

柴灣角天主教小學下午校

運用「情意及社交表現評估套件」

學校經驗分享

1. 背景

本校在 2004-05 學年選用「對學校的態度」量表，以了解學生對學校的觀感及學生朋輩之間的關係，探討學生的發展及成長需要。本校再於 2005-06 學年選用「對學校的態度」量表，以小四至小六學生在各個副量表的結果與 2004-05 學年的小三至小五學生的結果比較，找出各項目的變化情況，以檢視推行有關校本輔導活動的成效。

本校在每學年下學期四至五月期間進行問卷調查，邀請全體小三至小六學生在課室內，在班主任的協助下同時進行問卷調查。為了減少同學因不理解題意而作出錯誤選擇的機會，在 2004-05 學年進行問卷調查時，全校學生都是聆聽由老師朗讀题目的錄音帶。2005-06 學年的問卷調查則由班主任在課室為同學朗讀题目，這樣可以照顧不同班別學生的能力和需要，讓學生在充分明白每條题目的意思下才作出他們的選擇。同時，在問卷調查前，本校為各班班主任舉行簡介會，以支援班主任在推行時可能遇到的困難。

2. 分析方法

本校除了將調查結果與全港常模比較外，亦將各級平均相比、每級各班平均相比和每班男女平均相比，從不同層面探討學生的發展需要。分析調查結果後，訓輔組、學生輔導員分別與老師召開分級會，分享調查結果及諮詢老師對調查結果的意見。

為了更深入了解學生對學校的觀感，本校透過與學生小組面談，蒐集他們對校園生活、與老師相處及與同學相處的意見。挑選訪談對象時，本校曾參考問卷調查結果和老師的意見。

3. 調查結果及跟進建議

本校利用 2004-05 學年 APASO 的問卷結果，了解學生的發展及成長需要，作為未來發展的指標，制定了 2005-06 學年大型校本訓輔活動的重點。

柴灣角天主教小學下午校
運用「情意及社交表現評估套件」
學校經驗分享

| 綜合結果 (2004-05) | 成因分析 | 跟進建議 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>各級對學校的態度都很正面，但各副量表所顯示的分數與老師日常所觀察和體驗的有所出入。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 跟平日的觀察比較，老師認為學生普遍喜愛校園生活，但注意到學生在部分副量表（如「成就感」、「機會」等副量表）的分數與他們的期望有差異，這可能顯示學生對學校的歸屬感尚有進步的空間。 ● 從學生在面談時所提出的意見，顯示學生未能諒解老師的工作情況，師生溝通尚有進步的空間。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在 2005-06 學年致力加強校園的正面文化，以進一步加強學生對學校的歸屬感。例如，本校組織義工隊及小丑藝術訓練，為自信心薄弱的學生，安排社區服務及校內、校外的演出機會，藉以加強他們自信心及表揚學術以外的成就。 ● 本校在 2005-06 學年推行「老師的話」書信溝通活動，與學生分享老師平日的生活逸事，讓師生多從對方的角度考慮事情及加強師生溝通。 |
| <p>老師注意到學生在「社群關係」副量表的表現較其他副量表遜色，各級的分數都不算高。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為可能與學生的背景因素有關，例如獨生孩子、不恰當的家庭教育等。學生行為表現顯得較為自我中心，甚少為他人設想、對人接納和包容，以致朋輩間出現較多磨擦及紛爭，社群關係因而受到影響。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在 2005-06 學年舉行「好事·DO MORE」活動，讓同學擔任表揚大使，學會主動觀察及發掘同學的長處及進步，懂得互相欣賞接納，減少朋輩衝突，從而進一步強化他們的社群關係。此外，本校亦在成長課的課程，加強建立師生關係和價值觀等課程元素。 |
| <p>在七個副量表結果中，有個別班在多個副量表較同級其他班低分。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 情況並不顯著，亦未有發現特別的原因。然而，結果亦可能顯示有小部分學生未能全面享受校園生活。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在 2005-06 學年致力提供多些機會予不同能力的學生發揮所長，使他們更投入及享受校園生活。 |

柴灣角天主教小學下午校
運用「情意及社交表現評估套件」
學校經驗分享

4. 對學校的影響

在 2005-06 學年，本校推行了「老師的話」及「好事·DO MORE」等校本活動，以及調適了成長課的課程。同時，本校亦致力擴展學生義工隊及小丑隊的活動，以增加學生參與的機會。透過這一連串的配套措施，學生於 2005-06 學年 APASO 的問卷結果較 2004-05 學年有進步，此正向改變充分顯示在「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經驗」等副量表。上述成果正好反映本校利用「情意及社交表現評估套件」，以檢視學生發展需要的一些成效。

5. 工作反思

本校認為問卷結果只反映學生的自陳觀感，未必跟學生的實際行為表現或老師觀感相符。問卷只是其中一種的量度工具，問卷結果應與平日的觀察互作比較，查看當中差距的情況，以進一步探討問題的根源。此外，分析過程亦須參考其他質性資料，如學生小組面談結果，以更全面了解學生的成長發展需要。

6. 學校聯絡資料

| 聯絡人姓名 | 職銜 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 梁淑芬 | 訓輔主任 |
| 李婉欣 | 學生輔導員 |
| 電郵地址： cwp-mail@hkcampus.net | |
| 電話：2490 3490 | 傳真：2490 4176 |

版權聲明

以上內容（連同影音及照片，如有）均為本校原創，版權屬本校所有。本校同意其他學校轉載或使用有關內容，但請註明出處。