

學校編號：563161

質素評核報告

救世軍北角幼兒學校

香港北角健康中街 6 號健康邨平台 2 層

二零二六年三月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月十六日、十七日及十九日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在機構支持下，與屬校緊密聯繫，通過工作小組統籌行政管理、課程發展和關顧兒童等事務，並聯校籌辦教師培訓、家長工作和大型活動，藉團隊協作促進學校持續發展。管理層具豐富的教學和行政經驗，熟悉機構文化，能按校情和持份者需要適時提供支援，包括為新教師制定清晰的工作指引，以及舉辦教學策略和兒童評估相關培訓，強化教師專業能量。員工之間互助互勉，漸見工作默契。
- 1.2 學校已將自評理念融入日常工作，管理層帶領團隊檢視各範疇的工作成效及年度計劃落實情況，並綜合教師和家長的意見，訂定發展方向。上學年，學校通過優化活動設計，培養兒童正面價值觀和對中華文化欣賞之情。本學年，學校以培養兒童閱讀習慣為關注事項，初期從家長層面部署策略，增設親子共讀的場地和時間，藉家校協作鼓勵兒童主動閱讀。其後，學校按計劃逐步豐富推行策略，包括改善閱讀環境及增加兒童接觸圖書的機會等，成效漸見。
- 1.3 學校關顧兒童，已建立合宜的轉介和辨識機制，讓有特殊需要的兒童儘早獲得適切支援。管理層按教師需要安排培訓，深化他們對兒童多元需要的認識，提升照顧兒童的能力。在幼小銜接方面，學校舉辦家長會，提供選校資訊和輔助兒童適應升學轉變的策略，並與機構屬下小學協作，安排參觀和體驗活動。教師亦以升小為主題設計活動，帶領兒童初步認識小學的上課模式，幫助他們作好心理和情緒準備，面對新環境的挑戰。學校運用不同渠道與家長溝通，通過問卷和家長教師會收集意見並作出跟進；按校本發展和家長需

要，籌劃講座和親子活動，提升家長的育兒技巧。家長樂於擔任義工，如支援外出活動和向兒童分享職業經驗。家校合作已具基礎，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程大綱，以專題研習的教學模式，引領兒童觀察和探究周遭事物，按其興趣編擬全面且涵蓋各學習範疇的內容，培養兒童的價值觀和態度，促進技能和知識的學習。學校連繫主題所學，安排兒童外出參觀圖書館、爬蟲館和年宵市場等，豐富兒童的生活經驗，拓寬視野。日程編排均衡，兒童每天有足夠機會參與音樂、體能和自選活動。部分活動以混齡方式進行，讓兒童與不同年齡的友伴一起學習和進行遊戲，促進群性發展。然而，幼兒班部分課業要求兒童執筆仿寫英文字母和數字，機構已承諾修訂；惟高班部分語文課業內容過深，學校須檢視和刪除，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 兒童學習經驗評估方面，教師通過持續觀察，記錄兒童的日常表現，並將評估表、觀察報告等資料收錄於學習歷程檔案，印證兒童的學習過程。教師每天在電子通訊平台上載圖文並茂的日誌，向家長簡介兒童當日的學習情況、對話內容和活動詳情，讓他們充分了解子女在學校的表現。家長亦會進行家居觀察，提供其子女的作息習慣等資訊，促進家校雙方溝通。學校定期向家長派發評估資料表，並與他們分享培育兒童成長的策略。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層與教師共同備課，並通過課程會議、審閱文件監察課程推行，適時指導教師，協助他們落實機構課程特色和帶領活動的技巧。例如組織教學研習、入班示範，以支援教師掌握教學要求。教師定期進行反思，惟現時反思以記錄兒童表

