**持份者对学校意见问卷 – 教师**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称： |  |

1. 本问卷旨在收集你对学校工作的意见。
2. 问卷是以不记名方式进行。
3. 请在适当的空格内填上「✓」号，选出一项最能表达你对问卷中每个项目所描述的情况的观感：
4. 非常同意
5. 同意
6. 中立，即没有倾向同意或不同意
7. 不同意
8. 非常不同意
9. 如果你不认识问卷中某项目所描述的情况，或项目所描述的情况不适用，或者你并没有参与项目中所提及的活动，请选择「不适用」。
10. 本问卷共有62个项目，请全部回应。
 |

|  |  | **非常同意** | **同意** | **中立** | **不同意** | **非常不同意** | **不适用** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
|  | **管理与组织** |  |  |  |  |  |  |
|  | 学校有清晰的发展方向。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能考虑各方面条件，配合校情，探讨未来发展的方向。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校有适时检讨和跟进实行中的各项计划。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校的决策具透明度。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校的安全措施完善，能保障儿童和员工的安全。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理层[[1]](#footnote-1)有效带领学校持续发展。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理层有效发挥监察职能。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理层重视我的意见。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理层有效指导教师工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 校长能赋权展能，让教师发挥所长。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 副校长／主任能促进领导层和教师间的沟通。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校安排的培训活动对我的工作有帮助。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校为新入职教师提供足够的培训及支援。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校已建立专业的交流文化。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校考绩有助促进教师的专业成长。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校考绩制度能公平地评鉴教师的工作表现。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校的空间规划理想，有利儿童进行不同的学习活动。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校提供足够资源，支援我的教学工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能通过自我评估准确检视校情。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能落实「策划—推行—评估」的自评循环理念。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我清楚知道如何进行学校的自评工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我有足够的机会全面参与[[2]](#footnote-2)评鉴学校的工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 进行自评时，学校能够全面检视过去一年的工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校清楚向家长汇报自评结果和工作计划。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **学与教** |  |  |  |  |  |  |
|  | 学校的课程发展目标及政策清晰。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校提供全面的课程，让儿童发展多方面的潜能。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校的课程能均衡地照顾儿童各方面的发展需要。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能按儿童的发展需要、能力、兴趣和经验，编排课程。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能以游戏为策略设计课程。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校为儿童提供丰富而适切的学习环境，引发儿童的学习兴趣。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校的课程统筹机制运作畅顺。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能有效监察课程的实施。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能根据课程检讨结果修订课程。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我经常因应儿童的学习表现来调节教学内容和策略。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我与其他教师协作良好。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我经常在课堂上安排不同形式的学习活动，例如小实验、讨论和口头汇报等。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我能善用提问技巧，促进儿童学习。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我经常鼓励儿童表达意见。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我经常提供机会，让儿童发挥创意。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我着意培养儿童的自我管理能力。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 儿童对学习有浓厚的兴趣。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 儿童与人交谈时，表现自信。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 儿童懂得运用不同的资源学习，例如图书、玩具、教具等。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 儿童懂得运用不同的方式表达自己，如说话、绘画、创作等。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 儿童经常与同伴互动交流。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 儿童认真地完成学习活动。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 儿童喜爱阅读。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校已制订清晰的评估政策。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校采用的儿童评估方法能有效促进儿童学习。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我有跟进评估数据，例如教学评估、儿童学习经验评估等，以改善教学。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我经常向家长报告他们子女的学习情况，让他们知悉其子女的学习表现和发展。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **学校文化及给予儿童的支援** |  |  |  |  |  |  |
|  | 学校能支援教师，以适当策略照顾儿童的学习差异。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我能及早识别儿童的多元需要。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校设有机制，能有效处理或支援儿童的多元需要。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能适切关顾初入学及中途入学儿童。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校提供的活动能有效支援小一入学的儿童及其家长。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 校内员工相处融洽。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 家长与学校关系良好。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能安排切合家长需要的教育活动。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校能与家长建立伙伴关系，支援儿童成长。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 学校有团队精神，士气良好。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我对学校有归属感。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |

**如果你对学校有其他意见，请写在下面的空格内。**

|  |
| --- |
|  |

*- 问卷完 -*

谢谢你的意见

1. 管理层指校长、副校长与主任。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 「全面参与」即教师有机会通过不同途径就学校各范畴事务发表意见。 [↑](#footnote-ref-2)