Developing a School Selfevaluation (SSE) culture

Cumberland Presbyterian Church Yao Dao Secondary School 金巴崙長老會耀道中學 Cumberland Presbyterian Church Yao Dao Secondary School 金巴崙長老會耀道中學

Principal Joshua Lau 柳子權

Vice-principal Sammy Sam 岑嘉智

Assistant principal Emmy Wan 尹再英

Marvin Mok 莫文烽

School Background CPC Yao Dao Sec School

Location
Yuen LongFounded in
2005School Type
Aided SchoolReligion
Christianity

Building an SSE Culture

1. Towards participatory leadership

Openness

- Good Communication
- Unity

Flexibility

2. Enhance teachers' professional capacity

Internal Short PD Program

- i-Journey
- InnoPower

Sabbatical Leave Scheme

Professional Sharing

3. Facilitate information exchange



 All teachers are ready to share and receive feedback from others

Data Collection

E.g., online lesson arrangements during class suspension

students' information (attendance of each lesson, with the reason for ABS or lateness, assignment submissionsummary report)

										☆ @ ⓒ dent Attendance System _	_次編輯時間:1	5小時前	(纏輯者:電子系統e	<u>Syster</u>	,
×	~ @	T	100%	÷	NT\$ % .(o00_ 123	3★ 預證 (Ca	alibri) 👻		12 - BISA	♦ ⊞ ΞΞ	- = -	+ + + + + 17 +		
12460	*	fх													
	A		В	С	D	E	F	G	Н	1	L	К	L	М	
1	Date	т	Lesso 🔻	DŦ	Cls/For 🔻	Subjec	Initial 👳	Cla: 🔻	Ŧ	Std Ename	Std Cname 🔻	ABS 👻	Remark 👳	豁免	Ŧ
2456															
2457							•								
2458															
2459															
2460															
2461															
2462															
2463															
2464															
2465															

4. Strengthen communication at different levels



Evaluation \rightarrow Planning



			nool MC Review 直看 插入 相式		★ 🗈 ④ 操程式 說明 上交	编程是	数秒筋												~
				4* *8			в <i>І</i> <u>\$</u> 4	¢. ⊞ ≣∃ - ≡ - + - + -	· V · GD I II	▼ - Σ · 注 ·									
R7	•	fx																	
	A B	C	D	E	F	G	н	1	J	ĸ	L	М	N	0	P	Q	R	S	Т
1	1 -	MC =	重點關注事項 Y	負責委員會 🔫	7	7	日標 マ	推行方法(策略) 8/7/2020	預期成效 マ 21/8/2020	成功準則 👻	評估方法 🚽	時間表一	負責美 - 員會	負責人	進度運報 6/1/2021 〒	進度匯報 8/5/2021 〒	工作描述 31/7/2021	〒 検討及意見 31/7/2021	· 建議 31/7/2021
28	29 20-2	1 2	STEAM 創新課程	TEE	科技學蕾頓域		配合T&M的鍵程,提供 創作需要的技能及智識	修定CTE及ITE科目內容以配合T&M 的需要	攀生在T&M的課程的創作不會受到因知識及技能不足而影響成果	學生能在T&M的課程展現 CTE及ITE所學	检視T&M學生 創作的困難	全年	TEE	WWY, SK	T&M學生創作的支援。				
29	30 20-2:	1 2	STEAM 創新課程	STM	STEAM較買組		完善初中的T&M課程	完善中一至中二级18.M的建設活動 ,並發展中三級課程。	能按DEEP LEARNING理 念發展校本STEAM編 程,	學主能表現DEEP LEARNING 的GC能力	■ 数551 観察 - 調 堂評估	全年	STM	SKC	第一舉將在總上課堂下仍然 擅畫,但以小組約前件改為 僅人進行,在對作成品上要對作成已來 均一定的影響,但老師仍要 均一定的影響。但老師仍要 時進行此新科目,另外中三 級仍繼續與外醫驗構 從你翻譯裡不合作,總進行 動完或部份可合於透動。	100 million (100 m			
31 1	32 20-2:	1 2	營碴STEAM校園環境	STM	STEAM教育组		營塘STEAM校園文化	推行午間及放後校置STEAM活動, 開始各類型数師工作坊,該動数師 使用各種STEAM創作,	更多軟師運用STEAM, 更多學主對STEAM創作 有興趣		観察,活動記 錄,STEAM會 講討論		STM	SKC	TA有為老師用立體打印製作 教具,有為中四的ICT學生 進行立體設計及製作的工作 坊,為協助初中T&M學生作 準備,其他活動固度備而得 譯未有開展。	E E			
44	15 20-21	1 3	還道人主題: 智慧	CGC	触導委員會		肇国攀長文化	● 難導領袖生計劃 ● 多元化職導小組	 服侍攀生較以往主動 積極樂劃活動。被服傳 的願意服侍他人。 	 提升参加輔導小組學生 的抗逆力 提升輔導領袖生及輔導 小組組員的値心及歸屬 家、 	 老師觀察及 會議 問想 	全年	CGC	LON	夜 请 關係,暫未能展開,				
45	46 20-2	1 3	環道人主題:智慧	CGC	輔導委員會		推行生命教育大型活動	級本大型活動 ・ 通過調委員會合作 · 建立學生正 向價值觀主題:智慧 ・中二Superclass	 學生較以往專重爆進 人的身份,學生的言談 和與人相處之間能展現 正向價值觀 	 ・提升學生對環道人的身份認同 ・學生有更正面的思維 	●老師觀察及 會議	全年	GGC	LCN	疫情關係,暫未能展開。				
							四会「開幕」主題,於	1 绣褐领袖削续,接同壁基智切何							10位來自學生會、四社、每 生組織及學會之代表,參與 了由慶致公署醫辦之「高中	1			啟用 Wir 參至[設定]

