

『風采閱讀風』閱讀薈萃2012

推廣閱讀經驗分享

呂志剛老師

風采中學閱讀科主任

優質圖書館網絡主席

sidneylui@gmail.com

閱讀的功能與評核

- 重要的學習工具
- 閱讀習慣=對訊息的求知慾與好奇心
- 閱讀源自生活的動力
- 閱讀=知識建構過程

- 量化 VS 質化
- 閱讀與優異成績之關連性

閱讀藍圖

- 全校營建——領導層、學生、科組、家長
- 軟硬兼備（硬件、軟件、軟實力）
- 全方位佈局
- 配套活動——靈活機動
- 優良傳統——跨科合作, 互相參照
- QAI , MOI 視學

- Ref : 《閱讀支援學習---閱讀發展藍圖》呂志剛， 2007

全方位佈局

- 圖書館=書局概念(新書、資源、DVD)
- 寧靜環境
- 早讀=中、英、德育及公民教育、報章、工作紙、圖書館巡航
- 閱讀成長檔案
- 閱讀資訊素養(使用圖書館、搜尋技巧、IES)
- 支援通識學習(六大範疇、通識專題分類、引橋式搭建目錄索引)
- 支援新高中(試題、309室)
- 多元化活動：照顧學習/興趣差異：
低閱讀量跟進計劃、小小讀書會、家長也閱讀、名著演繹比賽、好書燃情、一分鐘書介、跨校讀書會……

相關活動

- 《風采閱讀風》資料
《名著演繹比賽》| 專題 | 書式劇場戲劇與圖書閱讀 |
「一分鐘好書推介」
「好書燃情」、「閱讀之星」
- 深圳讀書月——閱讀隨筆比賽
- 范建梅優質書籍介紹

跨科協作

- 支援通識科及專題研習
- 青雲閣(通識、升學資源及職業書籍)
- 中文科(陳玉燕主任將作深入介紹)
- 體育科
- 視藝科

其他閱讀資源/活動/計劃

- 英文科分階閱讀
- 高中自學中心
- 科學閣
- 班房圖書館閣
- 家長閱讀工作坊
- 家長也閱讀(義工、早讀、好書燃情)
- 低閱讀量同學跟進計劃

成功條件

- 把閱讀訂為全校關注項目 2004
- 優質團隊——教師及圖書館、圖書館助理
- 科組合作為共建常態
- 主動邀請，積極配合
- 圖書館主任出席科主任會議
- 已建立互相欣賞，共同成長的文化
- 推動閱讀為全校共識

- Q & A
- 中文科示例