



伊利沙伯中學舊生會小學
Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

周年校務計劃
Year Plan

2011—2012

伊利沙伯中學舊生會小學

2011-2012 年度校務計劃書

校訓：修己善群

一、學校背景

本校是由一群伊利沙伯中學的舊生，有感於母校教育之恩，畢業後在社會上能立足之餘，凝聚舊生的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」之崇高的「修己善群」精神，全心全意以辦教育的方式回饋社會，伊利沙伯中學舊生會小學便於一九九二年四月在天水圍成立，亦為伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構開辦的第一所學校。

二、教育使命和辦學目的

協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

三、學習指引

進入學校後，我們有機會踏上了步向完美人格道路的另一階段。作為伊利沙伯中學舊生會小學的一份子，我秉承『修己善群』的校訓，以下列各項作為我的學習目標和指引。

《積極學習》

1. 相信自己有學習能力。
2. 認真、勤奮、積極、自發地善用各種學習方法和機會。
3. 勇敢承認過失，視挫敗為學習的機會。
4. 謙遜地從他人言行中學習。
5. 經常自省，訂立目標，改進自己，不斷學習。

《凡事感恩》

1. 孝敬父母和長輩。
2. 感激別人的教導、幫忙、施予和分享。
3. 常懷感激之心，明白一切享有的都是前人的結果。
4. 欣賞大自然的恩賜，積極參與保護環境的行動。
5. 取諸社會，用諸社會。

《重人重己》

1. 珍惜自己生命。自愛、自重。
2. 尊重每一個人：不論種族、宗教、文化、性別、年齡、職業、學識、能力、成就……等。
3. 接受他人與自己的不同。
4. 接受他人有與自己等同的權利。
5. 待人以禮。
6. 與他人公平分享共有的資源。

《增強健康》

1. 積極鍛鍊身心，參與有益身心的活動。
2. 注意自己和他人的安全。
3. 注意個人衛生。經常保持環境清潔。養成健康的生活習慣。
4. 認定自己的個人價值。有自信。盡量把潛能發揮出來。
5. 意志堅定，面對現實，接受挑戰。
6. 保持愉快及平和的心境。
7. 用適當方法表達情緒和感受。

《維護正義》

1. 明辨是非。
2. 待人處事要公平。
3. 有廉潔公正的操守。
4. 有勇氣、信心和責任締造一個合理、公義的社群。

《誠信待人》

1. 以真誠待人。
2. 遵守承諾。
3. 答應替別人做事，盡力做到最好。

《愛己及人》

1. 主動關懷別人及分擔他們的憂患。
2. 有同情心。樂於幫助別人。
3. 己所不欲，勿施於人。
4. 體諒別人。
5. 寬恕他人對自己的不是。

《培育美感》

1. 培育對『美』的敏感和欣賞的能力。
2. 體驗各種媒介和藝術的活動和創作。
3. 創造富美感的環境。

《熱愛社會》

1. 尊重各種場合或不同組織的規則。
2. 遵守所屬團體的規則。
3. 相信個人能在群體中發揮影響力。
4. 小心自己言行對社群的影響。
5. 爭取機會，盡自己能力，服務社群。
6. 有分工合作的精神。鼓勵及協助別人共同參與。
7. 用合理的途徑表達自己的意見。
8. 與別人和睦共處，用文明的方法解決紛爭。
9. 與社會分享成就。

四·學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地參與學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學。
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

