



樂善堂梁銑琚學校(分校)

張家螢老師

kyccheung@lst-lkbb.edu.hk

校址：新界元朗天水圍天恩邨 電話：2445 6880

學習階段目標

學習階段	素養範疇 1： 符合道德地及 負責任地使用、 提供和互通資訊
小一至小三	1.對知識產權有基本的認識， 例如明白何謂版權。 2.開始注意如何安全、 正確和健康地使用互聯網。
小四至小六	1.明白及實踐知識產權和數據 私隱的守則。 2.開始認識引述及引用參考資 料的做法。 3.了解有在互聯網上保護自己 的需要。

素養範疇 1:符合道德地及 負責任地使用、提供和互通資訊

與科目的關係:	
語文科:	在讀與寫範疇，閱讀時能尊重作者的知識產權及在寫作時能尊重原創。
常識科:	在專題研習範疇，搜集資料時能尊重作者的知識產權及尊重原創。
圖書科:	在做閱讀報告時，對知識產權有基本的認識。



↑4A鄭啟光的作品

尊重版權創作之源

2018/2019年度全港校際
尊重版權創作比賽

幼稚園組 親子海報填色
創作比賽

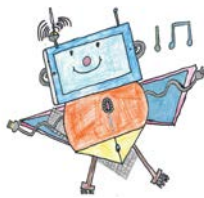
小學組 (組別/組別)
吉祥物
創作比賽

中學組
吉祥物
3D 概念
設計比賽

版權之星



5A鄧弘力



5B孫瑾鋒



4A周健霖



4A鄭啟光

學習階段目標

學習階段

素養範疇 2：

識別和定義對資訊的需求

小一至小三

1. 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。

小四至小六

1. 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
2. 了解資訊可能來自不同源頭及 以不同形式呈現。 □
3. 發展表達所需資訊的能力。 □
4. 在識別和定義對資訊的需求 時，能從資訊的架構作出考慮， 例如辨別該資訊屬於哪一門學科

素養範疇 2:識別和定義對資訊的需求

與科目的關係:	
語文科:	在讀與寫範疇，閱讀時能明白所閱讀的資訊是否需要的資訊，能確立要找資訊的目標。
數學科:	在進行統計時，能明確所需找的數據目標。
常識科:	在專題研習範疇，搜集資料時能知道要找哪些資訊。

學習階段目標

學習階段

素養範疇 3：

找出和獲取相關資訊

小一至小三

1) 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。 2) 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

小四至小六

- 1) 了解找出和獲取資訊的不同方法。 □
- 2) 判定搜尋資訊的條件，例如使用 關鍵詞搜尋。 □
- 3) 建立一些搜尋策略，如識別關鍵 字詞及相關詞彙。
- 4) 大致認識找出和獲取資訊的方法。

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

與科目的關係:	
語文科:	在寫作範疇時，能透過不同的方法搜尋資訊。
數學科:	在進行統計時，能運用不同的方法收集所需資訊。
常識科:	在專題研習範疇，能透過不同的方法搜尋資訊。
圖書科:	學習運用不同的搜集方法搜集相關資訊。
電腦科:	學習運用不同網上工具的搜集方法搜集相關資訊。

學習階段目標

學習階段

素養範疇 4：

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

小一至小三

1. 識別不同的人可能抱持不同觀點。

小四至小六

1. 能夠確定某項資訊能否滿足需要。 □
2. 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。 □
3. 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

與科目的關係:	
語文科:	在讀與寫作範疇，學生能辨別及了解不同人有不同的觀點，能以自己的立場寫作。
數學科:	學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思。
常識科:	學習在閱讀不同的訊息後，整理出對課題的個人觀點。
圖書科:	教導學生在可靠的資訊來源找尋所需的資訊。
電腦科:	學習運用不同網上工具的搜集可靠及不持平的資訊。

