

學校編號：158720

質素評核報告

香海正覺蓮社佛教慧光幼稚園

粉嶺華明邨禮明樓地下

二零二六年二月三日、四日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年二月三日、四日及九日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉訪校及會議監察學校行政運作，掌握兒童學習狀況及人力資源配置；通過校董教師分享會與教學人員交流意見，關顧其需要，促進學校管理的發展。因應人事更替，管理層規劃多個範疇的教學培訓，並組織課室環境觀摩，協助新教師深化對兒童發展的認識，提升區角設置的能力。管理層統籌及監督各工作小組，帶領團隊分工處理行政、課程及家校合作，有序推展校務，並舉辦聯誼活動營造融洽和諧氛圍。教師態度積極，彼此支持，推動學校穩步向前。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師從課程反思、活動檢討及問卷調查檢視工作成效，並按校情及持份者需要訂定關注事項。近兩年，學校以優化區角為重點，由加強遊戲元素延伸至本年度聚焦探索體驗，促進兒童主動學習及培養創意思維與解難能力。學校推行教學策略，亦舉辦工作坊，協助家長理解遊戲及探索學習的重要性。本學年另一個關注事項為提升兒童學習語文的興趣及效能，教師應用培訓所學，設計課程及教授中文；家長經訓練後到校說故事，協力營造語文學習環境。學校從不同持份者角度出發，在教師培訓、環境創設及家長教育等層面部署策略，按步推展相關計劃。
- 1.3 學校關注兒童的多樣性，適時轉介及跟進個別情況。幼小銜接方面，學校安排故事討論及模擬情境等活動，培養高班兒童的社交及自理能力，幫助他們初步認識小學生活；邀請舊生家長分享選校經驗，為高班家長提供實用資訊。為關顧新入學兒童，學校於學年初舉辦家長會，介紹教學人員及課程，加深家長對學校的了解；教師按兒

童的適應進度調節上課時間，使他們逐步融入校園生活。學校透過多元方式與家長溝通，並經常舉辦各類家長教育及親子活動，包括正向育兒講座、親子瑜珈班，以及邀請父親陪同子女參與藝術活動，以提升家長的親職效能，促進親子關係。家長踴躍擔任義工，協助學校推行各項活動，共同為兒童健康成長努力。

2. 學與教

2.1 學校按兒童的體能、認知、語言、情意和群性發展，訂定學習重點，並參考教材套和圖書，以生活主題為主軸，編擬涵蓋各學習範疇的課程。為豐富兒童的學習經歷，學校善用社區資源組織實地觀察，又於春節期間在各級課程加入中華文化及傳統習俗的學習，並舉辦親子年宵嘉年華，讓兒童與家長欣賞中國藝術和體驗節慶活動。此外，學校在重要日子舉行升國旗儀式及國旗下講話，協助兒童理解相關日子的意義，建立國民身分認同。惟學習內容偏重語文知識，各級部分相關課業的設計不適切；低班及高班部分「大自然與生活」活動過深，學校須一併修訂，以切合兒童的發展需要。在日程編排上，每周有一天部分自選活動時間騰出進行普通話學習，以致自選活動機會不足，學校須調整，使兒童獲得均衡發展。

2.2 學校已制訂兒童學習經驗評估政策。教師於每個主題撰寫軼事記錄，分析兒童在某一學習範疇的活動情況；又邀請家長記錄兒童在家的日常表現，從另一向度了解其成長進程。學校定期派發評估資料，惟團隊尚須調整主題評估方式，讓家長適時掌握子女全面的學習狀況。團隊亦為學期評估訂定具體準則，客觀評定兒童在各個學習範疇的階段性發展。學校亦為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料及美藝作品等，作為其成長的具體佐證。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層通過參與會議、審閱文件及觀課

了解課程實施，並適時提供改善建議。同級教師共同檢討關注事項的推行成效和單元學習進度，對焦學習目標分析兒童表現及其成因，提出改進策略；惟教師集中討論主題活動，尚須加強反思音體活動的教學效能，以促進相關範疇的學與教。團隊分級召開學期會議，分析各班評估結果及自選活動參與情況，據此修訂課程規劃。

