

學校編號：510726

質素評核報告

循道衛理聯合教會亞斯理幼稚園

新界荃灣大窩口上角街 1 號

二零二六年一月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年一月二十七日、二十八日及三十日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層透過定期會議和審閱校務報告，掌握學校整體運作狀況，並給予指導和支援。學校組織架構清晰，管理層熟悉各項校務，按教師專長和經驗分配職務，並設立功能小組分管各範疇工作，整體推展順暢。管理層重視團隊專業成長，因應關注事項和教師發展需要，組織境外交流、同儕觀課等活動，促進專業觀摩與經驗分享，以增強教學能量。教師團隊關係融洽，認同學校發展方向，協力推動學校持續進步。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層引領教師運用課程檢討、持份者問卷等資料，於定期會議檢視各範疇的工作進度，並在學年終擬訂來年發展計劃。學校近年聚焦兩個關注事項：其一為提升教師帶領音樂及體能活動的技巧，以增進活動效能；其二為推廣中華文化，以培養兒童的國民身分認同。上學年，教師在節慶及中華文化主題中，設計多元學習與延伸活動，增進兒童對中華文化的認識。本學年，團隊進一步加強課程和區角中的中華文化學習元素，並增設親子小任務，從課程設計、環境布置及家長參與等層面部署合宜策略，計劃正逐步推展。
- 1.3 學校設有辨識及轉介機制，教師與專業團隊和家長保持密切溝通，確保有特殊需要的兒童能及早得到適切服務。本學年增設語文學習小組，支援非華語兒童學習和應用中文。新生適應方面，學校安排家長陪同上課，並循序漸進地延長兒童的上學時間，有助其逐步融入校園生活。家校溝通渠道多元，包括面談、家長觀課及電話聯繫

等，讓家長了解子女的學習進展；學校亦積極邀請家長擔任義工，協助外出參觀和製作教材等，讓其對學校課程內容有更深入認識。此外，學校定期舉辦家長聚會及親職教育講座，促進家長交流育兒心得，加強其管教與照顧子女的知識。家長認同學校的教育理念，家校關係良好。

2. 學與教

2.1 學校選取生活化主題規劃綜合課程，內容涵蓋六個學習範疇。教師圍繞主題設計多元化的活動，包括戶外體驗、小組討論及遊戲等，着重兒童動手操作和親身經歷，提供實踐知識和技巧的機會，以加深對主題內容的興趣。學校亦將家長參與融入課程規劃，如鼓勵他們協助搜集資料、舉辦親子活動等，將學習從課堂延伸至家庭，有助提升兒童的學習動機。兒童每天有充足的音樂、體能、美藝和自選活動時間，促進全面發展。惟學校部分課業未盡適切，如安排幼兒班沿虛線摹寫文字的練習，以及高、低班部分語文課業內容亦稍深。學校須全面檢視各級課業設計，刪除不恰當的內容，以符合兒童的學習需要。

2.2 學校對應主題內容訂定評估項目及準則，有助教師客觀評鑑兒童表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，存放各項評估報告、觀察記錄及美藝作品等，以佐證兒童的成長。教師定期與家長面談，報告兒童的學習進程並提供建議，讓家長掌握子女的發展情況。教學團隊於學期末整合評估資料，檢視兒童各範疇的成長，並作為修訂課程的參考。然而，學校現時以主題評估的平均值作為兒童的期終表現，此做法或未能準確反映個別兒童的真實學習情況。管理層宜帶領教師討論及修訂相關做法，採用更能呈現兒童學習進展的評量方式。

2.3 管理層以觀課、參與課程會議和審閱教案等方式，了解教師教學和

課程實施狀況，並適時給予回饋。學校設有課程小組，成員帶領其他教師因應各級教學進度，於主題開展前進行共同備課，討論學習重點和活動內容，示範教學流程和交換意見，並分工撰寫教案，以提升團隊的教學能力。教師已建立反思習慣，對應教學目標檢視活動流程、環境布置及兒童表現，部分教師亦能提出具體改善建議。

