

檔號：EDB(SBPS)/ALC/1/1(21)

教育局通函第 31/2020 號

分發名單：各小學、中學、特殊學校校長
(私立學校、國際學校及英基
協會屬下學校除外)

副本送：各組主管備考

校本支援服務 (2020/21) 小學、中學及特殊教育

摘要

本通函旨在邀請各小學、中學及特殊學校申請 2020/21 學年由教育局提供的各項校本支援服務。

詳情

2. 校本支援服務是因應教育的發展和學校的需要而設計，透過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的專業協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提升。此外，透過不同的基金／資源，支援服務的模式更趨多元化，例如：專業學習社群、主題網絡、教育卓越中心，以推動學校持續發展。

3. 2020/21 學年的支援重點及各項支援服務如下，詳情請參閱附件 A 至 E 及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

支援重點

- 照顧學生的多樣性（包括支援非華語學生及有特殊教育需要的學生的學習）；
- 推動課程倡議，如自主學習、科學、科技、工程及數學(STEM)教育和跨課程語文學習／閱讀；
- 在校本課程規劃及推行中加強價值觀教育；
- 提升評估素養，如「對學習的評估」、「促進學習的評估」、「作為學習的評估」、發展校本評估政策和運用評估數據促進學與教；
- 加強各學習階段的銜接，尤其是幼小及中小銜接；

- 發展課程領導及有效的學與教策略；以及
- 營造正面、支持及關愛的學習環境。

支援服務

| 附件 | 支援計劃 | 目的 |
|----|-------------------|---|
| A | 到校專業支援服務 | 本計劃旨在配合參與學校的校本課程發展需要，透過支援人員與學校在課程規劃、運用多元化的學與教策略及評估等不同課題上的協作，加強學校的課程領導及提升各學習領域／科目的學與教質素。 |
| B | 內地與香港教師交流及協作計劃 | 本計劃旨在促進兩地教師的專業交流及協作，透過內地交流人員與本地教師的緊密合作，探討有效的教學法及課堂實踐，以提升學與教的成效。 |
| C | 優質教育基金主題網絡計劃—大專院校 | 本計劃是教育發展基金 ¹ 資助的「大學—學校支援計劃」的延續，藉着大專院校具研究基礎的教學法和課堂實踐的經驗，為學校提供多元化的專業支援服務，以照顧不同學校的發展需要。 |
| D | 優質教育基金主題網絡計劃—學校 | 本計劃是教育發展基金資助的「專業發展學校計劃」的延續，具良好教學實踐經驗及分享文化的學校就特定的教學主題，與參與學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進學校間的協作及專業交流。 |
| E | 支援非華語學生學習中文 | 本計劃是2018年施政報告公布對少數族裔的加強支援措施之一，旨在為學校提供校本專業支援服務，以提升教師教授非華語學生學習中文的專業能力。 |

4. 除特別說明外，大部分的校本支援服務一般為期一年，學校可按優次申請最多兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語學生的學校、促進兩地教師的專業交流及協作、加強價值觀教育，以及推廣正面精

¹教育發展基金已於2019年8月底終止運作。

神健康文化，學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請與非華語學生有關的支援服務、「內地與香港教師交流及協作計劃」、有關價值觀教育的支援服務及／或思動計劃—在學校推動積極的精神健康文化（在各附件內以灰色網底標示）。此外，根據 2018 年施政報告公布，教育局繼續委託大專院校為錄取非華語學生的學校提供校本支援服務。除附件 E 的兩項服務外，教育局將會提供一項有關促進中小銜接的服務，詳情稍後於教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 公布。

5. 除以上各校本支援服務項目外，教育局亦透過以下計劃，為學校提供支援，詳情請參閱附件 F 及 G：

| 附件 | 支援計劃 | 目的 |
|----|--------------|--|
| F | 資訊科技教育卓越中心計劃 | 資訊科技教育卓越中心計劃由資訊科技教育組負責推行。教育局透過每年的教師借調計劃邀請在教學中運用資訊科技教育有豐富經驗的教師參加資訊科技教育卓越中心計劃。借調教師的其中一個主要職責是向其他學校提供有關電子學習的到校支援服務。到校支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理。 |
| G | 優質教育基金主題網絡計劃 | 優質教育基金（基金）主題網絡計劃旨在推介成功經驗和透過連繫不同學校及教育團體，促進專業交流，以達至學校持續發展和建立學習能量。由 2017/18 學年開始，基金主題網絡計劃涵蓋的範圍已擴展至包括（一）非基金資助的項目，例如邀請在某範疇有卓越表現／獲獎的學校／機構建立小規模的主題網絡；以及（二）邀請有良好表現的主題網絡統籌機構，建立延展網絡，以回應學界的訴求。 |

