

學校編號：158640

質素評核報告

荃灣商會鍾來幼稚園

青衣牙鷹洲街三號青雅苑地下

二零二六年五月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年五月十九日、二十日及二十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層在行政管理和財務事宜上提供充足支援，通過會議了解學校的運作和發展，並就相關事務給予意見。學校團隊穩定，管理層在校服務多年，知人善任，能因應教師的教學專長和經驗編配職務，例如讓教師發揮創意，為新設置的特別活動室設計中華文化活動，運用團隊所長，協力推動學校穩步發展。管理層亦善用外間資源，包括參與內地交流活動和支援計劃，增進教師對推廣中華文化和遊戲學習等方面的專業知識，為教學設計注入新意念；同時，管理層安排教師蒐集教學資料，向同儕作專題分享，通過交流討論，逐步提升團隊的專業能量。
- 1.2 團隊通過恆常會議和交流，檢視和跟進各範疇的工作。學年完結時，管理層帶領團隊綜合分析持份者問卷調查結果和各項活動檢討資料，檢視整體工作成效，並配合兒童的發展需要，訂定來年的重點工作。本學年，學校從兒童學習、教師專業發展和家長參與三方面，制定推廣中華文化的策略。措施包括設置特別活動室，提供文化藝術體驗；於文化周安排環繞民間典故的學習活動，幫助兒童認識傳統文化和美德。學校亦組織教師到內地觀摩藝術教學，拓闊視野；並舉辦相關親子活動，讓家長與子女一同感受傳統文化的樂趣。各項工作正有序推進。
- 1.3 學校關顧兒童不同的發展步伐，設立妥善機制辨識有特殊需要的兒童，適時轉介跟進，確保他們儘快獲得所需支援。教師通過觀察了解兒童表現，運用合適策略幫助他們投入課堂，並在會議中交流兒

童的進展。學校視家長為重要夥伴，開學前邀請他們陪伴子女參與親子活動，認識教師和學習環境，並彈性調節適應期的上課時間，幫助兒童逐步融入校園生活。家長教師會成立多年，學校藉此平台蒐集家長意見，按其興趣組織親子活動和工作坊、安排家長觀課及邀請擔任義工，讓家長了解子女的校園生活，並建立對學校的歸屬感。家長樂於參與學校活動，例如悉心預備話劇表演，以及於大型活動中設計和帶領攤位遊戲，體現家校攜手合作的精神。

2. 學與教

2.1 學校根據兒童的生活經驗規劃教學主題，內容涵蓋不同學習範疇，協助兒童培養正確態度、發展技能及建構知識。學校於各級推行專題研習，取材自兒童熟悉的事物，如紙張、帽子和氣球，引導他們主動探究，體會求知樂趣。教師善用趣味繪本激發兒童的好奇心，並配合探索活動和美藝創作，延展所學。為豐富兒童的學習經歷，學校安排配合主題的參觀活動，如到街市購物，以及在戶外探索光影和自然生態，讓兒童從親身體驗中鞏固所學；兒童亦會製作茶點，掌握基本生活技能，建立自信與成功感。日程編排方面，學校提供不同類型的活動，惟每周有一天上午的體能活動時段安排兒童到中華文化室進行活動，減少他們參與體能活動的機會，學校須檢視此安排的適切性。此外，部分高班語文及幼兒數學課業內容較深，須刪除或調適相關內容。

2.2 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，建立涵蓋主題評估、活動觀察記錄和美藝作品的兒童學習歷程檔案，展現他們在各範疇的成長進程。教師按主題目標訂定評估項目，通過會議討論客觀評量準則，掌握兒童發展狀況。此外，教師在活動觀察記錄中清晰描述兒童表現，具體分析他們所展現的能力，並綜合各項評估結果，

跟進兒童的學習需要；適時與家長溝通，分享支援策略，攜手促進兒童健康成長。

2.3 學校已設立明確機制統籌、監察和檢討課程。管理層帶領教師進行跨級課程會議，因應各級主題相近，共同商討學習重點與分級目標，加強課程內容的銜接。管理層通過巡課、審閱文件和反思記錄，了解課程的推行情況，並設計反思框架，加入從遊戲中學習、正向教育等學與教發展重點，為教師提供實用的課堂檢視參考。目前教師的反思主要描述兒童的學習歷程和活動實施情況，尚需進一步運用反思框架，深化對教學設計適切性與策略成效的分析，從而提出具體優化方向。

