

學校編號：325252

質素評核報告

聖公會深水埗基愛堂幼稚園

九龍李鄭屋邨忠孝樓高座第 1 座

二零二六年一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年一月二十六日、二十七日及二十九日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉定期會議和訪校，就行政和財務事宜提供意見，支援學校的決策與發展。管理層在校服務多年，熟悉校務運作，能按團隊成員的專長和工作性質安排合適職務，讓各人發揮所長；同時賦權教師擔任級長，參與課程統籌工作，積累行政經驗，拓闊課程領導的視野。管理層適時修訂工作指引，在兒童照顧和支援方面提供更完備的參考依據，供團隊依循。管理層重視團隊的專業成長，配合教師意向和校本需要，組織專業發展活動，並安排同儕分享，促進知識交流，亦有助落實關注事項。團隊穩定，成員之間已建立良好的溝通與默契，能發揮協作力量，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校以全校參與模式進行自評，能考量校情和兒童需要，訂定適切的關注事項。近兩年以豐富兒童學習體驗為發展重點，學校配合教學主題編排參觀活動，帶領兒童走出校園，增廣見聞，並在推行過程中持續優化參觀安排，使更切合兒童的興趣和成長需要。學校亦於本學年以推動從遊戲中學習為另一個關注事項，從教學設計、日程編排和家長教育等方面制定合宜策略，包括增設遊戲時段，鼓勵兒童選取物料自行設計玩法，培養兒童主動探索精神和創意。團隊因應工作計劃的進展，適時檢視和調整各項策略，確保有效落實，以期達至計劃目標。
- 1.3 學校重視兒童的多元需要，設立機制識別和轉介有特殊需要的兒童，並與家長緊密聯繫，協助他們了解子女的發展需要，提供適切的跟進和支援。學校致力營造共融校園，通過學習活動和環境設置，

滲入各國文化元素，如各國的國旗、傳統服飾和飲食，引導華語和非華語兒童欣賞各地傳統文化，尊重不同的生活習慣。同時，學校安排教師入班支援、設計語文增潤活動，以及適切調適課業設計和評估安排，如以圖片輔助字詞認讀，幫助他們更有效地學習中文，提升信心。幼小銜接方面，學校運用繪本和戲劇活動，以活潑的方式讓高班兒童認識小學生活，以及適應當中的情緒與社交轉變，為升小作好準備。學校着意提升家長對保護兒童的意識，亦關注他們的身心健康，藉舉辦講座、家長小組和工作坊，協助他們認識相關條例，分享正向管教、處理壓力和親子溝通技巧。家長反應正面，積極參與，攜手促進兒童愉快成長。

2. 學與教

2.1 學校選取貼合兒童生活經驗和興趣的主題，參考教材套和繪本故事，設計涵蓋不同學習範疇的綜合課程。學校重視品德培育和情意發展，訂定每月主題，於早會和宗教活動中以故事和情境演繹，引導兒童實踐關愛、珍惜和誠實等良好行為；於課程融入社交情緒學習，幫助兒童在面對不同處境時表達感受，建立正向思維。學校積極推廣中華文化，在主題教學加入傳統玩意和美藝等內容，又安排小食製作和國粹表演欣賞等親子活動，讓兒童與家長一同感受中華文化的樂趣。整體而言，學習活動多元化，兒童每天有充足時間參與體能、音樂和美藝活動，亦在每周一天於遊戲時段自行設計玩意，發揮創意。惟學校在全日班下午的自選活動時段編排指定學習活動，影響兒童自主探索的機會，須作適切調整。

2.2 學校持續觀察和記錄兒童的學習表現，為他們建立學習歷程檔案。檔案內容涵蓋主題評估、活動觀察記錄和美藝作品，用以佐證兒童的成長，並讓教師分析其表現，從而給予適切的指導。學校近年增