6. 鑑於新型冠狀病毒疫情，今年不會舉辦簡介會，改為透過網上平台發放各項支援服務的詳情。學校可於 2020 年 4 月 1 日至 5 月 3 日期間在教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 參閱有關資料。

7. 請各校長傳閱此通函，讓校內全體教師知悉以上事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的學校可於**2020年4月3日至5月3日**，透過教育局網頁申請附件 A 至 E²的支援服務，本局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校。有關「資訊科技教育卓越中心計劃」的支援服務及「優質教育基金主題網絡計劃」的申請方法，詳見附件 F 及 G。逾期的申請將不獲處理。申請結果將於**2020年6月12日**公布。

查詢

8. 如有查詢，請致電校本專業支援組老玉珊女士(電話：2152 3217)或梁逸然先生(電話：2152 3219)，以及附件 F 及 G所載各相關組別的聯絡人員。

教育局局長

李愛蘭代行

二零二零年三月二十五日

²學校亦可透過教育局網頁申請由鳳溪第一小學提供的「校本價值觀教育的規劃與推展」主題網絡計劃，詳情見附件 G。

到校專業支援服務

I. 支援範圍

1. 小學

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ³ |
|------|---|--|
| 中國語文 | <ul style="list-style-type: none"> - 加強中國語文校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教策略 - 營造一個豐富的中文學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如有效運用評估數據，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及促進自主學習 - 加強教授非華語學生學習中文的支援，包括有效運用「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)及評估工具發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能 | F1 ⁴ F7 ⁵ F8 |
| 英國語文 | <ul style="list-style-type: none"> - 加強英國語文校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教策略 - 建立從閱讀中學習的文化，推動「跨課程閱讀」 - 營造一個豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如有效運用評估數據，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及促進自主學習 | F2 ⁴ F9 ⁵ |
| 數學 | <ul style="list-style-type: none"> - 配合校本課程持續更新的發展焦點，推展電子學習及 | F10 |

³請參閱校本支援服務網上申請系統(網址: <http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校

⁴有關支援服務由教育局語文教學支援組提供

⁵有關支援服務由教育局小學校本課程發展組提供

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ³ |
|----------|--|----------------------|
| | 將 STEM 教育滲入校本數學課程 <ul style="list-style-type: none"> - 發展學生的數學能力，包括運算、理解概念、解決問題及邏輯推理等能力 - 透過發展以探索與研究為本的教學策略，提升學生的學習 - 發展學生協作、溝通、創造、明辨性思考及自主學習等能力 - 照顧學生的多樣性，鞏固基礎知識，提升高階思維能力 - 提升教師的評估素養，蒐集及分析學習顯證，回饋學與教 | |
| 常識 | <ul style="list-style-type: none"> - 規劃及落實以探究為本的校本常識科課程 - 透過引入 STEM 教育、電子學習、自主學習、專題研習和科學探究，促進知識、技能、價值觀及態度並重的教學 - 配合學校發展情況，加強校本課程橫向及縱向的連繫 - 規劃多元化的校本評估策略，並促進學與教和評估的循環 - 建立教師專業交流和協作的文化，提升教師領導校本課程發展的能力 | F11 |
| 課程領導專業發展 | 提升中／英國語文科科主任／統籌的專業能力，以帶領其科組推動中／英國語文科的短期及長遠發展 | 中文：F3 英文：F4 |
| 建立學習夥伴 | <u>課程領導學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 協助課程統籌主任或副校長發展學校整體課程 - 成立學習小組，分享及探討與學校課程有關的經驗和議題 | J1 |
| | <u>小學數學領導教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校而有意志推動課程革新的數學科領導教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討如何規劃及落實數學校本課程持續更新的發展焦點，包括電子學習及 STEM 教育 | F14 |
| | <u>小學常識領導教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校而有意志推動課程革新的常識科領導教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐 - 深化常識科科主任對相關課程倡議的認識，增進推行校本課程的經驗和信心 | F15 |

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ³ |
|----|--|----------------------|
| | <u>支援非華語學生學習中文學習社群</u> - 為來自不同學校任教非華語學生的小學中文教師提供平台，分享推行時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐 | F12 |
| | <u>小學英國語文領導教師學習社群</u> - 為來自不同學校而有意志推動課程革新的英國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐 - 2020/21 學年的主題為閱讀及跨課程閱讀 | F13 |
| | <u>中國語文教師學習社群</u> - 為來自不同學校而有意志推動課程革新的中國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、自主學習、電子學習等 | F5 |
| | <u>英國語文教師學習社群</u> - 為來自不同學校而有意志推動課程革新的英國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、自主學習、電子學習等 | F6 |

2. 中學

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ⁶ |
|------|--|----------------------|
| 中國語文 | - 加強中國語文校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教策略 - 營造一個豐富的中文學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如有效運用評估數據，診斷學生的強 | A1 |

