

學校編號：550663

質素評核報告

平安福音堂幼稚園（牛頭角）

九龍觀塘牛頭角上邨第一期常滿樓地下

二零二六年三月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月二日、三日及五日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉定期會議和審閱學校報告，了解並監察學校的運作情況。管理層重視教師專業成長，通過培訓活動、同儕觀課和教學示範，促進教師互相觀摩和交流經驗，提升專業能量。學校與屬校保持聯繫，各校分工處理行政事務，共同規劃聯校培訓方向，並合辦教師發展日，提升教學質素並促進資源共享。此外，管理層按教師的專長編配職務，分工明確，各人發揮所長。團隊成員互相合作，日常事務推展暢順。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師在學年完結前，按所蒐集的活動檢討及持份者問卷資料，共同商議年度發展方向。學校近兩學年以提升兒童的閱讀興趣和語文能力為關注事項，同時推動從遊戲中學習，培養兒童的解難能力和合作精神。上學年，學校聚焦於培訓，以裝備教師掌握設計語文教具和帶領遊戲的技巧；本學年，管理層持續安排專業發展活動，鼓勵團隊實踐所學，並從優化主題活動和教具設計，以及增加家長參與等不同方面規劃推行策略。兩項計劃均切合兒童發展需要，正按序推進。
- 1.3 學校尊重和接納兒童的多樣性，設有辨識和轉介機制，讓有需要的兒童適時獲得支援。教師積極進修，為聽障兒童提供手語翻譯和個別指導，運用策略合宜，有效照顧兒童的學習需要，協助他們融入校園生活。學校設新生適應周，讓新入學兒童逐步熟悉校舍環境和活動模式。教師為高班兒童籌劃小學參觀和跨班交友體驗活動，為升讀小一作好準備。學校與家長緊密溝通，通過家長觀課和育兒講

座，增進他們對子女發展的了解，提升親職效能。學校善用家長資源，組織義工團隊，讓家長參與兒童的學習，如協助製作教材及於課時進行伴讀等。上學年更成立家長教師會，協助籌辦學校旅行和親子活動，進一步建構家校協作平台及凝聚力量，共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校以生活化主題規劃綜合課程，內容兼顧各學習範疇。團隊重視兒童的德育發展，每月訂定宗教和品德學習重點，通過聖經故事、唸誦金句等活動，培養兒童尊敬師長、孝順父母等正確的價值觀和態度。此外，學校配合主題或節慶舉辦中華文化體驗活動，並在重要日子和特別場合舉行升國旗儀式，加強兒童的國民身分認同。兒童每天參與音樂、體能和混齡自選活動，日程均衡。學校安排幼兒班及低班以混齡模式學習，惟現時兩級的主題教學目標和內容相近。學校須按不同階段兒童的發展規律，編擬具層次的課程目標，使教學內容更切合其學習進程，從而提升學與教的效能。此外，學校須刪除高、低班部分語文課業稍深的內容，以及在幼小銜接期間編排模擬默寫的活動，以符合兒童的發展需要。

2.2 教師採用持續觀察的方式評估兒童表現，並為兒童建立學習歷程檔案，保存各項評估報告及觀察記錄等資料，同時向家長收集子女在家的行為和態度，全面佐證兒童的成長歷程。教師通過面談及電話等方式，向家長講解兒童的學習進度並給予建議，以便跟進其子女的需要。學校須按幼兒班及低班兒童的發展，配合課程目標訂定適切的評估項目，從而準確反映他們的表現和學與教的成效。

2.3 管理層於每月的分級備課和檢討會議中，與教師共同討論活動設計、檢視教學成效，促進經驗交流。管理層藉參與教學會議、審閱

教案及觀課等渠道，掌握課程推行情況，並帶領團隊於學期結束時，參考教學檢討資料修訂課程大綱。教師按教學目標進行反思，內容普遍能反映教學活動的成效，並提出改善建議。學校尚宜因應關注事項的實施，檢視遊戲構思、區角活動規劃及教具設計等層面，以有效聚焦評鑑計劃成效，並適時跟進與調適。

