

## 資訊科技教育卓越中心簡介會 並行時段(二)

### 運用電子工具於中文科教與學

嘉諾撒聖心學校  
陳敬萍老師 石嘉穎老師  
05-10-2016

## 視訊程式



## Edpuzzle

### eL教學元素:

- 於“Edpuzzle”嵌入多媒體教材，各自發表對該片段的看法(用Google Chrome瀏覽器)
- 即時評估學習狀況，統計答題表現，處理學習差異
- 老師監控學習情況，課堂上激發學生思考
- 顯示提交課業狀態，便於管理

3

Edpuzzle website interface showing a grid of video thumbnails. Each thumbnail includes a video player, a title, and buttons for 'Assign', 'Like', and 'Share'. The interface also features a 'My Videos' section and a 'Create a new video' button.



Question Overview table showing student responses to a question. The table includes columns for Answer, % Students, and Num. Students.

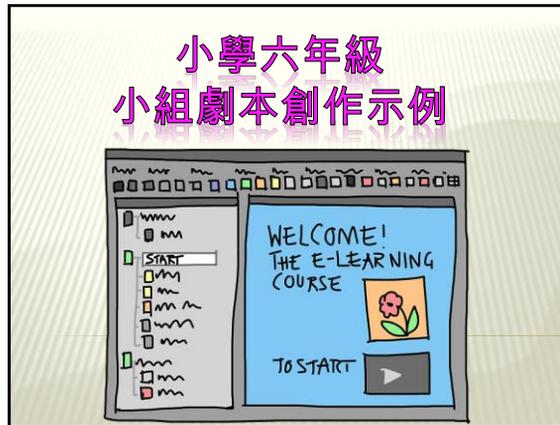
Answer	% Students	Num. Students *
◎ 唔係法	83.33%	15
◎ 好係法	16.67%	3
◎ 難問法	33.33%	4

\* Please note that one student can select more than one answer

Students grouped by answer

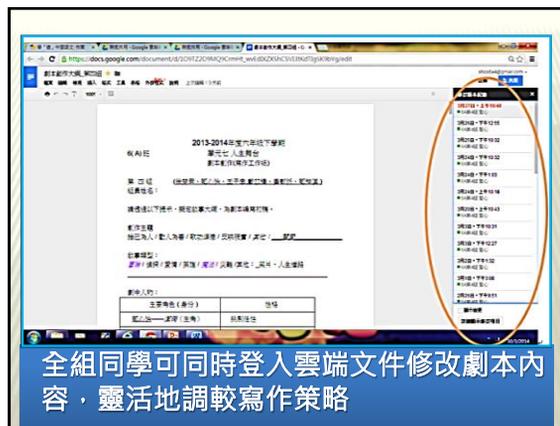
◎ 唔係法	◎ 好係法	◎ 難問法	Not Answered
26. YAU	5. CHEI CHO KWAN	26. YAU	12. LI
5. CHEI CHO KWAN	20. TANG	17. TAI	11. LI
20. TANG	18. TANG	2. CHAN	5. CHEI
17. TAI		29. YUEN	25. WU

# 善用雲端工具 體現自主與協作學習的 寫作活動



### 六年級劇本創作流程

創作流程	電子學習工具	自學導向
1. 向學生講解整個研習的流程、工作任務、作品評分準則等	設立Google Drive雲端學習資源包	→ 認識學習目標、有系統地紀錄過程
2. 小組進行分工規劃，各施其職	Google form設計電子分工表	→ 懂得訂立學習方向
3. 組員各自分工及策畫工作流程	Google Calender小組工作行事曆	→ 自我監控、知悉自己的進度
4. 根據評量表經常檢視及修正小組工作	Google form設計寫作評量表	→ 掌握評估準則
5. 分享各人習得	開設網上討論區	→ 分享資源、獲得回饋與支援
6. 用PhotoImpact製作寓言故事大綱的六格漫畫，每圖下附加相關詞彙	PhotoImpact軟件	→ 展示創意及多元學習成果
7. 學生分組自行策畫劇本大綱	Google Doc小組電子劇本	→ 獲得協作互動、靈活地調較寫作策略
8. 上載作品供老師批改及同儕收藏佳作	互動佳作共賞區平台	→ 互評互動、知悉自己的水平
9. 製作電子文集	bookPress / Flipbook	→ 調適修正、實作分享
10. 學生將自編劇本拍攝成短片，並進行後期製作	iMovie / VideoStudio Pro 視訊編輯工具	→ 多元學習成果、照顧多樣性



### 配合電腦軟件啟迪學生創意潛能



運用PhotoImpact製作故事大綱的六格漫畫，展示學生的創意思維



運用電子書製作軟件整合學生文稿、漫畫創作及演出片段，製作小編劇家電子文集

### 小編劇家電子文集




學生收集聲效，擬訂場景、道具、服裝等進行拍攝，完成後運用Ulead Video Studio進行剪輯，加入劇目標題、特別效果及製作人員名單，學生有多向互動的機會，並承擔責任

### 學生拍攝成果



### 提升學生自我監控能力



以「劇本創作電子自評表」進行自我審視，作為自我監測和反思的基礎

## 分享短片



## 電子學習工具對中文老師的啟示

1. 提供更多能**培養**學生**思維、自學、創新**能力的學習過程。
2. 教學內容更**具體和形象化**。
3. 增加各種**多樣互動**的活動過程。
4. 開拓更多教學資源，**適時更新教材**。
5. **提升**中文老師的**教學效率**(如批改)
6. 低成就學生也有**發表創作**的機會。
7. 應用程式能提供更多**創新的語文教學範式**  
(移動學習ML、翻轉課堂FC、擴增實景AR、虛擬場景VR等)
8. 提供更多**與他科協助**的機會

## 資訊科技教學在中文教學的局限

1. 教師專業發展課程(TCS)多教授**技術操作層面**。(只有TK)
2. **中文介面的學習程式非常缺乏**。
3. 現有之即用程式多為**簡化字**。
4. 現有的程式以**語文遊戲比例較多**。
5. 個別程式**不支援中文輸入**。
6. 學習華語程式**包含英文內容**。
7. 程式**非兼容iOS及Andriod**作業系統

謝謝!

答問時間