2.4 學校近兩年將環境設置定為關注事項。上學年在主題活動中加入切入遊戲，區角則滲入遊戲成分，促進兒童主動學習；本學年進而加強區角的探索元素，培養兒童的主動性、創意思維與解難能力。教師應用培訓所學，在課堂運用開放式提問和布置具探索元素的角落。觀察所見，教師提問具層次，善用追問引導兒童在主題活動、自選遊戲及回顧環節中解釋及補充個人想法。探索角的設計豐富多元，吸引兒童自發探究，如他們用水筆在濾紙塗畫並加上水滴，觀察色彩迅速擴散的現象；反覆把染色牛奶滴入清水和鹽水，察覺顏色溶解情況有別。學校創造有趣的探索機會，激發兒童的好奇心與探究精神，為其發展創意思維與解難能力奠下基礎。

2.5 本學年，學校以提升兒童學習語文的興趣及效能為另一發展重點。教師在高班試教，嘗試運用圖卡和二人討論等方式，增加活動的語文元素。同時，教師亦微調現有區角，例如在閱讀區增設動手操作的小任務；惟部分語文遊戲，如要求兒童按部首用磁棒吸起合適部件組成中文字，或順序排列兒歌的歌詞等，部分兒童尚未掌握。學校應配合兒童的生活經驗和能力，設計更富趣味性的語文區角活動，提高他們學習中文的動機和成效。

2.6 學校環境整潔明亮，教師配合節日布置校舍，並於四周展示兒童的美藝作品，增添童趣。學校善用大堂空間，安排兒童在寬敞的場地進行音體活動。除圖書區存放不少書籍外，課室閱讀角亦以書架有序陳列中、英文繪本，方便兒童取閱。教師按主題悉心設計模擬角，

並引領兒童參與道具製作，以提升其歸屬感。例如教師仿照自助餐場景，設置多個熟食區及雪糕機，以毛冷模擬麪條，又陳展兒童以輕黏土自製的煎蛋和壽司等。兒童投入地運用不同器具夾取食物模型，在遊戲中加深對食品的認識，同時鍛鍊小肌肉能力。此外，兒童在畫簿自由繪畫，或把綑紙搓成粒狀，製作拼貼畫，發揮創意。

- 2.7 教師親切友善，經常讚賞和鼓勵兒童，師生關係良好。教師運用實物及圖片輔助教學，又利用音樂營造課室氛圍，以開放態度接納兒童回應。兒童根據入角計劃進行自選活動，教師亦會參與遊戲；惟部分班別在活動結束前未能即時進行分享與總結，而需待其他學習環節完成後才作回顧，教師應改善時間規劃，以提升回顧的效能。
- 音體活動方面，教師帶領兒童唱歌和隨音樂律動，兒童配合歌曲節拍擺動身體或點頭，展現節奏感。教師亦設置多項體能技巧活動供兒童選擇，然而部分教師應適時給予個別指導，協助兒童掌握正確動作，並須修訂活動部署，讓兒童在妥善安排下進行充足運動，促進其健康發展。整體而言，兒童活潑有禮，具備良佳的自理能力，懂得自行整理個人物品，並在遊戲後主動迅速收拾用具。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 團隊按年級分別檢討工作計劃的推行成效，並相應調整策略。管理層尚可帶領團隊歸納全校推展關注事項的整體效能，針對問題癥結共同修訂策略，使全體教師聚焦而有效地跟進，推動學校向前邁進。
- 3.2 學校須修訂各級語文的學習內容和不適切課業，以及過深的「大自然與生活」活動，從而切合兒童的發展需要。學校亦須調整日程，使兒童每天有足夠的自選活動機會，並調整主題評估的方式。管理層尚應帶領團隊改善音體活動和回顧環節的安排，優化語文角的設計；鼓勵教師就不同教學活動進行反思，以持續提升學與教效能。