

學校編號：566381

質素評核報告

鄰舍輔導會東涌幼兒園

香港大嶼山東涌逸東邨 2 號停車場 1 樓

二零二五年十月二十七日、二十八日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十月二十七日、二十八日及三十一日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層定期向領導層匯報工作，機構提供資源和支援，推動學校持續發展。學校組織架構清晰，管理層因應教師經驗、專長和意願編配職務；團隊成員分工明確，各司其職，發揮所長，協力處理行政及教學工作，日常運作暢順。配合發展計劃，學校引入外間支援及安排教師培訓，並組織同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩與分享心得，有助提升團隊專業能量。
- 1.2 學校已建立自評機制，能因應校情與兒童需要，訂定關注事項，並於學期末檢視計劃成效。上學年，學校着力推展品德教育，通過優化課程規劃與環境設置，培養兒童良好品格。此外，學校以推動國民教育為另一發展重點，採用合宜策略，包括開展中華文化專題研習及籌辦親子節慶活動，幫助兒童建立國民身分認同，相關工作於本學年持續推行。學校正展開培訓活動，旨在提升教師的評估與反思能力，以進一步改善學與教。
- 1.3 學校營造共融環境，接納兒童的多樣性，設有清晰的辨識及轉介機制，讓有需要的兒童儘早獲得適切支援。學校亦重視促進非華語兒童學習，本學年更以此為關注事項，設定分層目標，幫助他們按能力學習中文，以及成立家長學堂，為家長裝備在家輔助子女學習的技巧。在適應與銜接方面，為照顧新入學兒童，學校於開學前安排家長陪伴兒童回校認識教師和環境，並在學期初逐步延長上學時間；高班兒童則透過主題學習和參觀小學，了解學校設施及學習模式，為升學作好心理準備。此外，學校藉不同渠道與家長保持緊密

溝通，讓他們知悉子女的在校情況；舉辦正向教育與教養子女的講座和工作坊，以助其掌握育兒技巧並提升親職效能。家長教師會是家校溝通的橋樑，能反映家長意見，也協辦親子活動。家校已建立和諧互信的夥伴關係，共同照顧兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以生活化的主題設計綜合課程，內容涵蓋各學習範疇。教師配合兒童的興趣和經驗，選取合宜的故事開展主題，並組織校外參觀，例如中藥園、東涌炮台、動植物公園等，豐富兒童的學習經歷。兒童每天進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。學校亦積極推動閱讀，每天設教師說故事時間，又推行親子圖書借閱計劃，以培養兒童的閱讀習慣。然而，高班部分語文和幼兒數學課業稍深，學校須檢視及刪除有關內容，以切合兒童的發展與學習需要。
- 2.2 教師通過持續觀察掌握兒童的表現，並建立學習歷程檔案，儲存評估表、觀察記錄及美藝作品等，佐證兒童的成長。教師善用手冊、活動照片等，適時讓家長了解兒童的學習進展，以及於學期末派發各項評估資料，向家長匯報子女的整體表現。主題評估內容適切，惟現時主要以兒童達成學習目標的頻次作為準則，團隊尚須按評估項目的性質，訂定合適的評估標準，以更準確反映兒童的發展。此外，學校宜整理及分析評估所得，作為調適課程與教學的依據。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層藉巡課、參與會議和審閱教學文件，掌握課程實施情況。各級教師定期進行共同備課，按課程大綱討論學習目標與活動安排，編訂教學計劃。教師每天撰寫教學反思，內容大多為簡述活動過程與兒童表現。有見教師較少深入探討活動效能，管理層本學年引入支援計劃，藉以加強教師評鑑教學的能力，從而持續改進學與教。

- 2.4 學校着力推行國民教育，上學年更以此為關注事項。教師規劃中華文化專題研習，安排粵劇觀賞、舞獅體驗，並引導兒童觀察古代服飾的質料和花紋；兒童隨後透過繪畫粵劇戲服、設計青花圖案等美藝創作，加深對中華文化與藝術的認識。此外，學校組織親子活動，善用家長資源協力推展工作，如在課室布置模擬茶莊，由兒童向家長奉茶，實踐孝順父母的美德；在節慶中，兒童與家長一起製作月餅、包粽子，親身體味傳統習俗，感受溫馨的節日氣氛。總括而言，學校藉着多元體驗，增加兒童接觸與欣賞中華文化的機會，有助從小培養國民身分認同。
- 2.5 學校上學年亦加強推動品德教育。團隊配合兒童的發展需要，規劃全年的品德教育目標，並設計相關活動，如通過繪本故事培養兒童禮貌、守規及合作。教師常以接納、鼓勵的態度與兒童溝通，適時協助他們解決問題，藉讚賞強化其良好表現。此外，學校增設「快樂感恩牆」，表揚兒童的好行為，以營造正面的校園氛圍。觀察所見，兒童遊戲時自律守規，於活動後主動收拾物品，保持課室整潔。他們日常表現有禮，樂於與朋輩分享和協作，彼此關係融洽。
- 2.6 校舍整潔明亮，課室門外張貼全班兒童的笑臉頭像，走廊牆壁掛上合作畫，課室內展示各類美藝作品，如手掌印畫、輕黏土模型等，營造親切溫馨且富藝術氛圍的校園環境。課室的學習區角配合主題，模擬角的布置生活化，物料豐富。在「家庭」主題中，兒童模擬在家準備晚餐、打掃家居、為嬰兒沖調奶粉等，連繫日常生活經驗，同時有助其情意和群性發展。探索角設有小實驗，如比較不同紙張製成的竹蟬所發出的聲音、分辨可被磁鐵吸引的物品，或拓印與觀察手指紋理，有效引發兒童的好奇心。兒童亦透過操弄教具鞏固已學知識，並發展手眼協調。遊戲後，教師邀請兒童分享經驗，促進互相學習。

2.7 教師親切友善、有耐性，通過實物、圖片等輔助教學，藉提問鼓勵兒童表達所想，幫助他們理解學習內容。教師運用身體語言和圖卡等方法，加強與非華語兒童的溝通，支援他們的學習需要。學校善用體能場地劃分不同區域，兒童按興趣選擇，如拍球、踏單車、溜滑梯。教師講解與示範清晰，兒童明白動作要求和規則，積極參與，有充足的運動量促進大肌肉發展。在音樂活動時，教師引領兒童唱歌，跟隨歌曲節拍操作樂器；惟仍可優化教學設計，如加入遊戲，以提升其對音樂的興趣。兒童喜愛上學，理解及口語表達能力良好。非華語兒童能運用簡單的中文與人溝通，且樂於與同伴一起遊戲和學習，課堂氣氛愉快。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，團隊通過會議達成共識以訂定關注事項。在評估工作成效方面，管理層須帶領團隊加強教學反思的能力，從而持續改進學與教，同時提升工作計劃的評鑑效能，以更有效回饋策劃。
- 3.2 學校的課程涵蓋各學習範疇，內容全面。在兒童學習經驗評估方面，管理層尚須帶領教師按學習目標擬定合適的評估準則，使能更準確反映兒童的進展。此外，團隊須刪除高班過深的課業內容，以配合兒童的發展；亦宜豐富音樂活動設計，透過富趣味的遊戲提升兒童的學習興趣。