

學校編號：564338

質素評核報告

聖雅各福群會麥潔蓮幼稚園

香港灣仔堅尼地道 100 號 3 樓至 6 樓部份

二零二六年一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年一月十二日、十三日及十五日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校領導層因應幼稚園教育的發展趨勢及校情的轉變，帶領團隊重新釐定教育目標、理念和使命，以凝聚共識，齊心推動學校持續進步。管理層上任後積極優化架構，包括增設跨級會議機制、按教師意願與專長編配職務，並對教師的表現予以嘉許，有效促進團隊溝通與協作，使日常事務運作暢順。為協助新教師儘快掌握職務，學校除提供啟導教學影片外，亦組織聯誼活動，藉此建立同儕支援網絡。學校配合校本需要，有計劃地安排多元化培訓活動，並支持教師持續進修，藉以提升其專業能力。此外，學校與機構屬校保持緊密聯繫，合辦聯校培訓及親子活動，促進教師間的專業交流與經驗分享。
- 1.2 學校認同自評理念，善用問卷調查及面談等方式收集持份者意見，以檢視各範疇的工作成效，並按評估結果適時調整年度發展重點。上學年，學校以培養兒童的好奇心和探索精神為重點；本學年則進一步聚焦於促進兒童從遊戲中學習，以激發其學習動機。為落實有關目標，學校有策略地引入外間資源，為教師安排培訓及同儕觀課，提升團隊設計教具和帶領活動的技巧，從而增強兒童的學習興趣，逐步建立主動學習的態度。同時，學校亦邀請家長參與觀課，讓他們親身了解學校的教學理念與實踐，促進家校合作，共同鞏固兒童的學習成效。整體而言，學校的規劃部署合宜，有利後續工作的推展。
- 1.3 在照顧兒童多樣性方面，學校有效辨識有需要的兒童，並作出適時

轉介。教師與到校的跨專業團隊保持密切溝通，積極參與聯校小組會議，交流支援策略，共同為兒童提供適切的照顧。此外，教師配合主題，為非華語兒童設計富趣味性的語文活動，幫助他們學習中文。學校設有新生適應周，通過逐漸延長課時，協助兒童平穩過渡至新的學習階段；同時，學校為高班兒童安排小一體驗活動，讓他們了解小學生活的轉變。學校以面談、電話及即時通訊軟件等多種渠道，與家長保持密切聯繫；家長教師會亦積極發揮橋樑作用，收集家長意見並向校方反映，促成良好的雙向溝通。上學年，學校將加強家長對兒童社交及情緒發展的認識列為另一個關注事項，有系統地規劃多元化的家長教育活動，既提升家長相關認知，亦關顧他們自身的心靈與情緒需要，體現對家長的支持。家長信任學校，樂於擔任義工，如到校講故事及協助外出參觀等，充分展現家校合作的精神，攜手培育兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，規劃涵蓋各學習範疇的校本綜合課程。除主題學習外，教師採用專題研習的方式，引導兒童探索感興趣的課題，從日常學習中培養正面價值觀和態度，促進技能和知識的建構。學校亦配合學習主題，安排實地觀察活動，拓寬兒童的視野，使學習經歷更豐富。學校善用校內寬敞的空間及毗鄰場地，為兒童提供充足的機會進行體能遊戲，以加強兒童的大肌肉發展，並在校園內營造健康活潑的氛圍。學校重視培養兒童的良好品德，教師在早會和日常活動中與兒童分享德育故事，引領他們學會感恩，並逐步建立抗逆力。同時，學校積極推廣中華文化，定期舉行升國旗儀式，引導兒童認識當中意義；又通過節日慶祝活動，讓兒童認識傳統習俗與藝術，幫助他們建立國民身分認同。目前，低班部分語文課業的抄

寫量略多，高班個別課題內容亦較深，學校須檢視和修訂相關課業，以確保設計能配合兒童的能力和學習需要。

2.2 學校以持續觀察的方式，評估兒童在各學習範疇的表現，並為每位兒童建立學習歷程檔案，將軼事記錄、評估表等資料有系統地存檔，佐證兒童的成長。教師定期向家長派發評估資料，並通過面談與家長溝通兒童的學習進展，同時提供支援兒童成長的策略。為更全面掌握個別及整體兒童的學習情況，學校宜整理和分析評估資料，以回饋課程規劃。

