

學校編號：597295

質素評核報告

耀基創藝幼稚園（上水）

新界上水鳳南路 9 號翠麗花園商場地下 23 及 24 號舖

二零二六年三月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月三日、四日及六日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議，了解學校運作情況，並與管理層就行政安排、財務管理和發展方向作出討論，共同帶領學校發展。學校與機構轄下另一所幼稚園保持緊密聯繫，通過聯校課程會議和合辦活動，共享資源與經驗。管理層善用恆常工作早會和校務會議，適時交流日常事務和活動安排，讓員工能掌握學校的最新動態和發展方向，以凝聚共識和提升協作效能。各項校務和課程文件存檔有序，方便教師查閱，讓日常事務處理更有效率。為有效推展關注事項和中華文化，學校適切地引入外間支援服務，推動內地交流活動，豐富教師的教學資源與設計意念。團隊穩定，成員群策群力，協作有序。
- 1.2 學校認同自評理念，蒐集不同持份者的意見，檢視各項活動的推行成效。學校因應團隊專業發展和兒童樂於探索的特質，於本學年以培養兒童探索精神為關注事項，並制訂合宜且切合校情的推行策略，包括安排專業發展活動，以加強教師設計和帶領探索活動的技巧；組織家長工作坊，協助家長認識以遊戲啟發子女學習的方法。學校亦把過往成功推行中華文化的措施恆常化，如通過品德故事將相關價值觀融入課程，以延續和深化良好的經驗。
- 1.3 學校設有妥善機制照顧兒童的特殊需要，能及早辨識和轉介他們接受適切支援。為照顧非華語兒童，學校安排懂得其語言的教師入班，協助他們理解課堂內容，同時鼓勵多與同伴互動，幫助他們在學習與社交方面順利適應。學校通過不同渠道與家長保持聯繫，定期發放兒童活動花絮，讓家長了解子女的學習進展。近兩年，學校以凝

聚家校力量為關注事項，成立家長教師會，增設家長觀課，同時善用家長專長，邀請他們擔任義工，為兒童說故事、分享職業經驗和示範傳統手藝，體現家校合作精神。家長教師會作為家校之間的橋樑，蒐集家長意見和協辦學校大型活動。因應家長興趣，學校舉辦多樣化的親子活動和工作坊，如處理壓力工作坊讓家長放鬆身心，又於中秋節邀請家長示範傳統燈籠紮作，促進親子關係和提升親職效能。學校與家長已建立良好的互信關係，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校編擬以主題貫穿不同學習範疇的綜合課程，並善用社區資源，配合主題安排參觀和體驗活動，為兒童提供連貫而充實的學習歷程。品德培育方面，學校訂定每月重點，藉宗教活動和民間故事，引導兒童認識合作、欣賞和關懷等價值觀，並通過獎勵計劃和親子小任務，鼓勵兒童實踐良好行為，校園洋溢關愛互助的氛圍。學校積極推廣中華文化，以此為研習主題，結合課堂小實驗、美藝創作和體驗工作坊等，引導兒童從探索中領略傳統文化的底蘊和趣味。教師安排兒童參觀印藝和航天展覽，讓他們欣賞傳統藝術之美和認識現代科技成就，其後設計青花瓷繪畫活動和初探航天員生活的模擬體驗活動，讓兒童從創作和探索中延展所學，深化對主題的認識。在重要日子，兒童升旗隊負責升掛國旗，學習尊重莊嚴場合的禮儀，逐步建立國家觀念。整體而言，學校為兒童編排多元學習活動，有效促進其全面發展。

2.2 學校近年改善兒童評估的設計，以主題評估取代過往的期終評估，通過持續觀察和記錄兒童的表現，準確掌握其學習進程。教師亦善用軼事記錄，清晰描述兒童的學習態度、投入程度和思考過程，具體反映他們在不同學習範疇的發展概況。教師定期向家長派發評量

