民所需履行的義務，並由個人、家庭及社區層面付諸實行；
- 欣賞與別人協作的重要性，以及用正面的態度去克服逆境和應付不明朗情況；
- 培養學生成為更富責任感的公民，並幫助他們發展潛能，加強獨立學習和生活能力。

3.4 課程結構及組織

健康管理與社會關懷課程（智障學生）由必修和選修兩部分組成。必修部分包括五個主要課題，而選修部分則包括三個學習單元供學生選擇。各課題如下：

必修部分

- 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康
- 本地與全球的健康與社會關懷情境
- 回應健康（護理、推廣及保健）與社會關懷範疇的需要
- 推廣及維持社區內的健康與社會關懷
- 身體力行－健康推廣、保健與社會關懷

選修部分

- 健康推廣與健康護理服務的延伸學習
- 社群與社會關懷服務的延伸學習
- 健康與社會關懷時事議題

在學習過程中，學生可通過參與個人、小組及社區等不同形式的學習活動，培養應用有關的健康及社會關注能力，從而對健康與社會關懷概念，建立更全面的認識。學生可從必修部分的學習中鞏固基本知識，繼而學習選修部分。

3.4.1 必修部分及選修部分的組織

本課程分為必修和選修兩部分，配合學生不同的學習需要、能力和興趣。修讀本科的學生需要研習必修部分，以及從選修部分的三個單元中選修其中一個或兩個單元作延伸學習。必修部分和選修部分的組合為修讀本科的學生提供一個均衡及連貫的學習模式，幫助他們達至本章早前提及的學習目標(學與教序列例子可參閱第四章第4.2節)。

必修部分

必修部分讓學生對個人、家庭、社區、社會及國家層面的健康、健康護理及保健、健康推廣與疾病預防、社會關懷、社會福利與社區服務有全面的認識，瞭解他們之間的各種關係，從而奠下基礎，使學生可以根據自己的興趣和就業需要，探索個別範疇的延伸學習，例如：健康推廣與現代生活方式、營造守望相助和互相關懷的環境、健康及社會關懷義工和服務等。

選修部分

選修部分着重讓學生在行動、體驗和實際情境中，進一步應用所學習的知識。每個選修單元都能讓學生透過實習經歷和應用在必修部分所掌握的知識和概念，在關於健康護理與推廣、以及健康倡導、社會關懷與相關服務、健康管理及社會關懷等議題的範疇，作延伸學習。

有關建議必修部分的各課題，以及選修部分的學習主題例子表列如下：

必修部分	
1.	人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康
1.1	健康生活的模式及其對個人和社群健康的重要性
1.2	個人在人生不同階段的需要和發展
1.3	影響個人和社群健康的因素
2.	本地與全球的健康與社會關懷情境(當代健康與社會危機議題)
2.1	人口老化
2.2	家庭問題
2.3	貧窮
2.4	成癮
2.5	自然災害

3. 回應健康（護理、推廣及保健）與社會關懷範疇的需要
3.1 個人健康生活、疾病預防的概念與實踐
3.2 健康及社會關懷服務的人員
3.3 健康及社會關懷政策和機構
4. 推廣及維持社區內的健康與社會關懷
4.1 健康及安全社區的概念與實踐
4.2 社會關懷的概念與實踐
4.3 健康推廣與社會關懷參與者的角色
4.4 健康推廣與社會關懷參與者所需的質素和技巧
5. 身體力行 - 健康推廣、保健與社會關懷
5.1 推廣健康體魄
5.2 推廣精神健康
5.3 推廣衛生及安全社區
5.4 推廣社群健康

選修部分	
<p>本部分提供機會，讓學生透過校內或社區的健康或社會關懷活動，與別人合作，進行體驗學習。學生可從建議的三個單元中選修其中一個或兩個單元作延伸學習。</p>	
1. 健康推廣與健康護理服務的延伸學習	
高組能力 學生	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從健康資訊網頁獲取最新的健康知識，推動健康行為的實踐。 ● 學習問題例子： ● 那類型的網頁能提供合適的健康資訊？ ● 瀏覽健康資訊網頁時，應該注意甚麼？ ● 對健康資訊網頁所提供的健康推廣與健康護理行動，我可以有甚麼回應？

<p>中組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從學校生活情境中強化衛生習慣，推動衛生行為。 ● 體驗學習行動例子： ● 在小息時擔任衛生大使，協助老師提醒同學把廢物丟入垃圾桶。 ● 擔任衛生大使，協助老師在午膳前提醒同學正確地洗手。
<p>初組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從學校生活情境中強化衛生習慣，推動衛生行為。 ● 體驗學習行動例子： ● 擔任衛生大使，提示同學在進食前清潔雙手。 ● 擔任衛生大使，鼓勵同學在有需要時戴上口罩。
<p>2. 社群與社會關懷服務的延伸學習</p>	
<p>高組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視一些香港現行社群與社會關懷服務的體制或方式，如私營、政府、慈善團體，了解使用服務人士的類別及他們的負擔能力。 ● 學習問題例子（以安老服務為例）： ● 目前由政府、慈善及私營所提供的安老院提供什麼服務？ ● 服務使用者是甚麼類別的長者？ ● 家人為長者在選擇安老院服務時，要關注甚麼事項？ ● 對於長者的護理服務，我可以有甚麼貢獻？我又可以如何預備自己去服務他們？
<p>中組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識和比較不同類型工場所提供的訓練，作為日後接受這些機構所提供的職訓準備。 ● 體驗學習行動例子： ● 到不同類型工場參觀／體驗，認識當中的人物，於參觀後向同學分享所見。 ● 到不同類型工場參觀／體驗，認識當中的環境，於參觀後向同學分享所見。 ● 到不同類型工場參觀／體驗，認識當中的工作類別，於參觀後向同學分享所見。

<p>初組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與義工活動，體驗「無懼障礙，我也做到」。 ● 體驗學習行動例子： ● 參與義工活動，例如：賣旗籌款、賣物會籌款等。 ● 向別人所提供的關懷表達謝意，使關懷者同時得到滿足，例如：表達對探訪者的回饋，多謝他們的關懷。
<p>3. 健康與社會關懷時事議題</p>	
<p>高組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考必修部分的主要課題，選擇一個與時事議題相關的主題，進行具體和深入的探討，探討層面涵蓋全球、國家、社會、社區、朋輩、家庭及個人等。 ● 學習問題例子（以當代流行的傳染病為例）： ● 描述該傳染病的徵狀及傳播途徑。 ● 該傳染病怎樣影響個人、家庭、社區、國家，甚至全世界？ ● 國際組織對該傳染病有何對策？ ● 當地政府如何回應該傳染病？推行了甚麼政策？
<p>中組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考必修部分的主要課題，選擇一個與時事議題相關的主題，進行具體生活情境的聯繫和回應。 ● 體驗學習行動例子： ● 以當代流行的傳染病為例，實踐衛生當局所建議的一切預防行動及養成健康的生活習慣。 ● 以回應當時發生的災難為例，參與表達關懷的行動，如製作簡單心意咭或以零用錢作捐款。
<p>初組能力 學生</p>	<p>學習主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考必修部分的主要課題，選擇一個與時事議題相關的主題，實踐健康生活或關愛行動。 ● 體驗學習行動例子： ● 以當代流行的傳染病為例，實踐健康的生活習慣（例如：日日保持適量運動）及注意個人衛生（例如：洗手）。 ● 從電視新聞報導中，覺察當時發生的災難，參與表達關懷的行動，如送出心意咭。

「補充說明」：選修部分

下列「補充說明」，目的旨在幫助教師認識此課題的設計核心概念，並建議處理此課題時可考慮從不同角度和方向引入課題的核心概念，讓學生把所學的與生活產生關聯。

選修部分與必修部分的學習是互相促進、互相補足。選修部分以必修部分的學習為基礎，是必修部分的延伸和發展。選修部分任何一個單元的設計原則是以相關必修部分的學習目標、學習重點和學習成果為依據，著重綜合性、應用性和趣味性。在考慮學生的需求和實際水平的原則下，教師需按學生已有的學習經歷和能力作調節，針對選修的單元訂定相關的學習和評估活動，從不同途徑鞏固與該單元相關的「知識和概念」、「價值觀和態度」及「生活應用和回應」。

在活動的設計上，教師可設計豐富、多采的學習情境，以協助學生應用所學。所設計的綜合實踐活動，可採取有利於學生自主、合作、探究的學習方式，而實踐或應用場景可選用學校既有的資源甚或與其他科目配合而設計，亦可走出校園，進入相關的社群作進一步的體驗學習。例如：利用多媒體或網頁搜集健康與社會關懷資訊、擔任校園衛生大使推廣衛生行為、擔任記者搜集健康情報並於校園內發佈、探訪老人中心實踐關心長者、組成義工隊向弱勢社群或災患者送出心意咭以推廣關懷、探訪健康服務或社會關懷機構以進一步聯繫機構與大眾的關係、採訪健康服務或社會關懷專業或義務工作者以增強對他們的認識、願意接受採訪並作回饋表達對探訪者的欣賞以促進社群關係等。

選修部分旨在讓學生於「健康推廣與健康護理服務」、「社群與社會關懷服務」或「健康與社會關懷時事議題」任何一個範疇作綜合性應用，讓學生嘗試從應用體驗中進一步掌握已有知識或技能，鞏固對所選的課題已持有的正面和積極態度。另一方面，選修部分的體驗學習行動亦提供多一個學習平台，讓學生經歷與別人合作和作出他們能力範圍所及的貢獻，從而建立自信或找出自己在健康管理或社會關懷的事宜上可持續發展的空間。

3.4.2 時間分配

建議必修部分和選修部分學習時間分配如下：

必修部分	
1. 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康	建議時間分配的百分比 小計：70–90%
2. 本地與全球的健康與社會關懷情境（當代健康與社會危機議題）	
3. 回應健康（護理、推廣及保健）與社會關懷範疇的需要	
4. 推廣及維持社區內的健康與社會關懷	
5. 身體力行－健康推廣、保健與社會關懷	
選修部分（選修其中一個或兩個單元）	
1. 健康推廣與健康護理服務的延伸學習	建議時間分配的百分比 小計：10–30%
2. 社群與社會關懷服務的延伸學習	
3. 健康與社會關懷時事議題	

以上的建議時間分配百分比只是粗略估計，供教師參考。課時調配可根據個別學校學生的背景、知識基礎和能力作彈性調整。所列出的課題可考慮不是只在建議的時間內獨立施教，相關的必修及選修課題也可在適當時間結合起來，一併學習。

3.5 必修部分的學習重點及預期學習成果

必修部分的課題設有單元，這些單元內容涉及本科知識、技能及態度。每單元下的學習重點，是讓教師了解單元的寬度及廣度。教師選取學習重點時，必須作出專業的判斷，根據學生的能力及表現選擇適切的切入點，以達致較高的水平及預期學習成果。

學習重點下設有預期學習成果，預期學習成果詳列每一課題的學習內容要素，是說明在落實課程目標後，期望學生能具體展示的學習表現，並為教師提供衡量學生在健康管理及社會關懷能力表現的參考。為照顧學生的學習差異，本課程在必修部分訂出三個層次的預期學習成果（高組、中組及初組能力）。教師在參看預期學習成果時，可按不同學生在本科的學習能力和興趣或根據校本需要，靈活地選擇、調適或增刪。

課題一 · 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康

本課題旨在讓學生掌握健康生活及人生不同階段的發展和需要的基礎知識，並認識影響個人和社群健康的因素，從而培養對健康生活及社會關懷積極的態度。

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
<p>1.1 健康的模式對個人和社群的健康重要性</p>	<p>1.1.1 認識健康生活模式的元素（例如：均衡飲食、適量運動、足夠睡眠、衛生習慣、環境管理、情緒管理、避免危險等）</p> <p>1.1.2 認識健康生活模式對個人及社群健康的重要性（例如：健康生活方式能預防疾病、延緩老化、建立和諧社區、維護經濟效益等）</p> <p>1.1.3 評估自我生活模式</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能描述／分析不同的健康生活模式 能描述／分析不同健康生活元素所能預防的健康危機 能描述／分析健康生活對身體功能、社群生活、社區質素的重要性 能描述／分析自己的生活模式是否健康，並為自己訂下目標，努力建立健康生活的習慣 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 列舉健康生活模式事例 影片播放：瀏覽政府新聞處網頁，觀看短片「健康生活由你起」 剪報：從報章雜誌上剪下一些有關不同健康生活模式的新聞或文章，例如： <ul style="list-style-type: none"> 運動與心臟健康的關係 現代人的飲食習慣與健康 交通意外的趨勢和成因
		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能認出不同的健康生活模式 在引導／提示下，能配對不同健康生活元素與健康的關係（例如：正確地洗手能預防疾病；適量運動，足夠睡眠和休息能促進身體康復；待人禮貌、不亂發脾氣能建立和諧社區） 在引導／提示下，能認出／自己的生活模式是否健康；並在家長／教師的協助下，演示自己實踐健康行為的能力與意願 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聆聽及觀看不同的健康生活模式故事，並在引導下進行討論和辨別 透過不同的模擬情境（例如：舉行大會、水果日……），學生進行練習／辨別／實踐（例如：進食前先洗手、選擇有益的食物、每天做運動、早睡早起等） 透過簡報／學習軟件，當學生選取健康／不健康的行為時，便出現相關的後果

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.1)		<p>初組能力學生： 參與健康生活模式的不同元素活動時 (例如：提供相關實物)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能主動伸手探索及作出選擇 (例如：選擇健康食物／不健康食物)；或 能注視／觸摸物件／合作參與活動 (例如：垃圾分類／參與運動) <p>參與健康生活模式的重要性活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以較長時間主動探索不同健康生活元素所能預防的健康危機 (例如：洗手能預防傳染疾病)；或 能認出健康生活模式以保持個人及社群健康 (例如：減少進食零食、多吃蔬果、身體不適時服藥／探熱／接受身體檢查)；或 能注視／合作參與活動 (例如：建立和諧關係，以合宜的行為與人相處；對非自己的意願時，不亂發脾氣)；或 在生活的情境中，能認出自己熟悉的健康生活模式 (例如：進食前清潔雙手／每天做伸展動作)；或 當自己的良好生活模式／習慣受到稱讚時，會感到高興；當自己的不良生活模式／習慣受到提示時，會知道不對或停止行動 (例如：當發脾氣而受到責備／提示時，能明白自己不對即／就停止／作出道歉；合作進行活動而受到讚賞時，表現高興) 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示健康／不健康行為的圖片／實物 影片播放：瀏覽政府新聞處網頁，觀看宣傳短片「日日運動半個鐘健康醒神人輕鬆」 提供實物 (例如：口罩) 透過模擬情境 (例如：佩戴口罩、清潔雙手)，讓學生體驗健康生活模式

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
<p>1.2 個人人生不同階段的需要和發展</p>	<p>1.2.1 認識個人的不同成長階段和其變化不同時期、青少年、老年期</p> <p>1.2.2 認識生命週期中的特別需要及照顧（例如：嬰幼兒期的安全、疫苗注射、營養、健康的預防、高血壓的預防、意外的預防）</p> <p>1.2.3 認識不同成長階段的人際關係發展（例如：父子、兄弟姊妹、朋友、同學、情侶、同事等）</p> <p>1.2.4 建立良好人際關係的態度及能力</p> <p>1.2.5 認識生活事件和經驗的重要回應（例如：工作對家庭的影響、長期的生活對健康的影響、親友的分離與死亡等）</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能闡釋個人成長的不同階段，包括：嬰幼兒期、兒童期、青年期、成年期、老年期 能辨別／描述不同成長階段的生理轉變及成長特徵（例如：一歲左右（嬰幼兒期）會站立及走路、小學階段（兒童期）會換恆齒等） 能闡釋各生命週期的特別需要 能描述自己所處或將會步入的生命週期的特別需要，並展示如何處理這些需要（例如：友誼、進修或就業、戀愛等） 能闡釋不同成長階段的人際網絡及解釋人際關係如何影響個人成長 能描述維持群體良好關係的方法（例如：與不同人相處的界線） 能描述人際關係中發生衝突的成因和後果，並為自己定下目標，努力建立良好的人際關係（例如：改善溝通能力、學習情緒管理、以誠有禮地待人等） 能描述有效的溝通技巧，以建立良好人際關係 能列舉解決不同生活難題的方法，並指出在需要時求助的重要性 能描述以積極的態度面對生活經驗中的重要事件 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 剪報：從報章雜誌上剪下一些有關不同生命週期需要的新聞或文章，例如：有關青少年自殺的新聞 投票：誰人影響你最大？並作分享 影片播放：觀看短片「和諧共處」，認識與人和諧相處的方法 從剪報／個案研習中，讓學生明白每一件事可以有正反兩面的看法（例如：上學-正面：可以結識新朋友；反面：面對考試壓力）

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.2)		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能認出不同成長階段的相片或圖片（例如：嬰兒、幼兒、兒童、青年、成年、老年），並能排列不同成長階段的相片（嬰兒→青年→老年） 能說出／指出自己正處於哪個成長階段（例如：能從相片中認出自己在不同成長階段的樣貌） 在引導／提示下，能描述／區別（身高、體重、樣貌）在不同成長階段的身體特徵的分別 在引導／提示下，能描述／區別各生命周期的特別需要 在引導／提示下，能配對處於不同生命周期的人物的特別需要和照顧（例如：家中的祖父母需要預防老人跌倒；自己需要學習管理情緒，與別人建立良好關係；嬰兒需要抱、餵食和照顧等），並給予適當的回應 在引導／提示下，能認出自己的際網絡（例如：家庭的不同成員、學校的老師和同學、隔鄰的朋友等），並認出這些關係對自己的重要性 在引導／提示下，能展示自己樂意珍惜不同階段的人際關係的意願 能展示以合適的方式與他人相處與合作 在引導／提示下，能指出生活的難題通常有很多解決方法；當面對生活難題，而未能自我解決時，向他人求助是很重要的 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用學生自己的相片介紹不同成長階段，能從相片中察覺到自己的長大及轉變 角色扮演：模擬不同生命周期人物的特別需要（例如：祖父母步履不穩，需要攙扶） 角色扮演：透過模擬情境（例如：故事人物的媽媽離世）和角色扮演（例如：相熟同學或老師轉校），學生從離別中感受和覺察人際網絡的重要性，學習珍惜人際關係 透過模擬情境，鼓勵學生互相幫助（例如：個子較高的同學幫忙擦黑板） 從生活實例中，讓學生體會一件事可以有不同的解決方法（例如：拿高處物件，可以用梯子或椅子等） 透過不同的生活情境（例如：無法打開樽蓋），讓學生體驗／實踐當無法解決問題時，可向他人求助

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.2)		<ul style="list-style-type: none"> 能展示以合適的方式向別人作要求和求助，以解決簡單的生活難題（例如：在街上迷了路會找警察） 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示兒童至成人的相片，引導學生留意其中的分別，例如身高、頭髮、面貌等 角色扮演：模擬不同生命週期的特別需要 展示學生身邊常見／熟悉的人的相片，鼓勵學生以個人的示意方式，如目光接觸／點頭／微笑／揮手／與人握手，表達喜歡見到這些人 透過模擬情境，讓學生認識事件，引導學生以個人示意方式向身邊的人求助或接受別人幫助時展現合作
		<p>初組能力學生：</p> <p>介紹有關不同成長階段的生理／成長特徵活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以較長時間觀察自己的樣貌；或 能注視／合作地參與（例如：進行量度身高／量度體重）；或 能注視兒童時期的自己，並會作出簡單的回應；或 能短暫地注視／觸摸自己的樣貌／四肢／五官 <p>參與生命週期的特別需要及配合照顧活動時 (例如：生活情境中)</p> <ul style="list-style-type: none"> 面對不同生命週期人物，能以行動／肢體動作回應他們的需要（例如：在公眾場合遇到老人時，讓路予老人；不要在老人面前跑來跑去，以防撞倒老人；明白需要在成人同意下，才可以輕撫嬰兒）；或 能認出生命週期中部分熟悉的事例（例如：幼兒期疫苗注射、青年期不同情緒的表達等）；或 能注視／觸摸／聆聽不同生命周期的需要／部分周期的重點（例如：能短暫地專注聆聽嬰兒哭喊／笑聲、嬰兒學步／幼兒期疫苗注射的針筒、青年期表達情緒的布偶） 能建立不同成長階段的人際關係（例如：願意服從父母師長的指導、願意與同學／朋友／兄弟姐妹一同玩耍／分享玩具）；或 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.2)		<p>參與人際關係活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能主動向身邊常見／熟悉的人（例如：照顧者、家人）打招呼，並展開較長時間的互動；或 • 能主動地與別人相處（例如：目光接觸／點頭／微笑／揮手／握手／以合適的方式向別人作要求和求助）；或 • 能注視、伸手指向著身邊常見／熟悉的人，用個人示意方式回應參與；或 • 能望一望／接觸面前的照顧者／家人／身邊的人 <p>對於生活事件中發生的一些轉變情況時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能夠展示出以正面的態度接受／面對（例如：父母生病時，願意接受他人照顧自己）；或 • 能認出自己熟悉的生活事件（例如：能覺察在課堂學習或院舍生活中，負責照顧自己的教學助理或院舍員工的轉換）；或 • 能注視／觸摸物件（例如：退熱貼、藥水膠布、留意身旁的成人正忙著照顧別的同學） 	
1.3 影響個人和社群健康的因素	<p>1.3.1 認識「健康」的概念，其中包括：生理健康、心理健康及社交健康</p> <p>1.3.2 認識個人因素對個人和社群健康的影響，包括：生理方面（例如：遺傳因子、先天性疾病）及生活方式（例如：衛生及運動習慣等）</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出何謂生理健康、心理健康和社交健康，及它們的關係 • 能解釋不同類型的個人因素對個人或社群健康所產生的影響；並能展示願意正視個人因素，以對健康作出正面的影響 • 能解釋不同類型的社經因素對個人或社群健康所產生的影響（例如：能比較高收入和低收入人士的生活模式）；並能舉例／描述一些社會服務及設施如何對健康產生影響 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人物剪影（例如：奧運健兒），從中辨識不同範疇的健康表現及它們的關係 • 資料搜集：影響健康的實例，並作影響因素的歸類 • 影片播放：觀看鏗鏘集「生死一瞬間」、「祝身體健康第一節」及「祝身體健康第二節」