⁶請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ⁶ |
|------|--|----------------------|
| | <p>項和弱點，回饋教學，以及促進自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用學習架構及評估工具發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能 | A2 |
| 英國語文 | <ul style="list-style-type: none"> - 加強英國語文校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達至橫向的聯繫與課程縱向的銜接 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃以促進課程銜接 - 透過跨科協作／跨學科課程規劃，促進其他學科的學習 - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教策略 - 營造一個豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 - 建立從閱讀中學習的文化 - 將生涯規劃教育元素加入初中英國語文課程，協助學生達成個人及就業目標 - 提高評估素養，如有效運用評估數據，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及促進自主學習 | A3 |
| 數學 | <ul style="list-style-type: none"> - 規劃校本課程，照顧學生學習數學的不同需要（如非華語學生的學習需要） - 加強小學與初中，以及初中與高中校本數學課程的銜接，包括從 2020/21 學年起在初中規劃及逐步實施數學科修訂課程 - 發展有效的學與教及評估策略，以幫助學生理解數學概念和提升數學能力，並發展他們的共通能力及正面的價值觀和態度 - 加強數學在其他學習領域的應用，例如推動 STEM 教育 - 透過跨科協作／跨學科課程規劃（如推動跨課程閱讀），促進數學學習 - 發展課程領導，提升團隊專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 透過跨校學習社群活動，促進專業交流 | A8 |

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ⁶ |
|------------|---|----------------------|
| 通識教育科 | <ul style="list-style-type: none"> - 規劃議題為本的校本課程，培養學生的獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度 - 發展議題探究的學與教策略，幫助學生理解概念和建構知識，培養與終身學習有關的能力，包括思考能力 - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教和評估策略 - 發展課程領導，提升團隊專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 透過跨校學習社群活動，促進專業交流 | A13 |
| 科學教育 | <ul style="list-style-type: none"> - 規劃校本課程，發展照顧學生的多樣性的策略 - 加強初中與高中校本科學課程的銜接 - 發展有效的學與教和評估策略，以幫助學生建構科學知識、培養科學過程技能和科學思維，以及建立正面的價值觀及態度 - 發展學生自主學習的能力和善用資訊科技於科學學習，以及推動 STEM 教育 - 透過跨科協作／跨學科課程規劃（如推動跨課程閱讀），促進科學學習 - 發展課程領導，提升團隊專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 透過跨校學習社群活動，促進專業交流 | A10 |
| 個人、社會及人文教育 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視及規劃校本課程，尤其是初中階段，以幫助學生建立穩固的知識基礎和提升探究學習的能力，以及建立正面的價值觀和培養人文素養 - 加強初中與高中校本個人、社會及人文教育課程的銜接 - 透過跨科協作，規劃及推行價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育） - 促進跨課程閱讀、自主學習或學生運用資訊科技學習的能力（如以中國歷史科、歷史科或生活與社會科作為其中一個支援服務的重點） - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教和評估策略（如非華語學生學習中國歷史及中國文化的需要） - 發展課程領導，提升團隊專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 透過跨校學習社群活動，促進專業交流 | A9 |
| 照顧學生的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> - 協助學校檢視照顧學生的多樣性政策及措施的成效，並制定相關的校本課程發展計劃 | A12 |

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ⁶ |
|---------------------|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 協同學校課程領導和教師，因應學生的學習需要，訂定學與教策略 - 實施及檢視照顧學生的多樣性的學與教和評估策略 - 發展課程領導，提升團隊專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 透過跨校學習社群活動，促進專業交流 | |
| 科學、科技、工程及數學(STEM)教育 | <ul style="list-style-type: none"> - 發展有效學與教和評估策略，讓學生建立穩固的知識基礎，提高學生對科學、科技及數學的興趣，強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力，以及培養創造力、協作和解決問題的能力，並照顧學生不同的學習需要 - 通過加強科學、科技及數學教育學習領域的知識與技能的聯繫，以及整體規劃在真實情境有關 STEM 教育的專題研習或學習活動，以推行 STEM 教育，從而深化學生在相關學習領域的學習 - 發展課程領導，提升團隊專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 透過跨校學習社群活動，促進專業交流 | A11 |
| 課程領導專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> - 提升中／英國語文科主任／統籌的專業能力，以帶領其科組推動中／英國語文科的短期及長遠發展 | 中文：A4 英文：A5 |
| 建立學習夥伴 | <u>中國語文教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校而有意推動課程革新的中國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略，反思教學實踐 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如支援非華語學生學習中文、跨課程閱讀、閱讀經典／文言以加強文學和文化學習等 | A6 |
| | <u>英國語文教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校而有意推動課程革新的英國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、自主學習、電子學習、發展綜合能力等 | A7 |
| | <u>通識教育科學習社群（媒體素養）</u> <ul style="list-style-type: none"> - 為有意推展通識教育課程中媒體素養的學校提供平台，共同探討校本課程發展；強調參與學校間的專業交流，分享推行策略及反思教學實踐 | A14 |

