

2023-2024學年 澳洲幼稚園考察課程

題目: 整合主要課程和校本課程

Integration of Main and School-based Curriculum



第三組: 鄭滿好
梁秀英
潘秀琼

張冠芬
岑婉霞

江穎儀
伍詠欣

流程大綱

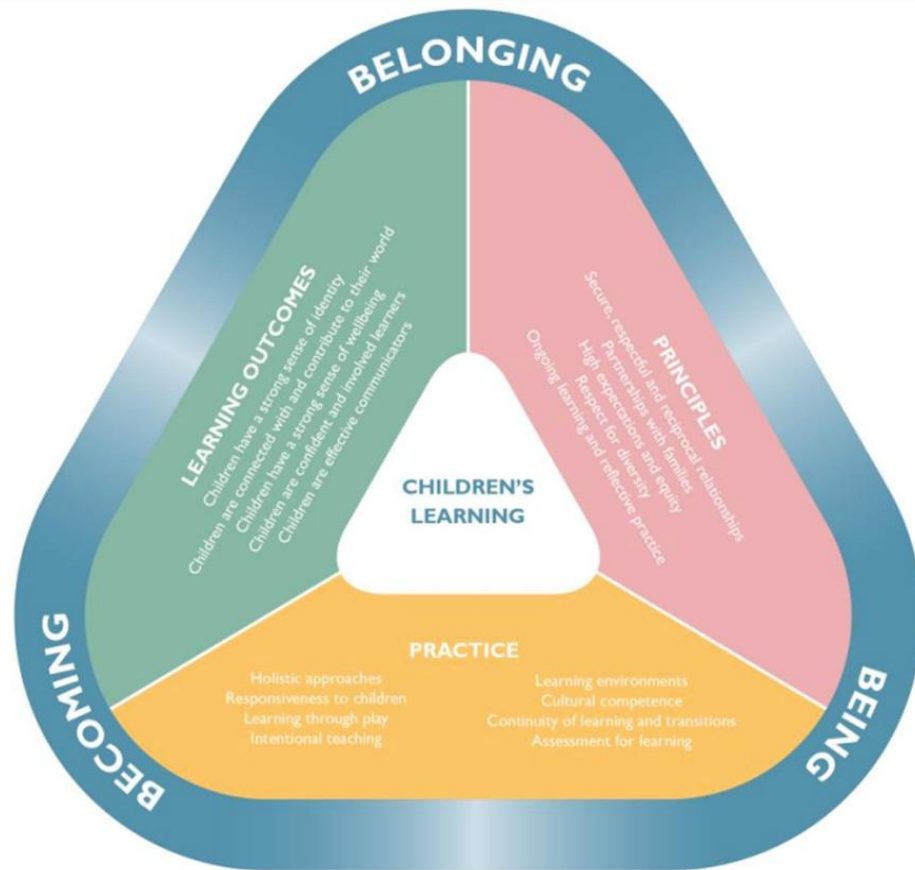
1. 澳洲早期學習和發展框架(EYLF)
2. 澳洲三所幼稚園的校本課程與EYLF的原則和成果結合
3. 澳洲幼稚園教育理念或特色如何應用於香港
4. 總結和反思

澳洲早期學習和發展框架(EYLF)

BELONGING,
BEING &
BECOMING



The Early Years Learning
Framework for Australia
V2.0, 2022



VISION

BELONGING, BEING AND BECOMING

PRINCIPLES

- Secure, respectful and reciprocal relationships
- Partnerships
- Respect for diversity
- Aboriginal and Torres Strait Islander perspectives
- Equity, inclusion and high expectations
- Sustainability
- Critical reflection and ongoing professional learning
- Collaborative leadership and teamwork

PRACTICES

- Holistic, integrated and interconnected approaches
- Responsiveness to children
- Play-based learning and intentionality
- Learning environments
- Cultural responsiveness
- Continuity of learning and transitions
- Assessment and evaluation for learning, development and wellbeing

LEARNING OUTCOMES

- Children have a strong sense of identity
- Children are connected with and contribute to their world
- Children have a strong sense of wellbeing
- Children are confident and involved learners
- Children are effective communicators



