

學校編號：542768

質素評核報告

保良局譚華正夫人幼稚園

九龍荔枝角華荔邨賞荔樓 7 字樓 703 室

二零二六年二月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年二月九日、十日及十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層在校服務多年，具豐富的課程及行政管理經驗，對機構文化及學校運作有充分了解，適切引領和協調團隊處理日常事務，並設立足夠的渠道與員工溝通，加強團隊之間的凝聚力。管理層參與由機構組織的聯校校長會和工作小組，以集思廣益，讓學校在行政和教學得到專業的意見和支持，推動學校持續進步。學校配合校情及重點工作安排校本培訓，鼓勵教師交流和分享，又定期組織同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，提升團隊的專業能量。團隊成員各司其職，具工作默契，協力達成學校的發展目標。
- 1.2 學校已建立自評機制，團隊在恆常會議中檢討各項工作的實施情況，在學期末參考自評結果，共同反思關注事項的推行成效，按校本需要及機構的發展方向規劃未來的工作計劃。近兩個學年，學校以推動兒童從探索中學習為關注事項，策略包括改良環境設置，以及籌劃不同的活動，以提升兒童的好奇心和探索精神。本學年學校持續投入資源安排教師專業發展活動，加強教師設計和推行相關學習活動的技巧。學校亦以推廣中華文化為另一個關注事項，藉教師培訓、課程設計及家校合作等策略，培養兒童的良好品德，以及增進他們對中華文化和藝術的認識，逐步建立國民身分認同。
- 1.3 學校接納和關懷兒童，設立清晰機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，教師與專業人士保持聯繫，協力輔助兒童的發展。學校為新入學和轉校生提供靈活的上課時間，並經常與家長交流支援兒童的方法，使能幫助他們儘早融入校園生活。學校與機構轄下小學有良好

的聯繫，通過教師互訪活動認識彼此的上課模式，並合辦家長活動以提供升小資訊，安排高班兒童到小學校園體驗，幫助兒童初步認識小學的環境和作好升學的預備。學校運用不同渠道與家長保持溝通，藉專題講座、親子活動和觀課等，幫助家長增進育兒知識和了解子女的學習情況，有效提升親職教育效能。家長認同和支持學校，積極參與學校活動，家校和衷合作，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考機構課程大綱及教材套資料，選取切合兒童生活經驗的主題編擬綜合課程，內容涵蓋所有學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校致力提升兒童的學習動機，從活動設計、環境布置等方面加強課程的遊戲和探索元素，教師藉專題活動選取兒童感興趣的題目，為培養兒童主動探索建立基礎。學校重視品德教育，課程滲入德育元素，藉故事分享和小任務獎勵計劃，鼓勵他們在日常生活中實踐良好行為。學校每日為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動的機會。惟在課業方面，學校安排幼兒班沿虛線描摹中文字、英文字母及數字，高班小部分課業內容亦較深。學校須修訂課業內容，刪減不適切的部分，以符合兒童發展需要。

2.2 學校已制定兒童學習經驗評估政策，教師以持續觀察的方法掌握兒童的發展，為兒童建立學習歷程檔案，結集兒童作品、評估表等資料，並向家長匯報其子女的成長，提供育兒的建議。教學團隊配合課程內容和學習目標，訂定評估項目，並共同商討評估準則，讓評估更一致。教師檢視主題評估結果，定期在會議中討論和跟進兒童的需要，以了解兒童的學習情況，回饋教學。

2.3 學校設有課程管理機制。教師在管理層的帶領下，於主題開展前召

開共同備課會議，商議學習活動、教具設計和區角布置，並輪流編訂教案。管理層藉審閱教學文件、巡課及入班支援等，了解和監察課程的推行情況，並提供改善建議以加強學與教的效能。教師恆常進行課後反思，大部分能因應兒童的學習表現，提出如調適教學內容及活動設計等建議，提升兒童的學習效益。教學團隊亦會整理和分析教學檢討和兒童評估資料，為規劃下學年的課程作參考。