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.3)	<p>1.3.3 認識社會對個人和社會健康的影響(例如：經濟狀況、教育水平、接觸相關服務及使用設施)</p> <p>1.3.4 認識生活環境因素對個人和社會健康的影響(例如：各類污染和氣候的改變)</p> <p>1.3.5 認識食物因素對個人和社會健康的影響(例如：食物的來源、營養、糧食的分配)</p> <p>1.3.6 認識人口變化對個人和社會健康的影響(例如：年齡分佈、性別、種族及族群)</p> <p>1.3.7 認識全球化因素對個人和社會健康的影響(例如：跨文化的飲食習慣、頻繁的人口跨境活動及運輸而引致的傳染病散播)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能解釋生活環境對個人或社群健康所產生的影響 能比較不同生活環境對個人或社群健康所產生的影響(例如：不同地區的空氣質量對該區居民健康的影響)；並能展示願意正視生活環境的因素，以對健康作出正面的影響 能解釋食物對個人或社群健康所產生的影響(例如：糧食短缺導致營養不良及營養發育、食物鏈受污染引起食物中毒或潛藏疾病、有機食物的價格減低對健康食物的購買力等) 能展示選擇食物的原則(例如：檢視營養標籤、留意食品來源) 能珍惜食物，減少浪費 能闡釋香港人口特徵及其對健康的影響(例如：探討男女失衡、新移民湧現、人口老化對社群的影響) 能解釋全球化因素對個人或社群健康所產生的正面或負面的影響；並能列舉全球化的一些生活例子，從中闡釋其對個人或社群健康所產生的影響(例如：西方高壓、高糖飲食的文化增加了香港人患上高血壓及糖尿病的機會、頻繁的人口跨境活動及運輸加速傳染病的散播) 能比較科技進步對個人或社群健康所產生的正面及負面影響(例如：基因科技能提高糧食生產，壞處是有可能影響身體健康) 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀有關污染／環保的剪報／影片／網頁，如：環境保護署(環境噪音) 統計：在學校小食部或區內超市記錄指定食品價格、產地及營養，並討論哪件貨品健康及不健康 列舉本港人口膨脹所引致的問題 討論：快餐文化有否影響同學的飲食習慣 列舉／討論有關科技進步的好與壞 瀏覽樂施會「無窮校園」網頁，觀看「基因改造食物」資訊

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.3)	1.3.8 認識科技進步對個人和社群健康的影響(例如：醫療科技，如婚前基因篩查、疫苗研發、治療藥物及技術；資訊科技，如互聯網健康資訊、電視醫療資訊；基因科技，如基因改造食物)	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導/提示下，能指出不同情況的健康表現(例如：生活情境中，開心大笑是心理健康的表現、能跑步是生理健康的表現、開心地與朋友一起活動是社交健康的表現) 在引導/提示下，能配對不同類型的個人因素(例如：先天性疾病、個人生活習慣)對健康所產生的影響；能展示健康生活方式的認同態度 在引導/提示下，能認出一些維護或促進健康的服務或設施(例如：康樂及文化事務署提供的運動場所、區內的醫院和診所等)，並初步觀察/理解有關設施對健康的重要性及影響 在引導/提示下，從生活事例中，能指出不同的生活環境對健康所產生的影響 在引導/提示下，從生活事例中，能展示了對健康作出正面的影響，自己可以做到有助改善環境的行動(例如：減少使用冷氣機，以減低空氣污染) 在引導/提示及協助下，從生活事例中，能指出食物因素對健康的影響(例如：留意受污染的食物流入本港市場的新聞報導、說出如果吃了受污染的蔬菜、水果和肉食，會令進食人士食物中毒或潛藏疾病) 在引導/提示下，能指出香港人口特徵(例如：人口老化)的影響) 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享與健康相關的故事，從中認識故事人物面對的不同情況的健康表現 展示影響健康因素的圖片，並作歸類 透過情境故事(如：故事人物病危卻找不到醫務和設施，讓學生了解健康服務和設施的重要性) 在日常生活中，提示學生可節約能源及保護環境的辦法，並把這些方法聯繫到維護個人及社群的健康(例如：停車總是能節省能源，亦可讓途人避免吸入廢氣，影響健康) 透過情境故事，讓學生體會老人的數目增加，醫生的需要越來越大，以醫治他們的老化對社群健康的影響 觀看港鐵紅磡車站大量人流的相片，讓學生了解運輸頻繁的情境，然後利用圖像講解疾病如何傳播，並在教師協助或引導下，學生模擬預防傳染病的不同方法

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.3)		<ul style="list-style-type: none"> 在引導/提示下，從生活事例中，能指出全球化對健康的影響及作出適當的回應（例如：乘搭往返中港鐵路列車經常載大量乘客，會增加兩地傳染病散播的機會；在流行性感冒等疾病傳播的高峰期間，乘搭火車時尤其要注意衛生，如戴上口罩、切勿以手抹眼睛、口和鼻子、下車後徹底清潔雙手等） 在引導/提示下，從生活事例中，能指出科技進步對健康的影響及作出適當的回應（例如：上網可以搜尋健康資訊） 	<ul style="list-style-type: none"> 在教師協助下，學生實習上網搜尋和瀏覽健康資訊/圖片，藉此介紹科技進步幫助市民認識更多健康資訊
	<p>初組能力學生：</p> <p>介紹健康的概念時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能注視/表示明白故事/合作參與（例如：分享保持健康生活/學習社交的故事時，能專注地聆聽及參與）；或 在指導/支援下，能用個人示意方式表達自己健康狀態（例如：身體不適、不開心、希望別人做朋友等）；或 能展示「健康」的概念於生活中（例如：定時做運動/接受肌能鍛鍊、以手勢、聲音、簡單語言表達個人情感，示意開心或不開心、與不同的人士例如：同學、義工、照顧自己的人）交往 <p>進行介紹有關個人因素對個人和社群健康所產生的影響時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能展示個人的健康生活方式（例如：飲適量的水/進食均衡食物）；或 能注視/觸摸物件/合作參與活動；或 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享與健康相關的故事，從不同範疇的健康狀況，並鼓勵學生用個人示意方式表達自己不同範疇的健康狀況 利用圖片/實物展示影響健康的因素 外出活動（例如：到公園/圖書館/街市等），介紹周圍環境（例如：衛生狀況、垃圾桶的位置）與健康的關聯（例如：有足夠垃圾桶可保持環境衛生，維護健康） 在生活的情境中，讓學生體驗垃圾分類 介紹食物，並按指示吃適量食物 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續1.3)		<ul style="list-style-type: none"> 能認出熟悉的個人生活方式 (例如：生活情境的個人衛生的習慣)；或 做運動時，能蹬直身體／有異於之前的表情／肢體動作，以表示願意參與 <p>進行介紹有關社經因素對個人和社群健康所產生的影響時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能留意與社群健康有關的元素 (例如：回應社區環境整潔/不整潔的垃圾桶/街道)；或 能展示／注視與社群健康有關的元素 (例如：留意教師指出街道上不整潔的地方／垃圾桶的位置)；或 能短暫地注視旁人的舉動 (例如：教師／陌生人) <p>介紹有關生活環境因素對個人和社群健康的影響時 (例如：教師提供相關實物或協助參與環境保護工作)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能主動探索及作出選擇 (例如：分類可回收的物件／不可回收的物件)；或 能注視／觸摸物件／合作參與活動 (例如：觸摸未分類的垃圾物件)；或 能短暫注視面前的垃圾或物件 <p>介紹有關食物因素對個人和社群健康的影響時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以較長時間主動伸手探索及作出選擇 (例如：進行配對／回應食物金字塔食物種類的學習活動)；或 能注視／觸摸物件／合作參與活動 (例如：觸摸食物)；或 	<ul style="list-style-type: none"> 情境故事：運用性教育布公仔，介紹男女間不同的性狀況 (例如：女士卻不會因腹痛，男士卻不會因月經而腹痛) 在生活的環境中，讓學生體驗個人衛生，防止傳染病發生 在教師協助下，進行個人身體健康測試，如量血壓、使用脂肪磅量脂肪等，以體驗醫療科技進步的貢獻

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
單元 (續1.3)		<ul style="list-style-type: none"> ● 嗅有氣味的食物時，有異於之前的表情 ● 能展示在生活流程中（例如：珍惜食物／均衡飲食／與同學或家人一起進食時、不獨佔喜愛的食物、彼此分享） <p>介紹有關人口變化對個人和社群健康的影響時（例如：不同年齡／種族／性別等特徵的相關實物／圖片）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／觸摸物件／合作參與活動時表示感興趣；或 ● 對相關實物／圖片（例如：男／女的布偶公仔），能短暫地注視／伸手探索／觸摸／以不同的面部表情作出選擇或回應 <p>介紹全球化因素對個人和社群健康的影響時（例如：全球化加速傳染病蔓延）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能以行動或肢體動作，對所提供的實物作出回應（例如：拭去鼻水後洗手／回應身體不適，需要戴口罩）；或 ● 能注視／伸手觸摸物件／參與活動（例如：用洗液洗手） <p>介紹科技進步因素對個人和社群健康的影響時（例如：提供相關實物或播放相關資訊）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／觸摸／以行動或肢體動作，對所提供的實物或資訊作出回應（例如：疫苗接種／身體檢查／藥物） ● 播放醫療科技事例／資訊時，能專心聆聽／短暫地注視屏幕上顯示影像的 	

「補充說明」：課題一

下列「補充說明」旨在幫助教師認識此課題的設計核心理念，並建議處理此課題時可考慮從不同角度和方向引入課題的核心理念，讓學生把所學的與生活產生關聯。

知識和概念：

- 健康的概念並不局限於生理的狀況，也包括心理及社交的層面。各個層面之間也並非分割或獨立存在，而是互相影響及互相關連的。
- 一個人是否健康，不僅取決於個人的生活習慣，也取決於所身處的狀況和環境。認識影響個人和社群健康的因素（例如：個人因素、社會經濟因素、生活環境因素、食物因素、人口變化因素、全球化因素及科技進步因素等），旨在讓學生有一個廣闊的健康生活概念，作為健康管理和社會關懷行動的基礎。
- 縱然從生物的角度來說，遺傳因素對個人健康的負面影響是不可選擇的。然而，不同類型的因素對健康所產生的影響，可因個人意願和行為產生其正面的影響。現代人常處身於一個缺乏健康生活意識的環境中，不論起居飲食都充斥著危害健康的因素。要抗衡這些因素，實踐健康生活模式對於個人及社群的健康都極為重要。
- 健康生活的模式並不局限於一或兩項之行為，而是具有不同元素的行動，例如：均衡飲食、適量運動、足夠睡眠、衛生習慣、環保行為、情緒管理、積極樂觀、避免危害健康的因素等。
- 建立健康生活的模式，無論對個人或社群健康都具有許多正面相關的作用（例如：預防疾病、治療疾病、延遲老化），而情緒管理、積極樂觀等，更是建立和諧社區的要素。
- 面對社會的挑戰，我們需要具備健康的社群，才能維護經濟效益，使社會進步。
- 個人必須學習從健康生活中作自我評估。自我評估能幫助個人了解生活狀況是否合乎健康原則，在有需要時作出改善，以維護個人及社群健康。
- 對個人不同成長階段之認識，不止局限於學生所屬的成長期（青年期），而是對整個生命周期中人生不同階段的認識；對此需有全面的認識，旨在幫助學生預備自己在不同生命周期中處理個人之需要和實踐健康管理的行動，並且學會從關懷和照顧別人的角度出發，鼓勵學生為別人作出合適的關懷和照顧行動。

- 認識不同成長階段的人際關係發展，目的旨在幫助學生建立良好的人際網絡、適應能力及融入社群，並能裝備他們於成長中及長大後可以正確地處理人際關係所帶來的挑戰。
- 在生活當中，有許多事情和經驗都會帶來正面或負面的影響，學生需要學習如何積極地面對困難和作出回應，以及認識求助和解決問題的方法。

價值觀和態度：

- 願意探索何謂健康生活方式及影響健康的因素。
- 對健康生活方式採取積極的態度，並樂意以行動作出正面的回應。
- 能經常作自我反省，樂意檢視個人的生活方式是否合乎健康生活的原則。
- 樂意認識不同生命周期的特別需要，以預備自己成為負責任的家庭成員。
- 人際關係不僅影響個人成長，也是締造和諧社群的要素；個人需學會願意珍惜不同階段的人際關係及樂意建立良好的溝通和情緒管理技巧。
- 家庭、工作、病患、分離或親人逝世等問題，都會帶來很多的考驗，面對著各種各樣的難題，最重要的是持有積極的態度，相信事情是有許多解決的方法，並且在需要時能勇於求助。

生活應用或回應：

- 嘗試從生活之中觀察哪些行為或習慣是合乎健康生活方式，哪些不是。
- 嘗試聯繫不同生活方式與健康的關係。
- 定期作個人檢視，評估自己是否有否實踐健康生活的模式。
- 為自己訂下目標，努力建立健康生活的習慣。
- 基於對生命周期的認識，掌握及關注其需要而作出合適的回應，例如：要及早預防成年期的都市病而選擇實踐健康生活的模式，包括注意飲食、適量運動、作息定時等。

- 學生在其熟悉的群體中，會遇上不同年紀的人，嘗試學習如何按照生命周期去識別這些人的特別需要，以及為他們提供合適的關懷或照顧，例如：尊敬及禮讓長者、教導及保護幼兒等。
- 以有效的溝通及情緒管理技巧處理自己與身邊的人之關係，建立關愛的人際網絡及避免發生衝突。
- 嘗試正視生活中影響健康的因素，並作出正面積極的回應，例如：實踐健康生活模式、愛護環境及珍惜社區設施、實踐健康的飲食習慣、留意全球化對健康影響的事件、善用科技為自己及社群締造健康等。

課題二·本地與全球的健康與社會關懷情境（當代健康與社會危機議題）

本課題旨在讓學生了解當代健康與社會危機議題，及其影響和含意；並讓學生認識處理有關危機的可行方案和解決方法，建立他們對家庭、社群及社區有所承擔的態度。

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
2.1 人口老化	<p>2.1.1 認識老年人的基本需要，包括：生理方面、心理方面及社會功能方面</p> <p>2.1.2 對老年人的看法，包括：個人層面及社會層面</p> <p>2.1.3 簡單認識全球及本港人口老化趨勢</p> <p>2.1.4 人口老化所帶來的問題</p> <p>2.1.5 關懷老年人</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能比較老年人與青年人的生理特徵 能闡釋老年人的心理和社會功能的變化 能從不同角度描述／分析老年人的特質及強項（例如：老年人擁有豐富的人生經驗和智慧），並指出老年人應得到尊重和欣賞 能描述社會對老年人的一般看法，並表達個人對這些看法的意見 能描述世界及本港正趨向人口老化，並闡釋其原因（例如：醫療科技進步、人口出生率低） 能從不同角度描述／分析老年人所面對個人層面的問題（例如：人際網絡受限制、經濟問題、住屋問題） 能描述人口老化帶來的問題（例如：長者撫養需求上升、整體社會保障援助金額上升、醫護服務需求上升、國民生產力下降等） 解釋促進晚年健康可從加強「健康」、「參與」及「保障」這三方面作出推動，藉以改善老年人的生活質素，實現老有所養、老有所為及老有所為 能展示與老年人相處的技巧 展示自己可以為老年人作出貢獻的正面態度 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片播放：觀看鏗鏘集「歲月催人」短片，從故事人物的生理、心理和社會功能的變化 影片播放：觀看香港電台節目「流金頌」，以故事人物的遭遇歸納社會對老年人的看法 專題學習：找出本港與世界人口趨勢的相同之處 通過剪報及腦圖，讓學生分析／掌握／參考長者報告內容，找出促進長者衛生及福利的支援措施，並分組討論人口老化帶來的實際問題

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.1)		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能指出／描述老年人的生理特徵，例如：頭髮變白、牙齒脫落、身體機能衰退（例如：視力衰退、聽力衰退、力氣不足等） 在引導／提示下，能指出老年人在心理上的需要（例如：需要更多別人的關心和尊重） 在引導／提示下，能指出年老是人生的必經過程 在引導／提示下，能指出自己對老年人的一般看法（例如：在模擬情境下，演示願意與老年人一起生活、願意親近老年人） 在引導／提示下，指出／描述與老年人相處的應有態度，並回應／展示對長者的關懷（例如：讓座給老年人、攙扶老年人、協助老年人拿取重物等） 在引導／提示下，指出本港老年人口正在上升，正趨向人口老化 在模擬情境下，能指出老年人所面對的問題（例如：因行動不便，以致社交圈子收窄；因年老體弱，需要人照顧等） 在引導／提示下，指出老年人的一般需要，並能展示照顧／關懷他們的基本方法和態度（例如：知道他們體力弱，不能長時間站立，學會讓座）；能展示自己可以幫助老年人的正面態度 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 模仿大賽：配合化妝及服飾，扮演老年人的外貌、動作和日常活動（例如：戴上耳塞、行動緩慢） 到長者中心進行送暖行動，在教師協助下，與老年人進行簡單活動如唱歌表演、玩遊戲和送禮物等 展示香港地圖，重複在地圖上增加老年人的圖像，減少嬰孩的圖像，讓學生覺察本港人口年齡的轉變 參觀老人院，讓學生更認識長者的需要 角色扮演：在教師協助下進行角色扮演，模擬或實習照顧／關懷老年人的方法和應有態度

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.1)		<p>初組能力學生： 介紹老年人生理特徵時 (例如：提供相關實物)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動探索／認出家中老年人的相片；或 ● 能注視／觸摸相關的物件 (例如：老年人假髮／鬍鬚)；或 ● 能短暫地注視面前老年人的樣貌 <p>參與接觸老年人的活動時 (例如：老年人的關懷活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動用個人示意方式表示願意親近老年人；或 ● 能注視年長義工／伸手與年長義工打招呼；或 ● 能與面前的老年人短暫地以目光接觸 <p>介紹本港正趨向人口老化時 (例如：播放相關簡報)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能短暫專注／聆聽／主動用個人示意方式回應；或 ● 能對相關簡報的內容，表達其好惡；或 ● 能注視／認出自己家中老年人或其相片 (例如：爺爺、婆婆) <p>參與介紹老人問題的活動時 (例如：扮演老年人角色／參與老人中心的活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／聆聽 (例如：健康問題)，或 ● 能注視故事中的的人物；或 ● 能轉頭注視／追蹤面前緩慢移動的老年人 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從相片中，注視／認出熟悉的老年人的樣貌 ● 邀請年長義工到校探訪及進行活動 ● 介紹身邊的老年人 (例如：自己年老的親人、同學年老的親人) ● 從簡報中展示香港地圖，重複在地圖上標示老人密度，讓學生注視／認識本港的人口轉變 ● 以故事／角色扮演的形式，讓學生注視／認識老年人面對的問題 ● 參與愛護老年人活動 (例如：賣旗籌款活動、向老年人送節日禮物的活動)

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.1)		<p>參與關懷老年人活動時 (例如：老年人探訪的活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／觸摸老年人 ● 能主動回應／表達願意愛護老年人 (例如：主動展開互動) 	
2.2 家庭問題	<p>2.2.1 認識家庭及家庭問題</p> <p>2.2.2 認識引致家庭問題的原因及學習愛護家人</p> <p>2.2.3 認識家庭問題對個人、家庭及社區的影響</p> <p>2.2.4 認識香港對家庭問題的相關政策、支援服務及相關機構</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能解釋家庭對建設和諧健康社區的重要性 (例如：家庭是社會的基本單位) ● 能列舉不同類型的家庭問題，並選取其中一至兩項的家庭問題，描述／分析引致其原 (以家庭暴力為例，如：壓力、童年的不愉快經歷、性格等) ● 對所選取的一至兩項家庭問題 (例如：家庭暴力、虐兒)，能闡釋這些問題對個人、家庭、社區的影響 ● 能描述香港對家庭問題的相關政策／法例、支援服務及相關機構／部門 ● 能展示尊重及關心家庭成員 ● 能描述解決衝突的技巧及了解家人的需要 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論健康家庭的相處模式及特徵，從中檢視自己家庭的健康程度 ● 搜集有關家庭問題的問題的剪報，分析有可能引致該問題的原因 ● 影片播放：瀏覽政府新聞處網頁，觀看宣傳短片「停止一切家庭暴力」及「鄰居遇到家庭暴力請伸出援手」 ● 參觀家庭暴力綜合家庭服務中心 ● 角色扮演：模擬與家人衝突的情況，並演繹解決衝突的方法 ● 瀏覽開心家庭網絡網頁

