學校編號：**216208**

質素評核報告

地利亞英文小學暨幼稚園

九龍美孚新邨第 **8** 期 **138** 號舖

二零二六年四月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年四月十三日、十四日及十六日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層從管理層的定期匯報，知悉學校日常事務和整體運作情況，並提供適切支援。學校組織架構清晰，職務編排根據員工意願及經驗，又賦權資深教師參與課程管理的工作，以發揮他們的潛能。管理層抱持開明態度與團隊緊密溝通，廣納教師意見，積極推動校政優化措施，團隊各司其職，工作氣氛融洽。此外，學校因應校情和教師專業發展需要，善用外間資源規劃培訓活動，並引導教師學以致用，齊心為提升辦學質素而努力。

1.2 學校已建立自評機制，團隊收集持份者意見，運用各範疇的憑證審視工作成效，並討論及訂定年度發展計劃。上學年，學校以推動兒童認識中華文化和加強兒童的體能發展為關注事項，成效已見，部分措施如以主題教學結合節慶活動，引入國家習俗、音樂與藝術，已融入恆常課程。本學年，學校以培養兒童主動學習為關注事項，銳意改善課室的區角設置；亦將提升外出參觀的學習效能列為另一發展重點，以豐富兒童的學習經驗。團隊為加強兒童主動學習的需要，擬訂發展計劃，並從教師培訓、課程組織和家長參與等多個層面作部署，有序推行，以及適時檢討及調整各項策略，促使工作順利推展。

1.3 學校設有辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童及早獲得適切服務。教師除在課堂運用合宜的教學策略外，亦定期與專業人士保持緊密聯繫，商討支援方案，幫助兒童投入學習。在關顧非華語兒童方面，學校以親子小組形式，支援非華語家長與子女學習中文，又

翻譯學校通告，讓家長知悉日常事務的安排。教師亦邀請非華語家長參與傳統少數民族的聯誼活動，以增強他們對學校的歸屬感，建立共融校園。學校為新入學及將升讀小學的兒童編排適應活動，幫助他們及其家長作好準備。近年，學校成立家長教師會，增進與家長的聯繫；家教會委員協助收集及反映家長意見，並支援大型活動的推行，逐步發揮家校溝通及協作的效能。此外，學校讓家長到校觀課和參與親子活動，實踐家校合作，攜手促進兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校選取貼近兒童生活經驗的內容為題材，編擬涵蓋各學習範疇的綜合課程，旨在培養兒童正面價值觀，促進其技能和知識建構。學校日程編排均衡，兒童有足夠機會參與自選、音樂及體能活動。惟在課程規劃方面，學校須刪除要求幼兒班兒童執筆仿寫英文字母的課業，並修訂高班部分過深的幼兒數學學習內容和語文課業，以配合兒童的能力和學習需要。學校主要錄取非華語兒童，着力營造校園文化共融氛圍；同時積極推廣中華文化，除了有系統地將相關元素融入主題教學，亦以戲劇形式引領兒童認識傳統品德故事，鼓勵他們在日常生活中實踐良好行為。學校亦安排兒童參與升國旗儀式，擔任升旗手和唱國歌，從中學習遵守禮儀。此外，兒童從遊戲中學習不同民族的食物、服飾及小玩意等，逐步培養尊重多元文化的態度。

2.2 學校已制訂兒童學習經驗評估政策，教師配合課程目標訂立評核項目和清晰的評估準則，持續觀察和記錄兒童的日常表現。兒童學習歷程檔案收錄軼事記錄、進展性和總結性評估資料，佐證兒童的成長。家長定期獲發評估報告，並通過與教師面談，了解子女在校的表現，同時就支援兒童方面交流心得。為更全面掌握個別及整體兒

