

學校編號：536768

質素評核報告

珈琳幼稚園（屯門分校）

新界屯門鄉事會路 94-110 號康利中心地下入口及一樓全層

二零二五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的支持下，與機構屬校保持緊密聯繫，共同籌劃課程及合辦聯校活動，促進教學經驗與資源共享。管理層在校服務多年，熟悉學校發展歷程及日常運作，既能有效統籌各範疇事務，亦賦權教師策劃活動，從中累積行政與統籌經驗。因應近年新教師加入，學校採用以舊帶新的啟導模式，協助新教師儘快掌握教學要求及融入學校文化。教學團隊工作氣氛融洽，成員間默契良好，協力執行職務。鑑於教師資歷不同，學校有策略地提升其專業能量，例如安排配合學校課程特色的校內培訓、加強管理層的監察與支援，以及提供更多教學分享與交流機會，強化教師運用繪本構思主題內容及帶領兒童進行研習的技巧。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師整理及分析問卷結果、活動檢討等資料，適時評鑑各項工作的實施成效，並從中辨識學與教的改進空間，作為擬訂下一學年關注事項的參考。本學年，學校以優化探索角設置為發展重點，引入外間資源為教師提供培訓，協助他們掌握有利兒童主動探索學習環境的策略，從而激發兒童的好奇心與求知精神。管理層亦通過觀課了解教師帶領探索活動的表現，並給予具體改善建議，有助優化教學技巧。
- 1.3 為照顧兒童的多元需要，學校設有識別及轉介機制，讓有特殊需要的兒童及早獲得合適照顧。為協助非華語兒童學習，教師運用故事、遊戲等策略，協助他們預習課堂內容和掌握主題詞彙，提升學習動機及課堂參與；製作發聲教具，支援他們在家學習，鞏固所學。此

外，學校編製英文版通告及兒童學習評估表，並於家長活動安排傳譯服務，有助非華語兒童家長更清楚掌握學校資訊及子女的學習進展。

- 1.4 為進一步與家長建立夥伴關係，學校於上學年將加強家校聯繫和合作列為另一關注事項。配合家長的需要，學校組織不同時段及形式的親職教育講座，深化家長對正面管教的認識和實踐，同時關顧其身心健康。學校亦邀請家長每周到校，與子女一同借閱圖書和參與體操活動，既增進家長對子女校園生活的了解，亦拓寬家校溝通的渠道。家長信任及支持學校，樂意參與各類活動及擔任義工，例如協助戶外參觀和校園布置，家校並肩攜手，共同培育兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構提供的課程資料，以綜合模式規劃校本課程，內容涵蓋各學習範疇，兼顧正面價值觀和態度的培養，以及技能和知識建構。教師選取切合兒童生活經驗的主題開展教學，並於主題完結前安排延展周，與兒童就感興趣的課題進行研習，通過動手操作、思考及討論，深化對事物的理解，培養探究精神與解難能力。為增進兒童對中華文化的認識，學校以中國傳統節日為切入點，通過故事和遊戲，讓兒童了解相關習俗和慶祝方式，豐富情感體驗。然而，學校為加強體能活動中的自由探索元素，延長了星期四的體能活動時段，導致音樂活動未能按原定日程進行，影響學生均衡參與不同活動的機會。學校須改善日程編排，確保兒童每天均能參與音樂活動，以促進全面均衡發展。此外，高班語文及幼兒數學課業的部分內容稍深，學校亦須檢視並修訂不適切的課業內容，以切合兒童的發展需要。

- 2.2 教師依照評估準則，藉持續觀察評估兒童在各主題的學習表現，並

以相片及文字記錄其於不同學習範疇的發展情況。學期完結時，教師總結及評述兒童的整體成長進度，並將各類評估資料收錄於兒童學習歷程檔案，具體呈現兒童的成長。此外，教師通過手冊與家長保持溝通，記載兒童在學校及家中的良好表現和需關注事項，增進家校對兒童的了解，共同支援其成長需要。惟學校目前尚未運用兒童學習經驗評估所得資料，作為檢視課程成效的依據。管理層宜適時帶領教師整理及分析評估結果，並將分析所得回饋教學設計與課程規劃。