Data-driven Evaluation

Data accessible to Everyone

聯合國教育、科學與文化組織 (UNESCO)

Who may use data in education?

Classroom teachers, Head teachers, parents and communities,.....

For what purposes?

- Improvement in resource allocation
- policy-making

Use of data at school level – MC formation practice

Holistic Review:

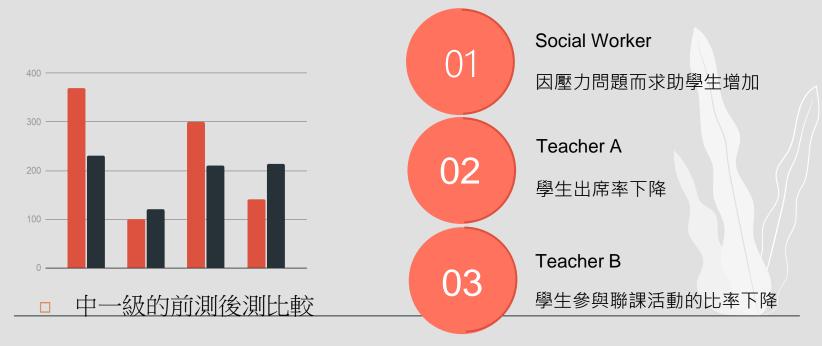
- APASO
- SWOT
- SEC enlarged Members
- Student Support Domain Coordinators

From evaluation to planning

Evaluation → Suggestion → Planning

Student Support Domain Meeting

Identify students'needs through integrative use of qualitative & quanitative data APASO Observation



Formation of M.C. & Implmentation strategies Suggestions from SSD:

- 1. School MC Positive Education (Whole-school approach)
- 2. Exploration of Methods
- 3. External Resources

To sustain and deepen:

- a. 3-year collaboration with NGO +3-year school-based modification
- b. 6-year students' school life

