學校編號：623474

質素評核報告

宏福幼稚園（青富）

新界青衣青富苑 A 座地下

二零二六年三月二十五日、二十六日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月二十五日、二十六日及三十日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校於二零二四年遷至新址後，在領導層的支持下積極建立教學團隊，透過與機構屬校的緊密交流及經驗分享，凝聚教師對辦學理念與目標的共識，以愛接納和尊重兒童的多元需要，為區內家庭提供教育服務。管理層統籌行政事務與領導課程發展，按照教師的能力和專長，妥善編配工作以賦權展能，並恰當規劃培訓活動，提升其專業能量。團隊上下坦誠溝通、互助互勉，群策群力營造和諧融洽的校園氛圍，培育兒童愉快成長。

1.2 學校已確立自評機制。管理層帶領教師根據兒童表現、持份者意見及活動檢討結果，評鑑工作成效，從而按校情和兒童需要擬訂年度關注事項。上學年，學校以增強兒童自信心為發展重點，藉着組織多元化的才藝與親子活動，有效協助兒童建立正面樂觀的自我形象。本學年則着力培養兒童的閱讀興趣與能力，從多方面推展工作計劃，包括研習教學技巧、豐富圖書資源，並透過問卷了解家長與子女的共讀習慣，作為制定策略的依據，切實回應持份者的需求。教師亦定期交流兒童的閱讀情況，跟進措施的落實進展，共同檢視計劃效能。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，訂有辨識和及早轉介的流程及指引，為個別有需要的兒童提供適切指導與照顧；教師亦常安排伴讀及富趣味的語文活動，增加非華語兒童接觸與運用中文的機會，以建立其學習中文的信心。於開學初期，學校開放校園推行親子遊戲與學習，並調適上課時間，幫助新生建立安全感，逐步適應幼稚園的環境及

日程。在幼小銜接方面，教師組織小學探訪，以及設計主題活動和自理小任務，讓高班兒童初步認識小學生活與學習模式，為升小作好準備。此外，學校與家長保持密切聯繫，並定期舉辦家長會、故事活動及親子運動會等，透過不同渠道協助家長了解子女的學習情況。學校亦配合關注事項為家長籌劃閱讀講座與正向管教工作坊，進一步提升其親職效能。家長踴躍參與各項活動，樂意成為學校發展的緊密夥伴。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》規劃主題模式的綜合課程，內容涵蓋各個發展範疇。教師按主題設計多元化的學習活動，促進兒童每天積累各方面的經驗及知識；並帶領他們走出校園，例如到田野耕種及遊花展賞花，以豐富其學習經歷。近年，學校着意為兒童提供更多展示才藝及分享所學的機會，培養他們肯定自我與欣賞別人的正面態度。此外，學校舉辦各式中外節慶，讓兒童在體驗祖國傳統節日習俗的同時，認識與尊重其他國家的民族特色，實踐多元文化共融。

2.2 學校制訂兒童學習經驗評估政策，由教師共議評估項目，並持續觀察和記錄兒童表現。教師在每個主題完結後妥善整理評估報告、活動相片及美藝作品等，適時讓家長掌握子女的學習進展；於學期末與家長面談，派發評估資料並提供建議，以助家長配合兒童的成長步伐給予適當扶持。現時，上下學期的期終評估項目部分內容相同，管理層宜領導團隊檢視及修訂，從而更準確地反映兒童的發展與進步。

2.3 學校與機構屬校的教師組成工作小組，協力統籌各級課程重點，互相交流活動設計與環境布置心得。管理層出席會議及審閱文件以了

解教學情況，並給予教師支援。教師每周對應學習目標、兒童表現和教材運用進行課後反思，多聚焦於檢討主題及語文教學，部分能提出具體改善建議。管理層宜鼓勵及指導教師檢視各類學習活動，以更全面地掌握學與教效能及作出回饋。

2.4 本學年，學校以培養兒童的閱讀興趣與能力為關注事項。團隊挑選切合主題的繪本、豐富閱讀資源，並研習及實踐相關教學技巧，務實推展工作。教師於主題及自選活動時段與兒童說故事，運用提問引導他們觀察圖書的封面和插畫，引發閱讀動機；兒童嘗試描述所見的人物表情與背景事物，且樂於推測故事情節，展現興趣。兒童又喜歡結伴入角看書、分享內容，過程輕鬆愉快。為加深兒童對主題繪本的理解，師生每月合演小話劇，透過演繹故事角色，進一步增加兒童的參與和互動，從中體會閱讀的樂趣。學校同時因應家長需要，悉心編訂推介書目並安排工作坊，以裝備家長進行伴讀；亦結合閱讀獎勵計劃推動親子共讀，善用家長力量，共同營造閱讀氛圍。

2.5 教師善用牆壁展示兒童的美藝作品及活動相片，走廊亦掛滿師生話劇的合照，有助兒童回顧學習點滴；配合主題設置課室區角活動，促進兒童延伸所學。例如在模擬角，兒童運用自製的蜜蜂、蝴蝶紙偶，於小舞台為同伴表演皮影戲，展現自信；又模仿園丁用小鏟子翻土、埋種籽，重溫種植盆栽的步驟。在美藝角，兒童透過參考青花瓷器圖片或觀察鮮花，啟發創作意念，繪畫出獨特的中式花瓶及花卉形態。兒童也可於探索角照料黑豆、薄荷幼苗及蠶蟲，記錄小生命的生長過程。此外，教師把兒童搜集的資料製成海報及小冊子，吸引兒童閱覽，延續學習動機。總括而言，學校用心創設環境，為兒童提供多元體驗。然而，教師於自選時段普遍以分組形式推行活動；尚須檢視及修訂有關安排，讓兒童按個人興趣選擇區角遊戲，

鼓勵他們自由探索，主動學習。

2.6 教師親切和藹，樂於與兒童互動，耐心聆聽他們分享所想，亦了解其個別性格和喜好。推行主題活動時，教師傳意清晰，利用實物和圖片輔助教學，幫助兒童理解學習內容。體能活動包括伸展、示範，並以循環遊戲的方式協助兒童掌握跨、跳、拋擲等肢體協調的動作，教學安排有序，兒童運動量充足。開展音樂活動時，教師靈活彈奏及改變音樂的旋律和節奏，引發兒童想像歌曲情境，並通過唱歌和操作樂器引導兒童分辨音色與節拍，氣氛輕鬆愉快。教師尚可善用回顧時段，與兒童總結活動重點及遊戲經歷，以助他們鞏固學習。

2.7 兒童熱情友善，主動與人打招呼和交談。他們投入參與活動，踴躍分享個人經驗，也能清楚回應教師的提問。華語與非華語兒童喜歡結伴遊戲、看圖書，相處融洽；部分非華語兒童能自信地以粵語與同伴或教師溝通。兒童自行整理物品或穿脫鞋襪，活動及進餐後亦能收拾整潔，常規和自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校落實自評循環，持續推進各項工作，穩步發展。在學與教方面，管理層宜帶領團隊檢視自選活動的安排，進一步鼓勵兒童自由探索與主動學習；調整期終評估的內容，準確反映兒童的發展；並適時檢討各類學習活動，以更全面地掌握教學效能，回饋課程。