

學校編號：564893

質素評核報告

香港聖公會麥理浩夫人中心（石蔭）幼稚園

新界葵涌石蔭邨 2 期商場地下

二零二六年一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年一月六日、七日及九日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心並支持學校，通過出席會議及到校探訪，掌握學校的現況和需要，適時在行政安排、資源調配及專業發展方面提供支援。學校行政架構清晰，管理層按教師興趣與經驗委派職務，亦制定各項指引，教職員各司其職，教學及日常事務運作順暢。學校重視教師的專業成長，因應關注事項組織同儕觀課，檢視並增潤區角的中華文化元素；同時安排培訓及境外交流活動，以提升他們的教學水平，推動團隊持續進步。
- 1.2 學校認同自評理念，已建立相關機制。團隊定期檢視各項工作的推展情況，並因應幼稚園教育的發展趨勢，共同商議來年的發展方向。近三年，學校持續以「加強兒童認識中華文化」和「培養國民身分認同」為關注事項，各年度的切入點略見不同：首年安排教師與兒童學習中國舞、武術及醒獅；其後則安排個別教師參與升旗工作坊、把粵劇藝術融入課室等教師培訓，以及為學生組織節慶活動、戶外參觀和體驗工作坊，讓教師和兒童從多角度接觸中華文化。整體而言，學校因應教育趨勢，從教師培訓及活動設計兩個層面部署相關策略，持續推展工作計劃，能初步提升兒童對中華文化的興趣。
- 1.3 學校設有機制辨識兒童的特殊需要，按他們的情況作出轉介；教師亦定期與跨專業人員溝通，因應兒童的多樣性調適課業或活動要求。學校編排循序漸進的上課時間，並安排家長陪同參與部分活動，協助新入學兒童建立安全感，逐步適應校園生活。教師配合主題教學，藉故事分享介紹小學生活，並安排模擬收拾書包等活動，讓高班兒童認識小學的環境和日常作息，為升小作好準備。學校重視家

校協作，藉不同渠道與家長保持聯繫，並組織家長小組，讓家長藉定期聚會及小食製作工作坊等活動互相認識和交流，建立支援網絡，分享育兒經驗及心得，從而舒緩教養壓力。學校亦為家長規劃多元化的教育活動，提供正向管教技巧與親子互動方法，提升他們的親職效能。家長信任學校，家校攜手共同促進兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料編擬課程大綱，以主題綜合各個學習範疇的內容，兼顧兒童價值觀和態度的培養、技能及知識的學習。學校着重戶外延伸學習，安排兒童到公園觀察昆蟲，或參觀中國特色建築等，讓他們從親身體驗建構知識和經驗，拓寬視野。兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，日程編排合宜。惟在課業方面，學校要求幼兒班兒童沿虛線摹寫英文字母，高班部分語文課業較深，幼兒數學有操練式的算式練習。學校須刪除不適切的課業內容，以符合兒童的發展需要。

2.2 學校以持續觀察和記錄的方式為兒童進行評估，內容配合課程目標，並建立學習歷程檔案，儲存主題評估、觀察記錄及作品等，展示兒童的成長進程。在學期終結時，教師以文字總結兒童在各學習範疇的表現，又藉面談讓家長知悉子女的學習情況及支援建議，家校共同促進兒童學習。然而，學校仍須跟進上次質素評核的建議，制訂明確的評估準則，幫助教師能一致地掌握評估要求。團隊亦須善用評估結果檢視兒童的學習進展及課程成效，作為檢視和調適課程的依據。

2.3 管理層通過巡課、觀課及審閱教學文件等，了解課程的推展狀況，並帶領教師共同備課，商討學習內容、教具設計及區角布置等，提供意見和指導，例如建議教師在主題活動中多採用開放式提問，或

在區角加入供兒童自行核對答案的設計。教師經常反思教學，惟反思側重於描述活動推行情況及兒童表現，較少深入分析音樂及體能活動的效能。學校宜引導教師從活動設計、教學策略等層面探討成效，並制定有效的跟進方案，以提升團隊檢視學與教的能力。

