

學校編號：564346

質素評核報告

聖雅各福群會銅鑼灣幼稚園

香港銅鑼灣伊榮街 7-17 號

欣榮商業大廈地下 3 及 8-10 號舖及 1 樓

二零二六年四月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年四月十四日、十五日及十七日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議和訪校，與團隊保持溝通，就學校日常運作及教師培訓需要提供適時支援，有效監察各項工作的實施。管理層持開明態度，廣納意見，恰當編排教師職務，讓他們藉參與不同工作小組發揮所長；同時安排資深教師擔任組長，負責統籌工作，以發展其領導才能。學校重視教師的專業成長，管理層藉面談了解團隊的發展方向，規劃適切的培訓活動，例如組織內地交流以拓寬教師視野，並提供進修福利，鼓勵教師持續進修。教師具教學熱忱，不斷求進，積極實踐所學策略。學校已建立學習型團隊文化，成員間互信互助，工作默契良好，群策群力推動學校持續發展。
- 1.2 學校自評機制穩健，團隊定期分析持份者的回饋與檢討資料，檢視各項工作成效，並在學年終結時善用自評結果，配合兒童評估資料，訂定來年關注事項。上學年，學校通過繪本及體驗活動，加深兒童對中華文化的認識，引發其學習興趣，計劃已見成效；另以增加課程中的自由探索元素為關注事項，有效提升教師掌握遊戲中引導角色的能力，培養兒童的好奇心和探索精神。學校於本學年延續自由探索方面的發展成果，從環境創設及活動設計兩方面部署，增加兒童接觸大自然的機會，培養其愛護環境的態度。整體發展計劃目標清晰，學校能適時檢討工作進度及調整策略，各項措施有序推展，已取得預期成效。
- 1.3 教學團隊致力營造關愛共融的校園，關懷兒童的需要，讓他們能享受和諧愉快的校園生活。教師悉心籌辦多元文化親子活動，以飲食、

藝術等主題，讓不同民族的家庭分享自身文化，促進彼此認識，建立互相尊重的氛圍。學校已設立明確的辨識、轉介和跟進機制，讓有特殊需要的兒童及早得到適切的照顧和支援。團隊藉會議交流兒童的個別發展情況，以調整課程和教學策略。教師為非華語兒童營造生活化的語言環境，鼓勵他們以粵語溝通，並通過中文學習小組的活動鞏固所學，逐步建立非華語兒童運用中文的信心。在照顧新入學兒童方面，教師在開學前先向家長了解兒童的喜好和自理表現，循序漸進地延長其留校時間，持續關注兒童的情緒及適應狀況，與家長保持緊密溝通，共同支援兒童順利融入校園生活。

- 1.4 學校視家長為重要的合作夥伴，藉多元渠道讓他們了解學校運作及子女的學習進展。團隊配合家長需要，積極以不同形式、題材和時段組織講座和工作坊，有效鼓勵家長出席，幫助他們掌握育兒資訊，提高親職效能。家長教師會發揮家校溝通橋樑的角色，協助發放資訊及蒐集家長意見，又策劃社區義工服務和家長茶聚，逐步建立家長支援網絡。家長認同學校的辦學方向，踴躍參與學校活動和擔任義工，與學校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的發展和生活經驗，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇。學校重視兒童的德育發展，因應每學年的品德教育重點，為兒童訂定具體的行為目標，並策劃相關活動，讓兒童在日常生活中實踐良好行為，培養關愛、尊重等正面價值觀。團隊根據兒童的學習興趣編擬專題研習，鼓勵他們通過資料搜集和多感官探索，發現問題及尋找答案，從中培養探索精神。學校着力為兒童提供愉快的學習經歷，組織多元化的遊戲和參觀考察，使課程更生活化且富趣味性。學校已跟進近年視學建議，編排

均衡日程，促進兒童全面發展；惟仍須關注高班小一模擬活動的編排方式，確保每天均涵蓋音樂、體能和美藝活動。此外，部分高班語文親子習作內容未能對應兒童的發展需要，學校須予刪除。