五、關注事項

1. 培養學生主動學習的態度及能力
2. 照顧學生學習差異，關顧學生成長需要
3. 配合一條龍政策，加強銜接工作

六. 行政組及學科工作計劃

1. 關注事項：培養學生主動學習的態度及能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
行政組					
1.1 修訂學習獎勵紀錄冊，鼓勵同學積極向上，培養學生的自學能力。 1.1.1 備課 1.1.2 課堂積極參與 1.1.3 自學活動 1.1.4 其他(如默書、進展性評估的表現、交齊功課...)	➤ 全學年	➤ 80%學生認同獎勵紀錄冊能有效協助提升個人的自學能力。 ➤ 80%家長認同獎勵紀錄冊能有效協助子女提升個人的自學能力。 ➤ 80%老師認同獎勵紀錄冊能有效協助學生提升個人的自學能力。 ➤ 達標程度：與去年比較有正增值。 去年達標率： 學生：66% 家長：82% 老師：78%	➤ 問卷 ➤ 學生達到不同階段的數據	➤ 學校發展組 ➤ 各學科主席	➤ 獎勵冊 ➤ 獎勵印 ➤ 獎狀 ➤ 貼紙 ➤ 課堂紀錄 file
1.2 提供更多機會，增強學生的自學能力 1.2.1 學生需於語文課堂前進行預習 1.2.2 學生需因應數學及常識課題進行資料搜集 1.2.3 學生需在四個學科(中英數常)課節中進行課堂反思	➤ 全學年	➤ 語文科於上下學期集體備課時要求每級學生各有最少兩次預習。 ➤ 有 80%學生經常進行課前預習及資料搜集。 ➤ 有 80%老師認為學生有經常進行課前預習及資料搜集。 ➤ 有 80%學生能在學科課節中進行課堂反思(包括以說話或文字描述)。 ➤ 有 80%老師認為學生能在學科課節中進行課堂反思(包括以說話或文字描述)。	➤ 集體備課紀錄及教案 ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷	➤ 學與教組 ➤ 學科領域主席	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 加強班主任課及多元學習時段的效能，增加學生主動學習的機會，培養積極學習態度及能力。</p> <p>1.3.1 繼續安排各班於多元學習時段輪流使用圖書館及兩間電腦室，並由專人負責提醒班主任。</p> <p>1.3.2 於多元學習時段中積極鼓勵學生進行自學：包括—閱讀、自學咭、網上學習平台…</p> <p>1.3.3 學生需於每天班主任課中進行早讀。</p> <p>1.3.4 學期初需派發通告通知家長有關班主任課及多元學習課的安排</p>	<p>➢ 全學年</p>	<p>➢ 80%家長認為班主任課及多元學習時段能有效協助提升子女的自學能力。</p> <p>➢ 80%老師認為班主任課及多元學習時段能有效協助提升學生的自學能力。</p> <p>➢ 80%學生認為班主任課及多元學習時段能有效協助提升個人的自學能力。</p>	<p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 老師問卷</p> <p>➢ 家長問卷</p>	<p>➢ 學與教組</p> <p>➢ 圖書組主席</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
學科						
1.4 配合獎勵紀錄冊 1.4.1 中文科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生備課 老師要求學生進行課前預習。 ➤ 課堂積極參與 學生能在課堂上參與課堂活動及回答老師問題。 ➤ 自學活動 科任鼓勵學生每星期完成自學卡、積極溫習默書及挑戰題等自學材料。 ➤ 老師鼓勵學生在課堂內進行課堂反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生備課 成功準則： 教師於每學期最少有 2 次集課中設立學生預習的安排。 80%學生按老師要求於每學期最少預習三個單元。 ➤ 課堂積極參與 成功準則： 有 85%老師認為學生能在上課時積極參與課堂活動及回答老師問題。 有 80%學生認為自己能在課堂積極參與課堂活動及回答老師問題。 ➤ 自學活動 成功準則： 有 80%學生能完成最少 20 張自學卡。(每學期計算) 有 85%老師認為學生能用功溫習默書。 ➤ 課堂反思 有 80%老師認為學生能在老師引導下於課堂中進行反思(包括以說話或文字描述)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集體備課紀錄 ➤ 預習簿 ➤ 自學卡簿 ➤ 默書簿 ➤ 觀課紀錄表 ➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主席 ➤ 中文科老師 	

