

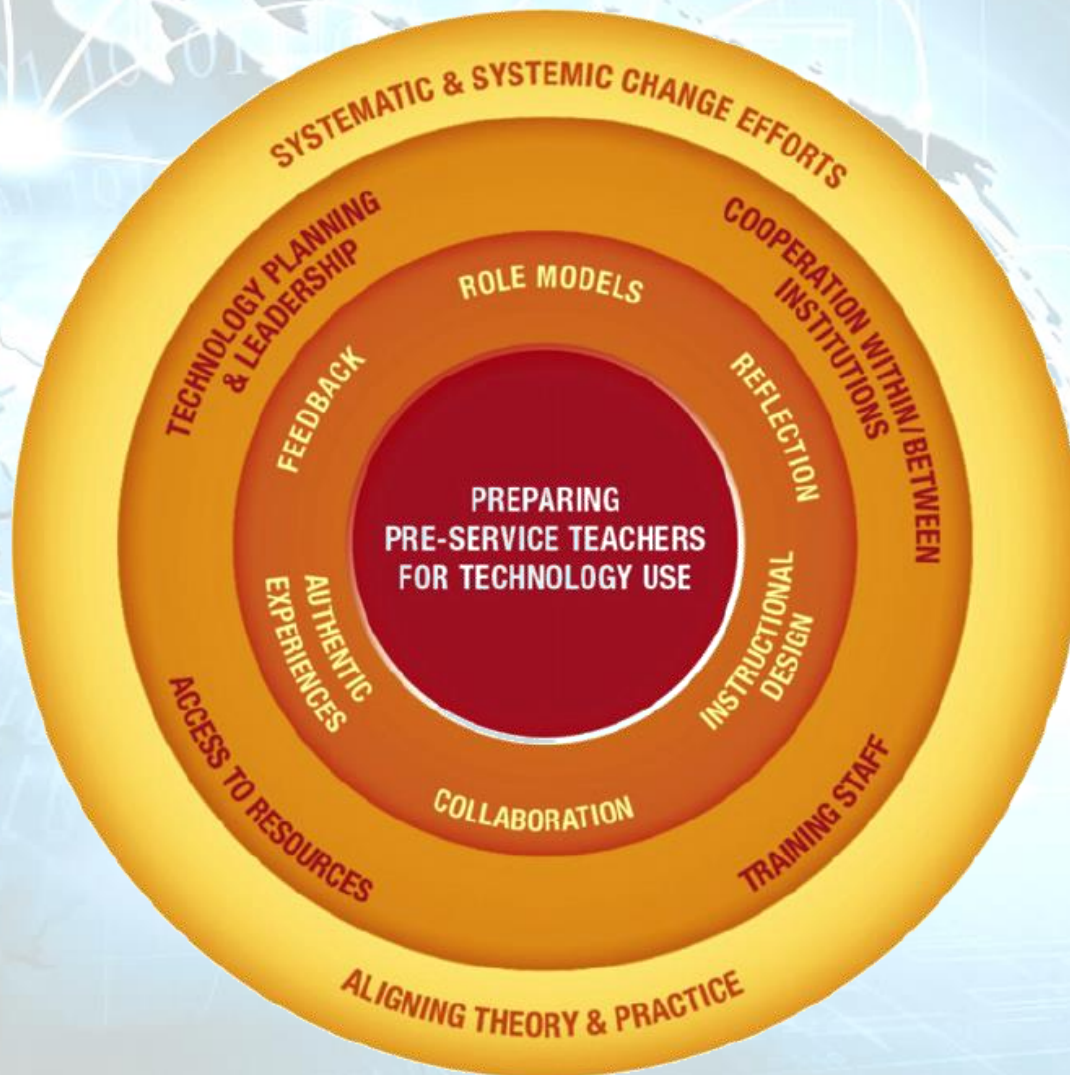
教育局資訊科技教育組 資訊科技卓越中心 到校支援服務

宣道會陳朱素華紀念中學
司徒華生老師、吳森森老師

12/10/2016



Model to prepare teachers for Technology use



Tondeur, J., et al., Preparing pre-service teachers to integrate technology in education: A synthesis of qualitative evidence, *Computers & Education* (2011), doi:10.1016 / j.compedu.2011.10.009

