

學校編號：564303

質素評核報告

五邑工商總會張祝珊幼稚園

九龍鑽石山龍蟠苑商場第 5 層 109 室

二零二五年十月二十七日、二十八日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十月二十七日、二十八日及三十一日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 在領導層的有效帶領下，學校與社區和家庭充分合作，貫徹機構兒童為本的辦學理念，致力促進兒童全人發展。學校靈活運用社會資源，舉辦多元體驗活動，擴闊兒童視野；亦積極推動家長教育，舉辦切合他們需要的親職工作坊，協助家長掌握兒童的發展需要和育兒知識，有效促進家校協作，共同守護兒童健康成長。學校組織架構清晰，日常運作順暢有序。而對近年人事更替，領導層主動強化團隊溝通，通過恆常會議、聯誼活動及同儕協作，增進教師之間的了解與默契，逐步建立坦誠開放的團隊文化。現時教職員之間互相信任、彼此支援，理念一致，攜手為兒童營造輕鬆愉快的學習環境。
- 1.2 學校的自評機制穩妥，管理層帶領教師分析課程檢討及持份者問卷等資料，評鑑學校在各範疇的表現，從而準確掌握不同持份者的需要，並以此為基礎，制訂來年的發展計劃。因應發展教師探索活動專業能力的需要，學校上學年以培養兒童的探究精神為關注事項，藉引入外間專業培訓，有效提升教師設計及帶領探索活動的能力；同時通過同儕觀課，鼓勵教師落實相關技巧，並互相分享成功經驗，帶動校內專業交流。學校配合校情與兒童成長需要，將加強兒童的品德培育訂為本學年的發展重點，並以培養兒童的正向品格及在課程中融入中華傳統美德學習元素兩方面作切入點，現階段已部署相關策略，並按部就班推展各項工作。
- 1.3 為照顧初入學兒童的需要，學校制定妥善的適應措施。在開學初期，學校設計輕鬆有趣的迎新遊戲，邀請家長陪同兒童參與，讓兒童在

熟悉的陪伴下逐步認識校園環境，建立安全感。同時，教師密切觀察兒童的情緒和行為變化，主動與家長溝通，適時商討合適的應對策略，家校攜手協助兒童順利過渡，投入愉快的校園生活。學校亦設有清晰的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並與跨專業服務團隊協作，為兒童提供適切的跟進支援。

- 1.4 學校視家長為重要的合作夥伴，積極建立緊密而多元的溝通渠道，與家長加強聯繫，讓他們適時掌握兒童在校的學習狀況。學校舉辦多元化活動，如學習成果展、親子遊戲日及家長觀課等，讓家長親身體驗學校的課程特色及教學模式，深入了解兒童的學習歷程，從而加強家長對學校的認同與支持。此外，學校亦了解家長在育兒方面的需要，策劃不同主題的工作坊，涵蓋正面管教技巧、親子共讀策略及有效親子溝通等範疇，幫助家長提升親職能力，促進和諧親子關係。家長教師會成立多年，匯聚了一群熱心家長，積極投入義務工作，包括到校帶領兒童做早操、講故事和協助大型活動等，充分展現良好的家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的理念，選取生活化主題，以繪本為核心教材，設計涵蓋各學習範疇的校本課程。學校每天編排音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童身心均衡發展；亦善用社區資源，配合主題安排戶外活動，如參觀街市、到公園寫生和尋找區內的環保設施，讓兒童通過親身體驗，將課堂所學與生活環境緊密連繫，豐富學習歷程，提升學習動機。學校重視培養兒童正面價值觀和態度，悉心策劃長幼共融活動，例如邀請長者定期到校，與兒童一同遊戲、進行圖工創作及製作小食等，讓兒童從真實互動中學習尊重他人、敬愛長輩，將品德教育融入日常生活。本學年，學校以培養兒童感恩

珍惜、積極樂觀的正向品格為重點發展工作，計劃推行感謝家人活動、分享好人好事新聞等，讓兒童從認知、情感及實踐層面建立正面價值觀，培養正向品格。

2.2 學校積極推展國民教育，將中華文化元素融入各級課程，通過專題研習活動，讓兒童探究中國古代發明、傳統建築、民間藝術等內容，豐富兒童對中華文化的認識。此外，學校每周舉行升國旗儀式，並配合國旗下的講話，向兒童分享國家發展，讓他們從小建立對國家的認識，逐步培養國民身分認同。本學年，學校更藉分享中國民間故事，引導兒童從故事情節中學習禮貌、孝順、堅毅等傳統美德，幫助兒童建立正面價值觀和態度。

