

天水圍循道衛理小學

跨課程學習：從閱讀培育 價值觀、態度和發展自學能力

蔡慶苓主任、廖桂英老師

2012年5月12日

天循的跨科課程發展

— 驗証期

回饋、優化與整全

- 綜合經驗
- 以知識、技能、態度整全架構

— 豁朗期

技術取向

- 發展整全的行政配套支援
- 進行課程研究

— 醞釀期

結構取向

- 確立全校性的課程重編小組
- 有♥團隊作出支援

— 準備期

內在、外在需要 > 文化的建立

- 個別級別的試點
- 組織有♥團隊

天循的跨科課程

天水圍循道衛理小學

2011-2012 一年級上學期跨學科課程概念圖



A(態度)：培養愛護和珍惜學校的態度

S(技能)：學習與學校成員相處及互助的方法

K(知識)：認識學校的成員及設施

英

- Story (David goes to school)

常

- 與同學師長相處之道
- 善用學校設施及設備的方法

基教

- 珍惜神的創造

中

- 有信心、禮貌及大聲地訪問別人

英

- 自我介紹及打招呼

認識學校

目標：認識學校及培養愛校互助的精神。

中心問題：

- 怎樣才是理想校園？
- 如何成為天循的主人翁？

中

- 學生能用簡單句子介紹自己
- 學生能用簡單句子介紹學校的設施
- 學生能用簡單句子寫出小一學生應有的表現

數

- 閱讀象形圖
- 運用數據製作象形圖
- 利用立體圖形製作模型

常

- 專心聆聽別人的發言
- 有信心及大聲地匯報
- 問卷調查的記錄方法

學習任務

1. 啟動禮
2. 參觀中學
3. 訪問中學生

內容：

➢ 認識中學的設施

➢ 學習訪問的技巧

➢ 製作理想校園模型

英

- People in school
- School things

常

- 學校的設施和設備
- 學校各成員的工作
- 學校的課程及活動

視藝

- 製作理想校園模型

普

- 介紹自己的姓名及學校

課程概念圖



(知識、技能、態度並重)

天循的跨科課程發展

— 驗證期

— 豁朗期

— 醞釀期

— 準備期

從**個人、社會、祖國、世界**的角度出發

歷程模式的課程設計

輸入 > 經歷 > 輸出

? ? ?

? **閱讀怎樣配合課程** ?

? ? ?

天循配合課程的閱讀發展

困難與挑戰

- 同事的**認知**
- 同事的**認同**
- 學習的**認證**（學習是否有效？如何促進學習的評估？）

循小的經驗

- 配合跨科主題來選材
- 參考課程指引、文獻、工具書
- 小步子開始，由個別級別、某段時間作試點
- 建立文化、增加擁有感
- 共同備課、共同學習、各科承擔（行政配套的結合）
- 閱讀的縱向發展（識字、篇章、圖書並行教學）
- 圖書教學的定位：知識為本、技能及態度為主
- 多元化的評估模式：進展性評估

以中文科為例的圖書教學分享

圖書教學三大範疇及內容舉隅

品德及公民教育

《勇敢的小紅馬》
《星月》
《我喜歡你》
《我的媽媽是精靈》
《摘金背後》
《活在山區裡2》
《大自然的反擊》

中華文化與文學

《西遊記——取經傳奇》
《歷史面面觀》
《三國演義——英雄之歌》
《鏡花緣》
《國製造》
《中國歷代女名人》
《皇帝故事》
《紅樓夢——不朽的愛情故事》

跨學科課程

二年級跨學科課程主題：「學習與人相處」
配合圖書：《玩具要回家》

四年級跨學科課程主題：「健康生活」
配合圖書：《我還有一隻腳》

五年級跨學科課程主題：
「認識自我·活出豐盛人生」
配合圖書：《海闊天空》
《摘金背後》

不同年級、不同文類的圖書教材

年級	課程主題	配合課程的圖書教學
P1上	我長大了	小一新生
P1下	自然小博士	我找到春天了 太陽的約會 月亮的黑衣裳
P2上	珍惜與分享	玩具要回家
P2下	親親大自然	棕熊先生曬被子 貓頭鷹博士
P3上	運動樂趣多	十三號快樂課室
P3下	生活八達通	我喜歡你

