

學校編號：562874

質素評核報告

建生浸信會白普理幼兒園

新界屯門建生邨泰生樓地下

二零二六年五月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處

質素評核日期：二零二六年五月四日、五日和七日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關注學校發展，通過定期會議監察學校運作，給予意見和支援。教學團隊以新入職教師為主，管理層除向他們提供清晰指引外，亦設有電子資料存檔系統，便利他們查閱和參考文件。學校安排資深教師啟導新教師及入班協助，在會議和日常交流中分享經驗，幫助他們掌握教學要求。管理層按發展重點和教師需要規劃培訓，組織同儕觀課和區角互評，讓教師互相觀摩學習，反思教學效能。教學團隊已初步建立工作默契，互相支援，共同推展學校各項工作。
- 1.2 學校設有自評機制，管理層帶領團隊蒐集持份者意見，整理活動檢討和教學反思等資料，評鑑不同範疇的工作成效，並根據校情和幼稚園教育發展趨勢擬訂發展重點。上學年，因應團隊以新教師為主，管理層遂加強家校溝通為工作重點，讓新成員與家長建立關係，促進家長了解學校工作和發展方向，成效已見。本學年，學校以加強價值觀教育和培養兒童探索精神為關注事項，從教師培訓、活動設計和家長工作多方面部署策略，各項措施按計劃順利推展。
- 1.3 學校關懷和接納兒童的需要，設有識別和轉介機制，並與跨專業團隊和家長緊密合作，讓有特殊需要的兒童及早獲得適切幫助。學校亦增聘人手，帶領課後增潤活動和入班輔助，支援非華語兒童學習。開學前，教師藉問卷知悉兒童背景和性情，其後於入學初期按個別需要安排家長陪伴和逐步延長課時，協助他們循序漸進適應校園生活。學校重視家校關係的建立，上學年以此為關注事項，善用電子平台促進雙方交流。學校除了使用平台定期發放信息，讓家長了解

兒童的學習進程、學校資訊和社區支援服務外，亦通過平台的回應功能和電子問卷蒐集家長意見，再作有效跟進，促進家校溝通。學校積極開放校園，安排家長觀課和於入園時間陪同兒童遊戲，讓其更掌握子女在校情況。家長踴躍參與學校活動和義務工作，包括出席正向教育親子工作坊、擔任故事爸媽及午膳義工等，家校協力培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。隨着學校於本學年轉用新教材，教師大幅度修訂課程大綱與教學計劃，然而部分活動訂定過多學習重點，以致焦點未夠清晰。教學團隊已知悉情況，並擬於下學年修正。為豐富兒童的學習經歷，學校規劃多元化活動，包括專題研習、外出參觀和邀請團體到校表演等。學校日程均衡，惟高班兒童在小一體驗活動期間未能如常每天參與音樂、體能和美藝活動。學校已計劃於本學年修訂有關安排，以確保兒童在此期間有參與各項活動的機會。另外，學校亦須刪除高班過深課業和不必要的數字抄寫。
- 2.2 學校採用持續觀察的方式進行評估。教師共同商議評估項目和準則，並按兒童的多元需要調整，以準確反映其成長。教師定期派發主題評估，同時邀請家長填寫子女感興趣的學習內容，然後回饋兒童在校的相關表現，透過雙向溝通，使家長更深入了解子女的學習。學期完結時，教師總結兒童的發展概況，向家長提出具體跟進建議，支援其培育子女發展。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層藉參與會議、觀課和審閱文件了解課程推行情況。本學年，管理層修訂反思表格和撰寫頻次，讓教師騰出空間，聚焦分析兒童表現和檢視教學。管理層整理教師反思和

兒童評估結果，歸納出尚需改善的要點和跟進建議，促進學與教持續發展。然而，團隊較少分析音樂和體能活動的設計和推行情況，管理層宜帶領教師善用現有機制，全面檢視各項活動的成效。

2.4 學校重視培養兒童正確價值觀，近年逐步增加課程中的中華文化元素，通過多元學習活動，讓兒童接觸傳統習俗和藝術，例如在建築主題中，了解傳統建築特色；在認識身體的主題中，則從身體動作延伸至欣賞中國舞，感受傳統文化之美。本學年，學校以深化價值觀教育為關注事項，在原有的宗教教育以外，嘗試連結德育和中華文化，選取仁愛、守信等傳統美德，按兒童發展設計合宜活動，又藉故事分享，以及禮貌大使、獎勵計劃等實踐機會，培育兒童良好品格。然而，中華美德與德育學習內容未充分整合，學校仍須加強兩者的連繫，以提升品德教育的整體規劃和推行成效。

2.5 本學年，學校以培養兒童探索精神為另一關注事項，既增加兒童到戶外參觀的機會，又藉培訓加強教師設計探究活動和運用提問技巧的能力。學校配合主題組織戶外考察，如安排兒童到動植物公園觀察和簡單記錄植物與昆蟲的外形特徵，豐富兒童接觸大自然的經驗。教師亦嘗試改善探索角的設置，以鼓勵兒童運用多感官進行探究，惟提供的物料主要為植物標本和食材，缺少引發探索的工具和提示，兒童甚少入角探索。學校尚須調整活動設計，如張貼探索問題、添置可供比較的材料，以及設計小實驗等，誘發兒童的探究動機。團隊運用開放式問題，引導兒童觀察和分享，惟部分教師提問的過程稍急，且有預設答題方向，限制兒童思考。管理層尚宜通過同儕觀課和專業交流，加強教師引領兒童探索和表達的技巧，培養兒童主動探究的態度。

2.6 教師於牆壁和走廊貼滿兒童作品和活動花絮，增強兒童對學校的歸屬感。課室區角布置配合主題，教師按學習目標設計具操作性的牆

上教具，並附有答案供兒童自行核對。閱讀角整齊陳展各類圖書，教師與兒童共讀，引發他們的閱讀興趣。兒童喜歡結伴到扮演角，戴上草帽模擬農夫耕種，又擔當醫護人員，為病人診治，應用主題所學。自選活動時，兒童主要進行指定圖工活動，教師宜同時開放美藝角材料，讓兒童自由選用，發揮創意。教師帶領兒童回顧學習經驗，以相片和提問引導他們分享遊戲過程和得着，延伸學習。

- 2.7 教師親切友善，關懷兒童，師生關係良好。他們經常稱讚兒童勇於嘗試，營造正面的學習氛圍。教師運用故事和圖片輔助教學，亦為兒童安排可操作的活動，幫助他們理解主題學習內容。為支援非華語兒童學習中文，教師在教學時展示、重複讀出重點字詞，鼓勵他們以粵語複述和運用，藉此增加溝通機會；又編配他們與善於表達的兒童同組，增加同儕交流機會，幫助他們理解教師指示，融入群體。體能活動方面，教師按兒童發展需要設計體能遊戲，部分活動提供不同難度，讓兒童按興趣和能力選擇和轉換，照顧個別需要。此外，教師組織多元音樂活動，如隨旋律想像，進行律動、唱歌和演奏樂器等，兒童投入參與，享受當中樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，惟仍須帶領團隊就年度發展計劃擬訂明確目標，適時按推行成效調整策略，並充分運用現存檢討資料分析工作計劃成效，提高自評效能，使學校持續進步。
- 3.2 管理層須帶領團隊整全地檢討各項活動，包括音樂及體能活動，以及改善探索角和美藝角的設置。另外，學校亦須刪除高班過深的課業和不必要的數字抄寫，並落實修訂小一體驗活動的日程，以確保高班兒童每天都有均衡的學習體驗。