

學校編號：539163

質素評核報告

仁濟醫院嚴徐玉珊幼稚園

新界屯門和田邨和麗樓地下

二零二六年五月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年五月十一日、十二日及十四日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過會議和訪校了解學校的運作，提供行政管理意見與支援。學校與機構屬校共同籌辦聯校專業培訓活動，包括內地考察和教師發展日；同時亦善用外間資源，安排多元模式的培訓，以擴闊團隊的進修空間，配合學校的最新發展。近年學校有不少新教師加入，為協助他們儘快融入，學校除了安排機構的入職導向課程外，亦編排較資深成員從旁支援，幫助他們了解機構文化及掌握工作要求，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校收集家長意見，檢視活動成效，並因應校情訂定關注事項。配合教育發展趨勢，學校近兩年以推廣中華文化為發展方向。上學年，學校藉境外交流活動提升教師對國情的認識，又設計節慶和傳統習俗活動，培養兒童和家長對中華文化的興趣。本學年，學校在已有基礎上，進一步從課室環境設置及組織更多體驗活動，鼓勵兒童加深入了解中華文化與歷史，相關計劃正逐步推展。
- 1.3 學校設機制辨識和轉介有需要的兒童。教師運用合宜策略，幫助兒童建立常規及表達能力，使其能投入課堂活動。為照顧非華語兒童，學校於本學年下學期開辦課前小組，增加他們接觸及學習中文的機會。在關顧新入學兒童方面，學校於開學初期設適應期，安排家長陪伴上課，其後逐步延長幼兒班的上學時間，幫助新生習慣幼稚園生活。對將升讀小學的高班兒童，學校則透過專題研習和小學參觀，幫助他們認識小學校園環境，為升學作好預備；同時舉辦家長會，讓家長了解子女入學準備事宜。學校重視家校協作，家長教師會成

立多年，定期組織家長茶聚，有效促進家長之間的聯繫。學校亦招募家長擔任義工，在課前和外出活動期間提供協助，有助凝聚家長力量。學校視家長為合作夥伴，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以生活化主題綜合學習內容，擬訂涵蓋價值觀和態度、技能及知識的課程。機構一直積極推動德育及公民教育，多年來持續舉辦相關獎勵計劃。學校近年以中華文化為切入點推展有關計劃，引領兒童探究文化專題，並善用社區資源安排戶外參觀及活動，拓寬兒童視野。惟「大自然與生活」及「個人與群體」範疇的學習重點尚未納入課程大綱，管理層現正計劃帶領團隊討論有關內容，以臻完善。學校為兒童提供充足的音樂、體能、美藝和自選活動時間。教學計劃列出每周的音樂及體能學習重點，惟應編擬相關活動的教學步驟，以助團隊有效施教。此外，高班下學期中文詞語抄寫量稍多，學校須作調整，以配合兒童的發展需要。

2.2 學校設有學期評估，評定兒童在不同學習範疇的階段性表現，並輔以文字及相片記錄其活動情況。評估工具方面，學校須修訂當中的表現描述，以更有效反映兒童的掌握狀況；亦可因應課程及活動中的中華文化元素加入評項，以檢視關注事項的成效。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存每年的學期評估、兒童自評及美藝作品，作為其成長佐證，並於學期末派發予家長。然而，學校尚應調整兒童學習經驗評估的安排，讓家長定期了解子女在各學習範疇的成長進度，以便適時跟進與支援。此外，學校尚須分析評估資料，以回饋課程規劃。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層成員分工負責不同級別的課程事宜，通過參與會議、審閱文件及觀課等途徑，了解課程推行情況和

提供意見。團隊於每天及主題末進行級本教學反思，共同檢討學習活動和教具設計，偶爾提出跟進事項和改善建議，惟尚須檢視區角的設計及效能，以全面評鑑學與教。此外，團隊除於備課會議及級會列出商議項目，管理層仍須帶領他們簡要記錄討論結果，並善用課程會議商討整體課程規劃，定期報告各級課程調整，以加強級別之間的課程銜接。

