

學校編號：565709

質素評核報告

路德會青衣城幼兒園

新界青衣青敬路 33 號青衣城地下部份

二零二五年十二月十五日、十六日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十二月十五日、十六日及十九日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1 推動學校持續發展

- 1.1 領導層透過定期會議及審閱報告，掌握學校整體情況，並適時支援行政與財務等事宜；因應幼稚園教育發展趨勢，組織教師培訓及內地交流活動，引領團隊提升專業能力，拓寬視野，與時俱進。管理層與教師緊密溝通合作，妥善處理校務及管理資源，確保運作順暢。團隊成員已建立默契，互信互助，亦樂意進修及分享所學，協力推展各項工作。
- 1.2 學校能落實自評理念，持續改善日常教學與事務。管理層亦帶領團隊參考視學建議，逐步跟進有關家長教育及兒童學習經驗評估的安排，有助提高工作效能。學校近年以培育兒童正確的價值觀及加強國民教育為關注事項，並擬訂多元策略，包括裝備教師、添置教材、規劃學習和親子活動等，部分工作漸見成效。整體而言，學校積極嘗試從不同層面推展計劃，以期進一步培養兒童的良好品德及對中華文化的興趣。
- 1.3 團隊關愛兒童，適切照顧他們的多樣性。教師與跨專業服務團隊協作，為有特殊需要的兒童策劃輔導工作，並與家長商討在家支援策略，共同扶助兒童成長。學校安排合宜活動，讓新入學和將升讀小一的兒童認識學習環境與模式，有利適應；亦舉辦家長會和講座，協助家長支持子女順利過渡，迎接新階段。家校溝通方面，學校透過家長小聚、觀課、季刊等渠道，加深家長對學校動向與兒童學習的了解。此外，學校因應家長需求，以工作坊或親子活動形式推展家長教育，有效鼓勵家長參與，藉輕鬆的交流和互動提升育兒技巧，

促進親子關係及家校合作。

2 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以生活化主題編訂綜合課程，內容涵蓋各學習範疇；近年跟進視學建議，檢視及修訂高班「幼兒數學」範疇的學習內容及課業設計，以切合兒童需要。團隊為每個主題訂定品德重點，並選用繪本作為教材，着力推展德育工作。此外，日程編排適切，包含藝術、體能、自選區角等活動，促進兒童均衡發展。教師亦組織參觀博物館、環保園，安排逛年宵、上茶樓等校外體驗，讓兒童從豐富的學習經歷中聯繫生活經驗，認識中華文化。
- 2.2 教師持續觀察及記錄兒童日常表現，以評估其發展情況。學校近年修訂家長評估設計，邀請家長就兒童的主題學習給予回饋，並適時整合及檢視有關資料以作跟進。學校亦為每位兒童建立學習歷程檔案，有序儲存評估表、觀察記錄、美藝作品等，定期派發予家長，讓他們了解子女的學習進展，共同支援兒童需要。
- 2.3 學校已建立課程統籌及監察機制。管理層與各級代表組成課程小組，共同規劃課程，並與教師按主題內容討論活動設計、區角布置等，以編訂清晰的教學計劃。管理層除參與課程會議外，亦透過審閱文件、觀課及巡課掌握課程與教學的實施，同時為教師提供專業意見。教師每周反思教學成效，能就兒童表現、活動安排及帶領技巧等方面作檢視，並提出跟進建議以改善學與教工作。
- 2.4 學校近年持續以培育兒童正確的價值觀為關注事項。上學年，教師透過外間專業支援，為部分主題揀選合適的德育繪本，並設計學習活動，促進兒童認識與實踐合作、關愛及珍惜資源等價值觀和態度。本學年，團隊結合培訓所學及已有經驗，延續品德重點與教材的規劃，以扣連主題學習，加強培養兒童的良好品格。學校尚宜適時評