2.4 本學年，學校以推廣中華文化為關注事項，設置中華文化活動室，提供編織、水墨畫、陶藝和剪紙等體驗活動，讓兒童從動手操作中感受文化趣味。學校亦繼續推行中華文化周，圍繞成語故事的情境設計建構遊戲、美藝創作和探究活動，引導兒童從典故中學習禮讓、分享和堅毅等傳統美德。觀察所見，兒童在活動室專心以大頭針縫製動物掛飾和玩具，好奇地在特製紙張上以清水或墨水塗鴉寫字，又用陶泥捏製碗具和動物，投入創作，展現學習興趣。現時學校主要通過每周一節的中華文化活動和中華文化周推行關注事項，仍可進一步在日常區角和參觀活動中融入中華文化元素，讓兒童從多元途徑潛移默化地體會和欣賞傳統文化。

2.5 校舍光潔明亮，教師善用大堂空間，設置種植區、家庭角和建構牆，為兒童提供富趣味的學習角落。教師配合主題設計課室區角，如配合認識生活環境的主題，於模擬角用心設置小食店和便利店。幼班兒童從家中蒐集食物空盒，將生活資源帶進課堂，參與區角設置，有助提升投入感。高班兒童則運用黏土和紙張製作肉丸粥、雞蛋仔和麥芽糖夾餅等，進行買賣活動，從遊戲中學習與人溝通、體驗購

物過程。語文角設有錄音盒，錄製和播放教師或兒童朗讀的兒歌，吸引兒童主動聆聽和跟讀，提升學習語文的興趣。在美藝角和教具角，兒童運用簡單畫具仿畫建築物，亦利用教具角材料完成學習任務。他們能仔細觀察建築物的外型結構與細節，畫作細緻，反映良好的觀察力和專注力。部分活動的探索空間尚可擴展，教師可豐富教具和物料種類，讓兒童按興趣自由選取和嘗試，啟發創意，更有效促進兒童從遊戲中學習。

2.6 教師運用影片、圖卡和繪本輔助教學，並通過提問引發兒童討論，他們樂於分享生活經驗。教師參與兒童遊戲，耐心指導他們操弄教具，並鼓勵他們表達想法，例如引導兒童介紹面譜用色及其所表達的情緒。教師細心照顧兒童的需要，循循善誘他們處理問題，同時推行班本獎勵計劃，鼓勵兒童實踐良好行為。體能活動方面，教師先以簡單遊戲鞏固基礎技巧，再將所學融入循環遊戲或比賽，讓兒童在趣味中發展體能。部分教師能善用樂器音色和節奏特色設計活動，讓兒童操弄樂器感受旋律變化，亦以個人或合作形式進行肢體律動，掌握節拍與韻律。兒童表現投入且自信。為進一步提升團隊在音樂活動的教學效能，學校宜安排同儕互相觀摩和交流，分享設計和帶領音樂活動的良好實踐經驗。

2.7 教師關愛兒童，經常給予正面肯定，師生關係融洽。兒童之間展現友愛，分組時會主動邀請同伴加入，互相幫忙；非華語兒童樂於表達自己，積極參與活動。學校安排兒童擔任服務生，輪流在上課前迎接家長和同伴，態度有禮，表現積極；兒童餐後分類擺放餐盤、餐具和廚餘，並主動清潔桌面，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校雖已建立自評機制，讓團隊共同擬訂關注事項和檢視推行情況，惟

尚宜結合現有資源，豐富推行策略，以進一步提升兒童的學習效益。管理層須檢討中華文化活動室的使用時間編排，避免影響兒童參與體能活動的機會；同時，應按兒童能力檢視高班語文和幼兒數學課業，刪除或調適較深內容。此外，管理層宜帶領教師善用反思工具，優化教學策略，包括豐富區角教具和物料種類，促進兒童主動探索和發揮創意。