- 2.4 建基於往年經驗，學校本年度以「尋根溯源」為切入點訂定關注事項，引領兒童探索中國傳統事物的起源和發展，從中認識國情和歷史文化。學校將相關元素融入課程及學習活動，包括在高班主題活動中加入中國地圖、北京名勝、中國航天科技等內容，讓兒童對國土和國家發展有所認知；幼兒班則以中華文化為專題研習主題，從思考紙張的來源，進而探研造紙術，了解四大發明之一的由來。本學年，課室增設中華文化區，讓兒童有更多接觸及體驗機會。觀察所見，兒童掌握雕版印刷的步驟，亦能手持毛筆，全神貫注地繪畫竹子和大熊貓的水墨畫，反映他們對中國藝術已有初步認識。然而，教師各自添置中華文化區的物品及選取古詩篇目，缺乏整體協調，以致各級內容出現重複。管理層須帶領團隊有系統地規劃中華文化區及詩歌選材，以配合不同級別兒童的能力和發展需要。此外，學校組織高班兒童參觀國家安全展覽廳，在每周及重要日子舉行升旗儀式，並讓全校兒童嘗試簡單太極操，體驗中國武術。各項工作計劃正逐步推展，兒童開始接觸中國國情和歷史文化，有助建立對國民身分的認同。

- 2.5 校舍寬敞、整潔明亮。圖書區布置舒適，兒童能外借圖書或在區內閱讀。學校善用大堂空間，讓兒童於早會前隨意拼砌大型軟積木、操控機械人、扮演上茶樓，以及踏在發出高低音階的軟墊上探索音樂，活動多元有趣。課室區角方面，部分級別配合主題設置模擬角，

幼兒班教師悉心仿製巴士站、交通燈及八達通讀卡器，讓兒童模仿乘客付款，再結伴套上紙箱製成的巴士車身，沿着地上的路線行走。兒童置身仿真情境中與友伴遊戲，愉悅地互動交流，有助語言和群性發展。探索角方面，高班兒童把汽水罐、膠袋和報紙等不同物料放進水缸，以先預測、後記錄的方式探索浮沉。兒童認真觀察後，能說出物品浮沉的成因，展現探究的興趣。部分教師與兒童進行回顧時，能把握他們探索過程中的發現，引導兒童進一步思考。然而，各級的課室區角及回顧環節質素參差，部分級別須增設模擬角、強化區角的探索元素，並安排回顧時段，以助兒童獲取更豐富的學習經驗。管理層應安排教師跨級交流觀摩，互相借鑑；亦須帶領團隊反思區角的設計效能，從而全面提升區角設計及回顧環節的質素。

- 2.6 教師和藹可親，經常關懷與讚賞兒童，師生關係密切。教師團隊協作良好，運用圖片和道具輔助教學，並配合語氣及動作說話，有效吸引兒童專注聆聽；惟須注意避免使用屏幕教學的時間過長，以保障兒童健康。教師的提問具層次，能鼓勵兒童多表達及思考。兒童在體能活動中掌握拋擲和跳躍等動作，運動量充足。部分教師能按兒童表現調整體能活動的難度，惟亦有教師布置技巧訓練或循環遊戲時，仍須考慮體能用具的適切性及空間安排，以提升活動成效。音樂學習方面，部分教師用心創設情境，構思有趣的活動；惟亦有教師設計的遊戲較單一，宜為兒童提供更多元化的音樂體驗。兒童喜愛參與活動，自理能力良佳，能主動及迅速地收拾遊戲物料。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能配合校情訂定年度發展計劃，惟管理層須帶領團隊按工作策略，規劃具體的推行細則，如中華文化區的設置，並加入兒童表現以準確評鑑關注事項的成效，回饋下一階段計劃的策劃。此外，學

校須善用持份者問卷收集員工意見，全面檢討學校工作的效能，以掌握改善方向，促進學校持續發展。

- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，帶領團隊從宏觀層面規劃整體課程。整體而言，學校須為體能及音樂活動編擬具體的教學計劃，確保教師掌握活動流程；調整兒童學習經驗評估的安排，適時向家長匯報兒童各方面的表現，並將評估結果加以整理及分析，作為回饋課程規劃的依據。管理層亦須按教師的專業需要，組織不同主題和跨級的同儕觀課，並帶領團隊檢視各級課室區角的設計，全面提升學與教效能。