| 範圍 | 支援服務舉隅 | 網上申請表編號 ⁶ |
|----|---|----------------------|
| | <u>照顧學生的多樣性學習社群（學習風格）</u> - 為有意透過關注學生學習風格以照顧學生的多樣性的學校提供平台，共同探討多元化的學與教策略；強調參與學校間的專業交流，分享推行策略及反思教學實踐 | A15 |
| | <u>STEM 教育學習社群（評估）</u> - 為有意推展 STEM 學習評估的學校提供平台，共同探討多元化評估策略；強調參與學校間的專業交流，分享推行策略以及反思教學實踐 | A16 |

II. 支援模式

- 到校專業支援

按學校的發展情況和需要，提供不同模式的協作支援，包括檢視並發展校本課程、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及擬定發展計劃、專業發展活動（如研討會、工作坊及分享會），以及校本課程和教學設計諮詢服務等

- 學習社群

就教師共同關注或有興趣研討的課題組成不同的學習社群，以促進聯校協作、分享經驗和資源。通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，培養社群成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 選派一位教師負責帶領及統籌支援計劃的進展
- 安排定期的會議或共同備課時間（建議每周／每循環周不少於一小時，並編排在時間表內為宜），讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 各支援組別積累了豐富的教學經驗和知識，例如學與教的範例、共同備課的心得及行動研究報告等，這些經驗和知識，部分已上載於下列教育局網頁：

| | |
|-----------|---|
| 語文教學支援組 | http://www.edb.gov.hk/languagesupport/ |
| 小學校本課程發展組 | http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp |
| 中學校本課程發展組 | http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds |

有關資源亦已存放於九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座平台的中央資源中心

- 詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

內地與香港教師交流及協作計劃

I. 支援範圍

| 範疇 | 支援服務舉隅 | 目標學校 | 網上申請表編號 ⁷ |
|------|---|---|---|
| 中國語文 | <ul style="list-style-type: none"> - 發展均衡連貫的校本課程，達至課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教策略 - 推動校本教研，促進教學團隊的反思及協作文化 - 營造更豐富的語言學習環境 - 推動兩地交流活動，促進語文教師的專業成長 <p>詳情請參閱教育局網頁： http://www.edb.gov.hk/languagesupport/</p> | <p>小學及中學</p> <p>(除選擇一年駐校支援服務外，學校可選擇參與網絡計劃。)</p> | <p>駐校服務： B1</p> <p>網絡計劃： B2</p> |
| 數學 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過內地數學專家教師定期到校支援，深入分析學校需要，發展有效的校本課程、教學活動及促進學習的評估 - 通過教學觀摩，汲取內地高效的數學教學經驗，優化學與教策略 - 透過多元化的協作模式，強化數學概念、數學語言和數學思維各方面的學與教，促進教師的專業發展 - 加強兩地教師聯繫，拓寬視野，促進專業交流 - 提升校內教研文化 <p>詳情請參閱教育局網頁： http://www.edb.gov.hk/sbss</p> | <p>小學</p> | <p>B3</p> |

⁷請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校

II. 支援模式

可選擇駐校協作或網絡計劃

- 駐校協作（一般為每周一至兩天）：舉辦專業發展活動、發展校本課程及進行教研
- 網絡計劃：為參與學校舉辦主題分享會、工作坊、學校互訪及觀課活動等

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加學校能作下列安排：

- 駐校協作模式：
 - 為內地交流人員安排駐校時所需的資源及支援
 - 選派一位課程統籌人員，與教育局人員協作，以領導及統籌有關計劃
 - 選派一位教師作為內地交流人員在校內的主要夥伴，擔當交流人員與學校間的溝通橋樑
- 網絡計劃：
 - 為參與教師騰出空間出席網絡活動，並願意開放課堂／教學活動，配合互訪交流活動
 - 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 交流人員不會負責常規課堂教學及帶領聯課活動等工作，應鼓勵進行示範或協作教學，以促進兩地教師專業交流
- 交流人員主要以普通話為溝通語言，數學支援不適用於以英語作為教學語言的班別