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.2)		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能指出／描述自己的家庭成員（例如：從相片中指認家人） 在引導／提示下，能指出／描述家庭是會出現問題（例如：在模擬情境下，指認家人不和／單親家庭） 在引導／提示下，能指出／描述哪些是家庭中不正確的行為，並指出原因 在引導／提示下，能指出／描述家庭問題（例如：家庭暴力）的發生，會令自己或家人受傷害 在引導／提示下，指出向人求助的需要，並指出／描述／展示尋找適合的人求助及保護自己安全的方法 在引導／提示下，展示對家人有禮及關心家人的承諾 在模擬情境下，能指出／描述／演示對家人有禮及關心家人的方法和態度 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 角色扮演：在教師協助下進行角色扮演，模擬不同的家庭問題 運用不同的情境圖卡及角色圖片作配對，學習向適當的人求助（例如：當出現嚴重家庭暴力時，即向鄰居求助或逃離現場） 在教師協助下進行角色扮演，實習不同的解決方法 影片播放：觀看教育電視「與愛同行」，藉以培養學生對家人之關愛行為及態度 填寫及簽署承諾書，承諾會愛護家人
		<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能介紹身邊的家庭成員／家人的稱呼；或 日常生活的情況改變，能接受生活安排的改變（例如：放學時家人有事未能接車、家人某成員生病未能照顧起居飲食）；或 對於日常生活的情況改變，能用個人示意方式，向別人表達感受（例如：家庭成員未能陪伴參與活動） 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以故事形式，介紹故事主角的家庭成員／家庭出現的問題（例如：爸爸、媽媽、家庭成員患病） 以故事形式，用布偶演繹一些簡單的家庭情境／家庭經常出現的問題（例如：家庭成員之間不和），同時展示情緒布偶

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.2)		<p>介紹家庭問題／參與學習愛護家人的活動時 (例如：提供相關實物)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／聆聽／觸摸物件；或 ● 能伸手指／用個人示意方式回應熟悉的家庭成員的問題(例如：父親身體不適)；或 ● 遇上家庭問題時，能保持情緒穩定；不開心時，在引導下，能保持合宜行為 <p>參與關愛家人活動時(例如：以故事演繹家庭問題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能演示愛護家人；或 ● 能注視／觸摸物件；或 ● 能對故事中的角色所發出不同情緒的聲音／語氣，作短暫的注視／聆聽 <p>介紹家庭問題支援機構／支援人員時 (例如：提供相關實物／相片／影片播放)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回應相關實物／相片／影片(例如：有關家庭問題支援機構的人員包括醫生／警察)；或 ● 能注視／觸摸醫生／警察的木偶／相片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以相片／故事形式，用木偶演繹一些簡單的生活實例，描述如何尋找協助 ● 製作心意咭示意愛護家人
2.3 貧窮	<p>2.3.1 認識貧窮及貧窮的成因，包括：個人層面、社會層面及國家層面</p> <p>2.3.2 認識貧窮問題帶來的影響，包括：個人層面、社會層面及國家層面</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能描述全球及香港的貧窮狀況 ● 能描述貧窮者的生活形態，並解釋貧窮對個人、社會及國家的影響 ● 能從不同角度描述／分析引致貧窮的原因 ● 能從不同角度分析貧窮問題帶來的影響 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港樂施會「無家校園」網站，網上遊戲：「我的玩具，誰的血汗」 ● 影片播放：觀看香港樂施會短片「飢餓的原因」

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.3)	2.3.3 認識不同層面的扶貧措施和行動，包括個人層面、社會層面及國家層面	<ul style="list-style-type: none"> 能列舉一些扶貧機構 (例如：扶貧委員會、樂施會、宣明會) 能描述個人平等權利的重要性 能為自己訂立參與扶貧行動的計畫 (例如：捐出金錢予扶貧機構、參與籌款活動等) 	<p style="text-align: center;">教學活動舉隅</p>
		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能指出貧窮人士的生活形態 (例如：飢民的樣貌、山區貧窮人士的居住環境和生活情況) 在引導／提示下，指出香港貧窮人士的生活狀況 (例如：露宿者、板間房／籠屋居民的居住環境和生活情況) 在引導／提示下，指出貧窮人士所面對的問題 (例如：居住環境擠迫、衛生情況差) 在引導／提示下，指出／展示珍惜食物的良好行為和養成不浪費食物的態度 在模擬情境下，能演示自己對扶貧行動願意作出的貢獻 (例如：把利是錢捐助扶貧機構) 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀看內地山區貧窮戶或東非飢民的相片或短片 從相片／影片中，觀察貧窮人士的生活情況 (例如：香港電台節目「窮富翁大作戰」) 影片播放：觀看世界宣明會短片「關心全球糧食危機」，讓學生認識於個人、社會及全球層面的一些扶貧行動 安排貧窮午餐。完成後，引導學生想一想：如果天天沒有足夠東西吃，生活會怎樣過？有甚麼感覺？
		<p>初組能力學生：</p> <p>介紹貧窮問題時 (例如：播放貧窮資訊的影片／提供貧窮人士的物件／圖片)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能主動注視及回應貧窮人士的生活狀況 (例如：缺乏文具／食物)；或 能短暫地專注／聆聽／觸摸物件 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活圖片／布偶展示貧窮人士的生活，引導學生注視／認識貧窮的生活狀況 (例如：缺乏娛樂／食物)

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.3)		<p>介紹扶貧行動時 (例如：播放扶貧的影片／提供相關實物)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能主動探索／用個人示意方式作出選擇 (例如：選擇將利是錢捐助扶貧機構)；或 能注視影像／專注聆聽／觸摸物件 (例如：籌款箱)；或 展示願意／合作參與有關扶貧行動 (例如：賣旗籌款／步行籌款／為有關團體表演) 	<ul style="list-style-type: none"> 影片播放：世界宣明會-「關心全球糧食危機」，讓學生注視／認識於個人、社會及全球層面的一些扶貧行動 模擬活動：捐出利是錢，讓貧窮人士得到幫助
2.4 成癮	<p>2.4.1 認識成癮及成癮的類別，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 吸毒 酗酒 吸煙 賭博 沉迷上網 <p>2.4.2 成癮的原因，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境因素 生理因素 心理因素 社會因素 <p>2.4.3 成癮帶來的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 生理方面 心理方面 社交方面 <p>2.4.4 認識成癮的治療及康復服務</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能解釋成癮的定義 能描述不同類型的成癮行為 能從不同角度分析成癮的原因 能分析成癮帶來的問題，例如：酗酒 (生理方面：容易患上心臟病；心理方面：脾氣暴躁；社交方面：家庭關係破裂) 能列舉拒絕成癮行為的方法 能列舉本港為針對各項成癮行為所提供的治療及康復服務 能列舉成癮行為出現後的求助方法 <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能指出不同類別的成癮行為 在引導／提示下，能指出成癮行為都是不健康的 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 漫畫創作比賽：讓學生發掘及表達對不同類別成癮行為的認識 影片播放：觀看不同類別成癮行為的短片，引導學生認識影片中不同角色面對成癮的誘因，並分析其所屬過來人分享 專題研習：教師預備相關的政府或慈善機構的網址，學生分組瀏覽網頁，按問題指引，從網頁中搜尋機構所提供的治療方法和康復服務，並於班上匯報搜尋結果 <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 把成癮行為與相關物品的圖片進行配對 (例如：吸毒-藥物)

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.4)		<ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，對所選取的一至兩項成癮行為，能指出成癮的原因，並表示願意實踐健康生活及指出減少接觸成癮的因素 在引導／提示下，能指出成癮帶來的不同問題，例如：酗酒（生理方面：容易患上心臟病；心理方面：脾氣暴躁；社交方面：家庭關係破裂） 在引導／提示下，能指出／展示如何拒絕成癮的方法 在引導／提示下，能展示成癮行為出現後的求助方法 	<ul style="list-style-type: none"> 以故事形式，介紹成癮的原因 過來人分享 透過情境故事，讓學生認識和實習拒絕的技巧及求助方法
		<p>初組能力學生：</p> <p>介紹成癮類別時（例如：提供成癮的相關實物）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能觸摸／注視物件（例如：香煙包、啤酒罐） 能個人示意方式作出回應，願意／減少／停止導致成癮的不健康行為（例如：不會長時間玩電腦遊戲）；或 在提示下，以行動／肢體動作表示停止不健康的覆性行為（例如：進食大量高脂／高糖的食物） <p>介紹成癮原因的活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能用個人示意方式作出回應，表達出成癮原因，如同儕影響／缺乏其他有益身心的活動；或 能注視故事中的角色／短暫注視有關故事的闡述 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以故事／角色扮演的形式，介紹不同類別的成癮行為 以故事／角色扮演的形式，介紹成癮的原因（例如：朋友／家庭成員不良習慣的影響） 以故事／角色扮演的形式，介紹成癮的問題（例如：影響健康、浪費金錢） 透過圖片／情境故事，讓學生認識健康行為／不健康行為

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.4)		<p>介紹成癮問題的活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能用個人示意方式作出回應 (例如: 認出成癮問題的影響); 或 • 能注視故事中的人物 / 短暫注視有關故事的闡述 <p>介紹治療成癮方法的活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能展示接受 / 願意 / 選擇參與一些健康的餘暇活動 (例如: 球類活動 / 健康舞); 或 • 能注視 / 觸摸物件 (例如: 球類 / 健康食物) • 能主動探索 / 以個人示意方式作出選擇 (例如: 選擇健康的餘暇活動) 	
2.5 自然災害	<p>2.5.1 認識自然災害及例子</p> <p>2.5.2 認識自然災害的成因, 包括: 自然因素</p> <p>2.5.3 認識自然災害為災民 / 市民帶來的問題及預防方法, 包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生理方面 • 心理方面 • 經濟方面 <p>2.5.4 認識不同層面對自然災害採取的措施和行動及表示願意為有需要人士給予幫助</p>	<p>高組能力學生:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能闡釋自然災害的定義 • 能列舉自然災害的例子 • 能從自然及人為兩方面討論 / 分析自然災害 (包括: 地震及海嘯) 的成因 • 能從生理、心理及經濟方面, 闡釋自然災害為災民 / 市民帶來的問題及影響 • 能描述國際對自然災害的預警及通報機制 • 能描述不同層面 (包括: 個人、政府及國際支援機構) 對自然災害採取的措施和行動 (例如: 國際紅十字會-協助救援工作) • 能展示在發生自然災害時, 願意在安全情況下幫助別人的正面態度, 並舉出例子 	<p>高組能力學生:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀看近年有關地震及海嘯的資料 / 報導, 並討論及分類不同的自然災害 • 影片播放: 觀看香港教育城短片「災害成因齊齊找」 • 剪報: 從不同途徑搜集有關地震 / 海嘯的新聞及資料 • 試從網上尋找不同國際支援組織 / 機構的名字及其工作目標

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.5)		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，認出／配對不同的自然災害及其現象，例如颱風（大樹倒下）、暴雨（水淹房屋）、地震（地裂及斷橋）、海嘯（水淹房屋） 在引導／提示下，指出／描述大自然的力量及自然的危險性 在引導／提示下，以香港常見自然災害為主（例如：颱風和暴雨），從自然及人為兩方面配對其成因 在引導／提示下，以香港常見自然災害為主，認出／配對它們帶來的災害及現象（例如：颱風—樹木被吹倒；暴雨—水浸） 在引導／提示下，認出及配對暴雨、颱風等警告訊號 在引導／提示下，指出個人面對自然災害所採取的措施和行動（例如：颱風時，留意天氣報告及留在安全地方等） 在引導／提示下，指出政府面對自然災害所採取的措施和行動（例如：安排社區中心給災民暫住） 在引導／提示下，展示當發生嚴重自然災害時，願意幫助別人的態度 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片播放：觀看教育電視「香港常見自然災害」 配對：自然災害現象與成因（例如：水浸—大雨（自然）；火災—亂拋垃圾阻塞渠道（人為）） 瀏覽天文台網頁，認識各類警告訊號的標誌，按颱風及暴雨進行分類；按嚴重程度進行排列 在教師協助下，給災民製作心意卡、捐款及捐獻物資等 提供有關自然災害的資訊／模擬情境

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續2.5)		<p>初組能力學生： 介紹自然災害時（例如：提供自然災害的情境活動／播放自然災害的聲音）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動探索／用個人示意方式回應天氣的變化；或 ● 能注視／觸摸相關物件（例如：雨水、風吹的物件）；或 ● 能短暫地的聆聽自然災害的聲音（例如：雨水、風聲等） ● 提供自然災害的圖片／資訊或模擬颱風或暴雨的情境時，能短暫注視／用個人示意方式作出回應；或 <p>介紹發生自然災害時保護自己的方法時（例如：提供自然災害及自我保護的情境）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用個人示意方式回應／選擇保護自己的方法（例如：發生自然災害時，選擇留在安全的地方）；或 ● 短暫地注視有關自我保護情境的相關人物 <p>介紹保護環境以預防自然災害的活動時（例如：提供相關實物）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動探索／用個人示意方式作出相應行動（例如：將廢紙放入回收箱）；或 ● 能注視／主動觸摸相關物品（例如：膠樽、鋁罐、紙張）；或 ● 能短暫地注視面前參與活動的人 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示圖片／相片：讓學生注視／認識自然災害對人和物的破壞 ● 提供有關自然災害成因的資訊／模擬情境 ● 透過影片，感受常見的自然災害的威力（例如：打雷、颱風） ● 廢物分類活動：透過活動，讓學生注視／認識預防自然災害從環境保護做起

「補充說明」：課題二

下列「補充說明」旨在幫助教師認識此課題的設計核心概念，並建議處理此課題時可考慮從不同角度和方向引入課題的核心概念，讓學生把所學的與生活產生關聯。

知識和概念：

- 人口老化、家庭問題、貧窮、成癮及自然災害都帶給我們有很多方面的影響，這不但影響經濟的發展、社會的穩定，也影響個人、家庭及社群的健康。認識這些社會危機之成因及其影響，旨在提升學生面對危機的意識；認識相關的預防方法，旨在幫助學生培養良好的生活行為和習慣；認識相關的處理方案和解決方法，旨在讓學生勇於處理和懂得求助。
- 老化是生命發展階段中的一個自然過程，而晚年的生理、心理和社會功能變化所帶來的需要是無可避免的。認識老年人的基本需要，旨在培養學生欣賞老年人的情懷，明白老年人的反應和感受，樂意以尊重及關懷的態度和行動與老年人相處。
- 人口老化不單是香港的現象，也是全球的趨勢。人口老化帶來的個人及社會問題雖然複雜，但促進晚年健康的概念卻能為老年人建立積極的人生，也能改善他們的生活質素。認識有關促進健康晚年的概念及方法，旨在鞏固學生關愛長者的信念和鼓勵他們協助推廣健康晚年的行動。
- 家庭問題不限於家庭暴力，概括而言可分為四類：
 - 家庭關係的問題，例如：夫婦關係、婆媳關係、親子關係等衝突。「衝突」是人際關係及溝通無可避免的現象，視乎如何處理。家庭關係出現衝突，若處理不當，令關係破裂，以致家庭瓦解、虐待兒童和老人、家庭暴力等，這些才是家庭問題，需要專業人士介入。
 - 家庭結構所產生的問題（例如：單親家庭、獨生兒等），引致家庭缺乏支援或過份溺愛孩子的問題
 - 家庭成員在社會適應的問題（例如：家庭成員生病，促使生活改變；雙職父母的親子壓力；空巢期父母生活之適應；中港婚姻的文化等）
 - 缺乏社會資源或其他社會制度的問題，例如：家中長者照顧、雙非兒童教育、雙程證父母或其子女團聚等

- 認識家庭問題的成因及其影響，旨在讓學生能珍惜家人、懂得如何預防及處理問題，並懂得於有需要時求助。
- 貧窮的成因是一個複雜的問題，其所及的層面由個人、社會及至國家。引導學生認識貧窮的成因，旨在啟發他們聯繫個人的責任、社會的環境、國家的經濟和政策與貧窮等之間的關係。引導學生認識成癮的成因及所帶來的問題，旨在讓學生對陷入成癮行為提高警覺，並願意學習及實踐拒絕成癮行為的方法。
- 貧窮問題與個人，社會及國家的健康發展息息相關的，例如：在個人方面，貧窮家庭影響兒童及青少年的全人發展；在社會及國家方面，貧富懸殊、民眾權利不均，基礎設施和社會服務便供不應求，嚴重地影響社會的和諧，增加社會的衝突和不安。因此，減少貧窮問題有助個人、社會及國家的發展，也是建立健康社群的基要條件。
- 成癮是一種沉溺於有害事物而導致失去控制的行為，這些行為對個人及社群健康都會產生負面的影響。成癮的例子很多，可分為物質性成癮（例如：吸毒、酗酒、吸煙等）和行為性成癮（例如：賭博、沉迷上網等）。
- 引導學生認識成癮的成因及所帶來的問題，旨在讓學生對陷入成癮行為提高警覺，並願意學習及實踐拒絕成癮行為的方法。
- 認識自然災害的成因、預防方法、通報機制及其應變措施，旨在讓學生履行愛護環境及預防事故的責任、於事故发生時能配合當局的呼籲作出合適的回應、及在自己能力範圍內作協助他人的行動。
- 自然災害對經濟及建設的禍害固然值得關注，然而對災民身心健康短期的短期及長期影響也是不容忽略的。作為社會的一分子，學生可盡己所能幫助和關懷受災害影響的人。

價值觀和態度：

- 對老年人的需要和關愛作出承擔及貢獻。
- 願意探索家庭問題的成因、影響及其預防方法，並積極預防家庭問題的發生和解決家庭所出現的問題。
- 願意探索貧窮的成因、影響及其預防方法，並積極參與扶貧活動。
- 對拒絕成癮行為持堅決的態度，並願意實踐健康生活，以預防墮入成癮的陷阱。
- 願意探索自然災害的成因及其預防方法，並於生活中履行可預防災害的責任。

生活應用或回應：

- 以行動表達對老年人的尊敬和關愛，例如：讓座給長者、探望或陪伴長者等。
- 以關愛、彼此尊重和接納的態度，及以合宜的溝通方式與家人相處；若遇到家庭出現問題，能立刻尋求解決方法或協助。
- 珍惜擁有的生活物資，樂於施予及不作浪費。
- 預防成癮問題：實踐健康生活，避免養成不良習慣；處理成癮問題：若出現成癮行為，立刻尋求協助。
- 實踐環境保護行動，熟悉預防及其應變機制；留意災害事件之發展，在能力範圍內協助災民。

課題三· 回應健康（護理、推廣及保健）與社會關懷範疇的需要

本課題旨在加強學生對個人健康生活、疾病預防的概念、實踐能力和推廣意願，及了解從事不同類別健康護理和社會服務的專業人員，以促進彼此之間的合作，並幫助學生擴展對健康服務和社會關懷服務的認識，以迎接健康服務和社會關懷服務的發展趨勢，作出合適的回應。

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
3.1 個人健康生活、疾病預防的概念與實踐	<p>3.1.1 實踐個人健康習慣</p> <p>3.1.2 培養推廣健康生活的意願</p> <p>3.1.3 認識傳染病和非傳染病，以及有關的預防方法</p> <p>3.1.4 認識患病的處理方法</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 明白建立個人良好的生活習慣對預防疾病的關係，重新為自己的生活習慣作檢視，並為自己訂下目標，實踐個人健康生活 能展示健康生活的技能及實踐有規律的生活（例如：每天以正確的方法刷牙、按「小食紅綠燈」的建議實行健康飲食） 能展示樂意鼓勵和支持他人選擇較健康的生活方式（例如：鼓勵家人戒煙） 能描述傳染病的多種傳播途徑（例如：空氣傳播、飛沫傳播、動物傳播、血液傳播、食物傳播），並列舉預防傳染病的方法（例如：洗手、戴口罩、以1:99漂白水清潔家居、杜絕蚊蟲、勿與別人共用牙刷、注意食物衛生等） 能描述本港常見的傳染病（例如：流行性感冒、登革熱、乙型肝炎、手足口病、食物中毒）的成因及個人能在生活中實踐的預防方法 能描述本港非傳染病的趨勢（例如：心臟病增加、癌症數字上升、意外事故造成的傷亡增加等）與都市生活習慣的關係（例如：進食多肉类菜增加患直腸癌的機會、吸煙引致肝癌及心臟病、過馬路時使用手機忽略交通情況引致車禍等） 	<p>教學活動舉隅</p> <p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 瀏覽「健康飲食在校園」一小食資料庫」網頁，檢視自己喜歡的小食是否健康 製作健康資訊壁佈板，以推廣健康資訊 搜集有關傳染病和非傳染病的宣傳單張（來源：衛生防護中心），找出其成因及預防方法 個案分析：家人患病時的護理方法

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.1)		<ul style="list-style-type: none"> 能闡釋及早求診和遵照醫生處方服藥的重要性 能描述／列舉對患病者的一般家居護理方法（例如：發燒護理、按處方服藥、保持室內空氣流通、多休息、痾嘔肚痛處理、頭暈處理等） 能描述關懷病人的方法（例如：送上心意咭） 	
		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能認出預防疾病的健康行為（例如：早睡早起、接種疫苗），並展示實踐相關健康行為的能力和認同的態度 在引導／提示下，能掌握健康生活技能，以預防疾病（例如：運動前不吃太飽、如廁後正確地洗手、選擇健康的食物，如：按「小食紅綠燈」的建議選擇小食） 在引導／提示下，展示對健康推廣活動的支持，以鼓勵他人認識預防疾病的健康生活習慣（例如：學校舉辦的健康推展活動、社區舉辦的健康嘉年華；支持行動如邀請家長及同伴陪同參加） 在引導／提示下，認出本港常見傳染病的特徵（例如：感冒－發燒、喉嚨痛、流鼻水、咳嗽；食物中毒－腹瀉、嘔吐、肚痛、發燒） 在引導／提示下，能展示如何阻止或預防傳染病傳播的技巧／行動（例如：正確地洗手、正確地處理食物、正確地清潔家居） 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片播放：觀看政府宣傳短片「健康小食」 邀請別人參加健康推廣活動 影片播放：觀看教育電視《病魔的毒計》 在模擬情境下進行實習活動（例如：處理食物、清潔家居、到醫院／診所求診等） 排列圖片：向醫生求診→接受檢查→服藥→接受護理