報告，並於家長日與家長會面交流，共同支持兒童的成長。

2.3 管理層帶領教師與屬校保持緊密交流，定期舉行備課會議，商討教學重點、活動安排和資源運用，匯聚構思，亦因應校本情況調適內容。管理層藉日常巡課和審閱教學文件，了解課程的推行情況。教師已建立反思習慣，能就不同學習活動檢視成效，惟反思內容較集中於兒童的學習表現，對教學策略的運用與成效的探討仍可加強。同儕觀課方面，宜因應教師的專業發展目標或課程推行焦點訂定明確重點，使交流更聚焦，推動團隊的專業成長。

2.4 為落實培養兒童探索精神的關注事項，教師設計配合主題的遊戲和小實驗，增加學習活動的探索元素。以「環境保護」主題為例，教師先通過三色桶分類遊戲，幫助兒童掌握基本的環保概念，隨後於區角放置木棒、膠盒和紙皮等回收物品，讓兒童運用這些資源進行音樂探索，從中發現不同物料發出的音量各有差異。觀察所見，兒童樂於探索，部分兒童更嘗試利用物料拍打節奏，展現創意。此外，教師因應兒童對探索活動的好奇心和提問，靈活地在區角增設清潔劑測試活動，延展其學習興趣。兒童專注地探究不同液體的清潔效果，並能簡單記錄發現。整體而言，教師已在教學中豐富探索元素，兒童亦展現主動求知的態度。教師設計探索活動時，尚可進一步聚焦活動目標和優化物料的選取，如設定更明確的探究重點，選用兒童熟悉的物料，配合其已有知識進行探究。

2.5 學校用心布置校園，於課室壁報加入中式日曆、象棋和粵劇人物造型等裝飾，營造富有中華文化氣息的校園氛圍。教師配合主題設計區角活動，以「理財」主題為例，模擬角設置商店情境，兒童扮演店員和顧客，在買賣遊戲中結合簡單運算與日常對話，延展學習經驗。美藝活動方面，兒童摺紙製作錢包，按個人構思設計紙幣圖案，或用木條和毛絨球拼貼密碼錢箱，從平面繪畫到立體創作，展現豐

富的想像力。教師以環保物料製作教具，如運用紙筒、紙皮和樽蓋製作滾球配對字詞遊戲和玩具車，既引發兒童的學習興趣，亦身體力行實踐環保理念。圖書角則為兒童提供寧靜的閱讀空間，他們喜歡翻閱故事書或結伴分享，在輕鬆的氛圍中培養閱讀習慣。

2.6 教師善用實物、教具和繪本幫助兒童理解學習內容，連繫生活經驗，並經常設計分組小任務和討論，讓兒童從遊戲中學習和合作，促進群性發展。教師悉心照顧兒童的多元需要，通過清晰的讀音示範和恰當語速，幫助兒童掌握發音，鼓勵他們在課堂上勇於表達，逐步建立說話的信心。自選活動結束後，教師運用相片引領兒童回顧學習歷程。現時教師較為主導提問與總結，宜給予兒童更多分享和表達機會，以了解其觀察與思考，從而作出適切的引導。

2.7 教師創設配合主題的音樂活動與情境，兒童通過唱歌、分辨節奏和操弄樂器，豐富音樂體驗。體能活動方面，教師設計循環遊戲時，能結合兒童已掌握的動作和新學的技巧，讓新舊技能交替運用，鞏固學習。學校每周設有體能遊戲時段，活動富挑戰性，兒童投入參與，從中鍛鍊體魄。遊戲過程中，兒童遵守規則，彼此鼓勵，展現友愛精神。他們主動收拾用品，小組長亦協助推運教具車，樂意服務他人。

3. 促進學校自我完善的建議

學校因應校情和兒童的學習需要訂定關注事項，制訂合宜和切合校情的推行策略，為兒童創設豐富的學習經歷。教師已建立反思習慣，惟反思內容較集中於兒童的學習表現。管理層仍須帶領教師聚焦檢視工作計劃的推行成效，加強教學方面的反思，並訂定明確的觀課重點，以推動團隊專業成長，提升學與教效能，促進兒童的學習與發展。