Model to prepare teachers for Technology use

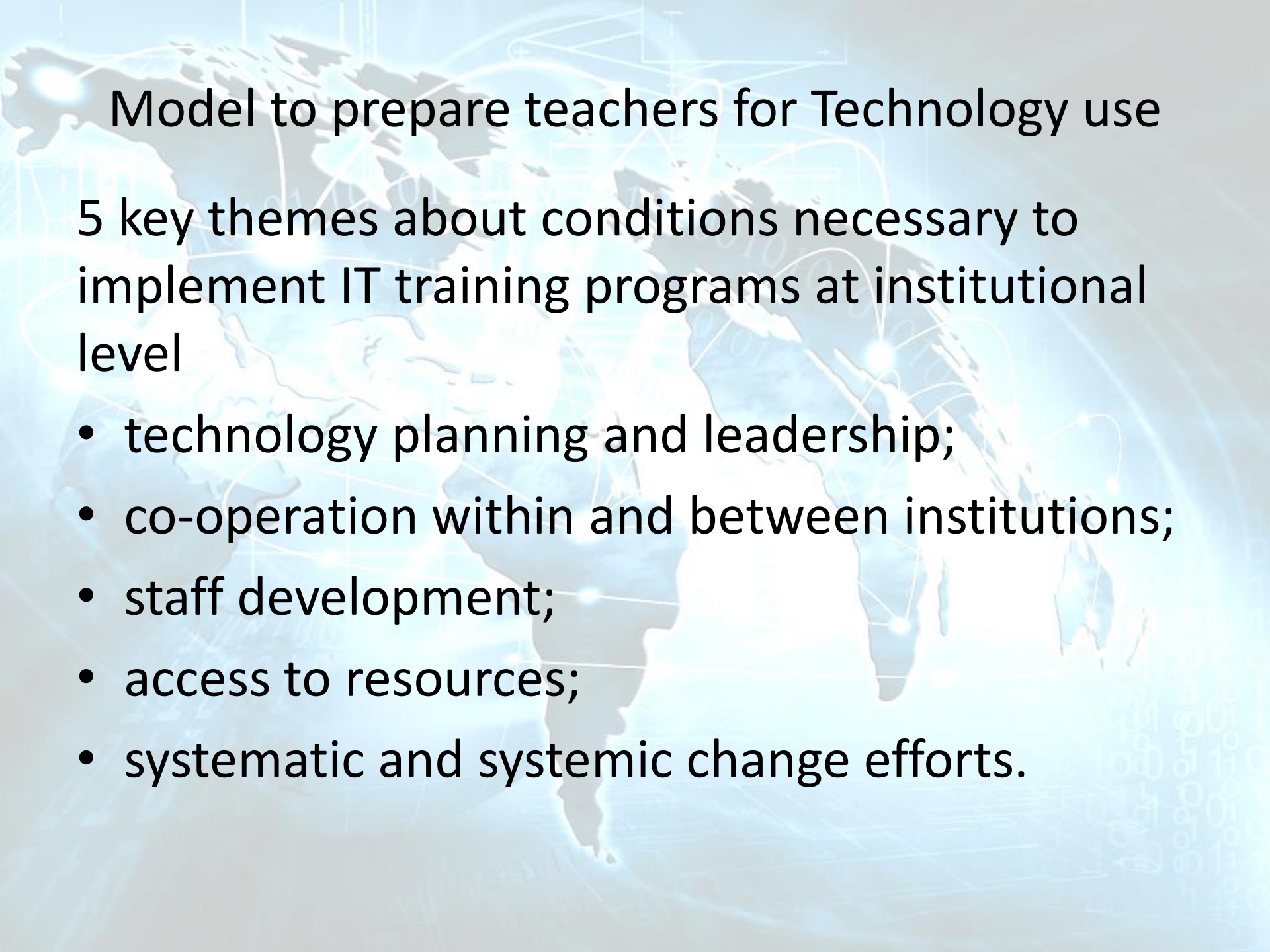
It includes

- *seven* key themes explicitly related to the preparation of teachers at micro level;
- *five* key themes about conditions necessary to implement IT training programs at institutional level.