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.1)		<ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，配對非傳染病與生活習慣的關係（例如：進食多肉少菜及少做運動，會引致肥胖及增加心臟病、糖尿病的風險；吸煙引致咳嗽表示可能患肺癌或肺炎），並在教師的協助下，能展示拒絕不良生活習慣的能力和認同的態度 在引導／提示下，指出在患病時可求醫的地方（例如：醫院、診所）及掌握有關程序 在引導／提示下，能認出生病時要到醫院／診所求醫、在患病時正確的處理方法（例如：發燒要探熱、按處方服食退燒藥物、多飲水、打開窗戶保持室內空氣流通、在家休息等），並展示願意接受護理的態度 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 模擬遊戲：預防疾病的健康行為（例如：進食前清潔雙手、接受疫苗接種、口腔檢查） 播放健康操的片段，配合印章簽署（蓋印）行動，與同伴一起參與健康操
	<p>初組能力學生：</p> <p>介紹健康活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以個人示意方式或健康行為回應預防疾病，並表示願意建立個人的健康習慣（例如：定時做運動／肌能鍛鍊／吃飯前洗手）；或 能注視／觸物／合作參與（例如：佩戴口罩、用洗手液洗手） <p>介紹推廣健康生活的活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以行動或肢體動作表示願意鼓勵他人認識健康生活習慣／鼓勵他人一起參與（例如：做運動／吃健康小吃、水果）；或 能短暫地注視／聆聽／觸摸物件（例如：健康小冊子／蔬果） 		

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.1)		<p>介紹預防傳染病和非傳染病的活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能用個人示意方式回應，以預防傳染病和非傳染病（例如：在生活情境中，生病時，需要告訴老師或家長／打噴嚏時，懂得用紙巾或手帕擦口鼻／在流感傳播時，願意佩戴口罩等）；或 能注視故事人物／伸手觸摸教具或物件（例如：紙巾、個人用品如牙刷） <p>介紹患病時的簡單護理方法時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能表現合作／接受護理的程序（例如：醫生檢查／量度體溫／佩戴口罩／按處方服藥／物理治療師的治療）；或 能注視故事人物／觸摸物件／合作參與（例如：醫生利用聽筒／探熱針探熱）；或 能有異於之前的表情／肢體動作（例如：在模擬情境下，接受檢查身體／量度體溫） 	<ul style="list-style-type: none"> 以故事形式，介紹傳染病及非傳染病（例如：預防感冒／發燒，需要經常清潔雙手／做適當的運動；預防牙周病，需要徹底清潔牙齒） 在模擬情境／故事事例中，量度體溫、洗手、佩戴口罩
3.2 健康及社會關懷服務的人員	<p>3.2.1 認識健康服務人員的工作及角色</p> <p>3.2.2 認識社會關懷服務人員的工作及角色</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能描述健康服務人員（包括：醫生、護士、牙醫、物理治療師、職業治療師、營養師、言語治療師）的工作及角色 能描述社會關懷服務人員的工作及角色（包括：社區支援網絡者，如家務助理、托管助理；社區中心員工，如社會工作者、福利工作員、輔導員等） 能區別健康服務及社會關懷服務所提供的服務範圍及對象 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 配對健康服務人員的工作及角色 角色扮演：請同學扮演進行，並由其他同學猜測他們的角色 模擬活動：如何與不同的健康服務人員合作

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.2)		<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能認出一些健康服務人員（包括：醫生、護士、牙醫）的名稱、工作、工作地點等 在引導／提示下，能認出社會關懷服務人員（例如：社會工作者、家務助理）的名稱、工作、工作地點等 在引導／提示下，能展示願意接受相關服務的合作態度和合作能力 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參觀學校／住所附近的健康服務機構（醫院、診所） 模擬活動：模擬如何與不同崗位的社會關懷服務人員合作 模擬活動：在不同情境下，幫助老弱人士
		<p>初組能力學生：</p> <p>介紹香港健康護理服務時（例如：提供模擬健康服務人員的工作情境）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以行動或肢體動作對健康服務人員提供的服務作出回應（例如：到醫院求診時，接受醫護人員的服務）；或 能尋找適合的健康服務人員協助自己（例如：身體不適時，能示意要找護士）；或 能注視不同類別的健康服務人員及其工作地點／觸摸相關圖片／布偶；或 參與身體檢查時，能短暫地注視面前的護士 <p>介紹香港的社會福利服務時（例如：提供模擬社會關懷人員的工作情境）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以行動或肢體動作對社會關懷服務人員的關懷作出回應；或 接受提供社會關懷服務人員的服務（例如：在成人中心實習時，接受對方的指導；在學校裡接受社工／護士的關懷／照顧）；或 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同類型的醫護人員（例如：醫生／護士／牙醫／物理治療師／職業治療師）在提供服務時的角色扮演 參觀社區中心／鄰舍中心，認識中心職員

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.2)		<ul style="list-style-type: none"> 能注視不同類別的社會關懷服務人員進行的服務／環境／或觸摸相關圖片／布偶；或 能短暫地注視面前的社區中心職員／聆聽他們的問候 	
3.3 健康及社會關懷政策和機構	<p>3.3.1 認識香港的健康護理制度及所提供的服務，以作合適的使用，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎護理的醫療服務（指基礎護理的醫療部分，包括：治療、預防性的護理、健康教育及轉介科） 第二層醫療護理（指專科和醫院急症服務、專科門診） 第三層醫療護理（指高度複雜和昂貴的住院護理，例如：器官移植） <p>3.3.2 認識香港健康護理的機構</p> <p>3.3.3 認識香港的社會福利政策和自己的權益和責任</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能說明香港的三層醫療護理制度及所提供的健康服務，並描述／區分適合使用的健康服務 能描述香港的醫療制度（例如：公營醫療及私營醫療共同提供的服務、建議中的改革），解釋醫療改革的原因及必要性，並作個人回應（例如：不濫用昂貴的醫療服務、作好個人保健，避免依賴以致構成昂貴的醫療負擔等） 能描述香港的社會福利政策，並闡釋作為香港公民的權益及責任 能從不同角度去解釋有關支援弱勢社群的政策（包括：政府、一般市民、弱勢社群等），並以客觀態度闡釋各方面的權責 能在生活實例中展示幫助老弱、有需要人士的責任（例如：讓座給傷殘人士、支持照顧長者的福利服務） 能認識香港的社會福利機構主要分為政府及非政府機構(NGOs)，並能描述兩者的關係及分別（包括：經費來源、管理架構、兩者之間的互補關係、服務對象、收費等方面） 能列舉相關的社會福利機構 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 個案分析：替個案中的人物選出合適的醫療護理，並指出其所屬層次的醫療護理制度 個案分析：分辨公／私營健康護理機構的分別 討論：身邊哪些人是弱勢社群，了解其需要，並說出自己可以如何幫助他們 個案分析：替個案中的人物尋找合適的社會關懷服務

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.3)	3.3.4 認識香港的社會福利機構	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能認出香港有不同層次的醫療護理服務；展示自己在使用不同服務的選擇能力和合作能力 在引導／提示下，能認出生活環境附近的健康護理機構 在引導／提示下，能按需要配對相關機構的服務（例如：牙痛時到牙醫診所求診、患傷風感冒時到家庭醫生診所求診、腦癱症病人發作或痙攣發作時需要急症室服務等） 在引導／提示下，能認出自己的權責（例如：權利方面－領取傷殘津貼、畢業後可申請庇護工場／展能中心工作（包括住宿服務）；責任方面－在工場要勤力工作，在家要盡力照顧自己） 在引導／提示下，能認出／描述自己幫助老弱人士的行動（例如：讓座給傷殘人士），並能展示願意實踐的態度和能力 在引導／提示下，能認出與自己有關的社會福利服務（例如：住宿、社區支援等），並能指出／認出尋求協助或聯絡相關機構或組織的方法 	<p>教學活動舉隅</p> <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀看不同的醫療服務圖片；並配對按「健康／病情需要」而接受的「三層醫療護理服務」 分類活動：健康護理機構與服務 參觀庇護工場及展能中心 參觀區內的社會福利機構／組織（例如：地區支援中心、健樂會等），認識有關服務和設施／環境；並在教師協助下，認識／嘗試申請加入有關組織

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.3)		<p>初組能力學生： 介紹及展示香港三層醫療護理服務診所的圖片／相片／影片／模擬環境時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以行動或肢體動作對不同層次的醫療護理服務，作出簡單的回應（例如：在診所候診室，願意／合作地安靜等候及等候取藥；在急症室，願意／合作地留院接受治療，不會吵嚷回家）；或 能注視不同層次的醫療護理服務／觸摸相關的圖片；或 當使用三層醫療服務時，能展示合作地接受有關服務（例如：基礎醫療護理服務的診所服務、健康服務、牙科服務；第二層醫療服務的急症住院服務／急症室服務；第三層醫療服務的專科門診服務等） <p>介紹香港健康護理機構時 （例如：展示香港健康護理機構的圖片／影片）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以行動或肢體動作對健康護理不同機構的服務，作出回應（例如：在牙科診治牙齒時，合作地張開口；在物理治療室，願意被物理治療師協助伸展四肢等）；或 能注視環境／觸摸相關的圖片（例如：牙科診所／物理治療室／職業治療室）；或 提供健康護理的模擬環境／實際情境，能安靜等候接受機構所提供的服務 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示香港三層醫療護理服務診所的圖片／相片／影片／影片／影片；基礎、學層醫療服務；第二及第三層醫療服務；急症室服務／住院服務、急症室服務／急症室服務；再向準備接受相關的服務；以協助學生實際表現，從家長查詢學生對此的掌握 參與牙科檢查或身體檢查前，模擬及介紹候／檢查的過程 參觀成人院舍／參與不同團體舉辦的相關活動

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續3.3)		<p>介紹香港社會福利機構/社會福利政策時 (例如：播放及展示香港社會福利機構/有關社會福利政策的圖片/影片或安排參與相關機構的活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能以行動或肢體動作對不同福利機構所提供的服務作出回應 (例如：社工/社會福利署將要離校的學生轉銜服務)；或 ● 能短暫地注視/聆聽/觸摸；或 ● 當參與不同社會福利機構/有關團體舉辦的不同類型活動 (例如：參觀/展覽/表演)，能表達其好惡；或 ● 能以行動/肢體動作表達自己的感受 (例如：喜歡/不喜歡有關社會福利的機構環境或所提供的活動) 	

「補充說明」：課題三

下列「補充說明」旨在幫助教師認識此課題的設計核心理念，並建議處理此課題時可考慮從不同角度和方向引入課題的核心理念，讓學生把所學的與生活產生關聯。

知識和概念：

- 疾病預防的概念強調賦權，建立管理健康的能力，而知識是達到賦權的基礎。因此，認識傳染病和非傳染病的預防與生活習慣之關係，旨在讓學生能在生活模式上作出明智的選擇。
- 一個健康的社群不單取決於個人的健康生活實踐能力，也在於持分者對健康生活方式的認識和取向。建立推廣健康生活及預防疾病的意願，旨在讓學生對建立健康的社群能作出承擔。

- 認識患病時的處理並不是著眼於學習護理的技能，而是旨在讓學生建立與別人合作的態度和能力，在需要時能接受別人的護理、治療或能協助照顧患病者。
- 認識健康服務及社會關懷服務人員的角色，旨在幫助學生認識不同人員的工作和服務，在需要時尋求協助及接受他們的服務。
- 香港具三層醫療護理的制度及服務，而提供服務的機構分為私營及公營兩類，它們所提供的服務各有不同／所屬，也有互補的關係。認識這些制度和服務，不僅讓學生明白服務使用者的權益和責任，也幫助學生在有需要時作出正確的選擇或以行動來配合，善用醫療護理的資源。
- 廣義來說，社會福利包括房屋、醫療、教育、入息保障及個人福利等。認識本港的社會福利政策、社會福利機構及其服務模式，不單讓學生聚焦知悉社會福利使用者的權益和責任、懂得珍惜和善用資源，也旨在擴闊學生的視野，認識有需要人士所需的支援和服務，鼓勵學生探索個人可參與支援別人的空間，為社會關懷作出行動和貢獻。

價值觀和態度：

- 願意認識傳染病和非傳染病，及其預防方法。
- 實踐健康生活不單只從保障自己的健康作為出發點，也是為了保障家人及社群的健康。
- 願意與提供護理的人士合作，協助照顧有需要的人；或願意與提供護理的人士合作，接受他們所提供的服務。
- 願意認識各類醫療護理及社會關懷服務人士的角色及其服務範圍，並於有需要時懂得向他們求助。
- 樂意履行公民責任，在需要時才使用合適的醫療護理及社會福利服務。
- 明白人人都擁有關懷別人的空間，願意為社會關懷付諸行動作出正面的回應。

生活應用或回應：

- 在日常生活中，積極實踐保障個人健康及公共衛生的習慣，以預防傳染病。
- 明白預防勝於治療，不但自己能積極健康地在生活中實踐健康生活習慣，更嘗試鼓勵身邊的人一起實踐，以預防傳染病。

- 在日常生活中，為別人提供簡單的護理（例如：家人需要服藥，為家人送上溫水；家中成員患上感冒，懂得打開窗戶，以保持空氣流通等）；或在接受護理時，以行動配合護理的程序（例如：接受流感疫苗注射時不掙扎亂動）。
- 以不膽怯、有禮貌的態度和行動去接觸不同類型的醫療護理或社會關懷服務人士，進一步認識他們的角色，於有需要時尋求他們的協助，並能合作地接受他們所提供的服務。
- 使用醫療護理或社會福利服務之前，能考慮到所選擇的服務是否適合其需要，並能合宜地作出使用服務的選擇。
- 無論自己的能力有多少，都能堅持樂於助人的精神，並積極地作出關懷別人的行動。

課題四 · 推廣及維持社區內的健康與社會關懷

本課題旨在讓學生了解健康及安全社區的概念和認識作為一個推動健康、安全及關懷社區參與者的角色及其所持有的質素和技巧，從而讓他們掌握如何在不同場所內實踐推廣健康和營造關愛社區的方法。

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
4.1 健康及安全社區的概念與實踐	<p>4.1.1 認識不同角度的風險評估及其重要性，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 非傳染病的趨勢 • 傳染病的趨勢 • 精神障礙 • 身體損傷 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能描述不同的風險評估所顯示有關社區健康的警告訊號（例如：心臟病增加、抑鬱症個案上升、醉酒駕駛增加交通意外傷亡，及全球流感爆發等） • 能說明不同角度風險評估有助掌握社區健康的狀況，使推廣健康者更有效地按地區需要而作適切的推廣行動 • 能描述健康管理概念中疾病預防的三個階段 • 能描述不同場所的健康和安全的重要性 • 能列舉不同場所的健康和安全的設施和行動，例如： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 家居的健康和安全-例如：保持家居衛生、家電使用要符合安全守則等 ❖ 學校的健康和安全-例如：健康小賣部、學校交通安全隊等 ❖ 運動與消閒的健康和安全-例如：配備安全裝備，如踏單車要戴頭盔、評估環境安全等 ❖ 工作場所的健康和安全-例如：高空作業要配戴安全帶等 ❖ 外遊的健康和安全-例如：外遊時，注意當地食物的衛生、切勿擅自離隊等 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 瀏覽衛生防護中心網頁的健康統計數字，觀察不同季節的染病的趨勢 • 介紹適當安全裝備／措施，以減低意外發生引致的傷亡 • 考考你：分組說出一些乘搭公共交通工具常見的安全守則（例如：不准企立、行車時嚴禁與司機談話），並說出遵守這些守則可預防甚麼意外 • 瀏覽世界衛生組織網頁，認識其倡議的健康推廣項目和行動主題 • 搜尋有關推廣健康和安全的運動的方法，並討論其目的和對象（例如：電視宣傳短片、單張、小冊子、海報等） • 瀏覽衛生署健康城市計劃網頁，閱讀「建設健康城市：在香港推展健康城市計劃」文件

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
<p>(續4.1)</p> <p>4.1.2 認識健康管理概念中疾病預防的三個階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一階段預防：防止疾病或損傷發生的健康護理（例如：定期運動、參與飲食、適當管理體重，保持個人衛生習慣），以預防健康問題 • 第二階段偵測疾病（例如：自我警覺及定期健康檢查、在確診後進行及時的介入） • 第三階段預防：讓已患病的人得到適當的康復，盡量減少可能殘障和併發症的長期患者提供的醫務服務 <p>4.1.3 認識不同場所（包括：家居、學校、運動與休閒、工作場所及外遊）的健康和安全</p>	<p>能從生活實例中描述於緊急情況的健康管理，包括：家居、學校及交通意外；並在遇上危險或意外時，作出相應的行動，例如：尋求協助</p> <p>能認出世界衛生組織所扮演的角色和其在各健康推廣會議所倡議的健康推廣項目和行動主題，並指出「全民健康」為世界各國健康政策的藍本</p> <p>能說明有關健康和安全的立法規管的重要性，並能列舉本地的健康和安安全全法規（例如：職業安全條例、高空作業安全法規、道路使用者安全守則、保護兒童條例、禁煙條例等）</p> <p>能描述一些推廣健康和安安全全運動的例子，並指出它們的目的、對象和推行方法</p> <p>能描述健康城市計畫在本地推行的行動，包括：提高健康意識、提倡為計畫制訂策略方案、動員跨別行動、鼓勵社區參與、推動創新、爭取落實有利健康的公共政策</p> <p>能列舉一些與社區健康息息相關的政府政策、（例如：環保政策中的污水處理和控煙政策、交通安全法案中的檢控醉酒駕駛等）</p> <p>能列舉政府對疾病預防與監控措施的例子（例如：食環署巡查食肆衛生，必要時作出檢控）</p> <p>能說明當局於控制疾病散播的多項措施（例如：要求醫院探訪者及員工遵照防禦級別指引、疫苗接種計畫等）</p> <p>能列舉政府推廣公共衛生的行動例子（例如：健康飲食在校園計畫、衛生防護中心推出的各類電視宣傳短片等）</p> <p>能描述其他保健方法和服務（例如：中醫藥、按摩，並展示對這些方法和服務持欣賞態度）</p>	<p>教學活動舉隅</p> <ul style="list-style-type: none"> • 瀏覽衛生署控煙辦公室控煙法例網頁，了解當中的法例對公共健康的影響 • 認識社區內提供這些服務的地點 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.1)	<p>4.1.4 認識其他加強健康和安全衛生組織倡議的行動和項目，推廣健康和安全運動，如：反運動、健康城市計畫)</p> <p>4.1.5 認識政府策略，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制訂政策 • 疾病預防與監控 • 控制疾病散播 • 推廣公共衛生 <p>4.1.6 認識其他保健方法和服務 (例如：中醫藥、按摩等)</p>	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在引導/提示下，認出風險評估所顯示有關社區健康的警訊 (例如：新聞報告中，有健康學校爆發流行性感冒，表示響起了對社區健康的警號) • 在引導/提示下，能聯繫有關社區健康的警訊與自己的關係 (例如：心臟病增加，提醒自己要注意安全、意外傷亡數字上升，提醒自己要實踐衛生行為等) • 在引導/提示下，能從生活實例中，聯繫健康管理概念中疾病預防的不同階段與個人的關係 • 在引導/提示下，能認出不同場所的健康和安全的重要性 • 在引導/圖片提示下，能認出不同場所的活動情境是否符合健康和安全的行為和態度，例如： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 家居的健康和安全 (例如：保持家居衛生、開關電掣前確保手部乾爽等) ❖ 學校的健康和安全 (例如：於學校小賣部選擇購買健康小食、遵守交通燈號過馬路等) ❖ 運動與消閒的健康和安全 (例如：踏單車要戴頭盔、做劇烈運動時，要補充水份等) ❖ 工作場所的健康和安全 (例如：工場內保持地面乾爽，避免濕滑跌倒等) ❖ 外遊的健康和安全 (例如：外遊時，不顧街頭小食、切勿擅自離隊等) 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 模擬活動：就不同的警告資訊 (例如：多間學校爆發流行性感冒的報導，表示齊來練習洗手、配戴口罩等) • 利用「學生健康服務」及「學童牙科保健計畫」宣傳單張，簡介其服務內容 (例如：第一階段預防-推廣正確刷牙、第二階段預防-定期檢查牙齒、第三階段預防-為出了毛病的牙齒作矯正或監察進展) • 工作紙：就不同生活情境，說出圖中會引發危險的行為，並在圖上畫上「x」 • 一齊宣讀有關道路安全的口號 (例如：「路上零意外，人人愛」)；在校車上練習扣/脫安全帶；學生坐校車時，教師查看學生是否主動扣上安全帶 • 模擬活動：看中醫、進行按摩

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.1)		<ul style="list-style-type: none"> 有引導／提示下，能認出健康和安全的法規（例如：遵照紅綠燈指示過馬路、商場範圍內不准吸煙、乘坐的士及小巴要扣上安全帶等），能展示自己遵守這些法則的行為和態度 在引導／提示下，能認出／描述在個人生活層面可對健康城市作出貢獻（例如：不會隨處亂拋垃圾，保持地區清潔；參與反吸煙運動，自己不吸煙之餘更嘗試勸身邊吸煙的人戒煙等） 在引導／提示下，能認出政府加強社區健康和安全的政策，聯繫這些政策與個人的關係（例如：按政府呼籲接受流感疫苗接種），並能展示正面的回應和行動 在引導／提示下，能認出其他的保健方法和服務（例如：中醫藥、按摩），並對這些方法展示接納的態度（例如：願意飲媽媽預備的保健湯水） 	
		<p>初組能力學生：</p> <p>介紹不同角度的健康及安全風險評估及其重要性時</p> <ul style="list-style-type: none"> （例如：提供相關的圖片／影片） 能短暫地注視／聆聽／合作參與；或 能以行動或肢體作出簡單的回應（例如：雙手骯髒時，勿拿取食物） <p>介紹健康管理概念中疾病預防的不同階段時</p> <ul style="list-style-type: none"> （例如：提供相關的圖片／教具） 能專注聆聽／注視／觸摸物件（例如：體重磅、血壓計）；或 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放政府宣傳短片「勤洗手、別做傳染病幕後黑手」 模擬情境活動（例如：不偏食、接受身體檢查、定期覆診） 以故事／手偶扮演在不同場所的健康和安全行動的短劇 在課室內模擬過馬路情境 在課室內模擬擬接種流感疫苗情境 用按摩膏／護膚油進行按摩活動