童的學習情況，管理層宜帶領團隊整理和深入分析兒童評估結果，並回饋課程規劃。

2.3 課程管理方面，管理層帶領教師進行共同備課，商討因應各級程度，在同一主題下訂定不同教學重點的策略，以加強各級課程的銜接。管理層進行巡課、審閱文件，有效監察課程推展的情況，並適時為教師提供教學與啟發兒童學習動機方面的指導和支援。管理層特意為教師安排培訓，強化其反思能力。教師已能從集中描述兒童表現，逐步轉為從教學技巧、教材選取、區角設置等不同角度審視教學，並提出具體的改進建議，持續提升學與教效能。

2.4 學校上學年以加強兒童的體能發展為關注事項。教師參與外間支援計劃，掌握設計體能遊戲的技巧，並編訂觀察兒童對體能活動喜愛程度的記錄表。教師運用平衡木、跨欄和皮球等多樣化器材，編排循環遊戲，對焦地促進兒童平衡、跳躍和踢球的能力。活動過程中，教師親自示範動作，並提示注意事項，又按兒童的表現適時給予個別指導。觀察所見，兒童投入參與體能遊戲，精力充沛，大肌肉發展能力不俗。

2.5 本學年，學校着意優化區角設計。為增強教師的專業能力，學校安排教師到訪友校進行觀摩交流。教師用心製作與主題扣連的互動教具，鞏固兒童所學；以圖片、數字和文字標示遊戲玩法，協助兒童按個人能力完成小任務，並參與兒童的遊戲，掌握其學習步伐。兒童有機會設計區角的標示，有助提升入角的興趣與動機。部分區角設有自行核對答案的功能，兒童完成活動後能獨立檢視學習成果。在模擬角中，兒童於交通工具車廂內進行互動，發揮想像力，有的扮演司機，有的繫上安全帶，有的則代入乘客角色，在「登機」前進行安全檢查，過程中促進語言、社交和群性發展。此外，兒童通過比較物料的重量，學習分辨輕和重；在材質各異的斜板上測試玩

具車的速度，從中探索周遭事物的特性。兒童自行規劃進行活動的先後次序，並記錄曾參與的遊戲，展現良好的自理能力和主動學習的精神。活動結束前，教師安排總結時間，協助兒童重温學習重點，並善用相片和圖工作品輔助兒童分享，讓他們總結經驗。

2.6 本學年，學校以提升外出參觀的學習效能為另一關注事項。學校安排兒童到訪交通工具展覽場地、博物館等社區設施，以延伸主題學習。教師進行實地考察，規劃重點內容和參觀路線，又帶領兒童初步認識展品，使他們在現場觀察時能聚焦探索目標。參觀期間，兒童專注觀察周遭事物，並在由教師製作的小冊子上作清晰記錄。參觀結束後，教師引領兒童通過繪畫、討論及製作圖工作品等活動進行延伸學習，鞏固觀察所得，為兒童在實地考察中累積生活經驗。

2.7 教師教學態度認真，備課充足。教師按兒童能力，運用角色扮演、對答和動手操作等策略推展主題學習，提升兒童專注力和課堂參與度。師生關係良好，課堂活動流暢有序。在音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、運用樂器和進行律動，讓兒童感受音樂的節奏與美感。兒童守規有禮，主動向人打招呼，並積極回應教師提問；友伴發言時，懂得專心聆聽，以示尊重。華語和非華語兒童相處融洽，一起學習和遊戲，互助友愛。兒童生活經驗豐富，樂於與人分享所見所聞。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領團隊積極跟進上次質素評核的各項建議，持續優化學校各範疇的工作。在課程規劃方面，為配合兒童的能力和學習需要，學校須刪除要求幼兒班兒童執筆仿寫英文字母的課業，並修訂高班部分過深的幼兒數學學習內容和語文課業。在評估機制方面，管理層宜帶領團隊整理和深入分析兒童評估結果，並回饋課程規劃。在教師專業發展方面，則

宜安排聚焦的同儕觀課，藉觀摩交流，互相學習，推動學校持續進步。