2.3 學校已制定兒童學習經驗評估政策。教師按主題學習重點擬定評估項目，並於課堂中持續觀察兒童的表現與發展進程。教師為每位兒童建立學習歷程檔案，有系統地收錄評估報告、兒童作品和親子習作等資料，多角度佐證兒童的發展進程，讓教師及家長更全面了解兒童的學習表現和發展需要。另外，教師邀請家長撰寫對子女成長的感想，藉文字肯定兒童的努力和進步，讓他們在充滿鼓勵的氛圍中建立自信。兒童亦在家長協助下，就生活習慣和社交行為進行簡單自評，初步學習檢視自己的表現。教師透過面談及日常溝通，與家長保持聯繫，共同商討跟進兒童發展的具體策略，確保評估有效促進兒童持續成長。

2.4 管理層參與各級備課會議，帶領教師選用合適的繪本和教學資源，共同設計學習內容和活動；並通過巡課、審閱文件和入班協助，掌握課程推展情況。教師於課後從學習目標、活動設計等角度檢視教學成效，提出改善建議並切實跟進，不斷優化學與教質素。每個主題完結後，教學團隊分析兒童評估資料，因應兒童的個別需要提供適時輔助，亦掌握整體兒童的學習概況，將評估所得回饋課程規劃。

- 2.5 學校以培養兒童探究精神為上學年的關注事項，教師應用培訓所學，善用繪本故事情節及兒童的生活情境作切入點，如在課堂內設計小實驗，讓兒童體驗在黑暗環境中尋找物品，激發好奇心；安排課堂外體驗活動，如參觀中醫診所和前往茶樓用膳，讓兒童運用多感官進行探索，發現事物的特性，並將所學連繫生活經驗，鞏固所學，培養探究精神。此外，教師創設資源豐富的探索角，配備多樣化教材，並提供足夠讓兒童可自由操弄的教材，鼓勵他們按興趣自主探索和延伸所學。觀察所見，兒童在探索角中表現投入主動，例如揀選喜愛的藥材製作香包、比較不同茶葉在沖泡後的茶色深淺、利用電筒辨識可透光的物料等。在學習過程中，兒童展現求知精神，積極嘗試與探究，樂於與教師互動，主動回應問題和表達想法。
- 2.6 學校環境明亮整潔，課室內外展示各式各樣的兒童美藝作品，令校園洋溢童趣。教師配合主題設置興趣角，供兒童在自選活動時自由選玩。幻想角布置生動有趣，兒童在中醫館扮演醫師為病人把脈問診，初步認識中醫藥文化；或模擬到茶樓享用點心與品茶，從角色扮演中學學習餐桌禮儀。圖工角擺放豐富的物料和用具，讓兒童自由取用和創作，發揮想像力與創意。教具區除提供鍛鍊小肌肉發展的學具外，亦設有需要合作進行的遊戲，讓兒童從中學習輪候、守規及協商的社交技巧。圖書角備有充足的圖書及軟墊等資源，教師亦與兒童伴讀，提升他們的閱讀動機。教師巡視或參與兒童遊戲時，適時給予引導和協助，又於活動後邀請兒童分享其發現與心得，深化學習。
- 2.7 教師態度親切，富耐性，重視兒童的想法和需要，經常給予鼓勵與肯定，致力營造關愛和正面的學習氛圍。進行主題活動時，教師運用小組教學策略，增加課堂互動和個別指導，並以故事、實物等輔助教學。兒童對學習感興趣，主動參與討論，且樂於與同伴完成遊

戲任務。在音樂活動中，教師帶領兒童投入歌唱，配合身體動作演繹歌曲意境，並引導兒童跟隨旋律敲擊樂器，讓他們在過程中感受節拍，增強節奏感與音樂表達能力。兒童於體能活動時段分組進行學習，如行平衡木、拋豆袋、接力跑等，掌握基本的技能和動作。課堂進行期間，當部分兒童已掌握所學技巧後，教師未有因應其表現適時調整活動內容及難度，以致未能維持兒童的學習動機。教師宜更靈活調整活動安排及器材設置，增加活動的挑戰性，以延續兒童的學習興趣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推動校本課程的發展，設計生活化及富趣味的學習活動，讓兒童藉感官接觸和親身體驗建構知識，培養探究精神。管理層可持續帶領教師通過專業交流，例如同儕觀課、經驗分享等，提升他們在體能活動中因應兒童表現靈活調整教學策略的能力，以延續兒童的學習興趣。