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.1)		<ul style="list-style-type: none"> ● 能以行動或肢體動作對不同階段作出回應，並展示願意／習慣／合作地接受相應的安排。例如： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 第一階段預防：防止疾病的健康護理（例如：保持個人衛生習慣／定時做運動或肌能鍛鍊／保持良好的飲食習慣） ❖ 第二階段預防：健康護理活動（例如：願意接受身體檢查／進行身體檢查中表現合作） ❖ 第三階段預防：讓已患病的人得到適當的康復治療（例如：願意接受定期的覆診／按醫生處方服用藥物，並在過程中表現合作） <p>介紹在不同場所的健康和安全行動例子時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／觸摸物件（例如：布偶、頭盔、安全帶、安全告示牌）；或 ● 能以肢體動作或行動的配合作出回應（例如：從生活的情境中，如在家居／學校，合作帶頭盔、不隨便推跌檯椅、拉動放在架上物品、放置物品時穩固地放好在平面上、以合宜的速度控制輪椅）；或 ● 能展示安全行動（例如：在生活的實例中，外出時，能跟隨隊伍不亂跑；在工作場所或成人中心實習時，能遵守導師的安全指導） <p>介紹健康和安全的守則時（例如：在生活的情境中）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能以肢體動作或行動作出回應（例如：遵照紅綠燈指示過馬路、乘坐的士及小巴時要扣上安全帶、不要隨處亂拋垃圾等）；或 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.1)		<ul style="list-style-type: none"> ● 能主動／合作參與有關健康和安全的運動；或 ● 能注視／觸摸物件／圖片（例如：駁艇街道圖片）；或 ● 能有異於之前的表情／肢體動作（例如：在生活的實例中，坐輪椅或復康巴士被協助扣上安全帶） <p>介紹及展示政府健康和安全管理政策時（例如：提供模擬學習情境）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能以肢體動作或行動作出回應（例如：表示願意接受流感疫苗注射）；或 ● 配合政府推行的相關政策，能合作地配合有關安排（例如：在生活的實例中，願意在流感高峰期佩戴口罩／接受疫苗注射，控制疾病散播）；或 ● 能注視／觸摸物件／圖片（例如：針筒／棉花球）；或 ● 能有異於之前的表情／肢體動作（例如：進行模擬流感疫苗接種） <p>參與有關其他健康保健方法和服務的活動時（例如：從生活的情境中）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能以肢體動作／行動作出回應（例如：合作地接受按摩手、腳、面部）；或 ● 能接受其他保健的方法／服務（例如：接受按摩、服食中藥、保健湯水）；或 ● 能注視／觸摸物件（例如：按摩時使用的按摩膏／護膚油）；或 ● 對於按摩膏／護膚油發出的氣味，能有異於之前的表情／肢體動作 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
<p>4.2 社會關懷的觀念與實踐</p>	<p>認識人際網絡對個人健康的重要性，而人際網絡亦構成非正規的社會支援和關懷的網絡包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家庭關係 • 朋輩關係 • 師生關係 <p>4.2.1 認識履行社會責任是社會關懷的實踐，行動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對家庭、朋友、群體的關心 • 對家庭、社區和群體的承擔 • 對社會危機的回應 <p>4.2.2 認識社會關懷推行的不同方法（例如：社區支援網絡、社區工作）</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說明人際網絡對個人健康的重要性 • 能分析不同人際關係所提供的非正規社會支援和關懷，包括家庭關係、朋輩關係及師生關係 • 能說明履行社會責任是社會關懷的一項實踐方法 • 能描述不同行動的社會責任，並為自己訂下目標，展示願意承擔社會責任 • 能從本地的社區支援網絡例子中，描述社區支援網絡的功能，包括情緒支援、具體的實際協助（例如：家務助理服務、暫托服務、提供需要的服務、資源及資訊） • 能列舉解決社區問題及改善社區生活質素的社區工作／服務例子（例如：社區中心、邊緣社群支援計劃），並能說明它們的服務（例如：對象、形式） <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在模擬情境下，能認出不同人際網絡對自己或別人所提供的支援和關懷，包括： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 家庭關係（例如：爸媽不在家時，祖母／兄弟代為照顧自己） ❖ 朋輩關係（例如：下雨天，同學沒有帶備雨具，自己上前跟他共用雨具，免得同學被雨弄濕） ❖ 師生關係（例如：當遇意外受傷時，向老師求助；當老師拿著重物時，會提供協助） 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 角色扮演：同學就情境卡的指示作出相應行為 • 參加學校／社區舉辦的義務工作，撰寫個人感想報告 • 搜集提供社區支援服務組織的資料 <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小統計：在家長／老師協助下，記錄自己日常對人關懷的行為，例如：愛護弟妹、讓座 • 在模擬情境下，實習關心及幫助他人 • 參觀社區支援網絡（例如：社區中心／暫托中心）

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.2)		<ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能認出自己的生活有否履行社會責任，以實踐社會關懷（例如：在協助下送慰問卡給患病的同學、到老人院進行送暖行動等），以展示自己履行社會責任的能力與意願 在引導／提示下，能認出本地的社區支援網絡例子（例如：家務助理、暫托服務），以及它們所提供的服務 在引導／提示下，能認出個人生活層面中的社區支援網絡；並能展示自己與這些服務提供者合作的態度 在引導／提示下，能認出區內的社區工作服務例子（例如：社區中心）及其服務對象，並能按自己的需要與這些服務作出配對 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示人際支援網絡的相片／圖片 製作心意卡 參觀社區支援網絡（例如：社區中心／暫托中心）
		<p>初組能力學生：</p> <p>介紹人際支援和關懷網絡時（例如：提供有關的相片）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以肢體動作或行動作出回應（例如：微笑／點頭／搖手）；或 能合作／接受建立不同的人際網絡（例如：在生活的事例中，家庭關係：能與家人融洽相處或接受不同家人的照顧；朋輩關係：能與同學融洽相處或願意與同學分享食物或玩具；師生關係：能接受老師的指導或協助服務同學）；或 能注視／伸手向著／遞交物件給協助者（例如：在課堂上，當派健康食物／遞交毛巾／杯碟時）；或 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.2)		<ul style="list-style-type: none"> ● 能短暫地注視面前熟悉的人 (例如：家人／朋友／老師) ● 介紹社會關懷的實踐行動時 (例如：探訪老年人／生活的實例中) <ul style="list-style-type: none"> ● 能展示合作地參與活動 (例如：對家庭，協助家務或當家人身體不適時給予慰問；對朋友或同學，服務／幫助同學或問候康復的同學；對社會，參與賣旗籌款或步行籌款)；或 ● 能以肢體動作／行動作出回應 (例如：從生活的情境中，製作心意卡送給有需要人士／關心家人及朋友)；或 ● 能注視／觸摸物件 (例如：賣旗袋／盆栽／心意卡)；或 ● 探訪校友活動時，能短暫注視面前的人 ● 介紹社會關懷推行的不同方法時 (例如：參觀社區中心／義工到校探訪) <ul style="list-style-type: none"> ● 能認出熟悉的社區支援網絡人員，並作出回應 (例如：在生活的情境中，合作地參與活動／模仿協助者的動作／用個人示意方式回應簡單的問題)；或 ● 能展示願意／合作地接受社區支援服務 (例如：在生活的實例中，使用暫托服務時，適應及開心地參與／以合宜的方式與服務者相處)；或 ● 能注視／伸手向著社區支援網絡服務人員示意友好 (例如：握手／微笑)；或 ● 能對面前的呼喚者有短暫目光的接觸 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
4.3 健康與社會參與的角色	<p>4.3.1 認識專業人員在促進基層護理的角色及為本區護理人員的需要留在社區等)</p> <p>4.3.2 認識義工工作者於對社會關懷行動的展現方式(例如：家庭服務、精神支持服務、簡易護理服務、休閒娛樂等)</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能描述專業人員在促進基層護理與社會關懷服務的角色(例如：家庭醫生及社區護士等提供社區為本的醫療服務、私人護理解決居家病人護理的需要、社工協助病人留在社區等) 能從生活實例中，描述義務工作者於補足私人護理所展現對社會關懷行動的方式(例如：家庭及日常生活照顧服務、簡易護理照顧服務、精神支持服務、休閒娛樂等) 能演示參與義工服務的意願，以實踐社會關懷 能描述個人在健康推廣與社會關懷服務可扮演的角色，並能展示願意作出承擔，例如： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 個人在照顧家庭成員的參與(例如：患病的人、家中幼兒或長者) ❖ 個人在保護環境的參與(例如：自然資源的保護、減少使用、重複使用、循環再用) ❖ 個人在義工服務的參與(例如：參與社區支援網絡等) <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導/提示下，能配對基層護理與社會關懷服務之相關專業人員，例如： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 傷風感冒：向家庭醫生求診 ❖ 跌傷/行動不便要每天處理傷口：社區護士上門為病人洗傷口 ❖ 手術/離院後居家病人護理：可請私人助理提供護理 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 角色扮演 參加學校/社區舉辦的義務工作 展示有關社會關懷的圖片，向學生提問內容及統計曾做過這些事的學生人數(例如：幫忙做家务、回收物件、保護環境等) <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 模擬活動：按不同護理和社會服務需要選取相關的專業人員 參加學校/社區舉辦的義務工作 觀察有關關懷行動圖片，向學生提問內容及統計曾履行這些行動的學生人數(例如：幫忙做家务)

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.3)	<p>4.3.3 認識個人在健康服務的角色，社會關懷服務的參與者；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 個人在照顧家庭中患病或長者 • 個人在保護環境的參與(例如：自然資源、保護、減少使用、重複使用、循環再用) • 個人在義工服務的參與(例如：參與社區支援網絡等) 	<ul style="list-style-type: none"> • 在引導/提示下，能認出自己的生活是否需要基層護理與社會關懷專業人員的服務；能展示自己接受這些服務時的合作態度(例如：看家庭醫生接受呼吸道檢查時，能合作地讓醫生使用聽筒聽其呼吸道) • 在引導/提示下，能認出/描述義務工作者所提供的社會關懷服務 • 在引導/提示下，能按自己的需要與義務服務作配對，並能展示自己在接受服務時的態度 • 在引導/提示下，能認出/描述自己在健康推廣與社會關懷服務的角色，例如： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 個人在照顧家庭成員的參與，例如：為工作一整天很疲倦的爸媽按摩、晚飯後洗碗讓爸媽休息等 ❖ 個人在保護環境的參與，例如：自然資源的保護、減少使用、重複使用、循環再用 ❖ 個人在義工服務的參與，例如：參與賣旗籌款活動、社區組織舉辦的植樹活動等 	<p>教學活動舉隅</p>
		<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能合作/接受基層護理或社會關懷專業人員的服務(例如：在生活的實例中，家庭醫生的治療)；或 • 能以個人示意方式回應專業人員簡單的提問；或 • 能注視/伸手向著基層護理或社會關懷專業人員示意友好(例如：握手、微笑)；或 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 角色扮演基層護理專業人員/社區護士(例如：家庭醫生) • 邀請義工到校探訪 • 影片播放：瀏覽政府新聞處網頁，播放政府宣傳短片「積極減用購物膠袋」，以介紹社會關懷行動

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.3)		<ul style="list-style-type: none"> 能對面前的家庭醫生／社區護士有短暫專注（例如：提供模擬學習環境，進行身體檢查） 介紹義務工作者的服務時（例如：在生活的情境） <ul style="list-style-type: none"> 能認出熟悉的義務工作者，並能用個人示意方式回應簡單的問題；或 能接受義務工作者所提供的服務；或 能注視／伸手向著義務工作者；或 能聆聽面前義務工作者的呼喚 介紹自己在健康推廣及社會關懷服務的角色時（參與環境保護的活動／生活情境中） <ul style="list-style-type: none"> 能以行動配合／在協助下參與／主動參與，例如： <ul style="list-style-type: none"> 個人照護家庭成員：關心生病的家人 保護環境：協助垃圾分類或種植植物 能以行動或肢體動作對簡單的提問作出回應（例如：在環境保護行動中，可減少使用膠袋；在義工服務中，可參與賣旗籌款） 	<ul style="list-style-type: none"> 安排健康推廣及社會關懷的活動（例如：區內種植／衣物回收計畫）
4.4 健康推廣與社會參與所需要的要素和技巧	4.4.1 明白重要性，並認識健康的預防、吸煙的預防、傳染病的預防、正確藥物的使用、意外傷亡的預防等)	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能闡釋健康課題的基本知識，並能展示對它們所持的正確態度（例如：傳染病的使用、吸煙的禍害、意外傷亡的預防等） 能闡釋服務使用者的情緒、社交和生理需要 能展示對服務使用者的正面態度（例如：長者服務-服務過程中與長者對話，長者沒有反應，會考慮他們的聽覺可能不靈，便嘗試慢慢地向他們重複說話，讓他們能聽得到） 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行問題比賽，觀看有關短片後回答問題 影片播放：瀏覽衛生防護中心網頁，觀看有關傳染病短片 影片播放：觀看教育電視「正確使用藥物」

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.4)	<p>4.4.2 認識服務使用者情緒、社交和服務使用者的態度</p> <p>4.4.3 認識有效的溝通方法，以幫助推行健康推廣和社會關懷</p> <p>4.4.4 理解衝突和處理衝突的方法（例如：需要時轉介等）</p> <p>4.4.5 認識服務者的操守</p>	<p>能展示與人相處、關懷別人及進行推廣活動時的溝通方法</p> <p>能展示有效的溝通能力，以助推行健康推廣和社會關懷</p> <p>能從舉述的事例中分辨衝突的成因及描述／展示處理衝突的方法</p> <p>能說明服務者的操守及其重要性（例如：確保私隱、誠實、按能力而為和必要時作轉介、遵守專業守則）；並能展示持守這些操守的個人意願</p>	<p>影片播放：瀏覽衛生署控煙辦公室網頁，觀看有關無煙推廣的短片</p> <p>情境練習：完成後分享自己對服務使用者的感受和看對法；並討論哪些才是正面的態度</p> <p>進行單向及雙向溝通遊戲，例如：畫圖遊戲（單向：背對背，一個畫，一個講；當中不可以發問；雙向：雙方背，一個畫，一個講，雙方可以發問及回應）</p> <p>從劇集／卡通短片，選取一段有衝突的情節，討論其原因及解決方法</p> <p>討論：搜集有關私隱泄漏的新聞，並討論服務者應有的操守及遵守的專業性</p>
		<p>中組能力學生：</p> <p>在引導／提示下，能具體指出基本的預防、非傳染病的預防、正確藥物使用、吸煙的禍害、意外傷亡的預防等）</p> <p>在引導／提示下，能認出服務使用者的需要，例如：在模擬情境中，遇見小孩跌倒地上（情緒需要：哭表示驚或痛，需要關心和安撫；社交需要：需要媽媽／照顧者安撫；生理需要：跌損要傷口處理）</p>	<p>中組能力學生：</p> <p>影片播放：瀏覽衛生防護中心網頁，觀看有關傳染病短片</p> <p>影片播放：觀看教育電視「正確使用藥物」</p> <p>影片播放：瀏覽衛生署控煙辦公室網頁，觀看有關無煙推廣的短片</p>

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.4)		<ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能展示對服務使用者持正面的態度（例如：跌傷的小孩大哭並不代表他不喜歡你，而是因為他感到痛或驚，待他平靜後再向他表達你的關心） 在引導／提示下，能認出不同形式的溝通方法（例如：說話、手勢、表情、文字、圖畫等） 在引導／提示下，能以不同的溝通方法表達對人或社會的關懷 在引導／提示下，能以有效的溝通方法傳遞簡單的健康訊息 在引導／提示下，能認出意見分歧時的處理方法（例如：接納大多數人同意的方案或尋求老師協助） 在引導／提示下，能提出／認出服務者的操守，並能展示自己實踐這些操守的意願／能力（例如：在賣旗籌款過程中，明白收集的金錢不是自己的，不可以隨便拿取） 	<p>情境練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用表情和動作表達一個簡單的意義（例如：打招呼、表示要保持安靜） 從劇集／卡通短片，選取一段有衝突的情節，在老師引導下嘗試辨識當中人物的情緒及處理意見分歧的方法 模擬活動：進行服務時的應有態度
		<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以身體動作或行動作出回應／選擇（例如：拭去鼻水後，清潔雙手）；或 能注視／觸摸故事人物／合作地參與（例如：患感冒時，必須戴上口罩）；或 能短暫地注視／頭轉向面前介紹健康課題的人 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與社會關懷的活動（例如：報佳音／社區活動／花卉展覽） 提供健康推廣及社會關懷活動的情境（例如：到社區中心／護理院派發健康資訊單張／送小禮物給院友）

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.4)		<p>介紹如何成為健康關懷推廣者時 (例如：參與社會關懷的活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以肢體動作或行動作出回應／選擇 (例如：回應別人簡單的問題)；或 能主動地與面前的服務使用者握手 能注視／合作地參與 (例如：對服務使用者表現自如／追蹤面前的服務使用者)；或 能對面前的服務使用者呼喚，有短暫專注／聆聽 <p>介紹推行健康推廣和社會關懷有效的溝通方法時 (例如：提供相關活動的情境)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以行動或肢體動作示意 (例如：展示健康資訊)；或 能注視／合作地參與 (例如：對熟悉的服務使用者微笑／發聲)；或 對服務使用者伸手觸摸自己的手部時，表現其好惡 <p>介紹如何處理與服務使用者衝突的方法時 (例如：透過故事例)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以肢體動作或行動作出回應 (例如：在提示下，能控制自己的脾氣／在安慰下能回復平靜／能用語言、圖卡或手勢表達自己的需要)；或 能注視／觸摸相關物品／短暫地注視／聆聽 	<p>教學活動舉隅</p> <ul style="list-style-type: none"> 以故事形式，用布偶演繹健康課題／簡單的人與人之間衝突的情境 安排協助執行服務的情境，鼓勵耐心完成任務

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續4.4)		<p>介紹健康推廣和社會關懷服務者的責任時（例如：提供生活的情境）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能合作地完成所有的指示（例如：協助同學放好書包、派發毛巾、分配食物、把玩具放回玩具櫃） 能依從帶領者的指導（例如：參與愛心關懷活動／慈善活動） 	<ul style="list-style-type: none"> 安排健康推廣及社會關懷的活動（例如：區內種植／衣物回收計畫）

「補充說明」：課題四

下列「補充說明」旨在幫助教師認識此課題的設計核心概念，並建議處理此課題時可考慮從不同角度和方向引入課題的核心概念，讓學生把所學的與生活產生關聯。

知識和概念：

- 學習做一個推動健康及安全社區的參與者，並有效地發揮此推動功能，學生不僅需要擁有廣闊的健康及安全社區的概念，更要把這些概念融入在生活當中，這些概念包括：
 - 為身處的環境作風險評估，確認潛在的環境危險及可能引致的傷害或疾病，以能作出有效的風險管理。
 - 作有效的疾病預防，這包括疾病預防的三個階段。
 - 推動不同場所的健康和安全設施之重要性及其相關的行動，以保障該場所持分者的健康及安全。
 - 在緊急情況下，能作出合適的健康管理行動，例如：分辨在家居或交通意外中應作或不應作的行動，以減低意外事故引致的傷害。
 - 認識當時推動的健康和安全公共政策，例如：健康城市計劃、反吸煙運動、流感疫苗注射計劃等，以便作出配合。
 - 認識不同類型的保健方法和服務，有助於學生能恰當地選擇和使用不同的保健方法和服務，以保障健康，這達致取長補短之效。

- 社會關懷之實踐，除了當局所提供的社會關懷服務或服務機構所提供的社區工作外，也包括人際網絡所提供的支援和關懷，以及公民所履行的社會責任，例如對家庭、朋友、群體、社區、甚至弱勢社群的關心。認識社會關懷概念與實踐，旨在引導學生珍惜現有的人際支援網絡，及認清有需要人士能得到的支援和服務，或在需要時採用相關的服務。
- 健康推廣與社會關懷的參與不限於專業人員的工作，也有義務工作者的貢獻，更包括個人於日常生活中所扮演的角色。認識不同人士於健康推廣與社會關懷的角色，旨在讓學生能在行動上與提供服務者作出配合，並在推廣的事宜上清楚自己的角色並作出貢獻。
- 認識健康推廣與社會關懷參與者所需要的質素和技巧，旨在鼓勵學生重整已認識的健康及社會關懷相關的課題，以及掌握與人溝通的技巧，建立他們的推廣能力與自信心。

價值觀和態度：

- 願意認識健康及安全社區的概念，並把這概念實踐於生活中，作出積極的回應。
- 珍惜現有的人際支援網絡，樂意認識不同類型的支援服務，在有需要時勇於求助；明白無論參與者的能力屬多與少，都願意探索自己可履行的社會關懷責任及行動，並積極參與其中。
- 願意認識自己在健康推廣與社會關懷事宜上可參與或扮演的角色，並樂意裝備自己，建立所需要的質素和技巧，成為有效的參與者。