現為主，宜進一步從活動帶領技巧、環境設置及學習活動設計等檢視，並提出具體的改進建議。

2.4 上學年，學校以培育兒童正面價值觀和對中華文化的欣賞之情為關注事項。教師通過引入中國民間故事，在課室布置相關場景和物料，供兒童扮演故事人物，從中體驗仁愛、堅毅等美德。教師善於觀察兒童表現，並通過具體回饋讚賞他們的正面行為，肯定其努力和進步，協助兒童建立自信心。學校亦將中華文化元素有系統地融入課程，加強與學習的連繫，例如讓兒童認識國家的音樂、舞蹈及地理風貌等。兒童藉參與傳統節日慶祝活動，穿上華服、品嚐團年飯和油角等應節食品，認識相關習俗和意義。學校亦定期舉行升國旗儀式和合唱國歌，配合國旗下講話，逐步建立兒童對國家的尊重和歸屬感，培養國民身分認同。觀察所見，兒童自發製作美藝作品贈送師長，表達愛心；在請求別人幫忙後主動道謝；具毅力，堅持完成自行選擇的活動；與友伴相處融洽，樂於分享學習樂趣，群性發展良佳。

2.5 學校本年度着力培養兒童的閱讀態度和習慣。學校在大堂放置圖書及進行好書推介；在區角展示兒童製作的小書，並劃分閱讀空間，布置小沙發和帳幕，讓兒童在舒適的環境下享受閱讀。學校按各級兒童的能力訂定學習重點，讓幼兒班兒童認識讀本，低班和高班兒童則進行口頭創作故事。教師更新閱讀記錄冊，協助兒童記錄閱讀的感受和喜愛的情節。除了在早會期間展示圖書作講解外，教師還會在自選活動時段為兒童伴讀。家長亦到校為兒童說故事，共同幫助兒童逐步建立閱讀興趣。兒童獨自或與友伴一起專注聆聽讀本、翻閱圖書及討論書中圖案。在此基礎上，學校宜優化圖書架的陳列方式，讓封面清晰可見，將有助提升兒童選書的主動性；適時向他們推介不同類別書籍，方便日後搜尋資料和創作時參考。

- 2.6 校舍空間規劃得宜，教具排列整齊，方便兒童提取。教師按大自然討論主題布置區角，擺放松果、木片、樹葉等素材及植物圖鑑，供兒童查閱，鞏固所學。教師創設茶座場景，提供水果和麪包等仿製物料，兒童發揮想像力，與友伴模擬野餐。美藝角材料豐富，兒童根據喜好選擇素材進行創作，發展美感。兒童亦專心操弄小肌肉教具，如運用刷子清潔貝殼、以夾子把豆類分類、按壓吸管吸水等，提升手眼協調能力。
- 2.7 教師教學態度認真，關顧兒童需要。他們帶領兒童通過動手操作和多感官學習，探索花瓣的汁液、葉子的氣味和水份，並以提問協助兒童理解所學。教師播放音樂，引領兒童唱歌和按旋律進行律動；設計循環體能遊戲，協助兒童掌握跨步、平衡等技能。教師鼓勵兒童勇於嘗試，例如探索操弄樂器的不同方式，以及設計體能遊戲器材的擺設和路線，發揮創意。團隊尚宜延伸主題學習的總結做法，於自選活動後或全日活動結束前，除邀請兒童分享活動外，進一步引導他們整理遊戲過程和經驗，深化學習體會。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評機制，為確保持續發展，管理層宜穩定團隊的專業能量，以利校本經驗的累積與深化，推動各項工作穩步前進。團隊尚宜對應關注事項的工作計劃目標，訂定準確反映計劃成效的成功準則，善用現有的教學檢討和兒童評估資料作檢視，以提升計劃效能。
- 3.2 學校着力通過動手操作和多感官學習，引導兒童進行探索。然而，幼兒班部分課業要求兒童執筆仿寫英文字母和數字，機構已承諾修訂，方向正確。此外，高班部分語文課業過深，學校須檢視和刪除，以配合兒童的能力和發展需要。教師定期進行反思，除記錄兒童的表現外，教師亦宜從帶領活動的技巧、環境設置及學習活動等檢視，

並提出具體的改進建議，以持續提升學與教的效能。