學習階段目標

學習階段 素養範疇 6：
使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容

小一至小三 1. 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。

小四至小六 1. 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念。

學習階段目標

學習階段 素養範疇 8：
認識能獲取可靠資訊的條件

小一至小三 1. 明白及確定資訊的來源。

小四至小六 1. 開始注意資訊內容潛藏不同的觀點。

學習階段目標

學習階段 素養範疇 5：
提取和整理資訊以產生新知識

小一至小三 1. 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

小四至小六 1. 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理。

學習階段目標

學習階段 素養範疇 7：
認識社會上不同資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能

小一至小三 1. 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。

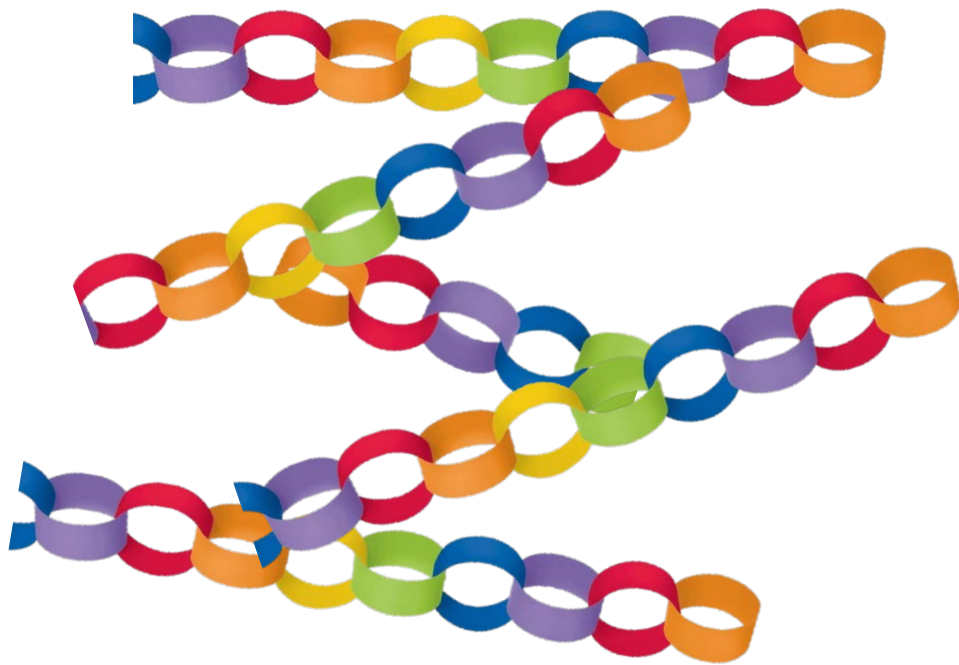
小四至小六 1. 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。

配合學習目標

各持分者及各科



資訊素養



家長方面



1. 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊



家長工作坊



- 家福會及電影、報刊及物品管理辦事處(電影報刊辦)