不同年級、不同文類的圖書教材

年級	課程主題	配合課程的圖書教學
P4上	健康小超人	我還有一隻腳 精緻童話：愛的教育（台版）
P4下	跨境課程： 澳門文化保育之旅	西遊記 歷史面面觀
P5上	認識自我·活出豐盛人生	海闊天空 我的媽媽是精靈 摘金背後
P5下	神州五稜鏡	三國演義 中國歷代女名人
P6上	跨境課程： 神州之窗·北京行	中國皇帝故事
P6下	世界博覽	活在山區裡2 尋找他鄉的故事（學生版）

圖書教學設計理念

配合跨科課程題材

讀

寫

聽

說

文化

自學

文學

品德情意

語文教學範疇

思維



教材套 + 寫作

校本圖書教學示例

六年級：世界博覽

中心問題：

- 不同國家的人是怎樣生活的？
- 怎樣解決貧富不均的現象？
- 如何關懷有需要的人？

輸入	歷程	輸出
<p>- 認識山區及異地同胞的生活苦況</p> <p>《尋找他鄉的故事》</p> <p>《活在山區裡2》</p>	<p>讀</p> <p>聽</p> <p>說</p> <p>文化</p> <p>文學</p>	<p>利用引領思維法理解文章內容</p> <p>利用視訊更深入體會主角的苦況</p> <p>小組討論發表意見</p> <p>從閱讀中了解中國人民的生活文化</p> <p>不同體裁的文學作品：</p> <ul style="list-style-type: none">- 《尋找他鄉的故事》（傳記）- 《活在山區裡2》（散文）

校本圖書教學示例

六年級：世界博覽

中心問題：

- 不同國家的人是怎樣生活的？
- 怎樣解決貧富不均的現象？
- 如何關懷有需要的人？

輸入	歷程	輸出
<ul style="list-style-type: none">- 認識山區及異地同胞的生活苦況 <p>《尋找他鄉的故事》 《活在山區裡2》</p> <p>讀 聽 說 文化 文學</p>	<p>貧富宴</p>	<ul style="list-style-type: none">- 以實際行動關懷有需要的人：《給山區孩子的信》- 學習故事人物堅毅刻苦、樂天知命的性格：《我最敬佩的人》- 培養閱讀其他相關文學作品的興趣：中文必讀書 <p>寫 品德 思維 自學</p>

校本圖書教學示例

五年級：豐盛人生

中心問題：

- 生命中會遇到甚麼變化？
- 如何建立自我反思的能力？
- 怎樣令人生過得更有意義？

輸入	歷程	輸出
<p>- 認識生命的變化及生命鬥士的故事</p> <p>《我的媽媽是精靈》 《摘金背後》 《海闊天空》</p>	<p>讀</p> <p>聽</p> <p>說</p> <p>文化</p> <p>文學</p>	<p>利用故事閱讀策略理解文章內容</p> <p>利用視訊更深入了解角色的遭遇</p> <p>小組討論發表意見</p> <p>從閱讀中了解運動員的奮鬥經歷</p> <p>不同體裁的文學作品：</p> <ul style="list-style-type: none">- 《我的媽媽是精靈》（小說）- 《摘金背後》（傳記）- 《海闊天空》（軼事）

校本圖書教學示例

五年級：豐盛人生

中心問題：

- 生命中會遇到甚麼變化？
- 如何建立自我反思的能力？
- 怎樣令人生過得更有意義？

輸入	歷程	輸出
<p>- 認識生命的變化及生命鬥士的故事</p> <p>《我的媽媽是精靈》 《摘金背後》 《海闊天空》</p> <p>讀 聽 說 文化 文學</p>	<p>保蛋大行動</p>	<p>《生命文集》</p> <ul style="list-style-type: none">- 學懂珍惜童年：《第一次.....》- 肯定自我：《光榮的一刻》- 展望未來，建立有意義的人生：《給七年後的我》- 閱讀計劃：中文必讀書 <p>寫 品德 思維 自學</p>

