

學校編號：543616

質素評核報告

樂善堂鄧德濂幼稚園

新界屯門富泰邨服務設施大樓 1 字樓第 2 號幼稚園校舍

二零二六年三月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月九日、十日及十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉訪校及參與會議，了解學校的運作及發展需要，在行政安排與財務管理上提供支援，協助團隊推展工作。管理層運用機構及外間資源，規劃聯校及校本培訓，涵蓋照顧兒童多元需要、提升教師藝術素養等範疇；安排教師參訪內地幼兒園，增進對國家教育發展的認識，促進專業成長。學校提供員工手冊並講解教學要求，幫助新入職教師迅速了解職責，融入工作節奏。為加強教師間協作，學校安排同儕觀課、示範教學及培訓成果分享等活動，鼓勵互相觀摩，提升教學技巧。學校行政架構層次分明，分工明確，日常事務運作暢順。
- 1.2 學校認同自評理念，團隊參考持份者意見及檢討資料，於學期末檢視工作成效，作為擬定下一學年發展方向的依據。因應兒童的成長需要，本學年以提升兒童主動探索的機會和支援非華語兒童學習為關注事項。為此，學校引入專業協作力量，從活動規劃和環境布置兩方面部署策略，相關工作已順利開展。
- 1.3 學校設立清晰的辨識及轉介機制，確保有特殊需要的兒童及早獲得適切支援。學校關顧新生適應，於開學初期容許家長陪同子女參與學習活動，協助兒童建立安全感、熟悉常規，融入校園生活。學校舉辦新生家長會，介紹辦學理念、課程設計及協作模式，增進家長對學校的了解。學校通過多元渠道與家長保持溝通，除定期發放資訊外，亦為非華語兒童家長提供英文版本通告，並安排熟悉相關語言的教師於家長會及育兒講座中傳譯，協助不同族裔的家長掌握學

校措施及兒童發展情況。家長教師會協助籌辦親子活動，同時收集並反映家長意見，促進家校雙向交流。華語和非華語兒童家長均樂意擔任義工，與學校建立穩固的夥伴關係，攜手為兒童的健康成長創造良好環境。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，按兒童的生活經驗和興趣，選取「家庭」、「社區」及「動物」等生活化教學主題，採用綜合模式設計校本課程，學習內容全面涵蓋各個學習範疇。學校配合主題籌劃多元化戶外參觀活動，如在動物單元安排兒童實地探訪濕地公園及騎術學校，拓闊學習視野。近年，學校積極推行品德教育，訂定寬恕、珍惜、關愛等品行目標，通過早會故事分享和獎勵計劃等策略，引導兒童認識正確的價值觀，在生活中實踐良好行為。學校善用節日慶典，培養兒童對中華文化的興趣；大堂設置中華文化區，兒童可於區內繪畫青花瓷圖案、以毛筆臨摹字帖等，從藝術創作中感受中國傳統文化的獨特韻味。學校已跟進上次質素評核的部分建議，包括重新編訂活動日程及修訂課業內容。觀察所見，現時日程編排合宜，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，有助促進其均衡發展。

2.2 學校採用持續觀察和記錄方式，定期分析兒童於各類活動的表現。教師於主題完結後向家長派發評量表，並適時安排面談，讓他們掌握子女的學習進展。學期末，教師會總結兒童的成長概況；惟現行評估項目尚未全面涵蓋各學習範疇的內容，未能充分反映兒童的整體學習和發展情況。此外，團隊對評核準則的理解亦存在差異。學校須訂定全面的評估架構及清晰的執行指引，並有系統地整理和運用評估結果，回饋課程規劃，以完善兒童學習經驗的評估機制。