2.4 學校近兩個學年以推動兒童從探索中學習為關注事項，教師應用培訓所學，設計不同的活動，例如改變光源和物件的位置，以探索影子的變化，觀察水耕植物的生長，以及比較不同物料在容器中搖晃所產生的聲效。學校亦於戶外場地開闢園圃，培植多種花果蔬菜，讓兒童通過感官探索不同的植物。本學年，學校聚焦提升教師的提問技巧。在帶領活動的過程中，教師觀察兒童的反應和表現，並運用不同的提問，引導兒童思考，並協助兒童整理及總結經驗，幫助他們認識事物的特性及變化，並嘗試先作推測，再求證，培養他們的探索精神。觀察所見，兒童投入探索與遊戲，活動有效引發他們的好奇心和探索精神，計劃成效已見。

2.5 此外，學校於本學年以推廣中華文化為另一個關注事項。通過不同的節慶活動，如製作傳統手工藝品，加深兒童對習俗的認識。教師配合主題為各級兒童設計學習活動，讓他們體驗勤儉節約、孝順長輩和尊重他人等傳統美德。教師與兒童分享蘊含品德元素的中國民間故事，幫助他們加深對相關正確價值觀和態度的認識，並安排兒童協助照顧幼小及完成小任務，提供實踐所學的機會。相關活動與校本課程自然連結，兒童持續認識和欣賞中華文化，計劃已見成效。

2.6 學校用心規劃校園場地，配合兒童的興趣和需要設計區角活動，兒童愉快地與友伴一起學習、建構知識。教師善用各類可回收物料製作教具及設計有趣的遊戲，從生活環境和遊戲中向兒童傳遞環保意

識。圖書角備有不同的閱讀材料，布置舒適，吸引兒童入角閱讀。兒童主動與友伴分享故事內容，教師亦會與兒童共讀，有效提升兒童的閱讀興趣。圖工角備有充足的美藝物料供兒童自主使用，兒童專注拼貼和繪畫，展現想像力。兒童喜愛在模擬角內扮演不同的角色，與友伴協作和溝通，具良好的群性發展。

2.7 教師態度親切，關愛兒童，經常鼓勵和讚賞他們，有助兒童建立自信心，並通過個別指導，以照顧他們的不同需要。教師普遍的提問技巧不俗，能幫助兒童專注聆聽及表達所想，並安排小任務讓兒童合作完成，增加他們在課堂的參與和學習興趣。音樂活動時，教師運用情境引導兒童想像，兒童喜歡跟隨不同的節奏律動及唱歌，享受音樂遊戲。教師規劃具運動量的體能活動，幫助兒童發展大肌肉的協調能力，又藉有趣和富挑戰的集體遊戲讓他們抒發情緒，促進身心健康。惟在體能活動前，教師應讓兒童先進行足夠的伸展活動，並因應場地規劃妥善擺放器材和物料，以減低意外風險。

2.8 兒童的學習態度積極，專心聆聽教師的指導，樂於回應提問和分享生活經驗，具有良好的語言理解和表達能力。進行區角活動前，他們先作簡單計劃，遊戲後懂得收拾和整理個人物品，並與同伴一起分享遊戲經歷和發現。兒童懂得關心別人的需要，指導友伴完成教具活動，彼此間互相幫忙，積極完成教師指派的任務，具責任感。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，持續檢視學校各範疇工作，並按校情和機構的發展方向擬定發展計劃。管理層尚可帶領教師訂立更清晰的成功準則，善用定期會議討論所得，以掌握計劃的推行情況及成效，按需要調整方向及策略以回饋下一階段的策劃，促進學校的持續發展。

3.2 團隊布置豐富的學習環境及運用多元化的教學策略，讓兒童藉遊戲中探索周遭事物，培養主動的學習態度。惟學校須刪除幼兒班和高班不適切的課業，以配合兒童的發展和學習需要。此外，管理層亦宜改善體能活動的安排，以確保兒童在安全的環境下進行活動。