—家長安裝過濾軟件工作坊

家長講座及攤位遊戲



- 本校家教會與家福會合辦家長講座，反應熱烈，與講者有很多互動。

於家長日，擺放易拉架及攤位遊戲

善用社會資源，推廣健康上網



「共建更好的網絡世界」

電子學習資源套

<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>



健康上網支援網絡

電話: 2922 5222

WhatsApp: 5592 7474

www.moody

Education Bureau



- 全校派放小冊子，並提供社工支援熱線。
- 透過網上平台分享有關健康上網資訊，教師與家長建立有效溝通渠道，以促進學生安全使用網絡。

教師方面

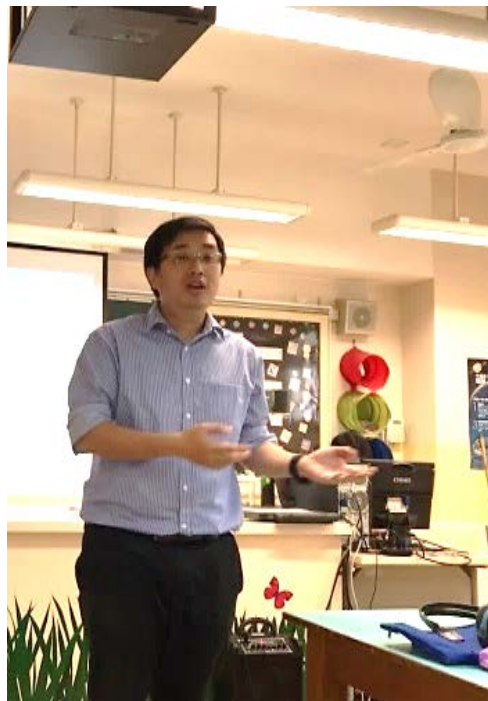


- *了解香港學生資訊素養
- *為BYOD 作準備



教師工作坊
本校邀請資訊科技教育卓越中心(COE)
為本校教師分享有關「資訊素養」。

教師共同訂立有關「網絡安全使用政策」



樂善堂梁銑琚學校(分校)網絡安全使用政策

1. 確保電腦已安裝和執行最新的版本及修正檔案。
2. 不要把密碼儲存在電腦內，否則，其他可使用他們的電腦的人都可使用他們的帳戶。
3. 先用防病毒軟件掃描所有從互聯網下載的檔案，才開放使用，不要從不可信的網站下載檔案。
4. 不要隨便向別人披露或提供個人資料，如信用卡號碼、身份證號碼、個人或家人資料等。
5. 不要向任何人披露或共用互聯網的戶口及密碼。
6. 要在版權持有人認可下才使用相關文件及資料。
7. 校內的一切公用電子文件只作學校用途，如需借用校外機件，需經校方批准。
8. 提防把不知來源的檔案分發予其他人。
9. 如需要在網上購物，應選擇可靠及有保護的網站，例如使用 SSL 及 SET。
10. 不應利用互聯網的搜尋引擎或資料。
11. 不應將在互聯網找到的資料當作自己的文件。
12. 不應利用電腦進行偷竊。
13. 不應下載任何未經版權擁有人同意下載的音樂、視。
14. 不應未經授權而取用他人的電腦資源。
15. 不要將密碼披露給他人知。
16. 不要開放或轉寄來源不明的電子郵件及附件或啟動惡意軟件的自動處理郵件的功能。
17. 我會把已損壞的重要資料的備份。
18. 不要將檔案或系統的使用權隨便與他人分享。

樂善堂梁銑琚學校(分校)網絡安全使用政策

您的回复已记录。

此表單是使用Google表單创建的。 [创建您自己的表單](#)

下列哪些正確使用電腦和互聯網的指引加進樂善堂梁銑琚學校(分校)網絡安全使用政策中？

26 則回應



訂立處理不當網絡行為準則及支援措施



教師互相分享如何處理有關 「網絡欺凌及網絡陷阱」的個案



2017/18年度「理智NET」校園嘉許狀



2017/18年度「理智NET」校園嘉許計劃

謹頒發此嘉許狀予

樂善堂梁銑琚學校(分校)

以表揚全校參與積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者。

教育局

國際商業機器中國香港有限公司 (IBM)

香港輔導教師協會

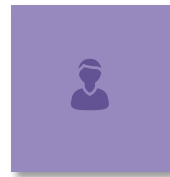
學生方面



培養香港學生資訊素養
發展學生的
知識、技能及態度

電腦科

2. 識別和定義對資訊的需求
3. 找出和獲取相關資訊
4. 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
8. 認識能獲取可靠資訊的條件



一年級	認識網上的資訊
二年級	認識搜尋器搜尋
三年級	搜尋可信任的資料
四年級	運用搜尋所得資料的方法
五年級	引用所得資料的方法
六年級	認識版權法



全校推動健康上網

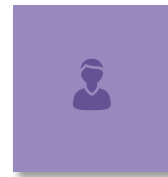
- 邀請NGO進行全校講座
- 於午息播ETV - 網上交友
- 教師早會進行分享