YDers (耀道人) \rightarrow **Positive Edu** \rightarrow Life Education

Enhance collaboration among departments

- Functional committees and KLA departments
- Holistic planning

ĸ	~	ē 1	2	100% * £ %	.000_123+	NE (Calibri) + 1	10 .	BIGA	▶ ⊞ 등 - ≡ - ‡ - -	· > · · ·	▼・Σ・注・									
	A I	8	C	0	E	F	0	н	1	J	X	L	M	N	0	P	Q	R	S	T
	1	T M	c 🔻	重點發注事項 Y	負責美員會 🔻	Ŧ	*	84 7	推行方法(策略) 8/7/2020	預期成效 マ 21/8/2020	成功準則 🖓	評估方法 ▽	時間表 〒	身質类	負責人 🖓	· 速度運報 6/1/2021 〒	適度匯報 8/5/2021 〒	工作描述 31/7/2021 〒	檢討及意見 31/7/2021 平	建議 31/7/2
	29 20	-21	2	STEAM 創新課程	TEE	科技學習様成		配合T&M的課程,提供 創作需要的技能及智能	修定CTE及ITE科目内容以配合T&M 的需要	學生在T&M的課程的創作不會受到因知識及技能不足而影響成果	學生給在T&M的鍵程展現 CTE及ITE所是	检视T&M學生 創作的困難	全年	TEE	WWY, SAC	ITE科目因疫情下,暫停對 T&M攀生創作的支援。				
	30 20	-21	2	STEAM 創新課程	STM	STEAM整置相		完善初中的T&M模型	完善中一至中二级12449)楚国活動 - 並發展中三級提唱。	能使DEEP LEARNING理 含糖果花芯STEAM種 程,	學主題表現OEEP LEARNING 的GE能力	散胡麗庭 · 課 童好估	全年	STM	SNC	第一學時在與上課童下仍然 準備。但以小是的創作之為 受到不少時期。但仍然完定與 一個形的原型關係。如果與 對一定的影響。但思約的關係。另为 在仍是繼續的層機構 deanstater合作。準備行 期度十分大。但仍若結準續 是完成的可任的道整。				
	32 20	-21	2	營禮STEAM校業環境	STM	STEAM設置地		營進STEAM校業文化	進行午業及放後校園STEAM语動, 開設各項型数額工作符,較動数額 使用各項STEAM創作,	更多軟師運用STEAM, 更多學主對STEAM創作 有與處	比本年度更多攀生主動参 與STEAM活動,比本年度 更多老師在校園內運用 STEAM元素的內容,	観察・活動記 時・STEAM會 単訂論		STM	502	14有為老師用立體打印製作 教具,有為中回的に開生 進行立體設計及製作的工作 坊,為協助初中184M製生作 導情,其他适動回疫情而得 課未有開展。				
	45 20	-21	3	煤道人主题: 智慧	CGC	制導委員會			 ·	 服得攀生較以往主動 構植検動活動,被服得 的機關服得他人。 	 提升参加競導小招舉生 的抗逆力 提升競導現袖生及競導 小坦坦員的信心及歸屬 或。 	・老師顧察及 會議 ・問想	全年	COC	LON	疫情關係,暫未規展開。				
	46 20	21	~	環境人主題: 智慧	CGC	制導委員會		推行生命教育大型活動	· 近端片於用自己(* 建工学工工) 向價值額(主題·留藝)	• 學生取以往尊重爆進 人的身份,學生的實設 和與人相處之間能展現 正向價值觀	 ・現升學主封環道人的券 分認同 ・學生有更正面的思維 	•老師觀察及 會議	全年	CGC	LON	疫情關係,暫未能展開,				
								配合「智慧」主題・絵	1968年120日日 - 18日本部第二日日							10位末自禁生會、四社、尊 生坦織及學會之代表。参與 ア由庫政公署副総つ「高中				啟) (約3

Use of data at departmental level

Improve L&T strategies

O Formulate support measures

Inform resource allocation

037

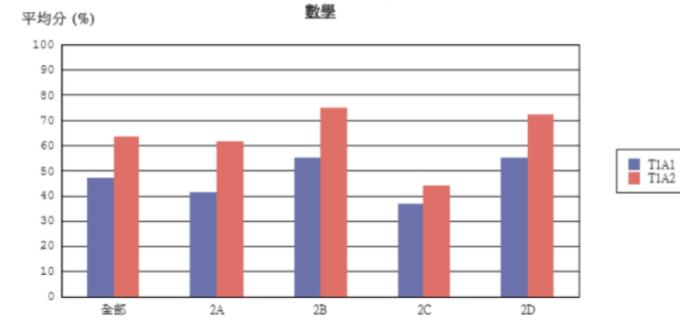
Improve L&T strategies KLA: Mathematics

- S2 CoP investigate a teaching method (horizontal data) control group v.s. experimental group
- KLA evaluation meeting (vertical data)

01

- -Analyse every level and report to all (use statistical graphs and tables)
- -Every Math teacher has the whole picture of the performance of students.
- -Trace academic result data throughout the year

 \rightarrow adjust and apply suitable teaching strategy from the beginning of the year.



T1A1 和 T1A2 的平均分(%)比較

02 Formulate support measures-CIS: DSE predictions

- Class Teacher Consultation
- Subject Teacher Make plans for the target group
 - Resource allocation, plans
- CIS coordinator

SEC

KLA co

- Arrange whole-school resources and set priority / rules
- **CEC teachers** Advise different further study paths for students
 - Coordination
 - AMP (academic mentorship program)

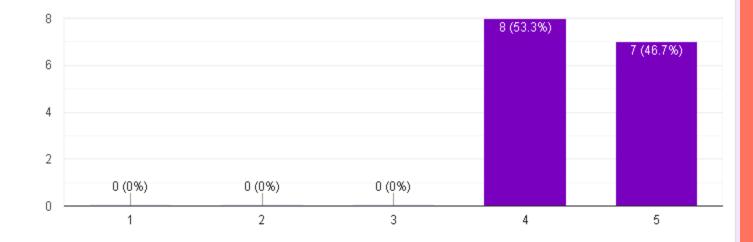
03 Inform resource allocation

- Teachers' Development Day evaluation
- Students' feedback form
- Task preference
- Questionnaire of teacher appraisal
- SWOT analysis

About AI

The workshop helped me know more about the development of AI.

15 則回應



3. 我認為老師可透過下列方法協助我(們)提升學習的效能,可選多於一項。I think the following ways can help me to improve my efficiency in learning:

13 則回應



Conclusion

Making good use of data

- Improve resource allocation
- Facilitate continuous school improvement

Thanks!

Any questions? info@cpcydss.edu.hk 柳子權校長