2.4 學校近兩個學年以提升兒童的閱讀興趣和語文能力為關注事項。上學年成立核心小組，通過檢視和改善語文區的活動設計，增加語文教具的數量和種類，以及邀請家長在自選活動中與兒童伴讀，以促進其語文發展。本學年，管理層帶領團隊持續優化語文區的規劃，進一步提升教具的趣味性和互動性。觀察所見，兒童樂於與同伴進行你問我答、輪流擲骰子配對詞彙和猜謎等遊戲，激發他們運用文字的動機；主動到語文區操弄各式教具，展現對語文學習的興趣。此外，學校本學年邀請家長擔任故事爸媽，到校為兒童講故事，並持續舉辦親子圖書閱讀計劃，有助營造閱讀氛圍。

2.5 學校將促進兒童從遊戲中學習，從而培養其解難能力和合作精神訂為另一發展重點。團隊上學年藉外間支援計劃，加強教師帶領遊戲的技巧，並於幼兒班和低班的部分活動試行。本學年，教師逐步在區角活動加強遊戲元素，如在主題初期設置模擬角，從中觀察兒童的學習興趣，繼而策劃延伸活動。兒童扮演髮型師，運用花灑、風筒等道具為客人洗頭和理髮，又會進行警察捉賊的情境遊戲，發揮想像力，延伸主題所學。然而，教師可在遊戲中增添難題，鼓勵兒童合作解難，並在回顧時段多運用提問，引導兒童聚焦討論所遇問題及解決方法，以助整理和鞏固其學習。

2.6 學校善用大堂空間設置多個自選活動區，教具設計具層次，促進兒童各範疇的發展。兒童在感官學習區排列不同長度的木棒，建立空間概念；在美藝區專注地摺紙、剪紙和填色，抒發美感和創意；在

文化區觀察世界地圖和將動物模型進行分類，連繫所學知識。教師配合主題布置課室區角，兒童按個人喜好選玩遊戲，有助延伸及鞏固學習，據觀察，兒童會認真進行蓋印、拼圖等小肌肉活動；結伴選取繪本，在圖書角專注閱讀；又會在探索角進行小實驗，摩擦間尺以產生靜電，觀察其吸附不同物料的情況，培養探索精神。此外，教師用心選取並於課室展示兒童作品、主題分享資料和活動相片，讓兒童互相欣賞作品及回顧學習內容。

- 2.7 教師用心照顧兒童的需要，適時運用手語輔助，幫助聽障兒童理解課堂內容；耐心指導非華語兒童操作語文教具，鼓勵他們運用粵語表達。觀察所見，非華語兒童樂意與同儕結伴進行區角遊戲，彼此相處融洽。在混齡自選活動時段，教師細心觀察和記錄兒童操弄教具的情況，並按個別需要作出示範，以助他們掌握相關技巧，師生關係良好。兒童於活動後能自行收拾教具和個人物品，自理能力不俗。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、隨節拍敲打樂器和進行律動，兒童表現投入，享受活動的樂趣。教師設計體能循環遊戲，讓兒童在平衡木、呼拉圈和軟積木等設施上，進行平衡移動、跳躍和跨越障礙物等動作，發展大肌肉。惟須留意兒童在部分活動的輪候時間較長，教師宜改善活動設計，按需要調整場地的空間運用及物料的安排，使能增兒童的運動量，從而提升體能活動的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在現有的自評基礎上，管理層尚須引領團隊適時及聚焦評鑑關注事項的落實情況，並改善遊戲的規劃，以豐富兒童解難和合作的機會；亦宜提升教師的遊戲回顧技巧，促使計劃達至預期成效。
- 3.2 學校須檢視混齡班級的主題教學目標和內容，按幼兒班和低班兒童的發展訂定明確的課程目標和適切的評估項目；改善體能活動的編

排，以增加兒童的運動量；並刪除不適切的課業及模擬默寫的安排，使課程更切合兒童的學習需要。