生活應用或回應：

- 嘗試在生活中實踐健康及安全社區的概念，例如：於身處的環境作風險評估和風險管理、按疾病預防的三個階段所示作出預防疾病的行動、參與校園或社區的健康及安全推廣活動、積極認識緊急事故的處理方法、在不同場所遵守一切保障健康及安全的法規、欣賞及接納別人為自己提供的保健服務等。學生有不同能力或需要，按需要學習接受不同人際網絡的支援及採用合適的支援服務，或按能力去為別人提供幫助。
- 積極學習作為健康推廣與社會關懷參與者所需要的質素和技巧，預備自己能於不同場合運用所學的知識和技巧，實踐健康推廣與社會關懷的行動。

課題五·身體力行 - 健康推廣、保健與社會關懷

本課題旨在加強學生結合和運用相關知識，參與營造健康及關懷社區的文化，為健康推廣、保健與社會關懷作出貢獻，並知行合一地實踐健康及關懷社區的行為，成為健康及有責任感的社會公民。

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
5.1 推廣健康體魄	<p>5.1.1 明白健康體魄的重要性，持續實踐有關個人健康體魄的元素</p> <p>5.1.2 認識個人健康體魄的方法和量度結果與健康的關係</p> <p>5.1.3 認識香港推廣健康的機構</p> <p>5.1.4 推廣健康體魄的行動</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能重組保持健康體魄的元素，並總結其所能作出的改善的地方，並能展示健康及有規律的生活習慣 能列舉量度生理健康指標的方法（例如：身體質量指數（BMI）、身高、體重、脈搏、血壓等） 根據量度的結果，能夠分析與健康的關係，並設計合適的改善方案 能描述香港推廣健康的機構所提供的活動內容及種類（例如：香港吸煙與健康委員會-反吸煙運動） 能展示協助推廣有關健康活動的能力（例如：嘗試為他人量度血壓），並能展示向他人提供保持／改善身體健康建議的能力（例如：為一名吸煙的人士量度血壓時，發現他血壓較高，建議他戒煙及做適量運動） <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，於日常生活中，能展示保持健康體魄的生活習慣 在引導／提示下，能認出量度生理健康的指標（例如：身體質量指數（BMI）、身高、脈搏、視力等） 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 來一次健康大搜查，檢視個人健康生活日誌／記錄，為自己的健康生活元素再作評估，比較早前的檢視結果 學習使用血壓計、脂肪磅，計算自己的BMI及對比標準網頁 瀏覽防止青少年吸煙委員會網頁 組織學生成為「健康大使」 <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行健康生活大搜查，記錄學生的日常生活習慣，並在協助下進行檢視 透過網上計算工具，量度自己生理健康的指標（例如：身體質量指數（BMI））

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續5.1)		<p>● 在引導／提示下，根據量度的結果，能選出合適的改善方案（例如：多做運動）</p> <p>● 在引導／提示下，能認出一些推廣健康的活動，並能展示正面的回應（例如：參與政府接種流感疫苗計畫）</p> <p>● 在引導／提示下，能展示協助推廣及參與有關健康的活動的意願（例如：在學校早會時間，協助老師帶領同學作早操示範）</p> <p>初組能力學生： 介紹健康體魄的活動時（例如：提供相關實物）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動以行動或肢體動作回應／實踐個人的健康習慣，例如：每天吃水果／適量的運動／個人肌能鍛鍊（如：伸展活動／企架等）；或 ● 能注視／觸摸物件（例如：健康小冊子／蔬果），或能合作地參與；或 ● 能接受他人協助進行伸展運動，並能表現自如 <p>介紹量度個人健康體魄的方法和量度結果與健康的關係時（例如：量度身體／視覺測試等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能願意合作／接受有關檢查；或 ● 能注視／觸摸物件／有異於之前的表現／肢體動作（例如：量度身高、磅體重、量血壓、量度脈搏等） <p>介紹香港推廣健康的機構時（例如：展示香港推廣健康的機構的圖片／影片）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／合作參與／接受／觸摸物件；或 	<p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示有關健康體魄的圖片（例如：良好衛生習慣／健康食物） ● 以故事形式，用布偶演繹量度結果與健康的關係 ● 參與康樂及文化事務署／衛生署的活動 ● 派發健康小冊子／蔬果

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續5.1)		<ul style="list-style-type: none"> 能用個人示意方式／肢體動作回應（例如：牙科保健服務）；或 能表達其好惡（例如：參與推廣健康機構所提供的服務-牙科檢查） <p>參與推廣健康體魄的活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> 能短暫地注視／聆聽／合作參與／觸摸物件（例如：健康小冊子／蔬果／運動器材）；或 能以行動或肢體動作，鼓勵他人選擇健康生活習慣（例如：適量的運動）；或 能展示願意與其他同學一起參與有關推廣行動（例如：向別人派水果／健康小食） 	
5.2 推廣精神健康	<p>5.2.1 明白精神健康的重要性，並持續實踐有關保持個人精神的行為</p> <p>5.2.2 認識量度精神健康的方法</p> <p>5.2.3 認識香港精神健康服務的機構</p> <p>5.2.4 推廣精神健康的行動</p>	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能描述怎樣保持良好的精神健康（例如：有足夠睡眠、有足夠自我控制能力、良好的人際關係等） 能展示有關維持精神健康的健康生活技能，並持續地展示於生活中 能列舉測試精神健康指標的方法（例如：壓力測試、焦慮測試）；根據測試結果，評估心理健康的狀態，並展示合適的跟進行動（例如：向社工求助） 能區別心理不健康人士的特徵（例如：情緒不穩定、不喜歡與人相處） 能列舉香港精神健康服務的機構，並描述它們服務的對象及形式，例如： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 兒童及青少年精神健康服務 ❖ 成人精神健康服務 ❖ 長者精神健康服務 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論：你會用甚麼方法減壓？ 參觀香港精神健康服務機構（例如：香港心理衛生會） 角色扮演

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續5.2)		<ul style="list-style-type: none"> 能展示建議及主動協助他人適當地表達他人說出的困難或情緒的能力 (例如：主動鼓勵他人說出自己的困難) <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能綜合地認出有關保持精神健康的概念，並能展示對培養樂觀積極態度的重視 (例如：時常保持開心快樂對身體是有益的) 在引導／提示下，能認出保持良好的精神健康方法 (例如：有足夠睡眠、有足夠自我控制能力、與別人建立友誼等) 在引導／提示下，能認出精神不健康的身體反應 (例如：頭痛、肚痛) 和表現 (例如：時常發脾氣、不喜歡與人相處) 在引導／提示下，能認出一些推廣精神健康的活動 (例如：推廣精神健康的嘉年華會、講座) 及機構 (例如：香港心理衛生會) 在引導／提示下，能展示鼓勵他人適當地表達困難或情緒的能力 (例如：有困難時，可向成人求助；當心情緊張時，可以深呼吸) <p>初組能力學生：</p> <p>介紹精神健康的重要性，實踐有關保持個人精神的行為時 (例如：生活情境)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以肢體動作或行動作簡單的回應 (例如：專注聆聽別人有關精神健康的建議，如與人和睦相處／互相幫助)；或 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片播放：觀看教育電視「做個開心快樂人」 個案故事：爸爸工作辛勞、睡眠不足，經常頭痛和發脾氣 參與一些推廣精神健康活動，並在引導下分享活動後感受 在上課時，進行鬆弛練習及情境練習 <p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參觀精神健康服務的機構 參加精神健康服務機構舉辦的攤位遊戲 派發精神健康服務的單張

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續5.2)		<ul style="list-style-type: none"> ● 能合作參與／保持安靜（例如：在陌生的環境中進行活動）；或 ● 能展示良好精神健康的行為於生活中（例如：睡眠定時／保持平和的情緒／以合宜方式與人建立關係） <p>介紹香港精神健康服務的機構時（例如：提供相關機構的圖片）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能注視／合作參與／觸摸物件／以肢體動作或行動作出簡單回應（例如：注視機構四處的環境、觸摸相關圖片）；或 ● 能對面前服務人員的呼喚／提問，有短暫注視／聆聽（例如：參與香港精神健康服務機構的活動） <p>參與推廣精神健康活動時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能以行動或肢體動作鼓勵他人選擇健康生活習慣（例如：向別人展示開心的情緒卡）；或 ● 能注視／合作參與（例如：鬆弛運動）；或 ● 進行香港精神健康服務的機構介紹時，能對面前服務人員的呼喚／提問，有短暫注視／聆聽；或 ● 進行推廣精神健康活動時，能以行動或肢體動作鼓勵他人選擇健康生活習慣（例如：向別人派有關精神健康服務的單張）；或 ● 進行推廣精神健康活動時，能注視／伸手觸物／合作參與（例如：鬆弛運動）；或 ● 參與推廣精神健康活動時，在協助下進行派發單張時，表現自如 	

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
5.3 推廣衛生及安全社區	5.3.1 明白衛生及安全社區的重要性，並持續實踐有關衛生及安全的行為 5.3.2 認識推廣衛生及安全活動的機構 5.3.3 推廣衛生及安全社區活動	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能重組衛生及安全的課題及總結自己在這些方面的表現，並在需要時作出改善 能列舉一些推廣衛生及安全活動的機構，並描述它們的角色、職責及推行方法 在學校／社區不同場所，能展示協助推廣衛生及安全的知識，並鼓勵他人遵守的能力（例如：協助老年人在安全情況下橫過馬路、提醒家人駕駛前切勿飲酒、擔任校園衛生大使、交通安全大使等） <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在引導／提示下，能具體指出衛生及安全概念，並持續展示正確的態度，實踐遵守衛生及安全原則 在引導／提示下，能認出及留意到一些推廣衛生及安全活動的機構 在引導／提示下，在學校／社區不同場所，能展示協助推廣衛生及安全知識的能力（例如：校園清潔／衛生檢查、小息／校車安全大使等） 在引導／提示下，能鼓勵他人參與社區內推廣衛生及安全的活動（例如：家居安全講座） <p>初組能力學生：</p> <p>介紹衛生及安全社區的重要性，實踐有關衛生及安全的行為時 （例如：提供相關實物）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能注視／觸摸物件；或 能以肢體動作或行動作回應（例如：清洗用過的食具、把玩具放在指定的位置）；或 	<p>高組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習簡易的急救技巧 參觀衛生教育展覽及資料中心 檢舉學校附近的衛生黑點 <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨科學習：認識及學習體育安全 參觀衛生教育展覽及資料中心 協助下參與推廣衛生及安全的活動，如張貼海報、擔任安全大使等 <p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供模擬情境，在協助下持續建立衛生及安全行為 參觀有關衛生及安全的展覽 播放政府宣傳短片「過馬路勿分心」

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續5.3)		<ul style="list-style-type: none"> 能接受指導／展示有關的行為（例如：生活情境中，合作進行個人清潔、整理及收拾場地、綠燈過馬路、外出時跟從導師） 介紹推廣衛生及安全活動的機構時（例如：提供相關的圖片／播放影片／參觀機構） 能注視／觸摸物件／合作參與／能以肢體動作或行動作出回應；或 能短暫地注視／頭轉向面前相關機構的職員 參與推廣衛生及安全社區活動時（例如：用電腦／影片播放資訊） 能注視／聆聽／在電腦螢幕上選出有關的短片；或 能邀請同學（例如：一起觀看相關活動的影片）；或 能以行動或肢體動作鼓勵他人共建一個衛生及安全社區；或 能展示有異於之前的表情／肢體動作（例如：提供模擬衛生及安全社區活動，如「綠色人像」燈號亮定時，小心過馬路） 	
5.4 推廣社群健康	5.4.1 明白建立和諧鄰里關係的重要性，並持續實踐有關推廣社群健康的行為 5.4.2 認識推廣和諧社群關係活動的機構 5.4.3 推廣和諧關係的行動	高組能力學生： <ul style="list-style-type: none"> 能重組及展示與人溝通的技巧及建立良好人際關係的能力 能展示持續對關愛社群持正面和積極的態度 能列舉一些推廣和諧關係活動的機構，並描述它們的角色、職責及推行方法 能展示對這些機構所推廣的活動作出正面的回應（例如：欣賞、希望自己能參與等） 	高組能力學生： <ul style="list-style-type: none"> 情境活動：如何與不同身份的人士建立關係 瀏覽「開心家庭網」網頁 探訪／幫助有需要的人

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續5.4)		<p>在學校／家庭／社區不同場所，能協助推廣和諧關係的訊息，建立關愛文化的能力（例如：協助低年級的同學適應校內環境、參與社區中心舉辦的送暖行動）</p> <p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在日常生活例子中，能展示與人溝通的正確方法，建立良好的關係的能力 在引導／提示下，能認出及留意到一些推廣和諧關係活動的機構，並展示對該機構所推廣的活動的正面回應（例如：作出欣賞） 在引導／提示下，在學校／社區不同場所，能展示協助推廣和諧關係的訊息的能力（例如：關心患病的家人、同學跌倒會主動扶起他） <p>初組能力學生：</p> <p>介紹和諧鄰里關係的重要性，實踐有關推廣社群健康的行為時 (例如：提供生活情境)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以行動或肢體動作表示／展示和諧關係（例如：以適當的「稱呼」與鄰居打招呼）；或 能注視／伸手觸摸對方（例如：與人握手做好朋友）；或 能短暫地注視面前的職員／聆聽其問候 <p>介紹推廣和諧社群關係的相關機構時 (例如：展示相關機構的圖片)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能注視／觸摸物件／合作參與；或 能以肢體動作或行動作出回應；或 	<p>中組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 瀏覽「香港教育城」網頁，參閱「社交技巧輕鬆學，與人溝通無隔膜」教材套 配對不同推廣和諧關係活動機構的標誌，鼓勵在日常生活中心留意這些標誌和機構 「好人好事」行為記錄 <p>初組能力學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片播放：瀏覽「政府新聞處」網頁，觀看政府宣傳短片「家庭教育（和諧篇）」 在參加社群活動前，提示學生要注意的事項 與家人配合，規畫參與活動前的準備事項 利用生活的情境，讓學生體驗互相幫助的好處，例如：協助派發食物、食具

單元	學習重點	預期學習成果	教學活動舉隅
(續5.4)		<ul style="list-style-type: none"> 能展示願意合作／異於之前的表情（例如：與家人一起參與社區團體的攤位遊戲／屋苑法國的旅行） 介紹推廣和諧社群關係的行動時（例如：同學互相幫助的活動） 能聆聽面前的人／專注地與面前的人有短暫的目光接觸；或 能表現自如／沒有抗拒的動作（例如：與身邊的人握手）；或 能注視／觸摸物件／以行動或肢體動作作出回應／合作參與（例如：製作心意咭，送給別人表示關愛、協助派發個人清潔用品） 	

「補充說明」：課題五

下列「補充說明」旨在幫助教師認識此課題的設計核心概念，並建議處理此課題時可考慮從不同角度和方向引入課題的核心概念，讓學生把所學的與生活產生關聯。

知識和概念：

- 認識健康體魄的重要、健康體魄的指標及推廣健康體魄的機構和行動，旨在幫助學生建立評估健康體魄及協助推廣健康體魄的能力。
- 認識精神健康的重要、精神健康人士的特徵、精神康復機構及其服務，旨在幫助學生了解個人及社群的精神健康狀況，並認清有需要人士所需的支援和服務。
- 認識衛生及安全社區的重要、推廣衛生及安全活動的機構及其模式，旨在幫助學生了解推廣衛生及安全的場所，以及可以參與的機會舉目皆是的概念，從而鼓勵他們積極參與。例如：勸喻及協助老年人在安全情況下橫過馬路、提醒家人切勿隨地亂拋垃圾等。
- 認識和諧鄰里關係的重要性及推廣和諧關係的機構和行動，旨在幫助學生擴闊關愛行動的視野，認定個人崗位，找出可作出貢獻的空間。

價值觀和態度：

- 願意承擔責任，對推廣個人健康生活、衛生及安全社區及和諧社群持積極態度。
- 勇於鼓勵和支持他人選擇較健康和安全的 lifestyle。
- 樂意學習量度健康的方法和認識其量度結果與健康的關係，為參與推廣健康活動作準備。
- 願意於學校、家庭或社區不同場所推廣和諧社群的關係上承擔責任，並持續對關愛別人作出正面和積極的回應。

生活應用或回應：

- 持續地實踐維持衛生及安全、健康體魄及精神健康的生活，成為一個以身作則的推動者。
- 嘗試運用所學習的方法和技巧，協助推廣有關健康及安全的活動。
- 嘗試參與推廣不同形式的關愛文化活動，並在生活中以有效的溝通方法表達對別人的關愛。
- 嘗試根據量度或觀察的結果，為身邊的人提供改善的建議，並鼓勵他們選擇較健康的生活方式或尋求專業人士（例如：醫生、社工等）的意見。

3.5.1 教師使用建議

對不同程度／能力的學生，有不同的學習要求，故此學習目標可涵蓋不同層次的預期學習成果，以切合不同學生的程度。教師可以根據學生對本科的背景、知識基礎和能力，在不同單元和題目下，自由選擇適切學生程度（高組、中組及初組能力）的預期學習成果。

3.6 與其他學科之間的聯繫

高中課程中一些學科，例如通識教育／獨立生活、科技與生活及體育科，於某些學習內容涵蓋與健康管理與社會關懷科學習目標之相關「價值觀和態度」、「知識」和「技能」。學校可依據健康管理與社會關懷科的學習目標及內容作為綱領，並按學生的需要、能力及既有學習經歷，在健康管理與社會關懷科與其他學科之間的目標、內容及教學安排上，作出適當的配合和調適，以配合「校本」和學生的需要。

健康管理與社會關懷科（智障學生）有其明確的定位、課程理念和課程目標，成立本科的目的，並不是要取代其他學科在個人成長及獨立生活學習的角色，而是要進一步推動健康管理與社會關懷教育的工作。因此，教師於規畫本科課程時，應以本科課程的學習目標為中心，為學生提供學習平台，除了能進一步整合從不同學科所獲得與健康管理與社會關懷教育有關的價值觀及態度、知識和技能，並藉生活化和個人及社群健康需要的課程內容，鞏固對個人和社群健康，以及社會關懷素質的培養。

3.6.1 與各學科互相緊扣和配合

健康管理與社會關懷科（智障學生）的目標為培養學生對個人和社群健康，以及社會關懷的素質提供一個全面和完整的框架，各學科（例如：通識教育／獨立生活科、科技與生活科及體育科等）就相關學習內容提供知識、技能和態度的基礎，教師可於健康管理與社會關懷科（智障學生）協助學生運用從這些學科所獲得的相關知識、技能和態度，加強有關價值的討論和探索，發展締造健康生活、健康社群和關懷社會的素質。

以下是一些與其他學科互相緊扣或配合的例子：

與科技與生活科的緊扣

透過科技與生活科必修主題「家庭部分」的學與教，學生從認識家庭的定義和價值、自己和家庭各成員的角色和責任、不同的家庭里程碑及其對自己和家人的影響、各種家庭結構建立有關家庭的基本認識。承接這些基本認識，於健康管理與社會關懷科（智障學生）「課題二：本地與全球的健康與社會關懷情境-單元2.1家庭問題」的學與教，學生可延伸認識家庭作為社會的基本單位，它對建設和諧健康社會的重要性，並探索家庭問題的類型、成因及影響，認識避免產生家庭問題，以及處理家庭問題和求助的方法，在鼓勵或協助下從個人生活實踐關愛家庭。

與通識教育／獨立生活科的緊扣

透過通識教育／獨立生活科單元七-主題1「科學、科技與生活」的學與教，學生從探索或聯繫科技與人類生活的關係中，培養或展現善用科技的態度和行為的建立，從健康管理與社會關懷科（智障學生）「課題一：人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康-單元1.3影響個人和社群健康的因素」的學與教，學生進一步認識科技進步對個人和社群健康的正面和負面影響。正面影響方面，例如：認識醫療科技中的疫苗研發能預防傳染病蔓延、婚前基因篩查能減低患先天性或遺傳性嬰孩產生的風險、治療藥物及技術能幫助醫治或處理疾病，而資訊科技進步也能幫助社群獲取健康資訊，增加對預防疾病、處理疾病、建立健康生活等方法的認識。負面影響方面，例如：科技發展帶來空氣、土地和海洋污染，影響人類呼吸系統和污染食物引致食物中毒等。透過此單元的學習，學生從聯繫科技與健康的關係，加深了解科技發展與人類健康是息息相關的；從知識中作出明智使用科技的選擇，鞏固善用科技的態度和適當的行為，實踐保障個人及社群健康的生活。

與通識教育／獨立生活科的配合

透過通識教育／獨立生活科單元五-主題1「個人、社會與公共衛生」的學與教，學生能從多角度／不同途徑，了解／認識個人生活與公共衛生的關係，實踐健康生活及培養公民意識，維持健康社區環境。教師可以於通識教育／獨立生活科或健康管理與社會關懷科課節引入健康管理與社會關懷科（智障學生）的「課題三：回應健康（護理、推廣及保健）與社會關懷範疇的需要-單元3.1個人健康生活、疾病預防的概念與實踐」的學習目標，引導學生運用通識教育／獨立生活科獲得的知識進行情境討論或模擬實習，讓學生不但認識如何實踐「個人健康習慣」，掌握「個人健康生活」及「護理病患」的技能，增強維護個人健康的能力，也建立向別人「推動健康生活」的意願，鞏固他們為社群健康作出貢獻的公民責任。

與體育科的配合

透過健康管理與社會關懷科（智障學生）「課題一：人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康-單元1.1及課題四：推廣及維持社區內的健康與社會關懷-單元4.1健康及安全社區的概念與實踐」的學與教，學生能認識健康生活模式的不同元素（包括：均衡飲食、適量運動、情緒管理及避免危害健康的因素）及維護運動安全等。這些跟體育科理論部分的内容相同，建議教師可將學生在這方面的知識與健康管理與社會關懷科（智障學生）的學習重點互相配合，從而引導學生運用健康管理與社會關懷科（智障學生）中獲得的知識和態度，在體育科的體驗部分實踐出來，讓學生參與體育運動或體適能活動時，能按所認識的健康知識和所建立的態度去實踐，以維護個人及團隊成員的安全和健康。