2.3 在學校課程監察和檢討方面，管理層與教師參考上學年的檢討結果，據此擬訂本學年的課程內容，並商討活動設計和教具運用，體現團隊協作的文化。管理層通過主持課程會議、審閱文件及觀課等，監察課程推行的情況，並為教師提供具體的指導與專業支援。為加強團隊的反思效能，管理層本學年帶領教師從教學前規劃、活動過程實施及活動後檢討三個階段進行有系統的審視，逐步培養教師的反思習慣，教師多能提出具體建議，有助提升學與教水平。

2.4 上學年，學校以培養兒童的好奇心和探索精神為關注事項。教師在主題學習中，引導兒童通過觀察事物與實驗，探索日常事物的特性。例如兒童進行物件浮沉測試、比較不同車輪形狀的效能，以及試驗多種物料過濾污水的效果；他們亦嘗試製作麩條，從中觀察物料混合後的變化。活動中，兒童表現踴躍，主動提出疑問，展現濃厚的學習興趣。本學年，學校進一步加強區角設計，教具擺放具層次。教師用心地在教具上以顏色、圖片或文字作標示，以輔助不同學習步伐的兒童鞏固所學。兒童根據自己的能力選擇合適的教具，在活動冊上記錄參與的項目。觀察所見，兒童運用不同物料進行建構遊戲，亦能以肢體動作扮演動物的特徵，與友伴進行猜估，樂在其中。此外，學校本學年亦致力提升教師在活動後引導兒童回顧的技巧。

教師仔細觀察兒童在遊戲中的表現，並按能力提出適切的問題，邀請兒童分享曾到訪的區角和進行的活動，引領他們整理遊戲過程和經驗，從而延伸所學。

2.5 教師運用活動相片和兒童的美藝作品美化校園，營造富歸屬感的學習環境；教師亦按主題學習內容，在課室布置對應的場景，以配合教學需要。在區角設計方面，模擬角為兒童提供豐富的角色扮演機會。兒童模仿廚師為友伴烹煮麭條、手持掃帚飾演家庭成員打理家居、細心照料受傷的寵物等，在互動中充分發揮想像力，並促進社交與語言表達能力的發展。美藝角則提供羽毛、毛絨球等多樣化材料，讓兒童進行拼砌與繪畫，有助培養美感。此外，教師亦設計了串珠、使用夾子夾取物件等教具，以增強兒童的小肌肉能力及手眼協調。教師於主題活動中設計有趣的探索環節，惟現時各級部分區角以展示及觀察為主，設計較單一，探索元素不足，兒童未能通過自行操弄、比較和測試建構知識。教師宜多參考主題探索活動的良好經驗，優化區角設計，訂立清晰探索目標，增加動手探究機會，以深化兒童對周遭事物的認識。

2.6 教師態度親切和藹，表達清晰，以柔和的聲線與兒童溝通。教學準備充足，善用實物、手偶及圖片加強兒童對學習內容的理解。教師經常運用提問，鼓勵兒童表達所想，從中了解兒童的想法，提升他們在活動中的參與度。教師之間協作緊密，活動推展有序流暢。在音樂活動方面，教師引領兒童按歌曲旋律進行律動，兒童喜愛唱歌，積極參與。教師親自或邀請兒童示範動作，並設置循環遊戲，協助他們掌握跳躍、平衡等各項運動技能。

2.7 兒童待人有禮，守規自律，主動向人問好。他們樂於承擔服務崗位，勇於帶領體能暖身運動，並自覺收拾用後物品，展現良好的服務精神。兒童自理能力良佳，自行穿脫鞋子和整理寢具，表現獨立。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層與團隊已建立共同檢討的習慣，團隊須在此基礎上，為關注事項的工作計劃制訂明確目標，並訂立具體的成功準則，以便對焦評鑑關注事項的整體成效，提升自評效能。
- 3.2 學校貫徹從遊戲中學習的理念，讓兒童愉快地學習。然而，低班部分語文課業的抄寫量略多，高班個別課題內容亦較深，學校須檢視和修訂相關課業，以確保設計能配合兒童的能力和學習需要。同時，學校宜整理和分析所收集的兒童評估資料，回饋課程規劃。此外，學校宜借鑑教師以往帶領兒童進行主題探索活動的良好經驗，優化區角設計，賦予各區角更清晰的探索目標，為兒童提供更多機會，通過自行操弄、比較和測試，主動認識周遭事物，進一步培養兒童的探索精神。