圖書教學設計理念

配合跨科課程題材

讀

寫

聽

說

文化

自學

文學

品德情意

語文教學範疇

思維

擴闊閱讀面

培養閱讀興趣

提升個人素質

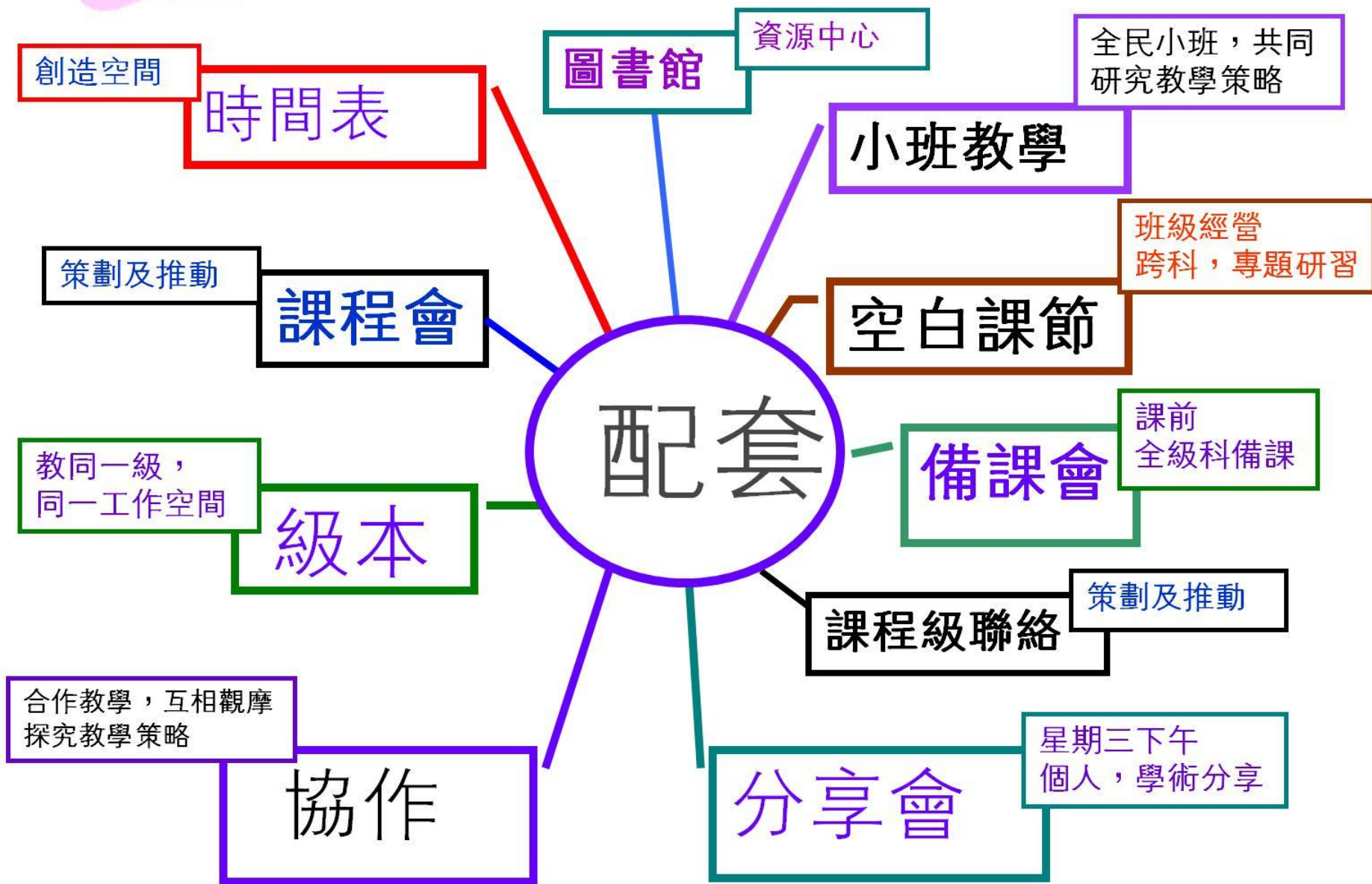
發展閱讀策略

提升自學能力

以閱讀配合跨科課程的反思

- 小步子，循序漸進
- 高參與、高展示（老師＋學生）
- 建立文化 → 行政配套的配合
- 教師專業發展