校園小記者

- 新聞閱讀及討論

素養範疇 4：
評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

I.T. 大使- 訪問同學上網習慣



- 1. 符合道德地及負責任地使用、提供和 互通資訊
- 2. 識別和定義對資訊的需求
- 3. 找出和獲取相關資訊
- 4. 評估資訊和資訊提供者的權威、公信 力及可靠性

NET 校園電子書閱卷調查	
受訪者姓名:	[REDACTED]
班別:	2A
最愛瀏覽的網頁:	google
原因:	應有盡有

受訪者姓名:	[REDACTED]
班別:	2A
最愛瀏覽的網頁:	校網
原因:	喜歡學校

圖書課：

2. 識別和定義資訊需求
3. 找出和獲取相關資訊
7. 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能



1-2

角色介紹

3-34

故事

1. 安全至上
2. 上網謹記保私隱
3. 你是誰？
4. 網絡欺凌零容忍
5. 轉發？不轉發？
6. 引用有法，切勿抄襲
7. 再見藍曬眼
8. 適可而止
9. 消失的艾力
10. BYOD我作主

35-38

真實圖案

37-38

有用網址



「聰明e主人」電子學習資源套
建議學習活動

例子一：課前預習/課堂討論《故事5「轉發？不轉發？」》

課前預習：

教師可學生先在家觀看或閱讀相關故事影片或漫畫，並反思故事的思考問題。學生可以訪問家人和朋友是否有收過別人轉發的訊息，他們會如何處理。

課堂活動：

1. 學生分享自己或家人收到別人轉發的訊息時的處理方法。
2. 教師提問學生故事中媽媽與晶晶是否應該轉發訊息，轉發訊息可能會引致甚麼後果？轉發訊息前，應該先做些甚麼？
3. 學生就上述問題進行分組討論，然後匯報。

總結：

教師總結，指出在收到訊息後，先要求證消息的真偽和視乎有否需要才決定是否轉發。



香港教育局教育基建部
資訊科技教育組2018



「聰明e主人」 電子學習資源套

「聰明e主人」電子 學習資源套

•-在圖書課進行





香港青年協會 新媒體素養教育計劃

「智慧網樂遊」短片創作比賽

-古怪同學





4. 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

8. 認識能獲取可靠資訊的條件

比賽：「智慧網樂遊」短片創作比賽

榮獲：「卓越啟發獎」

主辦機構：有機上網 WebOrganic

BYOD與資訊素養

能夠處理所得的資訊，並恰當地整合成新知識

能夠運用平板所取得的資訊，整合成新知識

尊重智識產權

知道自己需要利用平板找出哪些資訊

素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

能夠辨別網絡提供者的資訊是否適合使用

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

能夠辨別不同資訊的提供者，了解他們有自己的立場

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者

能夠從可靠的資訊提供者獲取所需的資訊，並列出提供者的來源

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

知道用哪些途徑，運用哪些軟件尋找所需的資訊

BYOD

學習

實踐電子教學



BYOD 與學生的資訊素養

- 妥善管理個人平板電腦
- 下載軟件的版權問題
- 網上處理個人資料的安全性
- 使用平板電腦的時間管理

有用連結

EDB ITE Section Parent Education
website:

<http://www.edb.gov.hk/ited/parent-ed/eng>

教育局資訊科技教育組家長教育網頁：

<http://www.edb.gov.hk/ited/parent-ed>

「健康網絡由你創」短片系列 (家長篇):

https://edcity.hk/r/healthyinternet_video



(參考文件)。

香港學生資訊素養

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌劃相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。制定《香港學生資訊素養》旨在協助學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的學習階段中懂得如何使用資訊及資訊科技。

謝謝!



樂善堂梁鉢琚學校(分校)

張家螢老師

kychung@lst-lkbb.edu.hk

校址：新界元朗天水圍天恩邨 電話：2445 6880