<p>1. 4. 2 英文科</p> <p>To match with the 'Learning Award Record'</p>	<p>➤ <u>Preparation</u></p> <p>Teachers ask students to do the preparation work, like reading short texts / newspaper, collecting information, looking up words, and prepare for the daily dictation every day. Teachers ask the students to write the above in their homework handbooks.</p>	<p>➤ Whole year</p>	<p>➤ Teachers have to design at least twice preparation work for each level of students.</p> <p>➤ 80% students of each level do the preparation work at least twice a term.</p> <p>➤ 85% of teachers think that the students can generally do the preparation work.</p>	<p>➤ Record of the co-planning</p> <p>➤ Teacher observation & questionnaire</p> <p>➤ Student questionnaire</p>	<p>➤ All English teachers</p>
	<p>➤ <u>Participation</u></p> <p>Teachers encourage students to participate during the lessons and all English activities.</p>		<p>➤ 80% of students think that they can participate well during the lesson and all English activities.</p> <p>➤ 80% of teachers think that the students can participate well during the lesson and all English activities.</p>	<p>➤ Student questionnaire</p> <p>➤ Teacher observation & questionnaire</p>	
	<p>➤ <u>The use of Self-learning book</u></p> <p>Teachers encourage students to do the activities on Self-learning book including Read aloud at home, Chat with teachers, English day activities and Surfing on English websites.</p>		<p>➤ 80% of students can finish either one activity on Self-learning book during the whole year.</p>	<p>➤ Record</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Reflection</u> Teachers encourage students to do reflection after the lesson. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers think that the students can do reflection after each lesson through the spoken words or written words. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher observation & questionnaire 		
1.4.3 數學科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生備課 學生能於課前準備及搜集資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師於每學期最少有1次集課中設立學生搜集相關資料的安排 ➤ 80%學生按老師要求於每學期最少準備及搜集相關資料一次 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂積極參與 透過老師提問及不同的小組活動，讓學生能在課堂中積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認為學生能在課堂中積極參與。 ➤ 80%學生認為自己能在課堂中積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自學活動 透過「數有獎賞」活動，鼓勵學生進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 學生參與活動 ➤ 學生表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動人數記錄 ➤ 老師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問題卡 ➤ 小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師鼓勵學生在課堂內進行課堂反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 80%老師認為學生能在老師引導下於課堂中進行反思(包括以說話或文字描述)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 		

1.4.4 常識科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生備課 老師要求學生進行課前預習(如搜集時事新聞、課題相關資料或登入教學網站) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師於每學期最少有兩次集課中設立學生搜集相關資料的安排 ➤ 80%學生按老師要求於每學期最少準備及搜集兩個單元相關的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集體備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂積極參與 學生於課堂表現投入,積極參與討論、專題研習、科學探究、服務學習、時事評論或合作學習活動 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認為學生積極參與常識科課堂活動 ➤ 80%學生認為自己積極參與常識科課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師鼓勵學生在課堂內進行課堂反思 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有80%老師認為學生能在老師引導下於課堂中進行反思(包括以說話或文字描述) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 		
1.4.5 音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於午膳後開放音樂室讓學生進行分組練習或其他音樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%三至六年級學生曾借用音樂室進行音樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂室借用紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主席 ➤ 音樂室管理員 	
1.4.6 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於指定課題前進行資料搜集。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師認為有90%或以上的學生能於指定課題前搜集資料 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察及問卷 ➤ 教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視藝科領域小組成員及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷
1.4.7 普通話	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自學活動 鼓勵同學積極參加科務活動、服務、網上學習及自學等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年有90%科任均認同學生有主動學習的態度及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任意見 ➤ 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主席 ➤ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任 ➤ 普通話大使 ➤ 活動物資

1.4.8 電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自學活動 教師需於每課節安排5-10分鐘予學生完成每日一篇及另外自學平台內的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任老師認為90%學生能於每課節最少完成每日一篇及另外自學平台內的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每日一篇及其他自學平台內網站的統計表 ➤ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電腦科老師 	
1.5 閱讀獎勵計劃 1.5.1 必讀書	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一年級全年閱讀不少於8本[童話故事名著]，其中包括有5本中文及3本英文書。 ➤ 二年級全年閱讀不少於8本[寓言故事名著]，以中文書為主，中、英文圖書比例不限。 ➤ 三年級全年閱讀不少於6本指定作者的[格林童話故事名著]及[伊索寓言故事名著]，以中文書為主，中、英文圖書比例不限。 ➤ 指定書目的必讀書由學校提供，數量以外的主題圖書由同學自行透過其他途徑借閱。 ➤ 同學要將閱讀後的書紀錄在紀錄冊內。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至三年級各級有90%同學全學年能完成閱讀8本必讀書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據圖書館紀錄 ➤ 根據學生紀錄冊紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館老師 ➤ 中/英文科主席 	