2.2 學校採用持續觀察的方式進行兒童評估，教師按學習內容訂定主題評估項目，並根據兒童的不同需要調適項目，共議評估準則，有助全面而客觀地評估兒童的學習表現。學校周詳規劃兒童學習歷程檔案，有系統地蒐集兒童作品及評估資料，包括為兒童撰寫觀察記錄，具體地分析其表現；於學期結束時，按學習範疇評述兒童的發展概況，使家長能清楚了解子女的成長進程。教師亦為家長提供跟進建議，藉家校協作促進兒童成長。

2.3 學校設有妥善的課程管理機制，各級教師代表組成課程小組，每學年擬訂課程發展重點及規劃推行策略，有助改進課程與教學。教師參考過往檢討結果進行備課，共議教學內容和活動設計。管理層通過審閱文件、觀課和參與會議，監察課程實施情況。教師持續反思，以兒童的學習表現為依據評鑑教學成效，整理良好經驗，並就未如理想的地方提出具體改善建議，適時跟進。團隊定期檢視課程，綜合分析教師反思、兒童的評估結果及其多元需要，以回饋課程規劃。

2.4 上學年，學校制定工作計劃推廣中華文化，教師以中國民間故事引入，設計活動加深兒童對節日和傳統美德的認識；又按主題組織文化體驗，例如觀賞粵劇和接觸皮影戲，引發兒童對傳統文化的興趣，培養國民身分認同。惟活動主要配合節日或相關主題個別進行，較為零散，團隊尚可結合校本課程作整體規劃，加強與兒童學習的連貫性，以利國民教育的持續推展。

2.5 近兩年，學校致力培養兒童的好奇心和探索精神。上學年，學校聚焦加強遊戲中的自由探索元素，教師於自選活動時段提供豐富的物料，賦權兒童自主創作和進行遊戲，並經常觀察兒童的遊戲表現，

適時指導，又擔當玩伴角色，啟發其學習。本學年，學校增加兒童接觸大自然的機會，以培養他們愛護環境的態度。教師選取與自然環境相關的主題，並着意豐富活動的探索性，例如讓兒童自行摸索石磨的用法、比較不同石頭的外形特徵等，激發他們對大自然的興趣。團隊運用植物裝飾校舍，於興趣角加入大自然素材，並以環保為活動日主題，營造綠色校園文化，鼓勵兒童親近大自然，從而了解環境保護的重要性。

2.6 教師悉心設置課室，配合主題設計興趣角，提供多樣化的物料和玩具，讓兒童自由選擇。教師按生活情境構思模擬遊戲，兒童投入地模仿醫生、護士和病人等，重演到診所掛號、候診和看病的過程。圖書角布置舒適，擺放了角色扮演和講故事的道具，鼓勵兒童互動。觀察所見，有的兒童專注閱讀，有的主動向友伴分享圖書內容，或以繪畫方式記錄喜愛的故事人物。他們又喜歡到美藝角參考簡筆畫圖書繪畫交通工具，在勾勒石頭輪廓後，繪畫漢堡包和流星等事物，展現創意。兒童整齊收拾活動用具，自理能力良好。教師根據學習目標製作有趣的教具，設不同難度，以配合兒童的能力和興趣。

2.7 教師親切友善，具耐性，接納兒童的不同特質，師生關係良好。兒童彼此尊重，互助互愛。教師用心準備教學，以經驗分享、角色扮演和操弄實物等方式，提升兒童在課堂活動中的參與度。體能遊戲時，教師具體指導兒童掌握基本肢體動作，並適時調整遊戲的方法和難度，以促進兒童的身體發展；音樂活動中，兒童在教師帶領下感受歌曲旋律、學習唱歌和操作樂器，他們掌握音樂節奏，投入地合奏，享受音樂遊戲的樂趣。教師運用提問、相片和展示作品引導兒童表達想法，總結當日的學習經驗；為進一步優化課堂互動，尚可鼓勵兒童多作同儕分享，從彼此的經驗中互相學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校貫徹關愛共融的辦學宗旨，有效回應兒童的多元需要。團隊能將自評理念落實於各範疇工作中。在此基礎上，團隊可進一步深化和整合近年累積的有效經驗，有系統地將中華文化元素連繫校本課程，以促進國民教育的持續發展。團隊亦須刪除高班過深的親子課業內容，並修訂小一模擬活動的日程編排，以確保兒童均衡發展，提升課程的適切性。