- 2.3 學校已建立課程管理機制，管理層藉巡課和審閱課程文件，知悉課程推行的情況。教師通過共同備課，擬訂主題的學習重點及區角設置的方向，並每周進行教學反思。惟現時反思內容側重於活動過程的描述。管理層宜強化專業領導的職能，引領團隊從兒童的表現檢視教學成效，共同探討具體的改善策略並切實執行。
- 2.4 本學年，學校以加強環境布置和活動規劃，提升兒童主動探索的機會為關注事項。教師用心布置探索角，設計富趣味的探究遊戲，提供放大鏡、磁石等工具，引導兒童進行觀察、預測和驗證，培養探究能力。觀察所見，兒童運用紙磚、紙皮和卡紙拼砌天橋，在橋面放置車子測試不同材質物品的承重表現，展現好奇心。學校在共用區域增設建構區，兒童按喜好選用積木及環保物料，嘗試因應自己想法構思遊戲，發揮創意。教師亦安排小實驗，讓兒童測試玩具車在平滑與凹凸斜道上的滑行差異，並於活動後記錄結果。惟教師示範和講解時間略長，宜精簡內容，預留更多空間讓兒童自行操作和探索，提升探究效能。
- 2.5 學校本學年另一關注事項為支援非華語兒童學習，以及促進不同文化背景兒童之間的交流和共融。教師運用手偶和抱枕等安撫物，以及視覺提示卡等，協助非華語兒童掌握常規，提升他們在學習活動的參與度。觀察所見，教師在自選活動期間鼓勵非華語兒童運用粵語與同伴及教師溝通，讓他們在自然情境中逐步發展聆聽及口語表達能力。學校亦舉辦以環遊世界為主題的生日會，讓兒童認識多元文化，品嚐各國特色小食，拓闊文化視野。華語與非華語兒童相處融洽，彼此接納，經常結伴參與活動，展現校園共融精神。
- 2.6 教師在課室布置多元化區角，提供足夠的玩具及物料，讓兒童按個人興趣自由選取進行遊戲。模擬角的設計配合主題，兒童在自選活動時扮演巴士車長和乘客，樂在其中。美藝角的材料擺放整齊有序，

兒童專注創作，以圖畫表達個人意念。傾心角設有小帳幕和手偶，兒童可休息或與同伴交談，為他們提供抒發情緒和與同伴交流的空間。活動過程中教師適時巡視，部分更主動參與遊戲；惟尚可善用活動後的回顧時段，鼓勵兒童分享過程中的發現與感受，鞏固所學。

- 2.7 教師態度親切，關愛兒童，經常給予讚賞和鼓勵。在主題活動中，教師以手偶和圖片輔助教學，並運用生動的聲線和豐富的表情演繹故事情節，有效吸引兒童專心聆聽。體能活動方面，教師善用場地設計各式循環遊戲，幫助兒童掌握身體基本動作。過程中教師細心觀察兒童表現，適時給予提點和指導，兒童積極參與，大肌肉協調能力表現良佳。教師在音樂活動帶領兒童唱歌、敲打樂器及進行音樂遊戲，部分活動設計富趣味性，兒童投入其中，樂於參與。教師尚可多引導兒童在音樂活動中進一步引導兒童感受樂曲的節拍，隨音樂的快慢與強弱變化進行肢體律動，鼓勵他們表達個人感受，發揮創意。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校因應兒童需要訂定關注事項，惟管理層尚須引領團隊定期按工作目標檢視成效，以了解發展計劃的進展，適時調整推行策略，確保計劃達至到預期效果。此外，考慮到教師團隊的持續發展，管理層宜進一步穩定教學團隊，加強雙向溝通，提升教師對學校的歸屬感，凝聚專業能量，促進課程實踐的經驗傳承。
- 3.2 管理層須強化課程領導職能，提升教師帶領音樂活動的技巧、掌握活動回顧的引導策略，以及增強團隊檢討課程的能力。此外，學校亦須訂定全面的評估架構及清晰的執行指引，並有系統地整理和運用評估結果，回饋課程規劃，以完善相關機制。