<p>1.5.2 基本閱書量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續要求學生在[閱讀獎勵計劃]中，完成[好學小螞蟻]的數量： ~初級組(一/二年級) 閱讀圖書 40 本 (中/英文圖書各 20 本) ~中級組(三/四年級) 閱讀圖書 30 本 (中/英文圖書各 15 本) ~高級組(五/六年級) 閱讀圖書 20 本 (中/英文圖書各 10 本) ➤ 同學要將閱讀後的圖書紀錄在紀錄冊內。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至六年級有 90%同學能達到[閱讀獎勵計劃]中[好學小螞蟻]的標準要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據圖書館紀錄 ➤ 根據學生紀錄冊紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館老師 ➤ 班主任 	
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

2. 關注事項：照顧學習差異，關顧學生成長需要

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化小班教學策略，以六個教學原則（學習目標、提問技巧、學生參與、學生協作、提供回饋及評估學習）組成的框架訂定四個學科（中英數常）教學內容及設計教學策略。	➤ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學科的聚焦式備課紀錄需出現。 ➤ 以六個教學原則來訂定教學內容及設計教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集體備課紀錄及教案 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教組 ➤ 學科領域主席 	
2.2 以 高期望 為原則，進行課程及課堂調適。 <ul style="list-style-type: none"> - 相信學生都能夠學習 - 能欣賞學生，增強學生學習信心 - 設計激勵及富挑戰的課程 - 培養學生成為自主學習者 - 鼓勵學生自設學習目標 - 協助學生成高效能學習者 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學科的聚焦式備課紀錄需出現照顧學生學習差異的課堂調適（包括活動、課業等）。 ➤ 100%教師在教授各級課程中最少採用一次或以上校方指定的合作學習教學策略及互動學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集體備課紀錄及教案 ➤ 校內/科本分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教組 ➤ 學科領域主席 	
2.2.1 集體備課 學科需於每學期舉行的聚焦式備課中，商議照顧學生學習差異的課堂調適。					
2.2.2 教學策略 教師需於課堂採用校方指定的合作學習教學策略及互動學習技巧。					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 推行各種「拔尖補底」計劃，加強學生協作、溝通、解難及自理能力。	➤ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與「拔尖班」計劃的學生認為自己的協作、溝通及解難能力有提升。 ➤ 80%「拔尖班」老師認為學生的協作、溝通及解難能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷 ➤ 家長問卷 ➤ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教組 ➤ 學生發展及校風組 	
2.4 在躍進班課程中加入遊戲方式(如：砌圖、IQ題，生活情境問題等)進行解難訓練，以加強學生的思考能力及提升自信。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%「拔尖班」家長認為學生的協作、溝通及解難能力有提升。 ➤ 80%參與「躍進班」學生認為自己的協作及溝通能力有提升。自理能力及解難能力的百分比較去年增長10%。 			
2.5 老師多提點學生正確地整理個人物件，多稱讚一些表現好的同學。定期檢查學生的個人物件，使其養成習慣，並於獎勵冊內蓋印以示獎勵。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%「躍進班」老師認為學生的協作及溝通能力有提升。自理能力及解難能力的百分比較去年增長10%。 ➤ 80%「躍進班」家長認為學生的協作、溝通、自理及解難能力有提升。 ➤ 「躍進班」學生全年最少一次於家長日或伊小藝坊中表演。 			
2.6 透過家長日及伊小藝坊展示學習成果，以增強學生的自信。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「拔尖班」學生於兩次家長日中展示學習成果。 			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.7 透過健康校園政策，關顧學生的成長需要。	➤ 全學年	➤ 80%學生的身高體重比例數字達標（與全港小學生的常模比較）。	➤ 學生的身高體重記錄（於9月和2月量度）	➤ 學生發展及校風組 ➤ 健康校園政策小組 ➤ 學生輔導組、培育組 ➤ 學生輔導組、培育組 ➤ 健康校園政策小組	➤ TA協助 ➤ 家長協助
2.7.1 繼續開放小息運動場，並利用健康小檔案，培養學生做運動的興趣和習慣。		➤ 全年最少舉行最少一次抗毒和抗逆講座	➤ 老師問卷		
2.7.2 繼續舉辦抗毒和抗逆活動，加強學生的抗逆力。		➤ 90%學生曾參與抗毒和抗逆的活動。	➤ 學生問卷		
2.7.3 重點提升低年級(P1-2)學生的自理能力		➤ 80%的班主任認為班內有80%的學生的自理能力有改善。			
2.7.4 向學生推廣「紅、黃、綠」零食分類的資訊		➤ 80%學生能以「紅、黃、綠」把零食分類。			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
學科						
2.8.1 中文科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小班教學 在集體備課中以「六個教學原則」來訂定教學內容及設計教學策略。 ➤ 課程及課堂調適 在集體備課中，老師需要在活動中考慮學生的能力差異，以合作學習教學策略為主幹，設計不同的角色，以滿全學生不同的能力及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程及課堂調適 成功準則： 老師每學期須於小一至小三的中文科課程內最少設計一個含「六個教學原則」的課堂。 老師每學期須在小一至小六的中文科課程內最少設計兩次含合作學習元素的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集體備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主席 ➤ 中文科老師 	
2.8.2 英文科	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Small class teaching</u> Teachers use 6 principles and Co-operative learning to design the teaching strategies in class. ➤ Cater for learning diversity Teachers design graded learning activities and worksheets for the less-able, middle-level and more-able students. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ For P.1-3, teachers plan and use the teaching strategy at least once a term during the in-depth teaching. ➤ For P.1-6, teachers have to design at least one CL strategy for each term. ➤ Students are able to finish the three levels worksheets and learning activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lesson plans and lesson observation ➤ Graded worksheets, lesson plans & lesson observation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ All English teachers 	