2.4 學校重視國民教育，在每月首天和重要日子舉行升國旗儀式，讓兒童學習和實踐相關禮儀，培養對國家的尊重和歸屬感。近兩年，學校持續以加強兒童認識中華文化和培養國民身分認同為關注事項。上學年，學校舉辦節慶活動和中華文化周，增進兒童對傳統美藝、飲食文化和習俗的認識。本學年，學校進一步將中華文化元素融入課程，在部分主題中加入中國民間故事，讓兒童學習堅毅、勤奮等傳統美德；又設計延伸學習活動，如參觀歷史建築及欣賞粵劇等，加深兒童對傳統文化的認知。環境布置方面，課室增設中華文化角，配合故事內容布置成稻田、河流等場景，擺放魚網、草帽及中式秤等工具，引發兒童的好奇心。觀察所見，兒童樂於在區角內扮演農夫插秧、漁民捕魚等角色遊戲，展現對文化學習的興趣。整體而言，兒童逐步建立國民身分認同，計劃漸見成效。

2.5 學校以提升音樂和體能活動的效能為另一發展重點，旨在促進兒童的表達和創意。團隊實踐去年培訓所學，在音體活動中創設故事情境和融入遊戲元素；本學年繼續運用外間資源提升教師設計音體活動的能力，以增加兒童抒發情感和發揮想像力的機會。觀察所見，部分教師能運用創設的故事情境串連音樂和體能活動，帶領兒童隨音樂律動及設計動作，並順暢地延伸故事情節作為體能循環遊戲的開展，兒童表現投入，積極參與。部分音體活動雖有編寫教學流程，惟學習目標欠清晰，影響教學聚焦與成效。管理層宜引領團隊在設計活動時，訂定更明確的音樂和體能學習目標和教學安排，以助教

師聚焦分析教學難點並作調適，從而提升學與教的整體效能。

2.6 學校環境整潔，空間充足，設有花園和爬蟲區，供兒童種植和餵飼蜥蜴、烏龜等小動物，培養愛護動植物的良好品德。教師按主題設計區角，物料充足且擺放有序，兒童輪候取用及收拾玩具，自理能力不俗。扮演角布置成薄餅店、髮型屋等場景，兒童與友伴模擬烹調及理髮程序，過程中彼此相處融洽，有效促進群性發展。探索角放置磁石板、植物標本等材料，讓兒童測試不同物品的磁吸力、觀察稻米種子的特徵等，兒童主動分享觀察與發現，展現好奇心。語文區設置多元材料，如圖書角擺放各類繪本、紙偶和小舞台，吸引兒童與友伴閱讀或演繹故事；高班課室設有兒童信箱，兒童在信紙上書寫簡單文字互傳心意，在生活化情境中建立聽說和讀寫的興趣。

2.7 教師用心設計主題活動，善用繪本、自製教具和實物施教，並以小組形式讓兒童延伸學習，如合作製作環保海報、設計營養餐盒等，有助鞏固所學。兒童投入參與活動，師生互動良好。觀察所見，非華語兒童明白和跟從課堂指示，在教師指導下能覆述簡單的中文詞彙。教師觀察和記錄兒童於自選時段的活動情況，部分教師在總結時能運用活動相片和提問，引導兒童分享遊戲經歷，有效提升其語言表達能力及鞏固所學。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，管理層宜在此基礎上帶領團隊擬訂更具體的成功準則。在音樂和體能活動的發展重點上，學校須為各級訂定更明確的學習目標和教學安排，引領團隊評鑑及分析活動設計和教學效能，對焦難點調適策略，確保關注事項能有效落實。

3.2 學校尚須檢視並刪除幼兒班沿虛線摹寫，以及高、低班稍深的語文

課業，確保內容切合兒童的學習需要；同時，應修訂以主題評估平均值總結兒童表現的做法，採用更能反映個別學習進展的評量方式，以準確呈現兒童的學習進程。