第四章 課程規畫

本章就第三章所介紹的課程架構，闡述有關原則，以協助學校與教師因應學生需要、興趣和能力，以及學校實際情況，發展靈活而均衡的校本課程。本部分應與《健康管理與社會關懷課程及評估指引（中四至中六）》（2007）一併閱讀，以便了解以下有關高中課程規畫的建議。

4.1 主導原則

在設計和實施本課程時，為促進學習、培養學生的共通能力及正面價值觀和積極態度，學校管理層、科主任及教師需參照以下的原則，進行討論、規畫及協調：

- 配合全校廣闊和均衡的課程
- 配合學生需要及啟發潛能
- 充分利用人力及資源

（詳情請參閱《健康管理與社會關懷課程及評估指引（中四至中六）》（2007），頁41）

4.1.1 健康管理與社會關懷科在學校課程的定位

為健康管理與社會關懷科（智障學生）可作為學校課程內的一個選修科，讓學生可以因應不同目的，與其他選修科目一併選修：（i）擴闊學生知識基礎、（ii）互補相關的學科、（iii）探討成長需要的適應能力、（iv）豐富學生的學習經歷，以提升社會關懷的觸覺或（v）提供探討事業發展前景的機會。

4.2 學習進程

學生可以在基礎教育時期從不同的學習領域（第二章第2.4.1節）的相關課題與德育及公民教育的其他學習經驗中獲得一些基本知識，進而可以在高中時期修讀此科。

健康管理與社會關懷課程（智障學生）佔三年高中整體課時的約百分之十（10%），如第三章所述，必修部分的課時佔70-90%，選修部分的課時佔10-30%。在三年的健康管理與社會關懷課程（智障學生）中，學生只需選擇選修部分其中一至兩個單元，教師在選修部分過程中宜給予學生指導，以

促進學生延伸實踐其所學。對於部分能力較弱的學生，健康管理與社會關懷課程（智障學生）的課堂未必能足夠讓他們掌握社會關懷的知識和提升自我健康管理和解決問題能力，教師可透過其他學習經歷，如在學校生活流程中滲入有系統、有組織的學習，從而鞏固和強化學生健康管理和社會關懷的能力。教師亦可透過跨學科的課程設計，配合不同的情境，讓學生鞏固所學，掌握及運用健康管理和社會關懷的知識和技能。

下表列出建議的整體課時分配如下：

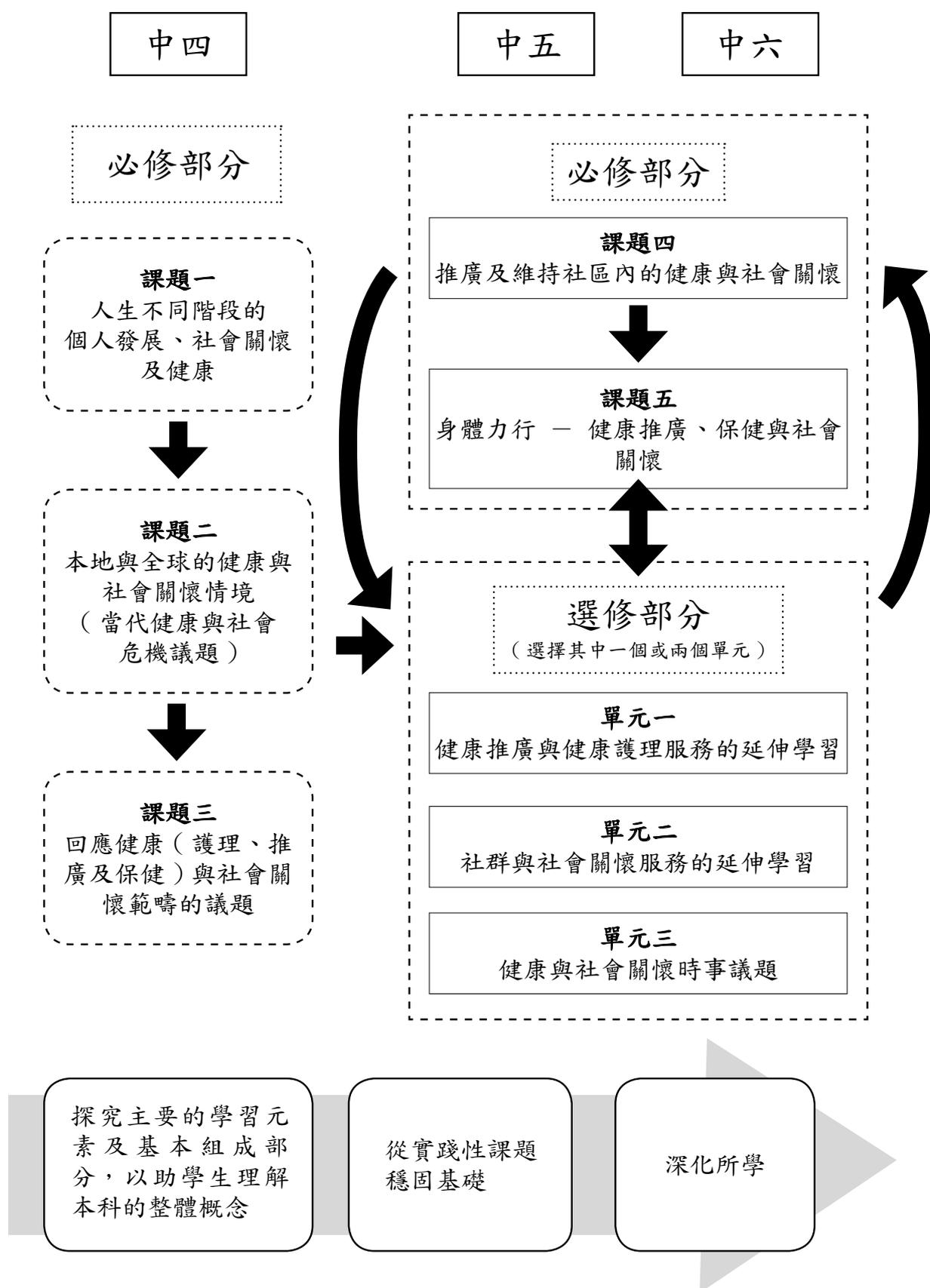
學習範疇	必修部分	選修部分
健康護理範疇	全部五個主題，分二十個單元 佔總課時70–90%	選修一個或兩個單元 佔總課時10–30%
社會關懷範疇		
本科佔三年高中課程的總課時（百分比）：約10%		

在教學次序的設計上，要留意課題與課題之間的關聯。課題一至三是探究主要的學習元素及基本組成部分，旨在幫助學生理解本科的整體概念，課題一及課題二授課次序並不重要，唯課題三的學習是建基於課題一及課題二的基礎上。課題四及課題五旨在從實踐性課題穩固基礎和建立相關的技能，而課題五的相關技能是建基於課題四的學習上，至於選修部分，旨在深化學生的學習。在不偏離課題與課題之間的關聯原則下，教師可因應學校的情況、學生的需要、興趣及能力，自行編排和設計教學計畫。

4.2.1 學與教序列例子（一）

圖4.1展示出必修部分課程的其中一個可行的課題學與教序列。次序安排是先從個人層面開始，學習健康與社會關懷的相關元素，然後延伸至社區、社會、國家及全球等較複雜的層面，期望學生循序漸進地從不同層面探討有關健康與社會關懷的議題，以及分析他們之間的關係。學生可由「理解」至「實踐」，去學習本課程。學生如對「個人健康與社會關懷」、「社群、社會及全球性之相關需求及其回應」等課題有初步的理解和認識，可作為日後學習實踐性課題「推廣及維持社區內的健康與社會關懷」及「身體力行-健康推廣、保健與社會關懷」的穩固基礎。

圖4.1 學與教序列例子（一）



4.2.2 學與教序列例子（二）

一般來說，學校編排教學次序，會循序漸進、由淺入深，按學生的能力而發展。但由於大部分特殊學校學生人數較少，每級學生人數不平均，每年未必能組合足夠一班學生開辦健康管理與社會關懷科作選修科。因此，學校也可以選擇以三年為一個循環編訂學習主題，把實踐性課題之單元分拆或把選修單元深化的學習範疇貫通全年施教。此課程規畫模式適合每級學生人數較少的特殊學校，他們需要運用跨級分組的方式編配學生修讀的單元，才能組合足夠學生來開辦此課程。圖4.2及圖4.3是其中一個以健康管理與社會關懷學習元素分開於不同學年學習的例子（以六個學年及六組學生呈現學與教序列）。

學年	學生組別	整體概念 課題	實踐性課題（單元分拆）	深化學習
第一學年	A	課題一	課題四轄下單元分拆（I） <ul style="list-style-type: none"> 健康及安全社區概念與實踐 健康推廣參與者的角色 健康推廣參與者所需的質素和技巧 	選修部分單元
第二學年	A及B	課題二	課題四轄下單元分拆（II） <ul style="list-style-type: none"> 關懷社群的概念與實踐 社會關懷參與者的角色 社會關懷參與者所需的質素和技巧 	選修部分單元
第三學年	A	課題三	課題五	選修部分單元
	B及C	課題一	課題四轄下單元分拆（I） <ul style="list-style-type: none"> 健康及安全社區概念與實踐 健康推廣參與者的角色 健康推廣參與者所需的質素和技巧 	選修部分單元
第四學年	B	課題三	課題五	選修部分單元
	C及D	課題二	課題四轄下單元分拆（II） <ul style="list-style-type: none"> 關懷社群的概念與實踐 社會關懷參與者的角色 社會關懷參與者所需的質素和技巧 	選修部分單元
第五學年	C	課題三	課題五	選修部分單元
	D及E	課題一	課題四轄下單元分拆（I） <ul style="list-style-type: none"> 健康及安全社區概念與實踐 健康推廣參與者的角色 健康推廣參與者所需的質素和技巧 	選修部分單元
第六學年	D	課題三	課題五	選修部分單元
	E及F	課題二	課題四轄下單元分拆（II） <ul style="list-style-type: none"> 關懷社群的概念與實踐 社會關懷參與者的角色 社會關懷參與者所需的質素和技巧 	選修部分單元

圖4.3 學與教序列例子 (二)

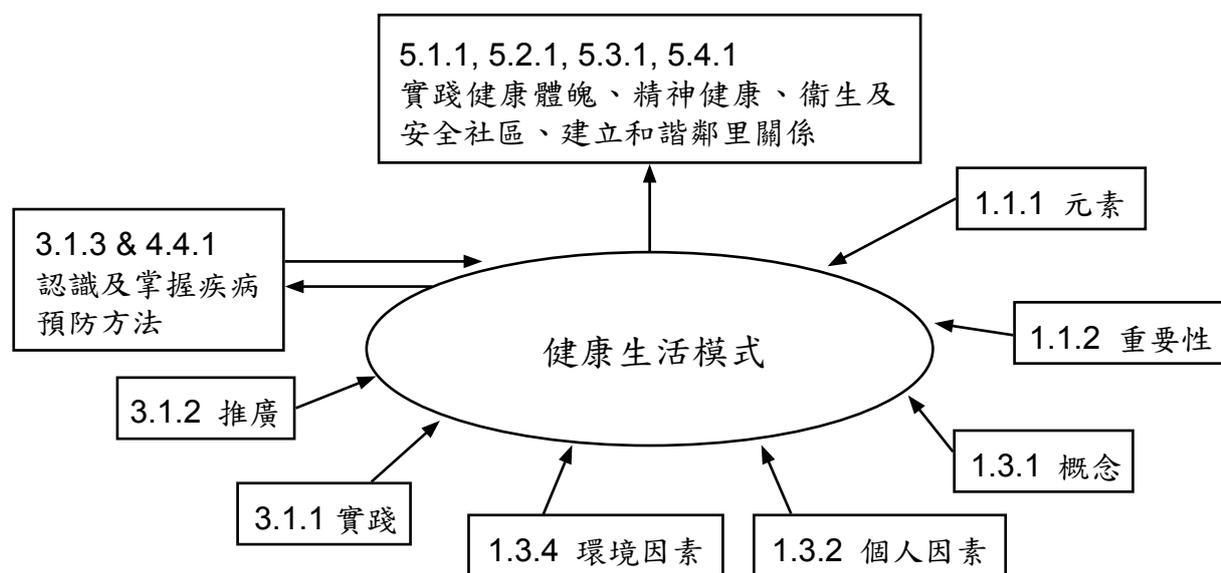
註：* 單元內容包括(健康及安全社區概念與實踐、健康推廣參與者角色、健康推廣參與者所需的質素和技巧)
 ** 單元內容包括(關懷社群的概念與實踐、社會關懷參與者的角色、社會關懷參與者所需的質素和技巧)

組別	學年					
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年
A	人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 課題一	本地與全球的健康與社會關懷情境 課題二	回應健康(護理、推廣及保健)與社會關懷範疇的需要 課題三			
	推廣及維持社區內的健康與社會關懷(I)* 課題四	推廣及維持社區內的健康與社會關懷(II)** 課題四	身體力行-健康推廣、保健與社會關懷 課題五			
B		本地與全球的健康與社會關懷情境 課題二	人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 課題一	回應健康(護理、推廣及保健)與社會關懷範疇的需要 課題三		
		推廣及維持社區內的健康與社會關懷(II) 課題四	推廣及維持社區內的健康與社會關懷(I) 課題四	身體力行-健康推廣、保健與社會關懷 課題五		
C			選修部分單元			
			人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 課題一	本地與全球的健康與社會關懷情境 課題二	回應健康(護理、推廣及保健)與社會關懷範疇的需要 課題三	
D			推廣及維持社區內的健康與社會關懷(I) 課題四	推廣及維持社區內的健康與社會關懷(II) 課題四	身體力行-健康推廣、保健與社會關懷 課題五	
				選修部分單元		
E				本地與全球的健康與社會關懷情境 課題二	人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 課題一	回應健康(護理、推廣及保健)與社會關懷範疇的需要 課題三
				推廣及維持社區內的健康與社會關懷(II) 課題四	推廣及維持社區內的健康與社會關懷(I) 課題四	身體力行-健康推廣、保健與社會關懷 課題五
				選修部分單元		
				本地與全球的健康與社會關懷情境 課題二	人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 課題一	本地與全球的健康與社會關懷情境 課題二
				推廣及維持社區內的健康與社會關懷(II) 課題四	推廣及維持社區內的健康與社會關懷(I) 課題四	推廣及維持社區內的健康與社會關懷(II) 課題四
				選修部分單元		選修部分單元

4.2.3 學與教序列例子（三）

除了上述以三年為一個循環編訂學習主題，學校也可以從必修部分各課題中找出相關單元與學習重點的關聯，並按關聯編訂學習腦圖4.4，以主題式引導學生學習。以課題一的單元一「健康生活的模式」為例，教師可從課程文件中選取與「健康生活模式」的學習重點，如1.1.1「健康生活模式的不同元素」、1.1.2「健康生活模式的重要性」、1.3.1「健康的概念」、1.3.2「影響健康的因素」、3.1.1「實踐個人健康習慣」、3.1.2「推廣健康生活」、3.1.3及4.4.1「認識及掌握預防疾病的方法」等學習重點，重組學習腦圖，設計和編訂教學計畫。

圖4.4 學與教序列例子（三）：以健康生活模式為例子



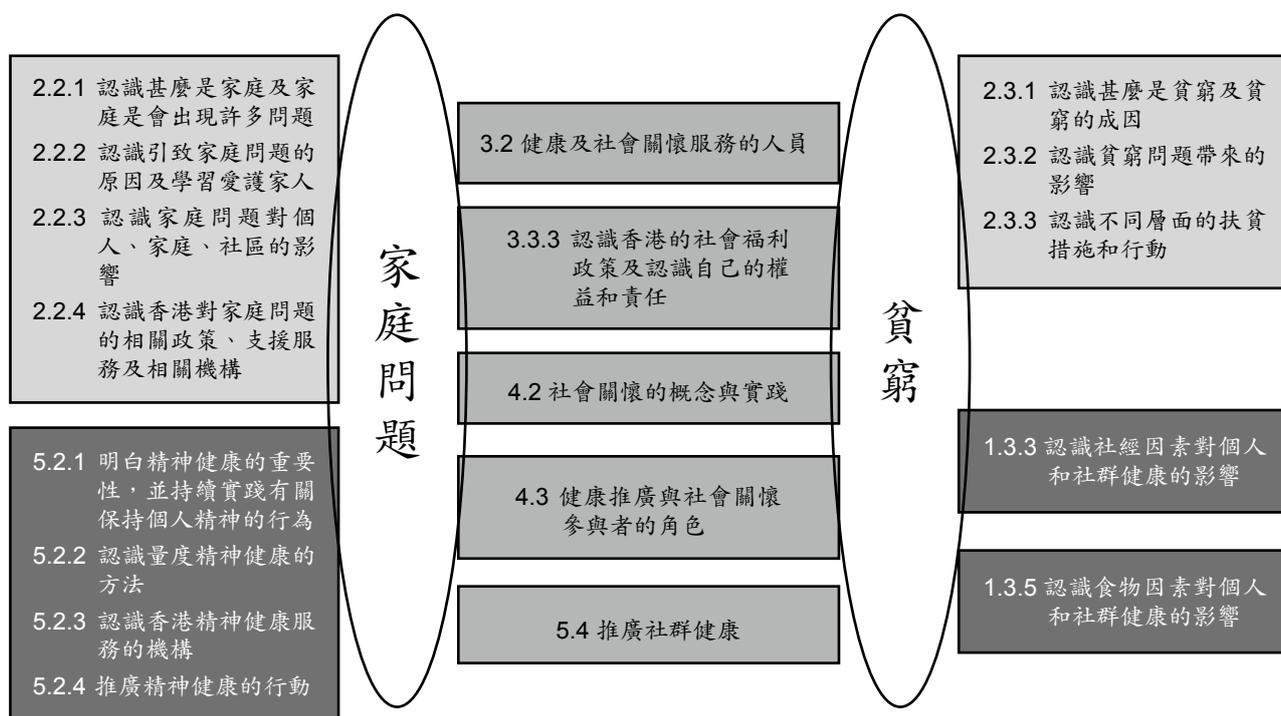
上述所舉的學與教序列例子並不一定適合於所有學校。學校於組織課程時可因應智障學生的能力和需要、興趣、已有知識，以及學校的情況，靈活地自行訂立合適次序，以促進學生學習。

4.2.4 學與教序列例子（四）

學校也可以從必修部分中抽出主題(如：課題二·本地與全球的健康與社會關懷情境(當代健康與社會危機議題))或自訂主題，以議題形式作引入，並在各課題中找出相關單元與學習重點串連一起教授。由於以議題作主導，學生有機會於不同的議題中學習相同的學習重點，藉此讓學生可以將所學知識應用在不同的情況，有助他們日後作學習轉移。

以「家庭問題」及「貧窮」兩個主題為例，教師可從課程文件中先選取課題二內相關議題的學習重點，即2.2「家庭問題」和2.3「貧窮」，並於其他課題中選取與該議題相關的學習重點，如：1.3.3「認識社經因素對個人和社群健康的影響」、3.2.1「認識健康服務人員的工作及角色」、5.2.1「明白精神健康的重要性，並持續實踐有關保持個人精神的行為」等，設計和編訂教學計畫（見圖4.5）。

圖4.5 學與教序列例子：以「貧窮」及「家庭問題」兩個主題為例



4.3 課程規畫策略

策畫課程前，教師應對課程理念、宗旨及學習目標有透徹的認識和全面的理解，認定發展方向，不時反思自己所教或學生所學的知識能否體現本課程及高中教育的宗旨。學校及教師於設計健康管理與社會關懷科（智障學生）課程時，須了解學生踏入成人階段時在認知、心理和社交方面的發展，並考慮下列因素：

- 照顧學習差異
- 照顧不同性向的學生
- 令學習更具意義
- 結合概念學習與全方位學習經歷
- 結合學習與評估
- 必修部分和選修部分的連貫

4.4 課程統籌

良好的課程統籌能幫助學校有效地制訂、實施課程。為了有效地統籌課程，學校宜注意以下各點：

- 校內有關人士擔當的角色
- 專業發展
- 時間表與組別安排
- 資源配套及發展

第五章

學與教及評估

本章就健康管理與社會關懷課程之有效的學與教提供指引和建議，本部分應與《健康管理與社會關懷課程及評估指引（中四至中六）》（2007）一併閱讀，以便了解以下有關高中課程學與教的建議。除一般採用健康管理與社會關懷科課程的學與教策略之外，也嘗試綜合高中課程（智障學生）協作研究及發展（「種籽」）計畫的經驗，提供更多對教導智障學生的學與教策略建議。因學生有著不同的性格、能力和需要，教師應運用多種策略及授課方法，以照顧學生的學習差異。

5.1 知識與學習

健康管理與社會關懷科（智障學生）每個單元均涉及跨學科的關鍵概念和知識，教師可透過不同的議題，讓學生明白健康的概念及培養關懷社區的態度，建立實踐的能力，將所學的運用到日常生活中，負起良好公民的責任。

5.1.1 知識的觀點

教師對知識建構的理解，影響他們對甚麼內容知識是值得學習，如何組織健康管理與社會關懷科課程的主要概念及內容，以達到課程宗旨的認識。

近年的學術研究結果顯示，知識是動態的、整全的、個人的，並處於不同情境之中。學生建構知識，需要進行探究、體驗、反思及與他人互動。教師需要協助學生明白知識是無處不在的，而學習不應只局限於課室之內。

