

學校編號：325198

# 質素評核報告

## 救世軍陳昆棟幼稚園

九龍油麻地永星里十一號救世軍總部地下及一樓

二零二六年二月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年二月九日、十日及十二日

- ☒ 學校通過質素評核  
☐ 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬校緊密協作，各校管理層組成專責小組，協調行政管理、共擬課程及組織聯校教師培訓等，匯集資源與經驗，攜手提高辦學質素。學校按校本需要和教師意願規劃專業發展活動，鼓勵他們分享所學，豐富其專業素養。學校亦為新教師提供適切的啟導，包括舉辦員工導向日和編配新舊教師合作，讓他們儘快掌握職務。管理層清晰訂明各類工作要求，也樂於聆聽和回應教師建言，團隊漸見穩定，具工作默契，彼此支援，合力推動學校穩步發展。
- 1.2 教學團隊掌握自評方法，根據問卷結果、會議記錄等資料檢討工作成效，共商學校未來的發展方向。因應校情的轉變，學校近兩個學年將加強照顧兒童的多元需要訂定為關注事項。上學年，學校運用外間資源裝備教師專業能力及優化校園環境設施；本學年則延續計劃，從課室區角入手，增設安靜角及分層教具，以照顧兒童的多樣性。此外，學校連續兩年重點幫助非華語兒童學習中文，引入支援計劃，以助教師認識相關教學策略；同時舉辦家長觀課及講座，讓家長了解子女的學習情況和輔助技巧。本學年，學校亦於課業和學習材料附上二維碼，向家長提供影片、字詞讀音等資源，家校攜手促進兒童的語文學習。整體而言，學校按校情訂定關注事項，部署對焦策略，各項工作逐步推行。
- 1.3 學校設有識別和轉介機制，讓有需要的兒童及早獲得支援服務。學校關顧新入學兒童，因應個別情況彈性調整上課時間，並舉辦新生家長會，與家長分享適應校園生活的策略，協同他們輔助子女順利

融入學校環境。另一方面，教師設計專題活動，帶領高班兒童從課題中認識小學的生活環境和學習活動，為他們做好升小的心理準備。為支援非華語家庭，學校將通告及評估報告等資訊翻譯成英文，以減少家校之間的語言隔閡；同時舉辦英文家長講座，讓非華語兒童家長獲取重要的育兒資訊。學校按家長需要規劃各類教育活動，有助他們掌握處理子女情緒的技巧，建立良好的親子關係。學校已成立家長教師會，收集家長對學校活動的意見，也邀請家長擔任義工，協助外出參觀、辦理圖書借還手續和協辦親子活動等，讓家長多走進校園，增強歸屬感，逐步成為學校的重要夥伴。

## 2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程資料和相關教材，按兒童的能力和需要規劃校本課程，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧價值觀和態度的培育，以及技能和知識的建立。近兩年，學校改以專題研習方式，引領兒童探究感興趣的生活題材。因應教育發展趨勢，學校以「中國月」為主題推動國民教育，讓兒童通過製作麪粉公仔、繪畫青花瓷及水墨畫等活動，親身感受傳統藝術之美，從而認識和欣賞中華文化。學校重視兒童的品德發展，各級教師根據勇敢、尊重、欣賞、珍惜、樂觀五項德育重點，擬訂親子小任務，讓兒童在家庭生活中實踐良好行為；另設獎勵計劃，以收集瓶儲存五彩星星，表揚兒童在校踐行五德，幫助他們建立良好品格。日程方面，學校每天提供足夠時間，讓兒童進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進均衡發展。惟學校須刪除幼兒班的仿寫練習和高班下學期較深的語文課業，以符合兒童的發展需要。學校正計劃為幼兒班重新設計寫前活動，優化課業內容，相關做法合宜。

2.2 學校採用機構制定的評估政策，以持續觀察的方式評估兒童在各個

範疇的學習表現，評估內容配合課程目標。教師為兒童建立學習歷程檔案，並於學期終向家長匯報，讓他們了解子女的成長歷程。此外，學校運用電子系統整理評估數據，掌握整體兒童的發展概況，並將所得分析結果作為來年規劃課程的參考。學校持續優化兒童評估制度，取消評級及平均分的做法。在此基礎上，管理層尚可帶領團隊就總結性評估共同訂定更清晰的準則，以準確反映兒童的階段性發展。