2.4 學校近年重點加強兒童認識中華文化和培養其國民身分認同，藉舉行各式的節慶活動，如吃盆菜、包粽子和賽龍舟，又以農曆新年為題規劃專題研習，引導兒童認識賀年花卉和食品等，加深他們對中國傳統節日的了解，感受喜慶氣氛。學校善用外間資源，經常邀請團體到校表演粵劇和雜耍，亦舉辦皮影戲工作坊，引發兒童對傳統藝術的興趣。此外，學校添置與國家相關的圖書，鼓勵親子共讀，並推行一系列親子活動，包括籌辦中華文化日，讓家長與兒童一同體驗投壺、製作香包和麪粉娃娃；組織文化之旅，帶領兒童與家長到訪金紫荊廣場等香港名勝，認識香港與國家的關係。學校積極推展中華文化活動，尚可整理現有經驗，把中華文化及國民教育有系統地融入不同主題和日常活動中，進一步提升關注事項的成效。

2.5 教師用心布置校園環境，為課室設計多樣化的學習區，且提供充足的物料和玩具，讓兒童於自選活動時取用。觀察所見，兒童尤其喜歡建構角，積極運用各種環保物品自由拼砌。他們合力搭建大廈和設施，並以此作為場景，創編警察追捕怪獸的遊戲，從中構思情節及角色對話，充分發揮想像力。兒童亦樂於在語文角聆聽教師預先錄製的故事，或與教師一同閱讀，又主動為同伴寫信和畫畫，有意義地運用文字與圖畫表達心意，有效促進語言及群性發展。他們在美藝角專注地完成指定的圖工，或自由繪畫喜愛的事物，展現創意。教師觀察兒童的活動情況，偶爾在兒童進行圖工或教具活動時從旁指導。惟觀察所見，部分教師於自選活動期間較少與兒童互動或參與兒童的遊戲，管理層宜加強團隊於遊戲中教師角色的掌握，鼓勵

他們適時與兒童共同遊戲，並在回顧時段以開放式問題引導兒童分享及思考解決問題的方法，以啟迪其學習。

- 2.6 教師態度親切，與兒童的關係良好。他們尊重及接納兒童的多樣性，耐心安撫兒童情緒，妥善照顧他們的不同需要。教師的教學準備充足，表達清晰有條理，惟較偏向教師主導及急於教授預設內容。團隊宜因應兒童的能力及反應，適當調整教學步伐，協助他們有效達成學習目標。教師按兒童身體發展編排體能活動，讓他們自由選玩場內設施，惟部分輪候時間較長，減少參與活動的機會。教師宜改善活動設計，善用場地設置不同活動，減少兒童輪候時間，並確保兒童有足夠的運動量，促進大肌肉發展。音樂活動方面，教師與兒童一起唱歌、律動和敲打樂器，部分老師更鼓勵兒童配合音樂的節奏與旋律，運用肢體表達意念。兒童在輕鬆愉快的氣氛下隨樂曲的快慢擺動身體，享受音樂的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 為提升學校自評的成效，管理層須強化專業領導的角色，帶領團隊對應關注事項的目標部署周詳的發展計劃，並訂立具體而清晰的成功準則，使能客觀明確地檢視計劃成效，以利適時跟進和改善。此外，管理層宜進一步營造愉快和諧的工作氣氛，增強教師對學校的歸屬感，讓團隊在穩定的環境下發揮所長，促進專業傳承，推動學校長遠發展。
- 3.2 管理層須增強教師在兒童遊戲中的角色和體能活動的教學技巧，並提升團隊的反思能力，從而改善學與教的質素。學校須刪除幼兒班和高班不適切的課業，以配合兒童的發展需要。此外，學校應制定清晰的評估準則，善用評估結果作為檢視和調適課程的依據，以完善兒童學習經驗評估的制度。