優質教育基金主題網絡計劃—大專院校

I. 支援範圍

| 計劃名稱及統籌機構 | 目標 | 網上申請表編號 ⁸ |
|---|---|----------------------|
| 中學 | | |
| 思動計劃 – 在學校推動積極的精神健康文化 (香港大學精神醫學系) | <ul style="list-style-type: none"> - 加強教師對精神健康的認識(包括因社會事件而經常暴露於壓力環境所引致的精神問題,例如急性壓力症、創傷後壓力症等),以及為處理學生因壓力而導致的問題所需的知識和技巧 - 透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力,在中學提倡正面的精神健康文化 - 提升對精神健康的意識,營造友善的校園環境及建立學校之間的互相支援網絡 - 加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患(尤其是思覺失調)的人士的同理心 | C1 |
| 小學 | | |
| 照顧多元語言及文化的小學數學課堂 (香港大學教育學院) | <ul style="list-style-type: none"> - 因應小學數學課堂多元語言及文化的情況不斷增加,為學校提供支援,制定有效且靈活的教學策略,以配合非華語學生的數學學習需要 - 發展有效的學與教及評估材料,以促進非華語學生的數學學習 - 按選定的數學科重點課題/課程單元,支援學校設計相應的課堂及教材 | C2 |
| 中學及小學 | | |
| 透過自主學習為策略推動 STEM 教育 (香港大學電機電子工 | <ul style="list-style-type: none"> - 支援參與學校有策略地計劃及實施 STEM 相關的校本課程規劃 - 加強課程領導能力,促進 STEM 相關學習領域/科目,如數學、科學/常識和 | C4 |

⁸請參閱校本支援服務網上申請系統(網址: <http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校

| 計劃名稱及統籌機構 | 目標 | 網上申請表編號 ⁸ |
|---|--|----------------------|
| 程系電子學習發展實驗室) | 科技教育的合作 - 提升教師以自主學習作為推動 STEM 教育的策略的專業能力 - 加強學生在不同學科的知識和技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維，以及培養正面的價值觀 | |
| 以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM) (香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心) | - 加強教師對 STEM 教育和自主學習的理解，以增進教師對 STEM 課程設計策略和相關評估的掌握 - 利用電子學習科技，為教師在 STEM 相關科目的設計、實施和分享自主學習實踐提供支援 - 通過課堂實踐，培養學生的 21 世紀能力和鞏固他們在 STEM 跨學科的知識與技能 - 促進學校之間的協作，並通過學校社群網絡擴大創新實踐 | C5 |
| 結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育 (香港教育大學科學與環境學系) | - 探討如何在中小學以自主學習推動課程為本跨學科 STEM 教育 - 增潤教師在設計及教授跨學科 STEM 學習活動的策略 - 透過跨學科 STEM 學習活動，幫助學生鞏固學科知識，加深他們對個別學科的理解 - 加強與 STEM 教育相關的各學科校本課程的協調 | C6 |
| 優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程 (QSIP-CEAL) (香港中文大學香港教育研究所) | - 在英國語文的課堂教學、課程及行政層面，建立有效的校本評估策略 - 在知識、技能及態度上，裝備英國語文教師透過有效的評估策略回饋教學 - 強化學生參與評估的角色，以檢測及調整個人在英文學習上的表現 - 加強學校領導，包括學科及課程領導的專業能力，在英國語文科組內帶領由評估所促進的改進行動 | C7 |

| 計劃名稱及統籌機構 | 目標 | 網上申請表編號 ⁸ |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| 提升中小學教師的「評估素養」 (香港大學教育學院) | <ul style="list-style-type: none"> - 透過整體校本課程規劃，提升英國語文教師的評估素養 - 推廣「作為學習的評估」，培養學生自我評估和調整的能力 - 分享校本經驗和良好示例，以推動校本評估素養的長遠發展 - 透過建立學習社群來促進參與教師之間的專業交流 | C3 |

II. 支援模式

- 提供到校支援服務，包括共同建構校本課程和發展校本教材、共同備課、觀課及討論、進行行動研究、工作坊和專業交流活動等
- 為教師舉辦專業發展活動，以及成立不同學習領域/科目的學習社群

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 學校團隊須有充分準備，並熱衷於與支援團隊及其他學校協作，以提升學與教成效和促進學生的發展
- 選派核心小組／教師負責與支援團隊緊密協作，並作出適當安排，讓教師參與有關的協作和專業發展活動
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告等
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱優質教育基金網頁(<http://qcrc.qef.org.hk/OTN>)

優質教育基金主題網絡計劃—學校

I. 支援範圍及重點

1. 提供予小學的項目：

| 統籌學校 | 計劃名稱 | 網上申請表編號 ⁹ |
|---------------|------------------------------------|----------------------|
| 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 | 如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書 | D1 |
| 港澳信義會小學 | 動手動腦—於常識科發展 STEM 教育及發展學生高階思維 | D2 |
| 香港道教聯合會雲泉學校 | 透過設計及調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力 | D3 |
| 樂善堂梁銶琚學校（分校） | 如何在常識科加入 STEM 教育元素 | D4 |
| 培僑小學 | 利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂 | D5 |
| 秀明小學 | 培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂 | D6 |
| 天主教石鐘山紀念小學 | 中國語文科—優化評估策略：檢視設計、進行分析、提供回饋與策劃校本課程 | D7 |
| 聖文德天主教小學 | 在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能 | D8 |
| 聖愛德華天主教小學 | 透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習 | D9 |
| 大埔舊墟公立學校（寶湖道） | 從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度 | D10 |
| 天水圍循道衛理小學 | 中文科圖書教學 | D11 |
| 基督教宣道會宣基小學 | 中國語文科：「如何從課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習」 | D12 |