由於智障學生有不同的學習需要，要達致最佳效果，教師應根據不同組別學生的背景、知識基礎和能力選擇最合適的方法去幫助學生邁向學習目標。教師可考慮採用直接傳授式、探索式及建構式的學與教策略，以切合學生的需要。對能力較高的學生，教師可擔當促導者的角色，運用問題為本學習及個案研究，啟發及幫助學生將焦點從個別主題的學習，轉移到對不同議題和問題作出理解。對能力稍遜的學生，教師可讓他們從真實體驗中建構重要概念和內容，引發學生進一步探索及思考。

5.1.2 學與教觀點

下表概述學與教取向的相互關係，健康管理與社會關懷科（智障學生）教師可用以檢討、反思及改進課堂學習活動：

學習	教學	學習成效
<p>學習是成果</p> <p>學校一般把學習視為成果。學生根據預設的課程宗旨，從教師方面學到新的知識及技能。</p>	<p>教學是直接傳授</p> <p>這種教學以教師為主導，由教師直接解說新知識及示範，教導學生如何在學習過程中使用思考工具組織學習內容，並提供學習與應用的機會；透過簡短的提問，檢視學生所掌握的知識，並提供適切的回饋，讓學生自我檢討／探索，從而改善他們的學習。</p>	<p>幫助學生建立基礎知識及概念。</p>
<p>學習是過程</p> <p>學生需要在學習過程中，就不同層次的能力對資料作出理解、應用、分析、綜合</p>	<p>教學是探索</p> <p>這種教學以學生為中心，重視學習過程。過程中，教師的角色是促導者，引導及指示學生自行發現答案及解決問題。</p> <p>學習活動的主要形式是討論及分析日常生活的議題。教學過程中，教師應採用「開放式」提問，提供充裕的「等候時間」，藉此鼓勵學生解釋或詳盡闡述他們的觀點。</p>	<p>幫助學生發展批判性思考、協作及溝通能力。</p>
<p>學習是共同建構</p> <p>在學生展示他們的知識、技巧及潛能的過程中，教師與學生可以一起建構及創造知識。他們的構思也可讓教師明白學生的新觀點和意念。</p>	<p>教學是共同建構</p> <p>這種教學是指學生在已有知識的基礎上去建構新知識。教師運用「鷹架」（即臨時支援架構）協助學生發展高層次的認知能力。</p> <p>教師提供專業的教導（例如：示範及提供標準答案等）、給予提示和回饋（引導學生進行探索），並帶領學生進行辯論的練習，以加強學生對有關課題的理解。</p>	<p>幫助學生發展有關態度、價值觀和個人習慣。</p>

5.2 主導原則

以下為健康管理與社會關懷科（智障學生）有效的學與教的主導原則：

知識

教師明白知識有不同形式。健康管理與社會關懷科（智障學生）的學習，不應局限於課程中不同範疇的文獻所列出的學科知識。教師也需參閱近期在醫學、健康、社會關懷與管理等範疇的研究報告，以便對本地及世界各地的最新發展、議題和關注事項等有多些瞭解，並將所得資訊轉化為教授資料。

學習

本科的學習是多樣化的。例如：學生可以透過不同的學習方法以獲取知識，亦可以透過多感官、參觀、課業及與其他同學討論來學習。

● 明確學習目標

本科教師應預先設計學習目標清晰的教學進度、教案和學習課業，以便使用恰當的學與教策略來達成學習目標。而學習目標必須具體、可見、可量度、切實可行及適時。

智障學生學習複雜的概念、項目或單元，都可能會面對一定的困難，因此教師應把學習目標分拆為小目標，並按難易度訂立教學的先後次序，先易後難，以助智障學生有效地學習。

● 運用多種學與教策略

教師應因應學生不同的背景、知識基礎和能力，選用不同的學習活動，諸如個案研究、實踐課業、討論，以使教學可以有效達成不同的學習目標。同時，教師應採用不同的教學方法，如示範、提問、直接傳授、討論、探訪、檢討，來幫助學生完成課程的學習目標。詳情請參閱本章第5.3節。

● 促進理解的教學

選取的教學方法應能幫助學生去理解、思考、鞏固及運用他們已學會的知識。例如：教師可把需學習的概念聯繫到學生日常生活中具體的實例，讓學生易於掌握。

- **建基於已有的知識和經驗**

新概念、構思及知識應建基於學生已有的知識及經驗。若學生能將新情境與以前的學習和經驗聯繫起來，便可促進學習的成效。

對教導智障學生的教師來說，了解和掌握學生已有知識和能力是最重要的教學準備。智障學生能力參差，教師按學生能力設計課堂及提供有素質的教學。

- **協調學習、回饋及評估**

促進學習的回饋及評估機制是學與教不可或缺的一部分，其目標是讓教師和學生獲得一定的信息，以提升學與教的素質，並協助學生得知本身所達到的水平。教師應運用多元化的評估模式，發掘學生強項、弱項，幫助他們改進。

- **有效運用資源**

多種教學資源可作為幫助學習的工具，例如：本地及外國的健康資訊網址，以及其他相關資源（例如：短片）。教師應靈活使用（例如：選取／調適）有關工具，加上自己的創意，並鼓勵及協助智障學生瀏覽和觀賞。

- **加強學習動機**

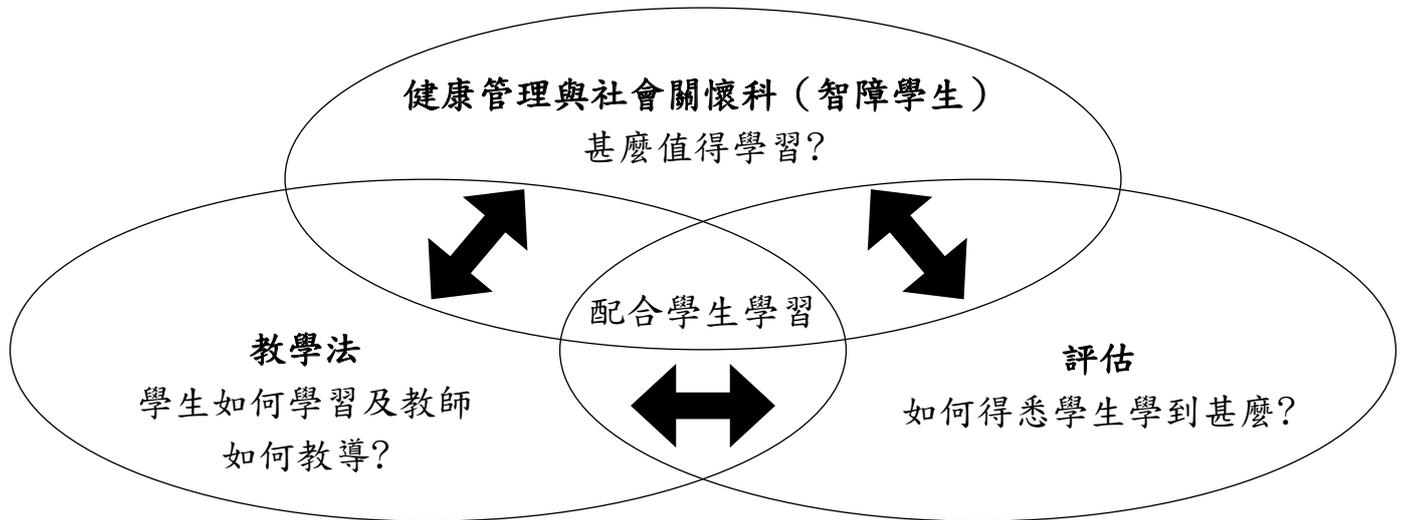
學習動機是促進學生有效學習的推動力，教師應營造學習氣氛及運用適當的策略，以提升學生的學習動機。

- **從實踐中學習**

由於部分智障學生對理解抽象概念有困難，教師應盡量讓學生透過在模擬或真實情境中實踐進行學習，讓學生透過親身體驗學習及鞏固有關理論。

課程、教學法及評估三者必須互相緊扣，才能促進學生建構知識、發展共通能力、培養正面價值觀及積極態度。下圖顯示三者的相互關係：

圖5.2 組成學生於校內學習的三個互相關連的元素



5.3 取向與策略

每一學科都有一個按層次排列的概念結構，最高層次包括一些抽象的概念，最低層次則是一些具體的概念。健康管理與社會關懷科（智障學生）也不例外，因此在課前預備時，教師須組織知識系列，使新教授的元素與學生已掌握的認知結構有所關聯。這樣，學生才能掌握新元素、新知識或新觀念。

教師所選取的教學法和他們對學習課業及評估方式的設計，反映他們對知識及學習的不同理解的角度。然而，基於學生不同的學習需要、學習方式及能力，以及對學習重點的不同要求，沒有單一的取向或策略可以滿足所有學生。健康管理與社會關懷科（智障學生）的教師需同時選取多種的取向和策略，促進學生的理解和共通能力。

教師可以運用很多不同的策略，促進本課程的學與教。下表建議其中一些有效的策略及取向，供教師參考：

教學方法／策略	概述	課題例子
講授	<ul style="list-style-type: none"> ● 直接傳授教學的例子之一。 ● 講授可直接讓教師強調重點概念及介紹最新資訊，以個人方式詮釋主旨及引發學生進一步研究有關課題。 ● 教師亦應留意，由於講授以教師為中心，而學生集中注意力的時間有限，部分學生可能因而無法吸收講授內容。 	講授配合情境活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 第一、二及三級疾病預防。 ➤ 香港三層醫療護理制度。
提問	<ul style="list-style-type: none"> ● 提問是引導學生思考的有效方法，而思考可以促進學生學習。 ● 設計的問題包括多個思考層次，按學生需要作出不同輔助，也可同時鼓勵能力稍遜及能力較高的學生作答。 ● 刺激思考的問題有助邏輯及深入的分析。 ● 提問可鼓勵學生提出證據來支持個人觀點。 ● 當學生作出令人滿意的回應時，教師宜多予鼓勵，以強化學生的學習。 	不同層次的提問例子： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 除了均衡飲食，你能說出其他健康生活模式的元素嗎？ ➤ 近年，最大的地震在哪裡發生？香港發生過地震嗎？ ➤ 作為社會一份子，你可以為社會做甚麼？
體驗學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習是引導學生從經驗中學習。 ● 學生為本，並以活動為主導。 ● 學生透過不同情境的體驗，作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 選修部分。 ➤ 進行垃圾分類活動。
個案研究	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據個案所提供的資料及情境展開分析及討論。 ● 一個設計良好的個案，可讓學生從不同觀點及角度作分析探討。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 選修部分。 ➤ 進行垃圾分類活動。

教學方法／策略	概述	課題例子
角色扮演	<ul style="list-style-type: none"> 替個案中的人物選出合適的醫療護理。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 扮演不同健康服務人員的工作及角色。
討論	<ul style="list-style-type: none"> 討論讓學生與同儕分享和比較觀點、意見和知識。 它能鼓勵學生從更寬廣的角度思考解決方案，並能為學生提供互相溝通的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 討論吸煙的害處。 ▶ 如何避免浪費食物。
活動後的綜合解說	<ul style="list-style-type: none"> 活動後的綜合解說有助學生找出新觀點與概念之間的關係，鞏固所學到的知識，使他們對課題作進一步探究或進行下一個學習活動時有較清晰的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 參觀地區老人中心後，教師先讓學生說出感受，繼而引導學生進一步反思，並作出總結。
參觀	<ul style="list-style-type: none"> 探訪讓學生更了解不同服務機構所提供的服務。 讓學生走出課室，在真實的情境下學習相關的知識，了解實際的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 安排到庇護工場及展能中心探訪，了解工場的環境及情況。

5.4 評估

智障學校一般會透過校本評估以評核學生的學習進展和表現，本部分可與《健康管理與社會關懷課程及評估指引》第五章評估（第61-70頁）一併閱讀，以作為設計評估的參考，惟評估的目的在於促進學生學習，學校宜參考以下的評估主導原則，設計促進學習的評估活動。

5.4.1 進展性評估和總結性評估

評估有兩個主要目的：「促進學習的評估」（又稱「進展性評估」）和「對學習的評估」（又稱「總結性評估」）。

「促進學習的評估」可在日常的學習活動中靈活安排，適時實施，以了解學生的學習表現，回饋學與教，從而相應地調校教學策略，令學習更有效。一般而言，這種評估關注較小的學習點。

「總結性評估」旨在評估學生的學習進展，所評估的是較大的學習面，有別於一般學校透過公開考試及校本評核評估學生的能力表現，智障學生學校會以校本形式評核學生的學習能力，通常在學期始末或完成一個學習單元後以不同的方法進行評估，讓學生、教師及家長知道學習成效。

學校宜同時採用進展性評估和總結性評估，以促進學生的學習及教師的教學。

5.4.2 評估主導原則

- 配合學習重點
- 照顧不同學生能力的差異
- 跟進學習進度
- 給予適時的回饋與鼓勵
- 配合個別學校的情況
- 配合學生的學習進度
- 鼓勵朋輩和學生自己的回饋
- 適當運用評估資料以提供回饋

每個學生都是獨特的，有不同的能力、學習方式、社會和文化背景，且有不同組合的多元智能。本科教師應該廣泛採用不同的學與教策略／取向，為不同的學生提供不同的教學方式。教師需要訂立明顯、精確、具體、可量度和可以觀察到學習成果的學習目標，幫助學生有層次、由淺入深，從簡至繁地學習。例如：對於學習能力較低的學生，教師可採用多感官的方法（例如：反覆傳授及情境故事）。能力較高的學生，則可使用探究式的教學方法，也可以進行分組個案討論及角色扮演。

5.4.3 評估活動

教師宜因應五個學習課題中的學習重點及預期學習成果，並：

- 靈活採用多元化的評估活動，例如：觀察、提問、討論、課堂工作紙、檢視清單、學生蒐集及整理資料、口頭匯報、角色扮演、辯論和實踐活動等
- 透過多方參與，例如：學生自評、同儕互評、教師／施教者評估和家長評估等
- 以多元化策略評估學習的素質，例如：提供適合學生能力亦富挑戰性的評估

一般而言，這些活動都是日常學與教所涉及的內容，而非外加的活動。以下是一些與整個課程學習成果（請參看本指引第3.3節）配合的評估活動例子：

學習成果	評估活動例子
能從不同持份者的角度，去理解本地及全球關於健康與社會關懷的議題，作出合乎道德的回應，參與推廣健康與關懷社區的活動，為人類福祉作出貢獻	學生就所關注的議題，參與活動／進行討論／觀看錄像／研習剪報等。之後，學生選取實物、圖片或以口頭匯報作歸納，而能力較高的學生於匯報後再遞交文字報告。
通過應用本科所學的知識和能力，認識負責任的公民所需履行的義務，並由個人、家庭及社區層面付諸實行	在進行相關活動時，教師從學生的行為表現，評估學生的情意素質（例如：對於能力較弱的學生，教師可觀察他們如何分辨應做及不應做的事情）及參與活動的表現，評估其主動性、合作性及責任感。
欣賞與別人協作的重要性，以及用正面的態度去克服逆境和應付不明朗情況	學生就他們在課堂所接觸的議題，表達對與別人協作的認同。在課堂活動進行後，亦可引導學生進行有層次的反思。例如：完成相關活動後，讓學生把如何用正面的態度去面對逆境及處理不明朗情況的經驗以記錄形式表達，然後反思學習的經驗，再進一步把所學的聯繫到其他學習或生活情境中。能力較高學生可以文字或繪畫方式記錄在工作紙／學習日誌上，而能力較弱的學生可出示圖咭／選出圖咭表達。

除了配合整個課堂的學習成果設計評估活動，教師亦可考慮以選修部分的活動設計評估活動，幫助學生達致學習成效。選修部分的實習活動能讓學生運用知識和技能，取得實際經驗，提升個人能力。教師可採取合適的準則和標準加入學生自評、同儕互評等，從實習活動中，評估他們在知識、技能及態度的表現。

附錄

(一) 參考書籍

- 林進材（2000）。《快樂學習單》。台灣：高雄復文圖書出版社。
- 劉俊昌（2001a）。《健康教學法》。台灣：王南出版社。
- 張淑美（2001b）。《中學「生命教育」手冊》。台灣：心理出版社。
- 方修瑞，孟哲虹，王燕津編著（2001c）。《環境教育資源庫》。中國：華夏出版社。
- 李大拔（2004a）。《健康快樂成長寶庫之衛生篇1-5》。香港：香港中文大學健康教育及促進健康中心。
- 李大拔（2004b）。《健康快樂成長寶庫之飲食篇1-5》。香港：香港中文大學健康教育及促進健康中心。
- 李大拔（2005）。《健康快樂成長寶庫之心理篇1-5》。香港：香港中文大學健康教育及促進健康中心。
- 香港中文大學健康教育及促進健康中心《五彩蔬果圖卡》。香港：香港中文大學健康教育及促進健康中心。
- 衛生署長者健康服務（2007）。《健康飲食小百科》。香港：天地圖書。
- 中小學公共安全與生命教育編寫組（2008）。《中小學公共安全與生命教育（3-9）》。中國：地質出版社。
- 科技教育學習領域資源分享平台。《健康管理及社會關懷科學與教資源主題冊（1-15E）》。檢索日期：2013年5月，網址：http://edblog.hkedcity.net/te_hmsc

(二) 互聯網資源

1. British Columbia Ministry of Education
<http://www.gov.bc.ca/>
2. Curriculum Council of Western Australia
<http://curriculum.wa.edu.au/>
3. New Zealand Qualification Authority
<http://www.nzqa.govt.nz/>
4. Centre for Disease Control and Prevention, USA
<http://www.cdc.gov/>
5. Centre of Health Promotion, Department of Nursing Studies,
the University of Hong Kong
http://nursing.hku.hk/chp/health_centre.php?pk=&hkuid=&w=
6. 世界衛生組織
<http://www.who.int/>
7. 香港中文大學健康教育及促進健康中心
<http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/>
8. 香港特別行政區衛生署
<http://www.dh.gov.hk/>
9. 香港教育城
<http://www.hkedcity.net>
10. 香港電台
<http://rthk.org.hk>

11. 康樂及文化事務署
<http://www.csd.gov.hk>
12. 香港特別行政區食物及衛生局
<http://rthk.org.hk>
13. 康樂及文化事務署
<http://www.fhb.gov.hk/>
14. 扶貧委員會
<http://www.povertyrelief.gov.hk/chi/welcome.html>
15. 香港平等機會委員會
<http://www.eoc.org.hk/eoc/GraphicsFolder/default.aspx>
16. 香港吸煙與健康委員會
<http://smokefree.hk/tc/content/home.do>
17. 香港漁農自然護理署
<http://www.afcd.gov.hk/>
18. 青少年事務委員會
<http://www.coy.gov.hk/tc/home/index.html>
19. 安老事務委員會
http://www.elderlycommission.gov.hk/cn/About_Us/Introduction.html
20. 環境保護署
<http://www.epd.gov.hk/epd/cindex.html>
21. 社會福利署
<http://www.swd.gov.hk/tc/index/>
22. 婦女事務委員會
<http://www.women.gov.hk/>

23. 勞工署
<http://www.labour.gov.hk/tc/news/content.htm>

24. 醫院管理局
<http://www.ha.org.hk/>

25. 食物安全中心
<http://www.cfs.gov.hk/cindex.html>

26. 職業安全健康局
<http://www.oshc.org.hk/>

參考文獻

Queensland Studies Authority (2007). Health and Physical Education. Retrieved May, 2013 , from <http://www.qsa.qld.edu.au/7294.html>

U.S. Department of Health and Human Services. Centers for Disease Control and Prevention (2007). Health Education Curriculum Analysis Tool. Retrieved May, 2013 , from <http://www.cdc.gov/HealthyYouth/hecat/>

Texas Education Agency (1998). Texas essential knowledge and skills for health education. Retrieved May, 2013 , from <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter115/index.html>

Queensland Studies Authority (2011). Home Economics Lower Secondary Subject Area Guidelines. Retrieved May 2013 , from <http://www.qsa.qld.edu.au/12328.html>

吳涵文（1994）。《健康教育-健康教學與研究》。台灣：心理出版社。

李祥，梁俊雄編著（1998）。《學校健康教育學》。北京：高等教育出版社。

課程發展議會（2001）。《學會學習：課程發展路向》。香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002a）。《科技教育：學習領域課程指引（小一至中三）》。香港：政府印務局。

課程發展議會（2002b）。《科學教育：學習領域課程指引（小一至中三）》。香港：政府印務局。

課程發展議會（2002c）。《個人，社會及人文教育：學習領域課程指引（小一至中三）》。香港：政府印務局。

課程發展議會（2002d）。《基礎教育課程指引：各盡所能·發揮所長（小一至中三）》。香港：課程發展議會。

周平，李君榮（2002e）。《學習障礙兒的教育指導》。北京：人民軍醫出版社。

香港中文大學健康教育及促進健康中心（2003）。《健康促進學校工作指引（精要版）》。香港：香港中文大學健康教育及促進健康中心。

陳錦華，王志錚編著（2004）。《香港社會政策評論》。香港：中文大學出版社。

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）。《健康管理與社會關懷課程及評估指引》。香港：教育統籌局。

課程發展議會（2009）。《高中課程指引》。香港：教育局。

林寶貴等（2012）。《特殊教育理論與實務》（第三版）。台灣：心理出版社。

參考期刊

1. British Journal of Social Work
<http://bjsw.oxfordjournals.org/>
2. International Journal of Social Welfare
<http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1369-6866>
3. Journal of Epidemiology and Community Health
<http://jech.bmjournals.com/>
4. Social Policy and Society
<http://journals.cambridge.org/action/displayIssue?jid=PSP>
5. 香港社會工作學報
<http://www.worldscinet.com/hkjsw/hkjsw.shtml>
6. 香港社會科學學報
http://www.cityu.edu.hk/rccp/hkjournals_chinese.htm