<p>2.8.3 數學科</p>	<p>➤ 小班教學 在集體備課中以「六個教學原則」來訂定教學內容及設計教學策略。</p>	<p>➤ 全年</p>	<p>➤ P.1及P.3在每學期須最少有一個單元設計含有小班教學的元素</p>	<p>➤ 集課紀錄</p>	<p>➤ 數學科任</p>	
	<p>➤ 課程及課堂調適 透過集體備課,利用不同的教學策略,設計適合的活動,照顧不同能力的學生。</p>		<p>➤ 老師每學期須在小一至小六的數學科課程內最少設計三個含合作學習元素的教學策略或活動。</p>			
<p>2.8.4 常識科</p>	<p>➤ 小班教學 在集體備課中以「六個教學原則」來訂定教學內容及設計教學策略</p>	<p>➤ 全年</p>	<p>➤ 老師每學期須於小一至小三的常識科課程內最少設計一個含「六個教學原則」的課堂</p>	<p>➤ 集體備課紀錄</p>	<p>➤ 領域小組成員及科任</p>	
	<p>➤ 課程及課堂調適 各級每學期舉行兩次集體備課,揀選四個課題作聚焦式備課,以合作學習為主要教學策略,課業內容應照顧學生的學習差異,設有「一般」及「簡易」版</p>		<p>➤ 老師每學期須在小一至小六的常識科課程內最少設計一次含合作學習元素的教學活動。 ➤ 80%科任認為常識科集體備課能顧及課程及課堂調適,照顧學生的學習差異</p>	<p>➤ 集體備課紀錄 ➤ 教師問卷</p>		
<p>2.8.5 體育科</p>	<p>➤ 課程及課堂調適 透過不同教學策略(如合作學習),設計課堂活動,照顧不同學生需要。</p>	<p>➤ 全年</p>	<p>➤ 100%體育老師能於每學期利用一個課題進行一次合作學習活動。</p>	<p>➤ 填寫紀錄表</p>	<p>➤ 科任老師</p>	<p>➤ 紀錄表</p>