- 2.3 管理層定期召開聯校會議，與機構屬下幼稚園協商課程大綱及教學計劃，其後按校本情況帶領教師調適課程內容，並通過巡課監察推行情況。教師每周撰寫教學反思，從兒童的學習表現檢視主題、音樂及體能活動的設計與安排，針對需改善之處調整教學策略，以更有效促進兒童學習。
- 2.4 本學年，學校以優化探索角的設置，從而培養兒童的求知精神為關注事項。教師運用培訓所得，改善探索角的設計，加入與主題相關的簡易實驗，提供具操作性的物料，讓兒童在動手做的過程中發現事物之間的關係。觀察所見，兒童表現投入而好奇，反覆嗅聞罐子，猜測內藏的食物；把兩種顏色的泥膠揉合，觀察顏色變化；將污水倒入放有石頭、沙粒或濾紙的容器中，比較各種材料的過濾效果。整體而言，教師預備的物料有助引發兒童的好奇心，促使他們主動操作、親身探索，並在體驗中建構新知識。
- 2.5 校舍整潔明亮，環境寬敞舒適。課室設有不同的興趣角，配備足夠的教具與物料。在自選活動時段，兒童按主題活動討論所得，繪製環保樂器和玩具的設計圖，構思製作方法；或以輕黏土搓塑食物造型，設計健康餐盒，為模擬餐廳遊戲作準備。兒童結伴於家庭角扮演日常家居生活情境，從中發展語言表達與社交技巧；藉操作小肌

肉教具，鍛鍊手眼協調與精細動作能力。惟教師在自選時段同時進行分組教學，導致部分興趣角未能開放予兒童使用，減少了他們的選擇。學校應檢視活動時段的安排，讓兒童有機會參與更多區角遊戲，以提升他們從探索中學習的效能。教師除觀察兒童的參與情況外，宜適時加入遊戲，運用提問和鼓勵，引導兒童思考，並於活動後帶領他們回顧過程、整理發現，從而鞏固並深化學習經驗，啟迪兒童主動學習。

- 2.6 教師教學準備充足，靈活運用實物、相片和簡報等輔助教學，吸引兒童專注聆聽；講解清晰有條理，且善用提問啟發兒童思考和表達，促進師生互動。非華語兒童普遍明白教師指示，樂於以粵語表達想法和需要，並與華語兒童結伴遊戲，相處融洽，展現互助互愛的氛圍。在音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、敲擊樂器及進行音樂遊戲，惟活動內容側重與主題相關知識重溫，相對較少創意表達和音樂欣賞的元素。教師須優化活動設計，豐富當中的音樂元素，以培養兒童的想像力和欣賞能力。教師設計符合兒童身體發展的體能活動，藉示範與個別指導，協助兒童正確動作，並在他們建立基本技能後逐步提升難度，有效維持學習興趣。兒童投入參與，勇於嘗試，大小肌肉協調能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層已逐步推動校本課程的發展，惟須檢視和修訂高班語文及幼兒數學稍深的課業內容，以切合兒童的發展需要。學校亦須改善日程編排，讓兒童每天有機會參與音樂活動，同時豐富活動中的音樂元素，增加創意表達和音樂欣賞的機會，以培養兒童的想像力和欣賞能力。
- 3.2 管理層尚宜引領團隊整理及分析兒童評估資料，並將分析所得回饋

教學設計與課程規劃，以持續優化學與教成效；亦須檢討自選活動的安排，讓兒童有機會參與更多區角遊戲，以提升他們從探索中學習的效能。教師宜適時加入兒童遊戲，發揮啟迪角色，並在活動後帶領他們回顧過程、整理發現與總結經驗，從而鞏固並深化所學。