Model to prepare teachers for Technology use

7 Key themes related to the preparation of teachers:

- aligning theory and practice;
- using teacher educators as role models;
- reflecting on attitudes about the role of technology in education;
- learning technology by design;
- collaborating with peers;
- scaffolding authentic technology experiences;
- moving from traditional assessment to continuous feedback.



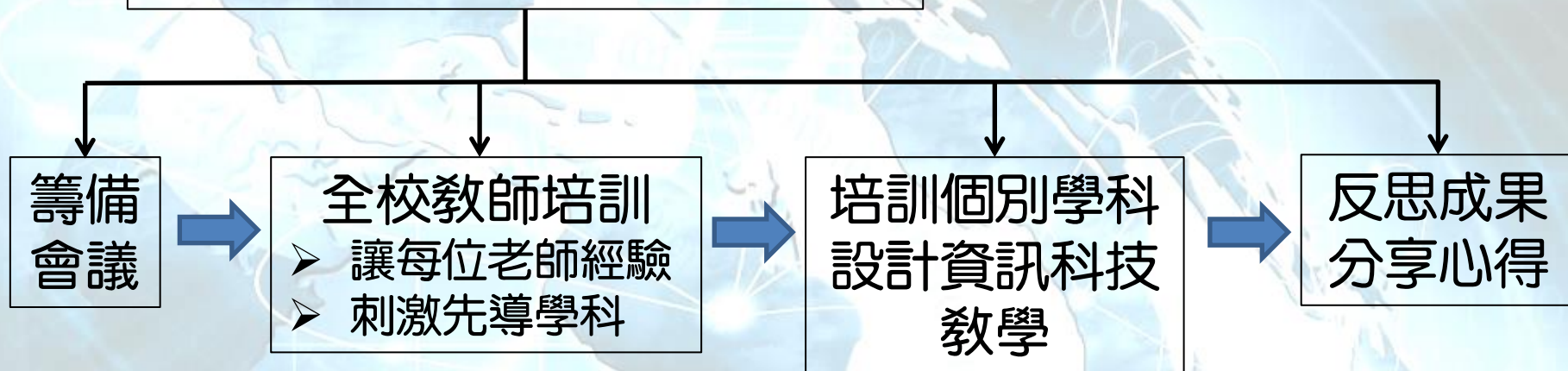
Model to prepare teachers for Technology use

5 key themes about conditions necessary to implement IT training programs at institutional level

- technology planning and leadership;
- co-operation within and between institutions;
- staff development;
- access to resources;
- systematic and systemic change efforts.

資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

CoE 到校支援服務



資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

- 位於新界西貢之西貢崇真天主教學校
- 從教育局資訊科技教育組網頁找到有關「資訊科技卓越中心」的資訊，並與宣道會陳朱素華紀念中學取得聯繫，期望發展相關的教師培訓
- 初步擬訂兩個日期：
 - 籌備會議 (7月初)
 - 教師培訓日期 (8月底進行)

資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

籌備會議

- 參與會議，包括崇真副校長、負責推動資訊科技老師與陳朱素華兩位借調老師
- 會議目的：
 - 製訂培訓的方向
 - 了解崇真的教學情境、老師對電子教學準備程度
 - 擬訂培訓日的內容
 - 擬定發展方向及步伐



資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

培訓日的安排

- 在8月底進行；
- 講介與電子教學相關教學法；
- 透過示範及操作平板電腦軟件 (Apps)，讓老師明白如何在課堂上以電子化進行各項學習任務；
- 最後一個環節就是與一些有意推行資訊科技教學的科目商討 - 初中科學科。

Strategies that used:

- aligning theory and practice;
- using teacher educators as role models;
- scaffolding authentic technology experiences.

