

學校編號：516309

質素評核報告

保良局方王錦全幼稚園

九龍油塘高超道高俊苑 C 座地下

二零二六年三月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月十七日、十八日及二十日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校近兩年正值新舊團隊交替，領導層重視學校發展與運作，定期出席重要會議及活動，勉勵教師並指導工作方向，同時靈活調撥機構資源，支援新任管理層調配人手及改善校舍設施，確保各項校務順利推展。管理層關顧員工，鼓勵坦誠溝通，樂於聆聽意見，成功營造積極融洽的工作氣氛。團隊漸趨穩定，教職員展現歸屬感，彼此互信互助，協力推動學校穩步前進。
- 1.2 團隊落實自評循環，適時檢視工作並持續改進。學校能根據校情訂定年度關注事項，策略涵蓋多個層面，有助全面推展工作計劃。上學年，學校着力推動藝術教育，藉多元的美藝創作活動，激發兒童的學習動機與創意表達，成效理想。團隊期望延續成功經驗，本學年以音樂為發展重點，透過不同媒介培養兒童對藝術的興趣，並提升其情感及語言表達能力。整體而言，學校對應團隊及兒童的需要，組織教師培訓與學習活動，更協同家長參與，規劃合宜。
- 1.3 學校致力實踐正向教育，以愛接納兒童的多樣性，並與外間專業團隊緊密協作，適切支援非華語及有特殊需要的兒童，奠定關愛支持的校園文化。在此基礎上，學校本學年進一步深化共融氛圍，舉辦節慶及親子活動，讓不同國籍的家庭共聚交流，認識各地傳統節日與風俗習慣，促進彼此尊重與和諧共處。另一方面，學校編排一系列適應遊戲，讓新生愉快投入新的學習階段；同時善用機構與社區資源，協調區內小學組織參觀及體驗活動，攜手為兒童順利過渡作好準備。學校與家長保持良好溝通，開放校園邀請家長觀課，並舉

辦親子工作坊及親職教育課程，增進其對兒童學習與發展的了解。無論華語或非華語兒童的家長，皆踴躍支持運動同樂日、文化嘉年華等活動，與子女共度歡樂時光。學校本學年更重啟家長教師會，與家長一同策劃學校事務，增強其參與度與歸屬感，發揚家校合作精神。

2. 學與教

2.1 學校推行生活化校本課程，學習主題和內容切合兒童日常經驗與興趣，全面涵蓋各個學習範疇。教學團隊悉心編排多元且富趣味的活動，例如製作傳統小食「冰糖葫蘆」、進行小火箭模擬發射實驗、體驗古代運動「蹴鞠」，以及組織各類社區與戶外參觀。兒童在課堂內外透過動手操作、感官探索與親身體會，主動建構知識，豐富學習經歷，並自然連繫中華文化。此外，學校採用繪本將正向元素融入課程，並善用早會分享、課室情緒角、勉勵語句的布置營造氛圍，更結合獎勵計劃與親子活動，凝聚家長力量，共同培養兒童正面情緒與健康習慣，促進身心均衡發展。

2.2 學校的兒童學習經驗評估機制妥善。教師採用持續觀察和記錄的方式，依循清晰準則評量兒童表現，並透過評估與觀察報告，全面反映兒童的學習與成長。為推動家校合作，學校定期更新網上平台資訊，同時編製主題與專題活動花絮小冊子，讓家長掌握子女的校園生活。教師因應兒童能力，適時調適學習目標與教學進度，並與家長分享具體的支援方法。此外，評估及課業資料均備有中英對照，教師更運用照片及錄製語音檔案，講解課業內容及示範中文字詞讀音，有效協助非華語兒童家長在家輔助子女鞏固學習。學校亦已跟進上次視學建議，改善課業安排，減少字詞抄寫量及調整內容深淺程度，以配合兒童發展需要。

