學校編號：566586

質素評核報告

竹園區神召會將軍澳康樂幼兒學校

新界將軍澳尚德邨尚信樓 4 樓平台 B 及 C 翼

二零二五年十二月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十二月十五日、十六日及十八日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層審議工作計劃，聆聽及跟進各方意見，發揮監察及指導角色，引領學校發展。管理層按教師資歷、專長和意願編配功能小組職務，賦權籌劃相關校務與活動，給予適切支援，鼓勵各展所長。學校備有清晰的職員手冊和工作守則，確保員工權責分明，妥善執行日常事務。此外，學校設有啟導機制並提供校本培訓，協助新入職教師熟悉工作文化。團隊具教學熱誠，樂於溝通協作，群策群力推動學校進步。

1.2 學校自評機制運作暢順。團隊藉會議、面談和問卷等方式蒐集持份者的回饋與需要，據此檢視工作效能，探討發展方向。學校持續優化校本課程，近年逐步提升教師規劃「幼兒數學」範疇內容與活動的能力；本學年同時重點加強推展專題研習，進一步促進兒童主動學習。團隊按計劃落實各項策略，包括修訂課程編排及改良活動設計，並透過同儕備課、觀課及評課，聚焦交流教學經驗，凝聚共識，穩步邁向關注事項的預期目標。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，除設有辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童及早獲得適當支援外，亦因應兒童的發展與學習階段，採取合宜措施，如循序漸進地幫助初入學兒童適應活動日程，融入校園生活；透過主題活動培養高班兒童的自理能力與責任感，建立良好學習習慣，為升讀小學作好準備。此外，學校重視家校合作，與家長緊密聯繫，並舉辦親職教養小組、親子共讀工作坊及敬愛祖輩活動等，提升家長的育兒技巧，增進家庭和諧關係。家長支持學校工作，

積極擔任義工協助製作教具和推行活動，與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校以生活化主題規劃課程，編排均衡日程，並組織多元化參觀及體驗活動，致力為兒童提供豐富學習經歷，讓他們把學習與生活作連繫，延展所學。上學年，學校試行以專題研習形式推展課程，管理層帶領教師按兒童興趣與需要，調適教學目標及進度。團隊亦藉着與兒童研習「茶」、「全國運動會」等課題，自然地融入品茶、舞獅等傳統飲食習慣與民間技藝，讓兒童從小認識中華文化，培養對國家的歸屬感及國民身份認同。學校計劃於本學年在各級全面推行專題研習，團隊可藉此檢視課程，並須修訂高班較深的學習內容和課業，以切合兒童的發展。

2.2 學校已確立兒童學習經驗評估政策。教師持續於日常教學中觀察兒童表現，記錄及分析他們在不同學習範疇的進展，並於學期末綜合相關資料，以掌握兒童需要，回饋課程設計。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，妥善保存評估報告及活動記錄等；教師適時讓家長知悉子女的情況，促進家校互相配合，支持兒童學習與成長。

2.3 在課程管理方面，管理層與教師共同備課，商討各級研習活動題材及規劃推展模式；並安排同儕觀課和教學示範，了解教師落實工作的效能，推動交流，給予支援。此外，管理層恆常審閱課程文件及進行巡課，提供專業建議；教師亦定期反思教學，記錄兒童學習過程。在此基礎上，管理層可繼續帶領教師依據兒童表現檢視活動設計、教學策略等，以持續優化學與教工作。

2.4 本學年，學校制訂工作計劃推展專題研習，提升教師規劃與推行相關活動的技巧，促進兒童主動學習。教學團隊配合兒童的生活經驗

選取合適題材作為引入，與兒童開展對話，並按其興趣訂定研習題目，策劃多元化學習活動。例如，教師把握香港承辦全國運動會賽事的契機，與兒童研習其喜愛的單車項目。過程中，學校善用社區資源為各級編排體驗活動，帶領兒童到單車館現場觀看大型賽事，感受比賽氣氛，擴闊視野；又參觀運動用品商店，增進他們對單車裝備的認識。除組織社區探索外，教師亦將課室環境與運動會呼應，包括於幻想角布置模擬小型健身房和足球場，引發兒童想像力，投入扮演運動員鍛鍊身體和比賽。此外，教師安排兒童蒐集交通標誌及道路指示資料，為設計安全的校內單車徑作準備。學校正按計劃推展專業培訓，強化教師因應兒童興趣和表現設計與調適活動的能力，營造有利學習環境，讓兒童親身探索，建構知識。

2.5 另一方面，學校本學年繼續訂定與「幼兒數學」學習範疇相關的關注事項，推動團隊透過備課、觀課、課後檢討及良好實踐分享，持續優化課程內容和教學策略。觀察所見，教師應用培訓所學，如引入故事內容激發兒童對形狀的好奇心，並引導他們觀察不同圖形及進行分類，從而了解圓形的特徵；亦創設情境並提供實物，讓兒童運用天秤及數粒比較網球、籃球、保齡球等的重量，藉實際操作建立輕重的概念。兒童積極參與活動，樂於分享觀察所得，嘗試提出想法，從中培養溝通與解決問題的能力。

2.6 學校善用走廊及課室空間展示兒童的美藝作品，讓他們互相欣賞；在教具設計中加入兒童照片，有助增強其歸屬感。課室設置不同區角供兒童進行自選活動。兒童經常結伴遊戲，一同在探索角比較各種球類的彈力和浮力，又在建構角利用物料拼砌高樓和城堡，樂此不疲。過程中，他們相處融洽，互相合作，共同參與及延展遊戲內容；活動後，他們能自行收拾用品，保持課室整潔，展現良好自理能力。教師巡視以了解兒童活動情況，適時肯定和鼓勵他們嘗試，

並幫助他們回顧及整理所學。

2.7 教師帶領活動時講解清晰，語調生動，善用提問引導兒童表達所想及思考解決難題的方法，並能因應兒童的回應給予具體回饋。美藝活動方面，教師多提供示範作品供兒童參考及按步驟完成；教學團隊宜適度增加創作空間，以進一步激發兒童自由發揮創意。音樂活動包含不同元素，教師運用樂器引領兒童感受節奏，亦帶領他們隨旋律高低舞動絲巾，或配合情境愉快地伴着音樂進行律動。體能活動多元化，教師設置技巧學習，又開放籃球架、彈床和滑梯等設施提供選擇，並運用兒童創作的道路標誌布置單車路線，促進他們從遊戲中連繫所學，同時強健體魄。

3. 促進學校自我完善的建議

學校推動課程發展，優化課程內容與教學策略，培養兒童的學習興趣。為進一步提升學與教效能，管理層須帶領團隊檢視及刪除高班較深的學習內容和課業，以切合兒童的發展需要；並繼續引領教師依據兒童表現檢討教學成效，以持續完善課程規劃與活動設計。