⁹請參閱校本支援服務網上申請系統（網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>）內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校

2. 提供予中學的項目：

| 統籌學校 | 計劃名稱 | 網上申請表編號 ¹⁰ |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|
| 明愛屯門馬登基金中學 | 發展教授非華語學生的中文課程領導及教師專業學習社群 | E1 |
| 嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學 | 透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育 | E2 |
| 樂善堂余近卿中學 | 透過優化校本課程及建構專業學習社群，以推展 STEM 教育 | E3 |
| 瑪利諾神父教會學校 | 按課程內容設計跨學科學習活動，推動 STEM 教育 | E4 |

3. 提供予特殊學校的項目（學校可從提供予小學及中學的項目及／或以下服務中，選擇申請最多兩項服務（不包括額外支援服務））：

| 統籌學校 | 計劃名稱 | 網上申請表編號 ¹⁰ |
|-----------|---------------------------------|-----------------------|
| 匡智張玉瓊晨輝學校 | 運用多元學與教策略及學習進程架構照顧學生的多樣性及特殊學習需要 | G1 |

II. 支援模式

每所統籌學校每年為最多三所參與學校提供支援，每所參與學校的支援年期為一年。支援主要集中在各學與教主題，透過多元的交流活動，促進專業交流協作文化和提高學與教的成效

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 委任一位統籌教師與統籌學校及相關學校發展主任聯繫
- 為有關教師安排固定的時段以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、教學材料、研究報告等
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

¹⁰請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱優質教育基金網頁(<http://qcrc.gef.org.hk/OTN>)

支援非華語學生學習中文

I. 支援範圍

| 主題及 提供服務機構 | 目標 | 網上申請表 編號 ¹¹ |
|---|---|----------------------------|
| 小學 | | |
| 成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接 (香港大學教育學院中文教育研究中心) | - 提升教師教授非華語小學生學習中文的專業能量 - 促進非華語學生順利由幼稚園過渡至小學階段 | 網絡學校： I1 種子學校： I2 |
| 提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務 (香港理工大學科技及顧問有限公司) | - 為小學提供校專業支援，以提升教師教授非華語學生學習中文的效能 | 網絡學校： I3 種子學校： I4 |

II. 支援模式

提供「種子學校」及「網絡學校」兩種支援服務模式供學校選擇。

- 種子學校：按學校需要提供全年至少 8 次的密集式到校支援服務，與教師進行共同備課、觀課及課堂回饋，制定及優化校本課程。
- 網絡學校：按學校需要提供全年至少 4 次的到校支援服務，為發展校本課程的不同層面提供顧問服務，幫助非華語學生學習中文。

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 組成一個最少兩名教師的核心團隊與計劃團隊協作，其中一名教師必須為團隊統籌人員（如學校管理層成員、主任或專責教師），以便統籌計劃相關事宜；
- 為教師創造空間，安排共同備課會議、同儕觀課、課後回饋的時間；
- 選派核心團隊教師參加教師專業發展活動，並開展相關課堂實踐，也鼓勵其他教師參與課程和嘗試實踐所學；
- 協助蒐集資料以助分析學生學習成效（資料包括學生課業等）；
- 選派教師參與計劃舉辦的教師學習社群、分享會、工作坊等專業交流活動，分享校本實踐經驗；

¹¹請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校

- 鼓勵家長參與家長學習社群；以及
- 恪守法律責任，在任何情況下遵守版權條例，確保本計劃發展的校本學與教材料只作教育用途。

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

資訊科技教育卓越中心計劃

I. 支援範圍

資訊科技教育卓越中心學校提供到校支援服務，目的是支援學校推行資訊科技教育和電子學習。有關支援服務的詳情及申請表，請瀏覽相關網頁 (<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>)。

II. 支援重點

支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理，按主題分類如下：

1. 推廣資訊素養及電子安全（包括評鑑和符合道德地使用資訊）
2. 課程規劃及資源運用
 - 分享電子學習課程規劃的經驗
 - 使用流動電腦裝置應用程式促進課堂上的學與教及評估
 - 使用流動電腦裝置內置功能促進學與教
 - 使用流動電腦裝置進行移動學習
 - 使用學習管理系統(LMS)／雲端服務
3. 就個別學科的教學法提供意見及支援
4. 應用資訊科技支援有特殊教育需要的學生
5. 應用資訊科技工具推動 STEM 教育
6. 技術支援
 - 推行自攜裝置(BYOD)的技術支援
 - 設定雲端服務的技術支援