- 2.3 課程評鑑方面，管理層與教師共同備課，參考上學年的檢討資料，優化課程內容及教學設計。教師緊扣主題規劃學習活動與環境布置，並於教學計劃明確列出各活動目標與步驟。每周教學後，教師按六個學習範疇反思活動成效，提出可行跟進建議。教學團隊積極實踐培訓所學，透過課程會議及同儕觀課等平台，分析兒童表現，交流與借鑒教學技巧。整體而言，學校能將自評理念貫徹於學與教，有利課程持續完善與教學質素提升。
- 2.4 學校近年加強推動「藝術與創意」學習範疇的發展，以提升兒童對藝術的興趣，培養其創意與表達能力。上學年，教師透過培訓增進專業知識，設計多元化的美藝活動。觀察所見，課室與走廊展示琳瑯滿目的兒童作品，如半立體青花瓷紙花瓶、輕黏土小地球及表情生動的「百變臉孔」畫作，令校園充滿色彩及童趣。課室內，兒童熱衷參與創作，投入裝飾花旦頭冠與製作感謝卡，亦耐心地搓揉材料成各式美食，作為扮演遊戲的道具。兒童樂於將作品置於展示區供同伴欣賞，並踴躍分享設計想法，展現對美藝活動的喜愛，計劃成效顯著。
- 2.5 本學年，學校將重點工作推展至音樂層面，如於生日會融入律動遊戲，並在新春節慶邀請專業團體表演中樂及介紹樂器，以拓展兒童的藝術體驗。管理層與教師共同訂定音樂活動的教學流程，確立唱歌、節奏、音樂欣賞及樂器伴奏為主要元素。教師引領兒童連繫主題所學，為歌曲創編歌詞，按節拍揮動絲巾，兒童皆雀躍參與。惟團隊仍可優化教學設計，如刪減過深的音樂概念，優化活動空間的規劃進行律動，讓兒童更享受音樂的樂趣。此外，管理層尚須帶領團隊配合關注事項，聚焦探討音樂活動促進兒童語言表達的效能，並檢視各項策略的進展，適時作出調整，以達至預期目標。
- 2.6 教師用心布置課室，有效吸引兒童與同伴及環境互動。自選活動時，

兒童主動到不同區角遊戲。他們嘗試以暖水及常溫水泡茶，觀察並比較茶色變化；模擬接駁水管，合作調整管道位置以運送乒乓球；並透過扭乾毛巾及搓捏泥膠球，鍛鍊小肌肉動作。兒童亦喜與同伴模擬在超市購物，進行食物分類；或操作字圖與形狀配對教具，愉快地鞏固所學。部分教具更設有不同難度，配合圖示與提示，以照顧兒童的學習需要。此外，教師適時參與角色扮演，增添活動趣味。例如在「和諧茶坊」中，兒童飾演店員，熱心且自信地為「顧客」（教師）介紹中國糖耳朵、印度瑪撒拉茶及巴基斯坦比爾亞尼飯等特色美食，展現對各地文化的尊重與欣賞，課室洋溢共融氣氛。

2.7 教學團隊設計多元活動，如安排試食以分辨酸苦味道、訪問學校職工及製作感恩禮物，幫助兒童透過感官探索與親身體驗深化學習。教師準備充足的教具和實物輔助教學，惟同時以電子屏幕展示相關教材；團隊尚可檢視此安排，減少不必要的屏幕使用，既保障兒童健康，亦有助提升其專注力。兒童積極參與課堂，踴躍回答提問，分享意見和生活經驗；教師耐心聆聽，並引導非華語兒童運用簡單的中文字詞表達所想。部分兒童的學習常規仍待建立，教師循循善誘，常以正面語句作出提示；同儕之間亦互相包容、鼓勵，充分體現正向與關愛文化。體能活動方面，技巧學習編排循序漸進，並設置不同遊戲供兒童選擇，運動量足夠。教師適時給予個別指導及調整活動難度，兒童勇於挑戰自我，協力完成體能小任務，彼此支持，課堂充滿歡樂能量。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極建構正向共融的校園文化，營造藝術氛圍，為兒童提供有趣而多元的學習經歷。團隊具凝聚力，共同策劃與實踐，推動學校穩步發展。為進一步提升工作成效，管理層尚須帶領團隊對焦關注事項，檢討各項

推行策略的落實情況，並適時跟進與調整。此外，教師仍可優化音樂活動設計，檢視教材展示安排，以及引導兒童強化課堂常規，以促進更理想的學與教成果。