

學校編號：536415

質素評核報告

牽晴間培元英文幼稚園

新界粉嶺一鳴路 23 號牽晴間購物廣場地下 G22-24 號

（包括幼兒中心）

二零二五年十二月十二日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十二月十二日、十五日及十七日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校，與管理層保持密切溝通，通過定期會面，聆聽教師意見，掌握學校實況，並適時提供支援。學校與機構屬校合作緊密，共同規劃課程、商討行政事務和舉辦親子活動等，透過持續交流與協作，提升整體工作效能。學校又積極安排教師參加聯校培訓和到訪內地幼稚園，擴闊團隊視野。學校跟進上次質素評核的建議，按發展重點組織同儕觀課，以促進教師的專業成長。管理層熟悉學校運作，根據教師的才能和意向編配職務，讓他們發揮所長。整體而言，教學團隊穩定，成員間已建立良好的工作默契，齊心推動學校持續發展。
- 1.2 學校已確立自評機制，團隊運用持份者問卷及活動檢討結果等資料，檢視各項工作的推行成效，並配合校本需要及幼稚園教育趨勢，擬訂年度發展重點。近年，學校以中華文化及傳統美德為入切點，培育兒童正面價值觀；本學年在此基礎上，進一步結合中華文化元素，培養兒童的探索精神。學校主要引入外間專業服務，提升教師在活動設計和提問方面的能力。目前，計劃尚在起始階段，學校正按部就班，逐步推行關注事項的各項工作。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，及早為有需要的兒童提供適切照顧。在幼小銜接方面，學校推行多項支援措施，協助即將升讀小學的兒童及其家長早作準備，包括安排小學參觀及體驗活動，讓兒童初步認識小學生活；舉辦小一升學家長會，指導家長填寫申請表格的方法。學校重視家校合作，藉多元

渠道加強與家長的聯繫，如邀請家長到校觀課及參與親子活動，使其深入了解學校的教育理念和子女的學習進展；學校亦按家長需要舉辦親職教育活動，提升他們在育兒與處理子女情緒方面的技巧。此外，家長義工隊成立多年，協助兒童外出參觀和籌辦特別活動，有助增強家校協作的效能。家長認同和支持學校，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考機構課程大綱和繪本，以生活化主題組織課程，內容涵蓋各個學習範疇，幫助兒童培養正面的價值觀和態度，建構知識及掌握技能。學校着重品德教育，藉聖經故事、詩歌和金句，讓兒童從中學習感恩、關愛和守規等，從小建立良好品格。日程方面，學校每天為兒童提供足夠的機會參與音樂、體能、藝術及自選活動，有助他們均衡發展。然而，部分高班語文課業較深，學校應予以刪除，以符合兒童的發展需要。

2.2 教師根據主題教學目標擬訂評估項目，以持續觀察的方式記錄兒童的學習表現。學校為每位兒童設立學習歷程檔案，有系統地儲存評估報告、觀察記錄及作品等資料，完整保存兒童的成長記錄。教師經電子平台向家長適時發放主題評估表，並於學期終與家長會面，講解兒童的學習進展和提供跟進建議，以便家長配合支援。團隊整理評估資料，了解兒童在各主題的整體表現；惟現階段的數據運用主要集中於了解兒童的學習狀況，尚未用於檢視學校關注事項的推行成效。學校宜進一步善用評估數據，為未來發展計劃提供參考方向。此外，學校本學年取消幼兒數學的學期評估工具，以避免評估內容重複，做法合宜。

2.3 學校設有課程管理機制。機構屬校的管理層組成聯校課程小組，一

起商討課程規劃，並分享各校的教學策略，以推動學與教的持續發展。教師通過共同備課，討論主題學習重點和教具運用，並在主題完結後檢討兒童在各範疇的活動表現，提出改善建議。管理層藉巡課、出席會議和審閱課程文件等途徑，掌握課程的推行情況。管理層宜帶領教師探討課程的綜合性和教學策略的適切性，使活動更切合兒童需要，提升學習效益。