潤主題評估的內容，除以評量表展示兒童的能力發展外，亦加入相片和簡單描述，記錄他們在區角、遊戲時段及其他活動的學習概況，從不同角度反映兒童的學習歷程。學校特為兒童提供畫冊，供他們記錄遊戲時的發現，並每月向家長派發，讓兒童與家人分享學習點滴。畫冊內附有家長小貼士，有助家長掌握從遊戲中學習的理念與方法，將學習延展至家庭，共同支持兒童的全面發展。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。教師通過共同備課，就活動設計和繪本運用等交流意見，提升教學質素。教師輪流擔任級長，負責審閱教學計劃的學習目標、內容和活動安排，在給予同儕回饋的同時，亦從良好教學設計中獲得啟發，促進專業交流與成長。教學反思方面，教師因應兒童表現分析難點，並從教學技巧和環境創設方面提出具體的改善建議。管理層則通過定期會議，掌握各級課程的推行情況，與教師商討照顧兒童多元需要的支援策略，亦跟進兒童在自主探索遊戲的表現，適時提供意見，有效發揮課程領導的職能。團隊年終進行課程檢討，亦已因應高班部分過深的課業內容作出調適。

2.4 學校以豐富兒童學習體驗為關注事項，通過實地參觀和鼓勵兒童自行設計遊戲，培養他們主動探究精神和創意思維。教師配合主題，安排多元化的參觀活動，例如到公園觀察樹木的生長形態、走進消防局認識消防員的工作和救火裝備等，讓兒童在真實環境中觀察和探索，將親身體驗與課堂所學連結。此外，學校安排遊戲時段，提供各式物料，讓兒童發揮創意，設計屬於自己的遊戲。活動後，兒童在畫冊以圖畫或文字記下深刻發現，教師按需要從旁協助記錄。從畫冊內容可見，兒童想像力豐富，會運用豆袋、保齡球瓶和小膠圈設計投擲和拼砌遊戲；亦有兒童在玩風車時，觀察到陽光投射在衣服上的風車光影，並繪畫記錄，展現不俗的觀察力。

2.5 教師配合主題設置多元化的區角，讓兒童通過親身操作和探索，延展對主題的學習興趣。探索角設有小玩意，如運用吸盤試驗不同物品被吸附的效果，從中學習比較和記錄結果；操作天秤比較各種水果的重量，則有助建立輕重的概念。美藝角物料充足，兒童創作時可參考簡單易明的步驟圖冊，亦可隨意加入個人構思，如利用輕黏土製作配合食物主題的火鍋配料；靈活運用輕黏土、利是封和顏料創作年花和桔，從各具特色的作品反映兒童的想像力。閱讀角除陳列圖書外，亦放置布偶、紙偶和故事捲軸盒，兒童與同伴一起運用這些教具創作故事，內容充滿童趣，並在互動對話中發展表達能力。自選活動後的回顧能幫助兒童整體經驗，教師現時會帶領他們分享曾參與的區角活動和感受，惟較少引導兒童說出過程中的具體發現、所遇困難和解決方法，教師宜進一步鼓勵他們多作表達，以深化學習體驗。

2.6 教師的教學準備充足，目標明確，活動設計具層次，能因應兒童的學習表現靈活調整步伐，讓他們輕鬆掌握知識與技能。教師表達清晰，語速適中，配合視覺提示和重複簡短指示，有效照顧非華語兒童的學習需要。非華語兒童普遍能以簡單粵語與師生溝通，積極參與課堂互動，展現活潑投入的學習氣氛。體能活動方面，教師善用動作示範，讓兒童易於掌握正確的動作姿勢，並結合已習技巧設計循環遊戲，循序漸進提升難度，使兒童從中發展身體協調能力，享受運動的樂趣。音樂活動方面，教師帶動兒童隨音樂變化舞動身體，亦引領他們按簡單圖譜拍打木箱鼓，展現良好的節奏感。

3. 促進學校自我完善的建議

學校因應校情和兒童需要，以拓寬兒童的學習經歷和促進從遊戲中學習為關注事項，逐步在課程中加強探索元素，促進兒童主動學習。學校仍

須調整全日班自選活動的安排，讓兒童有充足自主探索的機會；教師亦宜在活動後多鼓勵兒童分享經驗和發現，從中整理所學，深化學習體驗。