在 2019/20 學年，共有 18 所卓越中心學校提供到校支援服務，包括 7 所小學、10 所中學及 1 所特殊學校。卓越中心學校名單如下：

小學

| | |
|----|---------------|
| 1. | 佛教慈敬學校 |
| 2. | 佛教中華康山學校 |
| 3. | 香港道教聯合會雲泉學校 |
| 4. | 樂善堂梁鍊瑀學校（分校） |
| 5. | 保良局朱正賢小學 |
| 6. | 保良局王賜豪（田心谷）小學 |
| 7. | 聖愛德華天主教小學 |

中學

| | |
|-----|---------------|
| 1. | 明愛粉嶺陳震夏中學 |
| 2. | 青年會書院 |
| 3. | 香港聖公會何明華會督中學 |
| 4. | 靈糧堂怡文中學 |
| 5. | 樂善堂余近卿中學 |
| 6. | 聖公會李福慶中學 |
| 7. | 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學 |
| 8. | 德愛中學 |
| 9. | 崇真書院 |
| 10. | 仁濟醫院羅陳楚思中學 |

特殊學校

| | |
|----|----------|
| 1. | 匡智屯門晨崗學校 |
|----|----------|

III. 注意事項

- 到校支援服務一次，一般安排為兩節，包括一次預備會議和一次支援活動（例如講座、工作坊等）
- 如有查詢，請致電 3698 3596 與資訊科技教育組劉曉瑩女士聯絡

優質教育基金主題網絡計劃

I. 支援範圍及重點

基金主題網絡計劃涵蓋不同科目和主題。

| 計劃名稱及統籌機構 | 目標 |
|---|--|
| 小學 | |
| 建立數據分析系統，提升以評估作為學習的評估素養 (聖公會天水圍靈愛小學) | 計劃目的是協助參與學校建立校本評估重點表及評估分析系統，以發展評估素養；質性及量性評估數據；運用多元化評估工具，例如：STAR、進展性評估、考試、基本能力評估、課堂活動等收集學生表現的數據；透過整合來自WLTS等平台的教材，提升學生的能力；以及提供有效的回饋，促進學與教效能。此外，計劃會向參與學校的家長推廣相關資訊，以協助家長理解有關教學模式；以及為參與學校的教師提供分享會、工作坊、共同備課、觀課及評課等的活動。 |
| 透過照顧學生的多樣性的校本學科知識／能力框架，推動促進學習的評估和作為學習的評估 (番禺會所華仁小學) | 計劃目的是透過校本學科分層知識／能力框架，推廣促進學習的評估及作為學習的評估。參與學校的教師透過共同備課會議進行討論及課堂設計，以照顧學生的多樣性，促進學生學習成效及完善學教評循環。計劃會支援參與學校運用各項評估資料回饋學與教，以提升課程規劃及鼓勵學生自主學習。 |
| 校本價值觀教育的規劃與推展 (鳳溪第一小學) | 計劃目的是推動價值觀教育，協助參與學校開展校本《基本法》教育課程、培養分享文化、建立校本課程設計，以及向全港小學推展相關經驗。 |
| 透過機械人活動促進高小STEM教育 (佛教何南金中學) | 計劃目的是讓參與學校教師，掌握設計及製作機械人的知識及技巧，運用有關機械人的學習活動，提升學生對STEM教育的興趣，從而推動STEM教育。在計劃期間，計劃會定期舉辦跨校的交流及研討會，以促進教師的專業發展。在計劃完結後，計劃建立的學習社群會繼續進行，以持延續教師交流及能力發展。統籌學校會維持開放計劃內購置的器材，讓參與學校使用。 |
| 透過雙模式發展於初小的計算思維及STEM教育 (鳳溪廖潤琛紀念學校) | 計劃目的是透過數學學習活動或跨學科活動，在第一學習階段推展計算思維及STEM教育。參與計劃的教師能夠應用計算思維的概念及提升在教學上運用資訊科技的能力。此外，計劃促進在教師之間建立學習社群及跨校的專業交流。 |