早期學習和發展框架 計劃圖



Melbourne Montessori School

願景: 激勵我們的孩子用自己的雙手創造一個更美好的世界



教育理念:

提倡以兒童為中心，強調自主學習、尊重和環境的重要性。但學校亦可以將其校本課程與澳洲早期學習和發展框架(EYLF)的原則和成果結合，以確保學生在學術、社交和情感發展方面達到標準。



1. 蒙特梭利學校中的EYLF原則：
蒙特梭利教育與EYLF有共同的原則，例如蒙特梭利學校尊重孩子、培養獨立性和提供準備好的環境，促進社交和情感發展。
2. 遊戲為基礎的學習：
EYLF強調在幼兒教育中遊戲為基礎的學習的重要性。蒙特梭利學校將蒙特梭利教具和活動納入遊戲為基礎的學習框架中，促進兒童通過親身體驗、創造力和解難能力來學習。
3. 全面發展：
EYLF鼓勵對兒童的全面發展進行綜合考慮，包括身體、社交、情感和認知等方面。蒙特梭利教育也注重兒童的全面發展，為他們提供促進整體成長和發展。
4. 個別化學習：
EYLF和蒙特梭利教育都認為為要滿足個別兒童的需求和興趣的重要性。蒙特梭利學校使用蒙特梭利教具和課程來支持每個兒童的個別化學習體驗，確保充分考慮到他們獨特的能力和興趣。



Melbourne Montessori School



5. 關注兒童的興趣和需求：

EYLF強調教育者應該關注兒童的興趣和需求，並根據這些因素來設計和提供學習機會。蒙特梭利教育也注重根據每個兒童的興趣和需求來個別化教學，並為他們提供適合他們發展的材料和活動。

6. 積極的學習環境：

EYLF強調創建積極的學習環境，這包括提供豐富的資源、引導和支持兒童的主動學習。蒙特梭利學校的準備好的環境和特殊教具有助於營造積極學習環境，鼓勵兒童主動地探索和學習。



7. 觀察和評估：

EYLF提倡對兒童的學習和發展進行持續觀察、文件記錄和評估。蒙特梭利學校會記錄兒童行為觀察、作品集和口頭觀察，以了解兒童來調整教學方法。

8. 家長參與和合作：

EYLF強調家長和教育者之間的合作和共同負責。蒙特梭利學校鼓勵家長參與孩子的教育，與家長建立合作夥伴關係，共同討論和支持兒童的學習和發展。



願景: 在大自然中學習、跟大自然學習、從大自然學習



Bush Kinder

Consultancy, Professional support, Training

教學理念：

- 課程設計有研究理論支持
- 利用實地環境作教學(教學物料來自大自然)
- 意向支持兒童透過遊戲而學習，並培養他們對自己和他
人負責
- 引導兒童進行風險預測，考慮顧及後果，以培養面對各
種挑戰的能力
- 教師會事前實地視察及對地方作安全評估，亦不時發掘
新學習地點讓兒童進行探索活動
- 活動前進行團體討論及介紹、故事分享，當中亦會包涵
美藝創作及音樂活動
- 教學人員除了教師外，亦有家長義工、護林者、音樂或
藝術專家及原居民

