

學校編號：566250

質素評核報告

中華基督教會元朗堂周宋主愛幼兒園

新界元朗屏信街 5 號

二零二六年一月七日、八日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年一月七日、八日及十三日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過召開聯校會議、閱覽文件等，監察校務運作和了解學校的發展動向，並就財務管理和資源運用給予專業意見。管理層由創校初期服務至今，充分掌握學校文化及學與教發展脈絡，憑藉豐富的課程統籌和行政管理經驗，有效率領團隊執行各範疇的事務。隨着教學團隊漸趨穩定，學校優化組織架構，賦權資深教師帶領級務會議和督導功能小組，幫助他們逐步積累領導經驗，更安排中層管理培訓，有策略地栽培第二梯隊。管理層對準發展方向，規劃專業進修活動，且帶動教師按校情整合及應用所學，推動校本課程不斷完善。團隊對學校滿有歸屬感，樂於學習，務實求進，群策群力促進學校穩步向前。
- 1.2 學校已建立自評機制。管理層引領團隊參考兒童表現及教學反思等，檢討日常工作的成效，並因應兒童的需要和校情，訂立周年計劃。本學年，學校以培養兒童的自主探索精神，以及提升兒童學習語文的興趣為關注事項。學校善用外間支援計劃，裝備教師相關知識和技巧，又從課程規劃及環境設置等角度部署推行策略。團隊積極實踐所學，持續檢視計劃進度，按需要作調適和跟進，使兩項計劃按序推展。
- 1.3 學校設立清晰機制，為有特殊需要的兒童提供轉介服務，教師與跨專業團隊保持溝通，使他們獲得適切照顧。在關顧新入學及即將升讀小一兒童方面，學校採取合宜措施，包括編排適應期，逐步延長課時，讓新生循序漸進地融入校園生活；組織模擬小息和結交新朋友

友等體驗活動，幫助高班兒童作好心理和社交準備，順利銜接至下一學習階段。學校視家長為重要合作夥伴，通過講座和校本刊物等，增進家長對兒童發展的認識和管教子女的技巧；藉分享小組及舒鬆工作坊使他們交流教養心得和紓緩育兒壓力。學校邀請具相關經驗的家長義工到校，示範製作消暑飲品和蛋糕，讓兒童通過觀察，更具體地理解研習主題；聯同成立多年的家長教師會，協辦周年會員大會和親子旅行等活動，一展家長才能。學校獲得家長的支持和信任，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，並選用配合兒童生活經驗的繪本作為教學材料，編擬校本綜合課程。教師利用生活化主題，貫通六個學習範疇的內容，為兒童提供有趣的學習經歷；定期進行專題研習，鼓勵兒童運用感官探索身邊事物。適逢農曆新年將至，學校着意推廣中華文化，選取有關題目為探究專題，加深兒童對節慶習俗的認識；又藉印章、上茶樓等題材，使他們認識中國傳統工藝和飲食文化。日程編排妥善，兒童每天有足夠機會參與體能、音樂、美藝和自選活動，獲得均衡的學習經歷。惟學校須檢視和刪除高班部分稍深的語文課業設計，以切合兒童的發展需要和能力。
- 2.2 學校設有明確的兒童學習經驗評估政策。教師持續觀察兒童於各個範疇的表現，根據教學目標訂立適切的評估項目和準則，將評估表、觀察報告和兒童作品等收錄於學習歷程檔案，向家長講解兒童在校情況和給予輔導建議，讓他們掌握子女的發展進程。學校藉手冊，以相片或文字展示兒童在校的生活點滴，並邀請家長記錄子女的生活和飲食習慣，又讓兒童以繪畫表達和欣賞自己的良好行為，協助教師從多角度了解兒童的成長。團隊整理評估資料，作為跟進個別