鑑工作落實情況，包括檢視各級相關教學內容、活動設置、兒童表現等，以作跟進及調適，進一步提升計劃成效。

2.5 加強國民教育是學校近年另一發展焦點，團隊從多方面增加兒童接觸及欣賞中華文化的機會。傳統節慶時，教師加入包粽子、搓湯圓、做糖不甩等活動，讓兒童親手製作及品嚐應節食品，體驗節日習俗。配合兒童興趣，學校推行以華服、餃子、中國茶等為題的專題研習，並透過安排變臉表演、水墨畫創作，以及邀請家長與子女一同參與攤位遊戲與藝術展覽，幫助兒童從日常衣食以至傳統工藝等不同角度認識國家文化特色。本學年，學校添置與中華文化相關的繪本供兒童閱讀，教師亦按故事內容布置區角，鼓勵兒童與環境互動以延伸學習。此外，學校已開展專業培訓，期望進一步推廣中華美德。綜合而言，學校重視價值觀教育，本學年兩個關注事項皆與之相扣。管理層宜帶領團隊全面檢視相關工作，深入探討可作整合或尚待推進的空間，從而更有系統地促進兒童品德發展。

2.6 教師用心設置課室區角活動，吸引兒童主動學習。探索角設有小實驗，讓兒童透過預測、觀察和比較，探索不同紙質的透光度及物件能否滾動等，培養好奇心。幻想角情境創設配合主題，物料豐富；兒童結伴入角，扮演家品店店員與顧客，從模擬購物過程中認識各種家庭用品與工具，也熟習付款方式；他們又模仿寵物店護理員照顧小動物，展現愛心。兒童投入角色，於互動中鞏固及延伸所學，促進社交發展。對應本學年關注事項，課室增設中華文化角，教師扣連繪本內容構思活動，如鼓勵兒童學習使用筷子，或配對中式飯碗上的動物圖案，將中華文化元素融入日常學習之中。教師觀察兒童表現，按需要給予支援；於活動後展示作品和活動相片，以提問帶領兒童回顧遊戲經歷，引導他們表達想法或啟發進一步思考。

2.7 教師親和友善，細心照顧兒童，師生關係良好。他們認真準備教學，

以故事引入學習內容，演繹生動，並設計遊戲，配合實物及圖片等教具，有效提升兒童的學習興趣。兒童專注聆聽教師講解，也樂於回應，如提出善用資源的方法，更就不同生活情境，踴躍討論如何改裝雨傘，發揮創意解決問題，學習氣氛積極。進行音樂活動前，教職員通力協作，迅速轉換課室桌椅設置，確保空間充足及安全。教師與兒童一同唱歌和律動，感受不同節奏，亦讓兒童嘗試以紙張作樂器伴奏、創編動作及歌詞，表達意念。美藝活動中，幼兒班兒童循序漸進地完成拓印、填色、撕貼等步驟製作立體動物圖工，同時發展手眼協調能力；低、高班兒童則選用多元化物料繪製聖誕卡及設計雨傘圖案，過程中與同伴分享材料，互相欣賞作品。教師安排多項體能活動供兒童選擇，部分與主題內容扣連，增添趣味。兒童活力充沛，透過遊戲掌握爬、跳和投擲等身體基本技能，亦喜愛踏單車、玩滑梯，鍛鍊大肌肉。兒童間相處融洽，互助互愛。高班服務生富責任感，關愛年幼同伴，於課前協助換鞋和進入課室，促進他們學習自理；值日生主持早會及帶領舒鬆活動時亦顯自信。

3 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校落實自評理念，持續改善日常工作。評鑑關注事項時，學校須對焦計劃目標進行檢視，包括整合與分析相關的兒童表現及教學反思等資料，以更全面地掌握工作進展與成果，梳理發展重點，從而為下一階段確立清晰的發展方向及具體策略，引領學校向前邁進。
- 3.2 管理層宜按校情和發展需要，適時檢視及優化工作管理機制，例如強化統籌教師專業發展、兒童支援、家校合作等範疇的安排，以利整體規劃與檢討，提升工作效能。此外，學校可建基已有的家長工作，進一步深化家校夥伴關係，凝聚家長力量，共同推展學校活動，協力促進兒童健康成長。