

微調目的及原則

- 目的：
- (1) 在維持母語教學政策下，加強學校的英語環境，增加學生接觸及運用英語的機會，以達到「母語教學 中英兼擅」
 - (2) 給予學校發展空間，按三項基本原則及個別學校的具體情況，由學校專業自決學科的教學語言，以達到「學生為本 因材施教」

- 三項基本原則：
- (a) 學生能力
 - (b) 教師能力
 - (c) 支援措施

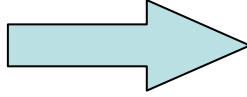
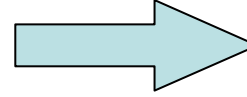
- 個別學校的具體情況：
- (a) 學生的學習成效
(包括學生不同的能力、需要、興趣及期望)
 - (b) 學校的語文策略
 - (c) 學校的其他情況

學校的選擇

| 選擇 | 適用範圍 |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• 所有科目全部以中文教學• 所有科目基本以中文教學，並輔以不多於25%課時以英語進行延展教學• 部分科目以中文教學，其他學習領域/科目以英語教學（以不多於25%課時或兩個科目為上限） | 適用於所有學生 |
| <ul style="list-style-type: none">• 部分科目以中文教學，其他學習領域/科目以英語教學（可多於25%課時或兩個科目）• 所有科目全部以英語教學 | 只適用於班別內有85%或以上能以英語學習的學生 |

微調安排下的發展空間

- 微調賦予學校發展空間，更能因材施教

學校須  設定不同期望  利用
不同切入點、教學策略…

- 循序漸進，增加學生接觸及運用英語的機會，彌補外在語言環境不足，提升學生學習英語的信心及動機

何謂以中文／英文為教學語言？

即學生在以下範疇主要以中文／英文為教學語言
(思考、溝通…)



課堂講授



基本課本



課堂及課後鞏固學習的習作

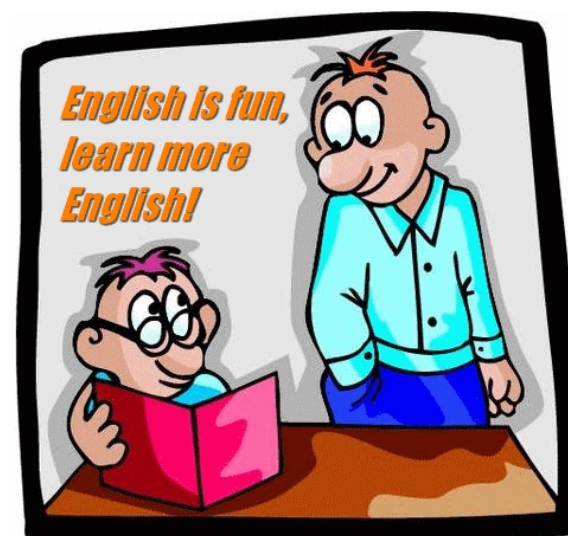


評估/考試

優化小學英語教學

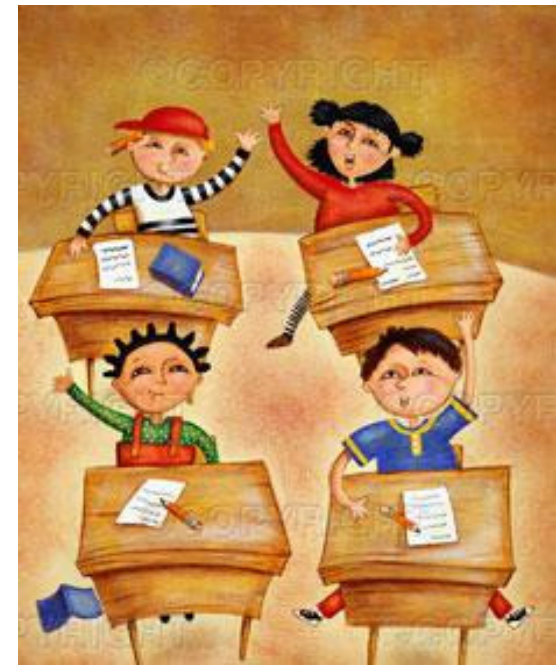
小學英國語文課程的目的

- 幫助學生發展聽、說、讀、寫的能力，建立穩固的英文基礎
- 為學生提供學習經歷，發展語文知識和技能，增強運用英文去學習的能力，培養學習英文的興趣和積極的態度
- 提供機會讓學生認識和接觸不同文化
- 裝備學生面對廿一世紀的挑戰，打好終身學習的根基



學與教要點 (1)

- 靈活課程架構，設計校本英語課程
- 幫助學生學會閱讀及從閱讀中學習
- 推展跨課程閱讀和學習
- 清晰的學習目標
- 加強文法、語音拼讀的學習，發展建立詞彙的技能



學與教要點 (2)

- 推行課業為本的學習
- 善用大班、小班、分組教學和學生自學
- 促進學習的評估
- 靈活運用課本和各種教學資源
- 加強英語教師和科目教師、
圖書館教師協作
- 拓寬英語學習環境
- 家校合作



學生在完成小學階段時能夠:

- 樂於說英語、閱讀、聆聽英語和運用英文寫作
- 積極參與有意義的英文學習活動
- 掌握語音拼讀和建立詞彙的技能
- 使用字典和處理資訊的技能
- 使用合適的文法結構，有效地與人溝通
- 具備綜合運用英文的能力