資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

培訓日的內容

- 教學法
 - Bloom's Interactive Pyramid
 - SAMR Model
 - The iPadagogy Wheel V3.0
 - TPACK Model
- 互動課堂準備
 - WiFi、Apps安裝、AirPlay
 - Security、Profile



資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

培訓日的內容

- Apps實習
 - Socrative / Nearpod
 - Total Recall / Mindomo
 - Scholology / Edmodo
 - Beyond Campus w QR Code
 - Flip classroom
- 課堂學習任務設計
 - Adobe Reader w Dropbox
 - YouTube



資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

進一步培訓

- 支援崇真技術員設置無線網絡及管理平板電腦
 - WiFi SSID
 - Apple ID / Google
 - iTunes / Apple Configurator
 - Profile Settings of Mobile Computer
 - BYOD



資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

進一步培訓

- 與科學科老師進行培訓，主要是使用「移動學堂」(Beyond Campus)遊蹤路線及製作二維條碼。
- 課堂設計及遊蹤路線由崇真科學科老師自行策劃及製作，借調老師只是從旁協助。

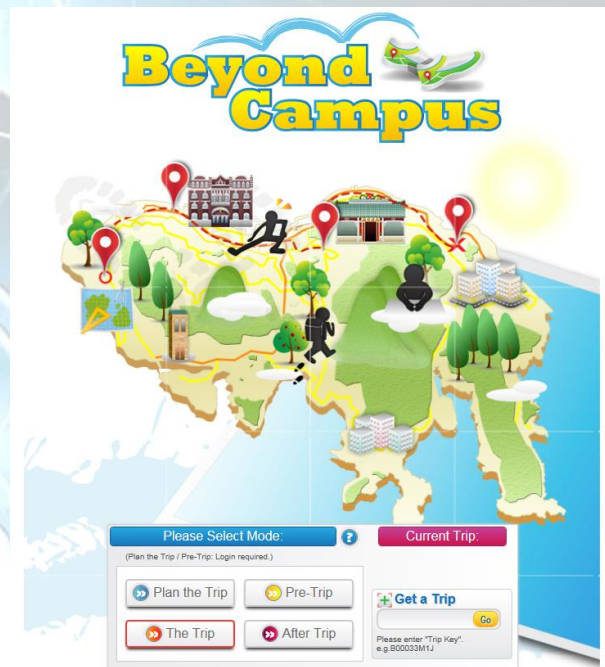
Strategies that used:

- learning technology by design;
- collaborating with peers

資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

「移動學堂」(Beyond Campus)

- 由教育局研發的電子教學工具，可於平板電腦上應用。
- 教師及學生進行考察時，運用全球定位系統(GPS)，顯示考察路線及相關任務，任務的類型包括文字題、多項選擇題及拍攝照片等。



資訊科技卓越中心 – 到校支援個案

老師回應

- 在整個課題上，學生在課堂內的參與度、投入程度與積極性明顯與以往的中一級學生不同；
- 覺得這是一個成功的課堂設計，將會在校內教師發展日向其他學科分享經驗。

Strategies that used:

- reflecting on attitudes about the role of technology in education;
- scaffolding authentic technology experiences.



資訊科技卓越中心 – 其他校本支援

運用 edpuzzle 製作支援翻轉教室教學材料



善用 Google 表單製作網上問卷



運用 Socrative 進行互動教學

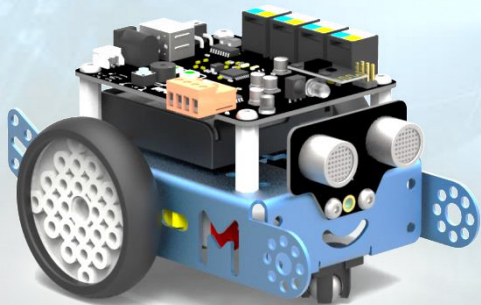


運用不同電子工具促進「知、理、評、強」
四個自主學習階段

資訊科技卓越中心 – 近期校本支援

運用平板電腦進行
編程(Coding)教學及聯課活動

課程設計、教學重點
技術支援





多謝各位