3. 關注事項：配合一條龍政策，加強銜接工作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 配合一條龍政策，學校採取合作學習策略及互動學習技巧為學與教的主要策略，以全校參與模式，在中、英、數、常四主科推展合作學習策略，並深化互動合作技巧。	➤ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師能運用多樣的合作學習教學策略，並能於課堂內呈現互動學習技巧的景象和聲音 (sounds like / looks like)。 ● 有 50%教師樂於使用合作學習作為教學策略。 ● 第二年：最少有 50%教師能有效運用合作學習策略，提升教學成效。 ● 第三年：最少有 80%教師能有效運用合作學習策略，提升教學成效。 ➤ 80%服務生樂於使用互動學習技巧之語句跟同學交流。(包括 sounds like 及 looks like) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課紀錄表 ➤ 學生問卷 ➤ 各服務生團隊負責老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長 ➤ 副校長 ➤ 課程主任 ➤ 培育主任 ➤ 服務生統籌老師 	
3.1.1 設互動學習技巧資源庫，滿足不同學習進度學生的需要。					
3.1.2 推行服務生表揚活動，由各服務生團隊老師選出，或由隊內同學互相推選。					
3.1.3 透過共同備課及同儕觀課等協作活動，讓老師共同研習合作學習策略。					
3.1.4 為教師提供培訓和支援。					
3.2 協調及安排中小學的學生交流活動： 除四個主科以外，延展活動組及培育組亦需安排一些合適學生參與的活動。	➤ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各組別於每學年最少安排一次四校學生的聯校交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 課程主任 ➤ 中英數常科主席 ➤ 培育主任 ➤ 活動主任 	

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學科						
3.3.1 中文科	➤ 老師到屬會學校作專業交流活動。	➤ 全年	➤ 成功準則：有 90%中文科老師須到屬會學校參與專業交流活動。	➤ 專業交流活動紀錄	➤ 科主任 ➤ 中文科老師	
	➤ 學生到屬會學校出席聯校活動。		➤ 成功準則：學生須到屬會學校參與最少一次聯校活動。	➤ 活動紀錄		
3.3.2 英文科	➤ Professional sharing and development	➤ Whole year	➤ 90% of English teachers attend the through-train sharing session or meeting organised by English committee team.	➤ Record	➤ All English teachers	
	➤ Establish a through-train committee team and organize the through-train learning activities for the students.		➤ Arrange at least one through-train learning activities for the students in the school year.			
3.3.3 數學科	➤ 老師到屬會學校作專業交流活動。	➤ 全年	➤ 90%科任曾出席有關本科的專業交流活動	➤ 專業交流活動紀錄	數學領域小組成員	
	➤ 學生到屬會學校出席聯校活動。		➤ 學生須到屬會學校參與最少一次聯校活動。	➤ 活動紀錄		
3.3.4 常識科	➤ 老師到屬會學校作專業交流活動。	➤ 全年	➤ 有 90%科任須到屬會學校參與專業交流活動	➤ 出席紀錄	➤ 科任	
	➤ 學生到屬會學校出席聯校活動。		➤ 學生須到屬會學校參與最少一次聯校活動。	➤ 活動紀錄		
3.3.5 視藝科	➤ 教師參與屬會教師交流會議	➤ 全年	➤ 全學年參與最少一次屬會教師交流會議。	➤ 會議紀錄	➤ 視藝科領域小組成員	
	➤ 學生安排屬會學生交流活動		➤ 全學年安排最少一次屬會學生交流活動。	➤ 活動紀錄		

七·財政預算

Baseline Reference

項 目	摘 要	政府撥款	預算支出
學校及班級津貼	-一般教學及行政上的經常性及消耗性開支 -校本輔導活動開支	\$457,000.59	\$800,000.00
綜合家具及設備津貼	-更換傢俬及校具 -添置傢俬及校具 -保養及維修傢俬及校具	\$229,380.00	\$200,000.00
升降機保養津貼	-升降機維修及保養費	\$81,183.00	\$65,000.00
補充津貼	-聘請全職及兼職校務員薪金及強積金	\$161,086.00	\$95,886.00
訓練及發展津貼	-教師專業發展導師費 -教職員培訓導師紀念品 -教職員培訓之消耗性物品 -教職員培訓之學費津貼	\$7,287.00	\$8,000.00
學校課程發展津貼	-教學上所用之器材、教具及消耗性物品 -推行各種全方位學習活動 -推行德育及公民教育活動 -購買學生圖書及推行閱讀計劃	\$78,100.00	\$160,000.00
總計		\$1,014,036.59	\$1,328,886.00