兒童學習需要及調適課程內容的依據。

- 2.3 學校的課程管理機制妥善。管理層通過巡課、審閱文件及觀課等，監察課程的實施，與級組長一同帶領教師進行共同備課和檢視學與教的推行，且按兒童表現適時調節活動設計，使課程更切合兒童的興趣和能力。教師對應學習目標，從教學策略和環境布置等方向作檢視，具不錯的反思能力。學校定期舉行跨級會議，中層人員匯報和交流各級教學內容和策略，並根據檢討所得，修訂及回饋來年規劃，持續優化校本課程。
- 2.4 學校將培養兒童的自主探索精神訂為關注事項，引入外間支援計劃，裝備教學團隊設計探究遊戲和區角設置的專業知識與技巧。教師依照專題研習內容構思多元化的活動，例如與兒童搓湯圓和包餃子，鼓勵他們從動手做中嘗試各種做法；提供竹筍予兒童觸摸和嗅聞，以認識大熊貓的食物，使兒童利用多種感官進行探究。在探索角，兒童使用不同力度蓋印章，對比測試結果後與同儕分享發現；沖泡普洱和菊花等，細心觀察茶色深淺，展現好奇心。教師向兒童作合宜提問，引導他們進一步留意茶葉遇水時的飄浮狀態和變化。學校亦增設參觀公園及自然教育中心等活動，培養兒童欣賞和珍惜大自然的態度。學校有效將探索元素滲入學習活動和區角遊戲中，計劃推展順暢，成效可期。
- 2.5 學校以提升兒童學習語文的興趣為本學年另一發展重點。團隊逐步將培訓所學適切融入教學和環境布置當中，包括引領兒童改編或創作故事情節，並將新書冊放置於圖書角，吸引他們取書閱讀；利用裝置播放謎語，供兒童聆聽及理解錄音內容，猜估同儕最喜愛的美食。兒童在娃娃角於點心紙上蓋印，模仿向侍應生點餐；高、低班兒童也喜歡運用簡單圖畫或字句表達想法，將信件投放至小信箱向同伴傳遞心意，在不同情境中展現對語文的興趣。計劃尚在起始階

段，成效有待觀察。

2.6 學校善用各樓層走廊展示兒童作品與活動相片，有助加深兒童對活動的印象，回顧學習點滴。教師因應教學主題設置興趣角，放置豐富的物料予兒童選玩。在地面玩具角，兒童使用紙盒、積木等材料砌成竹林和床鋪，供大熊貓在舒適的環境下休息。在娃娃角，兒童扮演茶樓職員推點心車，殷勤地向客人介紹各式點心；穿著華服模擬打掃家居，並擺放應節食品於全盒中，迎接農曆新年來臨。教師亦鼓勵兒童一同創作區角道具，於圖工角放置與主題相關的圖片資料冊供他們參考。兒童用心地利用輕黏土製作餃子和蝦餃，又在紅色紙張上繪畫及黏貼美藝材料，將自製食物和揮春帶往娃娃角。有關安排能提高兒童對遊戲的投入度和積極性，同時增進他們對校園的歸屬感。

2.7 團隊態度親切，講解清晰，能仔細觀察兒童的需要作適時介入。教師運用小組形式進行學習活動，靈活分組讓兒童與同伴分享新年食物款式、喜愛的湯圓口味等，並作簡單匯報，增加他們表達機會和課堂互動。教學團隊有效建立課室常規，如轉換場地時給予清晰的指示，又以提問引導兒童自行思考解決紛爭的辦法等，具備良好課室管理技巧。教師恆常教導兒童鼓勵和讚賞別人，培養他們互相欣賞和尊重的態度。音樂活動富趣味性，教師以生動聲線和有趣表情帶領律動，兒童配合節奏模擬大熊貓散步，或隨音階變化以肢體作表達，並使用各式樂器與同伴合奏，樂在其中。於體能時間，教師指導兒童掌握單腳跳、跨過障礙物等身體基本動作，又於場地擺設不同物品，讓兒童自創拋圈及拋皮球遊戲，展現不錯的協調能力。在總結時段，教師邀請兒童分享遊戲經驗，部分教師更能把握兒童遇到問題加以引導及提出改善方法，有助他們整理和鞏固所學。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能有效落實自評機制，就所訂計劃作適時檢視和調整。在此基礎上，教學團隊規劃關注事項時，仍可加強部署家長層面的推行策略，善用家長資源和力量，以增強計劃的成效。此外，學校須刪除高班稍深的語文課業設計，以配合兒童的能力和發展需要。