

學校編號：565261

質素評核報告

香港保護兒童會賽馬會學心幼兒學校

新界沙田隆亨邨學心樓 101-108 號地下

二零二六年三月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月二十三日、二十四日及二十六日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉訪校、定期會議及審閱校務報告等，掌握學校的整體運作，就行政事宜、課程規劃和環境設置等提供意見。機構編製中華文化學與教資源，並籌劃多元化的教師專業發展課程和內地參訪；管理層則配合關注事項及教師需要，組織培訓活動，又安排校內專業交流，鼓勵教師學以致用。管理層按教師意願及能力編配職務，團隊成員各司其職，日常運作暢順。教學團隊穩定，工作氣氛融洽，同心推動學校持續進步。
- 1.2 學校設有自評機制，團隊就教學和活動進行檢討，並在學年底共同擬訂下學年的發展方向。本學年，學校以加強幼兒數學的學習為重點工作，讓兒童在生活中應用數學概念。管理層引入外間資源，提升團隊設計數學活動的專業能力，又在課程加入相關的教學內容和遊戲，並鼓勵家長參與。學校從教師培訓、學與教及家長教育的層面規劃工作目標和策略，部署合宜，有助團隊逐步落實各項計劃。
- 1.3 團隊關顧和接納兒童的多樣性，已設立辨識及轉介機制，並善用機構資源提供適切服務，支援兒童的發展和學習。教師除調適課業外，亦於課堂營造語境，協助非華語兒童多聽多說中文，逐步建立語文運用的基礎。開學初期，學校設適應時段，讓兒童逐步延長在校時間，藉遊戲引發其學習動機。為幫助即將升讀小學的兒童銜接新階段，學校安排參觀小學等活動，讓兒童初步了解校園環境；舉辦家長講座，講解升學資訊，協助兒童為適應轉變作好心理準備。團隊以多元渠道與家長保持溝通，並組織親子活動、家長觀課和邀請家

長擔任義工，讓他們了解子女在校的學習情況。此外，學校回應家長在照顧和教導兒童方面的需要，舉辦相關講座及工作坊，以提升親職效能，紓緩育兒壓力。家長支持和信任學校，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程框架擬訂學習大綱，規劃涵蓋各學習範疇的綜合課程。學校自上學年起試行採用與主題扣連的生活化繪本作為教學材料；本學年將此安排推展至所有課題全面使用，按兒童興趣與能力編擬教學內容及調整進度。建基於過去兩個學年推行正向品格的重點工作，教師為各級主題訂立品德重點，例如珍惜食物、欣賞與感恩等，並連繫故事情節，培育兒童的正面價值觀和態度。學校又藉藝術創作和體能遊戲，培養兒童的專注力、創造力和堅毅精神。此外，教師把中華文化元素融入課程，讓兒童認識中式食品、傳統建築和華服，並安排參觀金紫荊廣場，引導兒童找出國旗和區旗的位置及觀察其特徵，從而加深對國家和香港象徵的認識。學校更設計多元化體驗活動，如以物料建構萬里長城、用麪粉團創作十二生肖，以及尋找國寶大熊貓的遊戲，豐富兒童對祖國事物的認識。日程方面，學校每天為兒童編排不同種類的活動，促進其全面和均衡的發展。

2.2 學校參照學習目標訂定評估項目。教師持續觀察兒童表現，記錄他們在主題學習的情況，並採用清晰的準則，每學期評估兒童在認知、身體、情意和群性及美感等範疇的發展進程。學校定期向家長派發兒童學習歷程檔案，妥善整理兒童的美藝作品、能力描述、活動相片及分析說明等，適時讓家長了解子女的學習進度和成長狀況。學校也參考評估所得資料，掌握兒童於不同學習範疇的整體表現，作

為修訂來年校本課程的依據。

- 2.3 管理層發揮課程領導的職能，帶領團隊於課程會議分享教學情況和交流意見，共同商討課堂設計，於觀課後按兒童興趣和需要提出建議。教師記錄活動的實施過程，並於主題學習完結後撰寫反思，惟內容主要匯報兒童表現，尚宜扼要評述所運用策略的成效、教學上有待改善之處，以及關注事項的落實情況，以便日後跟進。
- 2.4 本學年，學校銳意推動兒童在生活中應用數學概念。教師配合繪本故事的情節，於主題活動加入相關學習內容，幫助兒童建構對數字的基本認知和延伸所學。教師為各級兒童安排小任務，包括幼兒班在「上茶樓」的主題數算點心數目；低班於搭建屋子時比較積木的長短；高班則在「衣服」主題掌握衣物分類、辨認衣裳圖案和點算鈕扣數量等。兒童能分辨實物外形的異同，並運用數學語言作表達，展現覺察力和思考能力。兒童於模擬角品嘗點心模型時，觀察其大小和種類，應用數學知識；或化身裁縫，運用軟尺量度尺寸及說出價目，強化簡單的數學概念。教師連繫生活經驗，引發學習興趣，讓兒童通過親身操弄和體驗，逐步深化所學，並運用數學知識解決消費、找續等日常所需。惟部分生活教具及標示略嫌不足，團隊宜善用檢討結果，適時豐富活動材料及加入圖示和實物輔助，讓兒童充分代入情境，提升計劃效益。
- 2.5 教師於課室設置與主題相關的興趣角，讓兒童藉動手操作和遊戲鞏固所學。自選活動時，兒童於建構角運用木塊或小石頭等物料堆疊高樓和斜台；於主題角利用毛冷和木架編織，體會繪本情節和增強小肌肉能力。兒童積極與同伴協力建構橋樑和建築物，商議可行的組合方法，相處融洽。圖書角讀物多樣化，吸引兒童主動翻閱，樂於從閱讀中發掘新知。此外，教師善用新聞分享角展示關於處理衣服的剪報，引導兒童明白直接丟棄衣物的浪費問題，培養他們關注

保護環境的意識。

- 2.6 教師和藹可親，經常耐心教導兒童，並給予正面回饋，營造和諧愉快的課堂氣氛。音樂活動時，兒童在教師的引領下操弄樂器，或輪流擔任指揮，投入地跟隨音樂旋律提示同伴演奏。教師提供多元化美藝物料，鼓勵兒童發揮創意，如為人偶模型設計時尚獨特的衣飾，或細心拼合小磚塊及混合自製水泥創建立體房屋，培養想像力。教師於活動後請兒童分享其作品意念和用途，協助他們表達想法和所用技巧。體能活動時段，教師規劃多個循環遊戲，兒童有充足時間輪流參與，發展大肌肉能力。為照顧不同興趣和步伐的兒童，教師仍可按兒童能力調整活動形式和體能用品的擺放方式，或給予兒童自創玩法的機會，以延展學習趣味，鼓勵他們挑戰自我。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極推動兒童從生活中應用數學概念。為進一步提升學校自評效能，管理層宜引領教師擬訂對焦的成功準則，並善用現有工具扼要記錄工作成效；同時有系統地整理自評結果，按需要作出適時跟進，持續完善各項計劃，促進學校長遠發展。
- 3.2 教師宜優化部分區角活動的材料，並善用教學反思檢視關注事項的成效，從而調整相關教學策略。教師可按兒童的興趣和發展步伐調整體能活動，或給予兒童自創玩法的機會，以提升學習趣味，增強兒童的學習動力。