School Specific Grant

項 目	摘 要	政府撥款	預算支出
修訂行政津貼	-全職工友薪金 -教學助理薪金及強職金 -兼職工友薪金及強職金	\$1,351,920.00	\$1,200,000.00
學校發展津貼	*參閱另表	\$608,939.00	\$607,166.00
資訊科技綜合津貼	-聘請 TSS 技術員一名 -購買、更換及維修資訊科技設施 -購買網上學習平台服務 -電腦周邊設備之消耗性物品	\$345,356.00	\$320,000.00
加強言語治療津貼	-購買非政府機構的服務	\$162,844.00	\$158,400.00
消減噪音計劃津貼	-消減噪音計劃之冷氣電費 -消減噪音計劃之冷氣機維修保養	\$320,984.00	\$200,000.00
學生輔導服務津貼	-購買非政府機構的服務 -講者費用 -活動開支	\$493,157.00	\$422,400.00
成長的天空計劃	-購買非政府機構的服務	\$176,997.00	\$176,997.00
增聘一名教師協助一條龍工作	-協助推行一條龍工作 -減輕教師工作量	----	\$266,100.00
總計		\$3,460,197.00	\$3,351,063.00

Other Grants

項 目	摘 要	政府撥款	預算支出
課後學習支援津貼	-津貼有需要的學生參加課後學習活動	\$150,200.00	\$110,000.00

2011-2012「學校發展津貼」計劃書

項 目	摘 要	財政預算	評估機制	負責人	備註
1. 聘請遊戲主任兼教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> -策劃及推行學校遊樂服務 -管理及維持學校遊戲室的日常運作 -訓練家長及學生擔任遊樂服務工作 -與課程發展組策劃及推動遊樂活動融入學校課程 -協助老師處理非教學工作 	月薪\$10,560 為期 12 個月 5%MPF 供款 共\$133,056	<ul style="list-style-type: none"> -學校遊戲室的日常運作情況 -學生及家長參與的遊樂服務情況 -遊樂服務與課程發展的合作情況 -課餘遊樂服務的安排 -教學助理的工作表現 	學校發展組組長 學生發展及校風組組長	此計劃書內容於校務會議中諮詢全體老師的意見，並獲得一致同意
2. 聘請外籍英語教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> -與英語老師協作教學 -創造校園英語環境 	月薪\$21,000 為期 11 個月 5%MPF 供款 共\$242,550	<ul style="list-style-type: none"> -學校的英文學習環境 -學校的英文學習氣氛 	校長 英文科主席	
3. 聘請兼職教師一名	<ul style="list-style-type: none"> -擔任教學工作 -擔任代課工作 -統籌常規課外活動 -帶領延展活動 	月薪\$8600 為期 12 個月 5%MPF 供款 共\$108,360	<ul style="list-style-type: none"> -減輕教師教學的工作量 -協助學校推行延展活動 	校長 學生發展及校風組組長	
3. 聘請教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> -協助老師處理非教學工作 -協助教師推行教學活動 -協助學校處理行政工作 	月薪\$7,000 為期 12 個月 5%MPF 供款 共\$88,200	<ul style="list-style-type: none"> -教學助理的工作表現 -教師非教學工作的減輕程度 -協助推行教學活動的情況 -協助學校行政工作的情況 	學校發展組組長	
4. 聘請專業及活動導師	<ul style="list-style-type: none"> -減輕教師在訓練和課外活動的工作量 -協助教師訓練及推行課外活動 -照顧學生的不同潛能及興趣 	以計劃形式合作全年共 \$35,000	<ul style="list-style-type: none"> -教師工作量的減輕情況 -訓練活動的質素提升 -課外活動的質素提升 -學生在比賽的表現 -學生在課外活動的表現 	學生發展及校風組組長 體育科科主席 音樂科科主席	
		總額 \$607,166.00			