| 計劃名稱及統籌機構 | 目標 |
|--|---|
| 學校整體課程規劃與 STEM 教育 (聖公會聖十架小學) | 計劃目的是建立跨校專業交流網絡，提升教師在規劃及推行 STEM 教育校本課程的專業能量。透過常識科手腦並用的探究活動，教師能發展學生綜合和應用知識與技能的能力，以及鼓勵學生善用設計循環，發揮創意。計劃亦支援教師透過設立校園氣象站及研究四季的天氣，提供讓學生應用編程的機會及提升他們的計算思維。 |
| 小小科藝創建師 (東華三院張明添中學) | 計劃目的是以一連串定期的工作坊，支援參與教師熟習各項工具及器材的運用，協助他們規劃及設置校本的 STEMaker 空間，並透過一連串的觀課活動，以深化及發展 STEMaker 課程。計劃以三個階段，即學習、規劃及鞏固階段推行。 |
| 中學 | |
| 透過網上學習照顧初中學生的多樣性(閱讀與寫作) (香港教育大學 特殊教育與輔導學系) | 計劃目的是要建立一個學校網絡，以支援初中學生在閱讀和寫作方面的不同學習需要。計劃透過各種培訓活動如工作坊和觀課等，提升教師的專業能力，讓他們有效地運用不同閱讀及寫作方面的學與教策略。計劃亦會運用一些新資訊科技元素，發展學習材料，以照顧學生的多樣性。 |
| 透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀-「認知-思考-體驗和實踐」 (沙田循道衛理中學) | 計劃目的是提升教師在通識教學結合知識、能力、態度及行動的專業能量。通識課程除了發展學生的認知及能力外，在培養態度方面，也提供體驗活動及行動實踐機會，期望他們能夠內化所學的價值觀及持續發展的概念。計劃將讓教師了解議題探究方式活動，藉以培養學生的思辨能力及正面價值觀，並透過共同備課、觀課及評課等，促進教師專業成長。 |
| 科學探究為本的創意 STEM 教育 (宣道會陳朱素華紀念中學) | 計劃目的是透過在 STEM 教育的科學探究，促進及支援教師專業發展。以科學探究為主導，並配合電腦科及工程科教授的運算思維能力，讓學生從中學習及增強他們應用有關 STEM 教育的跨學科知識和技能，並培養他們的開拓與與創新精神。 |
| 小學及中學 | |
| 建構及推展具效能的 STEM 教育學習社群-「學習、應用、得到回饋、提升 STEM 教育」 (順德聯誼總會翁祐中學) | 計劃目的是透過為教師進行不同的技術培訓，協助參與學校開發 STEM 教育的校本教案及使用製作擴增實境(AR) 課件及虛擬實境(VR) 課件，讓參與學校建立互動的 STEM 學習社群，並開發可持續發展的有關 STEM 教育的課程。此外，計劃促進物聯網(IoT)科創的專業交流，並提升學生應用 STEM 教育知識的能力，讓學生創建出可實際改善日常生活的方案，實踐智慧城市的理念。 |

| 計劃名稱及統籌機構 | 目標 |
|--|--|
| 促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程 (香港聖公會何明華會督中學) | 計劃目的是協助參與學校運用人工智能(AI)發展 STEM 教育，建立配合 STEM 教育的設計思維的應用工具套，以及透過設計任務培養學生的成長型思維及創意思維。 |
| 透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育 (伯裘書院) | 計劃目的是運用科學套件、微型電腦板及傳感器，在小學及中學推展 STEM 教育。透過不同活動，提升教師和學生學習科學的興趣，並建立一個聯繫中小學教師的專業學習社群，以銜接不同學習階段的 STEM 教育。 |
| STEM 創客教室 (天水圍香島中學) | 計劃目的是開放統籌學校「STEM 創客教室」的平台及工具，讓參與學校的學生進行 STEM 學習活動，提升他們的創造力、協作及溝通能力。計劃會為教師舉辦研討會及工作坊等，以培養他們的課程領導能力。計劃亦會舉辦全港性解難比賽，培養學生解難能力。 |
| 「小點子，大攞作」STEM 創客教育中心 (仁濟醫院靚次伯紀念中學) | 計劃目的是旨在協助各參與學校建構有關 STEM 教育的校本課程及活動，使用不同設備及硬件進行有關教學活動及把「創客」的教育模式引入校園。 |
| 共建卓悅校園 (香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心) | 計劃目的是幫助參與學校發展為以幸福感為本，並以培養學生的幸福感為首要目標的學校。計劃活動包括開發、建立和培育三個階段，並透過生理、心理和社交層面，推行全面的健康教育。 |

II. 注意事項

- 各基金主題網絡計劃的統籌機構會為參加學校提供不同模式的支援服務及項目。2020/21 學年各項支援服務的具體安排有待落實。除鳳溪第一小學（上述編號 3）外，各統籌機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃。有興趣參與由鳳溪第一小學帶領的「校本價值觀教育的規劃與推展」主題網絡計劃的學校，可於 **2020 年 4 月 3 日至 5 月 3 日** 透過教育局網頁申請（網上申請表編號¹²：H1）。
- 詳情請參閱優質教育基金網頁(<http://qcrc.qef.org.hk/OTN>)
- 如有查詢，請聯絡基金秘書處王桂琳女士（電話：2123 6039）

¹² 請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校