



2018

施政報告  
Policy Address

**加強支援**  
**少數族裔人士**  
**Strengthening**  
**Support**  
**for Ethnic Minorities**

# 香港

是一個國際大都會，多元文化族群是社會的重要成員。政府致力建立一個公平及關愛的社會。

少數族裔人士積極貢獻香港。然而，基於文化差異及語言障礙，他們在教育、就業以至社會融合等各方面可能面對挑戰。

## 少數族裔人士是香港重要成員

少數族裔人口持續上升，現佔全港人口約3.8%。

263 000  
少數族裔人士

30.4%(80 000)  
南亞裔人士

(包括印度、巴基斯坦及尼泊爾裔)

## 2014年支援措施

自2014年起，政府在不同範疇推行一系列措施，以確保少數族裔人士可以平等使用公共服務，並協助他們融入社會，每年涉及的開支超過2億元。

### 主要推行措施

- 在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」
- 持續檢視公務員職系的中文語文能力要求
- 勞工處加強為少數族裔求職人士提供就業服務
- 僱員再培訓局提供為少數族裔人士專設的課程
- 增設一間少數族裔人士支援服務中心
- 在公立醫院及診所加強傳譯及翻譯服務

### 措施漸見成效

- 小學非華語學生在中文閱讀及寫作的整體表現有平穩進步
- 錄取少數族裔學生的學校數目持續增加，當中錄取10名或以上非華語學生而獲額外撥款加強支援中文學習的學校數目在4年間增加近三成
- 已有/將有53個公務員職系降低其中文語文能力要求
- 超過100名少數族裔青年學員獲聘為就業服務大使，接受在職培訓
- 共有8間中心為少數族裔人士提供協助融入社區的服務，中心共聘用超過50名全職少數族裔員工，每年服務超過90 000人次

## 加強支援 少數族裔人士的措施

少數族裔社群的需要越趨多元化。有見及此，政府成立了由政務司司長出任主席的少數族裔事務督導委員會，以加強跨局協作，並會由2019至2020年度起動用超過5億元加強支援少數族裔人士。

- 加強對錄取非華語學生的幼稚園的資助，按錄取非華語學生的人數分五個層階提供資助，以取代現時對錄取8名或以上非華語學生的幼稚園提供劃一資助 —



- 繼續委託專上院校為學校就非華語學生在中文的學與教提供專業支援服務

**1至4**名學生

**5至7**名學生

**8至15**名學生

**16至30**名學生

**31**名或以上學生

新增現金資助每年**5萬元**

新增與**0.5**名幼稚園教師薪酬相若的資助額

資助額與**1**名幼稚園教師的薪酬相若(即現有安排)

增加資助額至與**1.5**名幼稚園教師的薪酬相若

增加資助額至與**2**名幼稚園教師的薪酬相若

# 教育

## 新措施



- 對錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校提供分三個層階發放的額外財政援助 —

- 向錄取非華語學生的中學提供財政援助，支援非華語學生以中文學習中國歷史

**1至9**名學生

新增現金資助每年**10萬元**

**10至25**名學生

新增現金資助每年**20萬元**

**26**名或以上學生

新增現金資助每年**30萬元**



- 政府將為少數族裔大學生提供短期實習計劃

# 就業

## 新措施

- 繼續檢視不同公務員職系的中文語文能力要求
- 加強招聘及外展的工作，鼓勵少數族裔人士加入紀律部隊



- 加強勞工處人手，推行試點計劃，透過非政府機構以個案管理方式為少數族裔求職人士提供就業服務

- 擴展僱員再培訓局專設的語文及特定行業培訓課程，並就部分課程的入讀規定增加靈活性



- 委託非政府機構設立專責外展隊，主動接觸及協助有需要的少數族裔人士與主流福利服務聯繫
- 加強預防及支援服務，協助少數族裔人士對抗家庭暴力及性暴力



- 按錄取有特殊需要的學前少數族裔兒童數目，為特殊幼兒中心及早期教育及訓練中心提供額外資助

# 社會福利

## 新措施

- 於5間殘疾人士家長/親屬資源中心設立少數族裔專屬單位



- 優化《促進種族平等行政指引》以適用於所有為少數族裔人士提供服務的政策局、部門和有關機構
- 為新入職公務員及前線員工提供更多文化敏感度/平等機會的訓練課程



# 社會共融

## 新措施

- 提升「融匯中心」的傳譯及翻譯服務，並增設越南語服務

- 加強少數族裔人士支援服務中心的服務，尤其為新來港少數族裔人士及青年而設的服務
- 在地區層面舉辦更多推動少數族裔與本地社群溝通和交流的活動



- 透過紀律部隊的到校外展及少年警訊的活動，增加與少數族裔兒童及青少年的互動

政務司司長將帶領少數族裔事務督導委員會，**督導**推行新措施，與持份者保持**溝通**，並**檢視**新措施的有效落實。