行政配套



教師專業發展

課程及
專業發展
會議

各科
備課會

各科
級聯絡會

級會

教師
專業發展
社群

試後
檢討日

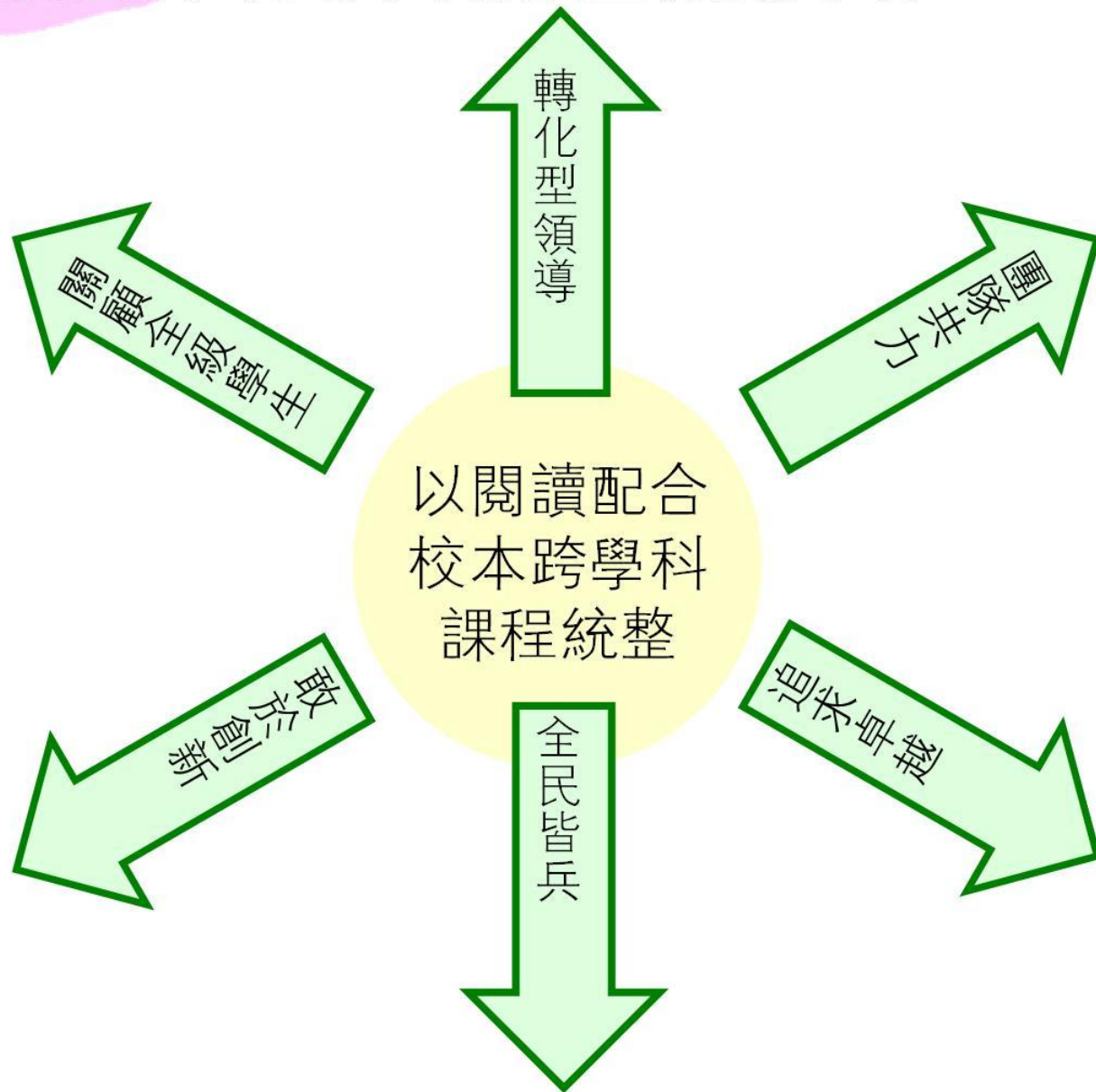
校內

校外

友校探訪

校本課程設計分享

以閱讀配合跨科課程的反思



天水圍循道衛理小學

學校電話：**24480373**

學校網址：<http://www.tswmps.edu.hk>