2.4 學校近年以推動兒童認識中華文化及傳統美德為關注事項。首年，學校安排教師培訓，協助他們運用繪本設計活動，通過角色扮演及故事情節，引導兒童逐步建立感恩等正面價值觀和態度。其後，學校進一步將中華文化元素滲入課程，每月按不同品格主題加入中國民間故事，讓兒童學習禮讓、堅毅等美德；教師亦推行獎勵計劃，為兒童訂立行為目標，鼓勵他們在家實踐良好品德。兒童守規有禮，與同伴相處融洽；面對困難時，能恰當地表達自己的想法和需要，展現不俗的解難能力。然而，部分中華文化的學習材料及活動未能配合兒童的生活經驗和能力，例如木活字的排版和印刷較為複雜，兒童難以掌握；部分古詩內容亦較深，兒童未能理解。學校須審視和修訂相關教材與活動，確保內容深淺程度適中，使工作計劃達至預期成效。

2.5 本學年，學校亦以培養兒童的探索精神為關注事項，嘗試將中華文化元素融入探索活動。為此，學校與內地幼稚園結成夥伴，通過專業培訓及經驗分享，加深教師對探究式學習理念和教學策略的掌握，並學習應用具啟發性的問題引發兒童的好奇心和思考。教師帶領兒童進行專題活動，認識中國各種樂器及其音色；聆聽和辨識風、雨及動物等大自然的聲音，鼓勵兒童運用多感官探索四周事物。高班課室擺放了製作中國樂器的材料，讓兒童透過敲擊，比較金屬、竹和木所產生的不同聲響，從親身操弄累積探索經驗。觀察所見，

教師具良好的提問技巧，引導兒童觀察及描述事物特性；部分教師能因應兒童的分享加以追問，讓他們有更多機會進行思考和表達，有效提培養思維和語言能力。惟部分探索活動與學習主題的扣連不足，學校宜加強兩者的整合，提升課程的綜合性，以深化計劃的成效。

2.6 教師配合兒童的興趣和能力，於課室設置區角活動，讓兒童於自選時段自由選玩。教師在建構區提供紙杯、紙盒、樽蓋等多樣化環保物品，兒童喜愛運用這些物料構思各種獨特有趣的遊戲，如探究小球在不同斜面的紙皮上滾動情況，或進行拋擲活動，與同伴合力構建心中所想，展現豐富的創造力和良好的合作精神。生活學習及教具角方面，設置了與自理能力、小肌肉發展及幼兒數學的教具。兒童專注地利用不同類型的匙子舀豆，或按外形的大小排列物件，從親身操弄中鞏固所學的技巧與概念。兒童於美藝角完成指定的圖工活動或捏泥膠，教師尚可豐富美勞材料，供兒童自由取用，盡情創作。在自選活動期間，教師巡視和觀察兒童，適時給予指導和鼓勵。部分教師於活動結束後展示兒童的活動相片，引導他們講述遊戲過程和表達感受，幫助兒童回顧學習。

2.7 教師的傳意清晰，說話有條理，也尊重兒童的想法。團隊的課堂管理技巧不俗，有效建立和執行課室常規。兒童自律守規，願意跟從教師指示，課室秩序井然。教師用心準備實物及教材輔助教學，幫助兒童建構知識。教師在體能活動加入自由探索元素，兒童樂於選取各式的器材設計遊戲。他們勇於嘗試，表現投入，享受與同伴一起參與體能活動的樂趣。惟現時兒童可選擇到模擬角進行角色扮演等較靜態的活動，以致整體運動量略為不足，教師宜在體能時段只安排動態活動，以確保兒童有充足的體能鍛鍊。音樂活動方面，教師帶領兒童聯想，通過唱歌、律動及敲擊樂器等，感受樂曲的節奏

和旋律。然而，部分音樂活動的內容與學習主題扣連不足，亦未能充分貼近兒童的生活經驗。學校宜修訂相關編排，按主題融入音樂元素，並配合兒童需要。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力推動課程發展，惟在課程的綜合性、教學策略適切性、部分體能和音樂活動的安排，以及高班語文課業的深淺程度方面，仍有優化空間。學校宜引領教師檢視上述範疇，並按兒童需要作出調整。此外，管理層在制訂關注事項時，須帶領團隊擬訂適切的推行策略，使計劃達至預期成效。