BUSH KINDER

1. Bush Kinder中的EYLF原則：

Bush Kinder與EYLF認同戶外活動對兒童學習至關重要，包括身體和認知發展、健康及評估風險能力。

2. 遊戲為基礎的學習：

EYLF強調在幼兒教育中遊戲為基礎的學習的重要性。Bush Kinder將戶外活動和遊戲納入學習框架中，促進兒童通過親身體驗來啟發其創造力和解難能力。

3. 學習環境：

戶外學習空間是澳洲的一大特色學習環境。他們提供了廣泛的體能活動和學習的可塑性是室內活動無法提供的體驗。而Bush Kinder提供了更豐富的戶外學習活動。



BUSH KINDER

4. 尊重不同文化：

EYLF尊重不同文化。Bush Kinder承認並尊重原住民及其國家所擁有的智慧和知識，並以此教導兒童。

5. 關注兒童的興趣和需求：

EYLF強調教育者應該關注兒童的興趣和需求，並根據這些因素來設計和提供學習機會。Bush Kinder注重根據每個兒童的興趣，並為他們提供充足的時間及指導。

6. 觀察和評估：

EYLF提倡對兒童的學習和發展進行持續觀察、文件記錄和評估。

Bush Kinder會以文字及相片記錄兒童行為，以了解兒童來調整教學方法。



BUSH KINDER

- 從小建立對自己或他人的行為或表現負責任，
從小學習面對不同挑戰的能力



BUSH KINDER

- 除了以大自然探索活動外，亦會運用大自然環境讓兒童進行不同的學習，如藝術及音樂創作





願景: 為兒童提供操作性的學習經驗及教授各種知識和技能

教育理念:

以澳洲早期學習和發展框架(EYLF)的原則為基礎，針對兒童的發展需要和興趣來為孩子製定個人化的教學計劃，讓兒童成為終身的學習者及為一下個學習階段做好充份的準備。



Crown Kiddo Education



-





5. 學習環境：

EYLF強調教育者應該提供安全和包容的室內和室外學習環境，特別是戶外學習。Crown Kiddo Education在有限的空間下提供安全及多元化的室內和室外學習空間給兒童探索。

6. 尊重多元文化和不同社會背景的家庭：

EYLF強調尊重及讓兒童認識多元文化。而Crown Kiddo Education會主動地邀請不同國文化背景的家長到校分享他們的食物、舞蹈、節慶等。



7. 學習的連續性和過渡：

EYLF重視兒童的每個學習過渡期，包括由熟識家庭至學校，然後到社區的認識和歸屬感。Crown Kiddo Education會主動地邀請在社區中工作的家長到校分享。



8. 觀察、評估及成果展現：

EYLF重視持續性的觀察、記錄、分析、評估，最後把學習成果以不同的方式展現。Crown Kiddo Education會對兒童每天進行觀察記錄，會以相片等不同方式記下兒童的學習過程，並以不同的方法展現其學習成果，如成長檔案、show and tell、美藝作品等。並把評估投入到下一階段的教學計劃。

如何應用到香港的學校

➤ 親近大自然、戶外學習(BUSH KINDERGARTEN)

安排每級每年有3-4次到大自然戶外學習，給予孩子多些時間探索自然素材，培養幼兒欣賞大自然和探究精神。如：

- ❖ 附近公園
- ❖ 西貢獅子會自然教育中心
- ❖ 濕地公園
- ❖ 嘉道理農場
- ❖ 佐敦谷公園



如何應用到香港的學校

➤ 著重實用生活技能、培養幼兒獨立 (MONTESSORI SCHOOL)

將小肌肉活動與日常實用生活技能結合

- ❖ 茶點活動 (使用安全刀切水果、榨果汁、用匙/筷子進食、剝蛋殼、用壺倒水入杯內)
- ❖ 小食嘗試
- ❖ 生活技能區角 (搜集將棄掉的煮食/用餐工具)
- ❖ 日常校園生活 (穿脫衣服、扣鈕、綁鞋帶、梳理頭髮、摺被子)



如何應用到香港的學校

➤ 特色活動日

- ❖ 每周一天自由遊戲日，如:Happy Friday。
- ❖ 準備多元材料、Messy Play感官材料、天然材料(沙石、葉子、樹枝、貝殼)
- ❖ 幼兒自主進行遊戲，按興趣、能力選擇參與活動

Ø 家長教育

- ❖ 邀請坊間專業人員為家長舉辦講座/工作坊
- ❖ 邀請家長義工走進學校擔任小助手

學校與家長攜手合作培育幼兒全人發展



反思及總結：

1. 反思

1.1善用資源

- 善用校本及社區資源
- 善用家長義工資源

1.2教育局扮演重要角色

- 調加活動資助金額
- 小一協調工作



總結：

將澳洲幼兒教育應用到香港的幼稚園學校需要根據香港的教育體系和文化進行調整和適應。教育政策、家庭期望和社會環境等因素可能在兩個地區之間有所不同，因此需要根據香港的特點進行靈活調整。同時，持續的專業發展和研究也是重要的，以確保教育實踐與最新的研究和最佳實踐相符合。

Thank
You

