

學校編號：324264

質素評核報告

西太平洋幼稚園

九龍南昌街 1 號南昌一號地下（樓梯及升降機）、1 樓 2 號舖與
1 樓及 2 樓平台

二零二六年四月二十一日、二十三日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年四月二十一日、二十三日及二十七日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持共融理念，尊重兒童的多元需要，致力營造關愛與包容的校園環境，讓不同文化背景的兒童能愉快學習。因應教學團隊成員的文化背景和經驗各有不同，管理層致力建立有效的溝通機制，提升工作效能。例如通過定期舉行會議，促進資訊互通和凝聚共識；委派較資深的教師擔任統籌角色，協調及支援所屬團隊的教學工作，並加強與管理層的溝通。教師團隊衷誠合作，各展所長，在教學推行、班務管理及家長工作等方面緊密配合，攜手推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師參與自評工作，通過會議及問卷蒐集持份者意見，掌握關注事項和各範疇工作的推行情況，從而擬定發展方向。有見及校內非華語兒童較多，他們活潑好動，並建基於近年學校於區角遊戲中加強探索元素的經驗，遂於本學年進一步把自由探索元素延伸至體能活動，並以此作為關注事項。學校從教師專業發展及課程設計方面部署相應策略，正有序推展相關工作。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設有機制辨識及轉介有特殊需要的兒童，並善用社區資源，為他們提供適切的輔導和支援。學校通過日常面談、電話聯絡等渠道與家長保持溝通，讓家長了解子女的學習情況；並舉辦各類家長小組及親子活動，提升家長的育兒知識和技巧。學校亦鼓勵家長參與校園活動，例如擔任家長義工、到校觀課及參與節日慶祝會等，藉此加深家長對學校教學模式及子女校園生活的了

解，建立互信的家校夥伴關係，共同促進兒童的全面發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題編訂綜合課程，內容涵蓋各學習範疇。由於學校以非華語兒童為主，教師在構思學習內容和安排時，悉心考慮他們的生活經驗和學習特性，選取合適的主題和學習材料，並靈活運用全班、小組和個人模式設計學習活動。為了讓兒童有更多機會認識中國傳統文化，學校於上學年積極舉辦多元化體驗活動，增加兒童接觸相關事物的機會，以助他們順利融入本地生活。例如在「農曆新年」主題中，教師邀請兒童攜帶具家鄉特色的食物回校，共同參與團年飯活動，體驗於農曆新年與家人共聚用餐的習俗，從中認識中國傳統節日重視團圓的文化；又配合節日安排感恩活動，加入為父母按摩及奉茶等環節，讓兒童認識和實踐孝親敬長的傳統美德。學校亦舉辦親子多元文化日，安排兒童和家長觀賞變臉表演、製作香包及品嚐中國傳統小食，提升他們對中華文化的認識和興趣。然而，學校安排幼兒班兒童沿虛線寫字，而高班部分課業內容亦稍深，未能配合兒童的發展需要，學校須檢視及修正。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，採用持續觀察的方式評估兒童各方面的表現，並根據學習目標訂定評估項目，內容涵蓋各學習範疇，有效反映兒童的學習進程。教師將評估資料、校園生活記錄及美藝作品收錄於學習歷程檔案，並藉家長日向家長匯報兒童的學習成果和校園生活情況。
- 2.3 學校已設立課程管理機制，管理層帶領教師共同備課，因應非華語兒童學習中文的難點，商討適切的學與教策略，並通過巡課、觀課及審閱教學文件等方式，了解課程的推行情況，指導教師支援非華語兒童學習中文的技巧。教師定期進行課後反思，從活動設計、教

學策略及課堂互動等不同層面檢視教學成效，並提出具體的改善建議，持續優化學與教質素。然而，團隊現時主要以口述方式跟進區角設置及關注事項的推行情況和成效，未有將相關內容作重點記錄。學校尚宜加強有關資料的整理及存檔工作，供團隊日後參考和檢視，促進經驗傳承及工作的持續發展。

- 2.4 學校以加強體能活動中的自由探索元素、提升兒童主動學習的能力為關注事項。學校除了安排教師參與相關培訓，提升其策劃和推展教學活動的專業能量外，亦增添木製器材、輪胎等多元物料，讓兒童按自己的想法設計不同遊戲，增加自由探索的機會。活動時，兒童把木條置於輪胎上製作搖搖板，或合作推動坐在輪胎上的同伴前行，亦運用不同形狀的木條和體能器材拼砌成平衡橋、滑梯等設施。他們積極投入參與各項活動，展現良好的大、小肌肉能力。教師給予兒童充足時間和空間探索和創設遊戲，並在有需要時藉提問引導兒童調整器材的使用方式，讓遊戲順利進行。現時，部分兒童已具備基本的安全意識，例如在搬運較重物品時尋求同伴協助、在適當位置加放防滑墊以固定器材，以及輪流參與跳躍活動。由於物料種類和遊戲形式多樣，為進一步提升整體兒童的安全意識，教師可善用回顧環節，與兒童共同探討遊戲中各種行為對自身及同伴安全的影響，從而培養良好的自我保護意識及安全行為習慣。

- 2.5 學校善用課室及走廊空間，規劃各類學習區角，讓兒童有更多選擇。課室內設有與主題扣連的情境角，例如中醫診所、寵物店和洗車屋，讓兒童藉角色扮演與同伴互動，建立溝通及社交能力。圖工角備有多元化美藝材料，供兒童運用所學技巧進行創作，設計具個人特色的平面及立體作品，培養美感和創造力。中華文化角擺放投壺、陀螺、扯鈴等傳統玩意，讓兒童從遊戲中體會中華文化的特色與趣味，逐步培養興趣。此外，教師為兒童提供操作性教具及感官探索材料，

鼓勵兒童通過觀察、操弄和探究，建構知識。惟觀察所見，兒童在自選活動時較少到圖書角閱讀。教師尚宜構思相應對策，例如向兒童推介好書或為他們伴讀，以吸引兒童入角閱讀，培養閱讀興趣。

2.6 教師態度親切，尊重兒童的文化背景，經常給予適時鼓勵和讚賞，並耐心聆聽及回應兒童的提問和生活經驗分享，營造關愛和正面的學習環境。教師因應兒童的能力和學習需要調整教學步伐，適切調適課業內容及要求，並提供個別支援，以照顧學習的多樣性。教師用心設計學習活動，善用兒歌、故事和小遊戲，提高兒童學習中文的興趣和參與度；因應兒童的學習需要適當調節語速，重複示範正確字音，並配合清晰的肢體動作和面部表情，協助他們理解說話內容及掌握學習重點。

2.7 兒童學習態度積極，樂於參與各類活動，並與朋輩和睦共處，建立友好關係。他們有良佳的自理和常規表現，在轉換活動時自覺排隊輪候，遵守秩序；活動結束後主動協助收拾物品，保持課室整潔。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，按兒童的發展需要擬訂及推展工作計劃。惟在落實關注事項的過程中，尚宜就其推行情況及成效作重點記錄，以便適時檢視及跟進，並作為經驗承傳和持續優化工作的依據。此外，學校須取消安排幼兒班兒童沿虛線寫字的做法，並刪除高班不適切的課業內容；宜構思適切的推廣閱讀策略，提升兒童在自選活動期間到圖書角閱書的興趣。