

佛教茂峰法師紀念中學

運用「情意及社交表現評估套件」(APASO)

學校經驗分享

一、背景

本校早於一九九九年已開始運用校本學生意見調查問卷，收集學生對學校的觀感、老師教學和學生學習的意見。在二零零三年五月，本校設立「『情意及社交表現評估套件』應用小組」(下稱小組)，目的是：

- 運用 APASO 收集有關學生成長發展的資料，以助學校制訂未來的工作計劃，提供具適切性的學生支援措施
- 訓練老師正確地應用該評估套件
- 配合學校自評(SSE)，提供有關學生成長發展的表現憑證

小組組員由學生事務部轄下的部門統籌人員組成，組長由學生事務主任擔任。小組首先選用適合本校需要的問卷，並向全校老師簡介問卷的理念，然後召開各級統籌會議，向級統籌簡介評估套件的目的是應用方法，希望透過級統籌訓練各級老師能正確地應用該評估套件。

二、選取問卷

在 2003/04 學年，本校認為 APASO 的「對學校的態度」和「自我概念」兩個量表，能提供有關「家庭關係」及「成就感」等方面的資料，有助補足校本學生問卷的涵蓋範圍，所以小組決定選用這兩套問卷量表。

三、分析方法

收集資料後，小組進行初步分析，了解學生在各項目的表現，又將數據與全港常模比較，探討在學校層面有需要關注的地方，再向學校行政小組匯報。除與全港常模比較外，本校將個別班的平均數、級平均數和男女平均數互相比較，差異較為顯著的便是需要關注的項目，作為跟進討論的基礎。然後，小組於內聯網向各班主任發放各班的資料，向各級統籌人員發放各級的資料，由級統籌人員帶領班主任在級會跟進調查結果，提出該級需關注的項目，以訂立適切的學生成長支援措施。

佛教茂峰法師紀念中學
運用「情意及社交表現評估套件」(APASO)
學校經驗分享

四、調查結果

「自我概念」量表方面，學生在「智能自我概念」副量表的表現較預期好，各班別的情況大概一致，沒有需要特別值得關注的地方。學生在「家庭自我概念」的表現則較令人意外，各班的表現均有進步空間。爲了取得更深入的資料，本校同時檢視了「家庭自我概念」的個別題目剖析，又結合了教師平日的觀察，決定選擇了「家庭教育」作爲全校層面的關注項目。至於其他副量表的調查結果，只有個別級別的男或女學生的表現值得關注，問題可在級會深入討論。

「對學校的態度」量表方面，問卷的調查結果與校本的學生問卷調查結果大致相符，沒有發現在全校層面需要關注的項目。在各個副量表，只有個別班別或級別的表現需要關注，而¹中 X 級的學生則在多個副量表（如負面情感、社群關係）的表現較值得關注，問題可在級會深入討論。

五、跟進措施

全校層面

因應「家庭教育」作爲全校層面的關注項目，本校調動資源加強推動學生及家長的家庭教育，如舉辦「和諧成長路工作坊」。本校於其後的兩個學年進一步加強家長教育工作，並成立「家校合作小組」，每級均設有級聯絡老師，協助加強推動家校合作。

級別層面

班主任在級會分析各班的資料，級統籌人員帶領班主任進行反思。以下是中 X 級老師的綜合意見：

關注的項目	可能成因	跟進措施
負面情感	學生因要面對公開試，感到考試壓力，再加上密集式的補課，感到身心疲累。	1. 校方適當地調節補課時間。 2. 班主任對學生可給予正面鼓勵及加強個別輔導。 3. 班主任轉介有較嚴重負面情緒的學生予成長關顧小組、社工或

¹爲免對該級學生造成不便，本校沒有標明確實年級。

佛教茂峰法師紀念中學
運用「情意及社交表現評估套件」(APASO)
學校經驗分享

		心理專家。
社群關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生不接納別人意見。 2. 同學之間的溝通方式和相處態度有改善空間。 3. 部分學生不懂管理情緒。 	班主任課、級會活動可加入有關管理情緒和待人接物技巧的元素。

六、對學校的影響

本校認為 APASO 為我們提供了一套客觀的評估工具，能補足校本現有的機制。調查結果有助於了解學生的需要，從而制定適切的跟進計劃，提供更適時及適切的學生支援服務。在最近兩個學年，學生在「家庭自我概念」副量表的表現已見改善，而學生在「負面情感」和「社群關係」的表現均沒有異常情況。

在應用 APASO 的過程中，本校老師都掌握了以數據主導和實證為本的分析方法，以調查結果作為討論起點，進行專業對話和互相協作，有系統地辨識學生的成長需要。

七、工作反思

由於全港常模的數據是多年前制定的數據，所以調查結果與常模比較時需要小心，不應因數據較常模低而特別關注，或不應因數據較常模高而無需關注。例如，在甲量表中，所有項目的分數都比全港常模高，但其中一項副量表的優勢比較低，此項目就成為需要關注的項目；在乙量表中，所有的項目都比常模低，其中一項的差別特別大，此項目也成為關注項目；最後，在丙量表中，有些項目較常模高，有些項目較常模低，本校就特別關注表現最差的一項。

佛教茂峰法師紀念中學
運用「情意及社交表現評估套件」(APASO)
學校經驗分享

八、聯絡人

姓名：楊學元、吳磊

職銜：學生事務主任(楊學元)、級統籌會統籌(吳磊)

聯絡方法： 24457171(電話)，26171038(傳真)。

版權聲明

以上內容(連同影音及照片，如有)均為本校原創，版權屬本校所有。本校同意其他學校轉載或使用有關內容，但請註明出處。