2.3 學校設有課程管理機制。管理層帶領各級教師共同備課，商討活動設計和環境設置；同時藉巡課、參與會議及審閱課程文件，掌握課程實施的情況。管理層亦經常入班支援教學，適時為教師提供指導與協助。教師每周進行教學反思，記錄兒童的活動表現及提出建議，管理層則通過批註給予具體回饋，並引導教師從多角度分析問題癥結。現時學校不定時進行課程會議，管理層尚可配合課程推展的需要，更有系統地引領團隊審視課程，提升教師的檢討能力，並須加強他們帶領專題研習的技巧，增加兒童在探究過程中的主導性，持續提升學與教效能。

2.4 學校關顧兒童的多樣性，連續兩年以此為關注事項。上學年，學校參與外間支援計劃，協助教師掌握在日常教學中照顧兒童多元需要的方法；同時，管理層檢視校園環境，就設施配置進行評估，繼而添置大型體能設施以促進兒童的大肌肉發展，並在課室引入特製座椅，如附有觸感坐墊及平衡椅，藉以提供多元的感官刺激，幫助兒童提升身體的穩定性及專注力，營造滿足多元學習需要的環境。本學年，學校進一步優化區角設計，因應兒童的情緒行為表現，於部分課室增設安靜角，讓兒童在自選活動時段使用。觀察所見，部分兒童能主動進入安靜角，在帳篷內閒坐休息或與同伴輕聲交談，以恰當的方式紓解情緒。部分區角亦備有不同層次的遊戲，讓兒童按

自己的步伐，從操弄中建構知識。學校正逐步改善環境設置，惟綜觀各類活動，當中有部分學習任務尚需按兒童學習狀況作調適，以充分照顧兒童的多元需要。管理層尚可引領團隊從活動設計、教學安排等方面制訂有效策略，支援有特殊需要兒童融入學習活動，使關注事項進一步達至預期成效。

2.5 學校於走廊和課室展示兒童的平面及立體作品，為校園添上藝術氣息，增加兒童對學校的歸屬感。課室設有不同區角，擺放足夠物料供兒童自由選玩。觀察所見，兒童在扮演角模仿與家人看電視，或把攢盒的賀年食品分類，過程中與同伴溝通協作，樂也融融。兒童亦在舒適的圖書角專心閱讀，或在圖工角填色及繪畫。他們喜歡操作小肌肉教具，能流暢地串聯珠粒，手眼協調能力不俗。惟現時部分課室的區角活動探索元素較少，尚可加強。教師宜因應不同級別的發展階段，檢視主題學習目標，設置動手做任務，引領兒童思考、操弄和解難，以培養其好奇心和探索精神。教師於自選活動時觀察兒童表現，部分教師更適時參與兒童遊戲，促進師生互動。

2.6 學校安排小組學習時段，教師運用教具協助兒童掌握語文及幼兒數學概念，並給他們親身操作的機會，提升兒童的參與度。學校近年積極推行專題研習，惟觀察所見，部分教師在活動中傾向直接指導，尚可因應兒童的興趣和能力調整教學策略，給予他們更多思考和嘗試的空間，以培養主動探索和解決問題的能力。教師善用戶外及室內場地規劃體能活動，配合專題研習的內容設計富趣味的遊戲。兒童表現投入，熱切地拋擲豆袋驅趕年獸，用匙子運送湯圓及向同伴送上祝福等，展現良好的肢體協調能力。音樂活動方面，教師引領兒童隨節奏唱歌、敲打樂器及進行律動，惟部分活動的學習重點較多，教師宜作篩選，以放緩教學步伐，讓兒童有充裕的時間掌握所學。此外，教師常以中英夾雜的方式授課，而非華語兒童亦普遍運

用英語與同伴溝通。教師可進一步發揮語言模範的角色，創設良好語境，以助兒童建立以中文溝通的習慣和信心。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 管理層掌握團隊的整體運作，惟須進一步發揮專業領導職能，引領教師將所學應用於教學實踐，從不同層面支援兒童學習的多樣性，使計劃達至預期成效。學校尚須跟進近兩次視學的建議，以粵語作為主要教學語言，為非華語兒童營造自然真實的語境，鼓勵他們多聽多說中文，逐步提升語言能力。
- 3.2 學校努力推動課程發展，期望促進兒童探究和主動學習的能力，方向正確。管理層尚須協助教師加強反思能力，改善他們帶領專題研習的技巧，以及掌握編排音樂活動時聚焦學習重點、調整教學節奏，同時豐富區角的探索元素，以提升學與教效能。此外，學校須刪減幼兒班的仿寫練習及高班過深的語文課業。團隊亦應為總結性評估協商清晰的準則，以配合兒童的學習需要，完善兒童評估制度。